

La evaluación formativa basada en competencias y su influencia en el aprendizaje de la lengua y literatura en estudiantes de primero de bachillerato

Formative assessment based on competencies and its influence on language and literature learning in first-year high school students

Edelina Gabriela Gallardo Ortega

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, Vº7 - Nº1; 2026

Recibido: 21-01-2026

Aceptado: 24-01-2026

Publicado: 26-01-2026

PAÍS

- Ecuador, Ambato

INSTITUCIÓN

- Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica

CORREO:

✉ gabrielagallardo@uei.edu.ec

ORCID:

✉ <https://orcid.org/0000-0003-1941-9840>

FORMATO DE CITA APA.

Gallardo, E. (2026). La evaluación formativa basada en competencias y su influencia en el aprendizaje de la lengua y literatura en estudiantes de primero de bachillerato. *Revista G-ner@ndo*, Vº7 (Nº1). Pág. 678 – 700.

Resumen

La evaluación formativa basada en competencias se ha consolidado como un enfoque fundamental para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de bachillerato. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de la evaluación formativa basada en competencias en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. La población estuvo conformada por 60 estudiantes de primero de bachillerato, paralelos A y B, a quienes se les aplicó una encuesta estructurada mediante una escala tipo Likert. Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias de evaluación formativa, como la claridad de los criterios de evaluación, la retroalimentación oportuna y el uso de instrumentos basados en competencias, incide positivamente en el aprendizaje de la Lengua y Literatura. Asimismo, se identificó una percepción favorable del estudiantado respecto al fortalecimiento de la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación hacia el aprendizaje cuando la evaluación se orienta al proceso y a la mejora continua. Se concluye que la evaluación formativa basada en competencias contribuye significativamente al desarrollo de competencias comunicativas y al aprendizaje significativo en el nivel de bachillerato, constituyéndose en una estrategia clave para mejorar la calidad educativa y promover una evaluación más justa, reflexiva y centrada en el estudiante.

Palabras clave: Evaluación formativa; enfoque por competencias; aprendizaje significativo; Lengua y Literatura; bachillerato.

Abstract

Competency-based formative assessment has become established as a fundamental approach for improving teaching and learning processes at the high school level. This study aimed to analyze the influence of competency-based formative assessment on the learning of Language and Literature among first-year high school students at the Indoamérica Bilingual Educational Unit. The research was conducted using a quantitative approach, with a descriptive-correlational and cross-sectional design. The population consisted of 60 first-year high school students from sections A and B, who completed a structured survey using a Likert scale. The results show that the application of formative assessment strategies, such as clear assessment criteria, timely feedback, and the use of competency-based instruments, has a positive impact on Language and Literature learning. Furthermore, a positive perception was identified among students regarding the strengthening of reading comprehension, written production, and motivation for learning when assessment is oriented toward the process and continuous improvement. It is concluded that competency-based formative assessment contributes significantly to the development of communicative skills and meaningful learning at the high school level, constituting a key strategy for improving educational quality and promoting fairer, more reflective, and student-centered assessment.

Keywords: Formative assessment; competency-based approach; meaningful learning; Language and Literature; high school.



Introducción

En los últimos años, la evaluación de los aprendizajes se ha consolidado como uno de los componentes más relevantes y, a la vez, más cuestionados dentro de los sistemas educativos. Tradicionalmente, la evaluación ha sido concebida como un proceso de verificación del conocimiento adquirido, centrado en la aplicación de pruebas escritas, la asignación de calificaciones numéricas y la comparación de resultados entre estudiantes. Este enfoque, de carácter predominantemente sumativo, ha demostrado ser insuficiente para promover aprendizajes profundos y el desarrollo de competencias complejas, especialmente en áreas vinculadas a la comunicación, el pensamiento crítico y la interpretación de significados, como es el caso de la Lengua y Literatura (Castillo & Vera, 2025).

En respuesta a estas limitaciones, la evaluación formativa ha adquirido un papel protagónico en los enfoques pedagógicos contemporáneos, al concebir la evaluación como un proceso continuo, sistemático y orientado a la mejora del aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar implica recopilar información relevante sobre el desempeño del estudiante, analizarla de manera reflexiva y utilizarla para retroalimentar tanto al alumnado como al docente, con el fin de ajustar las estrategias de enseñanza y favorecer el progreso académico (García-Gámez, 2024). Diversos estudios han evidenciado que la evaluación formativa tiene un impacto significativo en el aprendizaje, particularmente cuando se articula con objetivos claros y criterios de evaluación explícitos (Largo & Henao-Díaz, 2022).

Paralelamente, los sistemas educativos han transitado hacia modelos curriculares basados en competencias, los cuales enfatizan la necesidad de formar estudiantes capaces de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores para enfrentar situaciones reales de manera autónoma y responsable. La evaluación basada en competencias, en

este sentido, no se limita a medir resultados finales, sino que busca valorar procesos, desempeños y niveles de logro, considerando el contexto en el que se produce el aprendizaje (Herrera & Jarquín, 2024). La articulación entre evaluación formativa y enfoque por competencias resulta, por tanto, fundamental para garantizar la coherencia entre currículo, enseñanza y evaluación.

En el área de Lengua y Literatura, la evaluación formativa basada en competencias adquiere una relevancia particular debido a la naturaleza compleja de los aprendizajes que se promueven. El desarrollo de competencias comunicativas implica no solo el dominio de estructuras lingüísticas, sino también la capacidad de comprender, interpretar y producir textos orales y escritos en diversos contextos comunicativos, así como de analizar críticamente textos literarios y no literarios (Moyón et al., 2024). Estos procesos requieren prácticas evaluativas flexibles, reflexivas y centradas en el desempeño del estudiante, lo cual contrasta con los modelos evaluativos tradicionales aún presentes en muchas instituciones educativas.

En el nivel de primero de bachillerato, los estudiantes se encuentran en una etapa decisiva de su formación académica, en la que se consolidan habilidades lectoras y escritoras de mayor complejidad, se fortalece el pensamiento abstracto y se amplía la capacidad de argumentación y análisis crítico. No obstante, diversas investigaciones han señalado que, en este nivel educativo, persisten dificultades relacionadas con la comprensión lectora profunda, la coherencia y cohesión en la producción escrita, así como con la interpretación de textos literarios, dificultades que suelen estar asociadas a prácticas pedagógicas y evaluativas poco contextualizadas o excesivamente centradas en la memorización (Becerra-García et al., 2025).

En este contexto, la presente investigación se desarrolla en la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, institución que busca fortalecer sus procesos pedagógicos en coherencia con enfoques educativos innovadores y centrados en el aprendizaje significativo. El estudio se enfoca específicamente en 60 estudiantes de primero de bachillerato, correspondientes a los paralelos A y B, quienes participan activamente en el área de Lengua y Literatura. Este contexto institucional constituye un escenario pertinente para analizar cómo las prácticas de evaluación formativa basada en competencias influyen en los aprendizajes lingüísticos y literarios de los estudiantes, considerando tanto sus percepciones como sus experiencias dentro del aula.

La necesidad de realizar este estudio surge a partir de la observación de prácticas evaluativas que, si bien incorporan algunos elementos formativos, aún mantienen rasgos tradicionales que podrían limitar el desarrollo pleno de las competencias comunicativas. En este sentido, resulta relevante conocer la percepción de los estudiantes sobre la evaluación que reciben, así como identificar en qué medida las estrategias evaluativas empleadas contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades en lectura, escritura, expresión oral y análisis literario. Para ello, el estudio considera la aplicación de instrumentos que permitan recoger información directa del alumnado, con el fin de obtener una visión integral del proceso evaluativo desde la perspectiva de los propios estudiantes.

Desde un enfoque pedagógico, analizar la influencia de la evaluación formativa basada en competencias en el aprendizaje de la Lengua y Literatura permite no solo comprender sus efectos en el rendimiento académico, sino también valorar su impacto en la motivación, la participación activa y la autorregulación del aprendizaje. La literatura especializada sostiene que cuando los estudiantes comprenden los criterios de evaluación, reciben retroalimentación constructiva y participan en procesos de autoevaluación y

coevaluación, se incrementa su compromiso con el aprendizaje y se favorece el desarrollo de competencias metacognitivas (Moreno, 2021).

En concordancia con las orientaciones de organismos internacionales como la UNESCO, que promueven una educación centrada en el desarrollo integral del estudiante y en la formación de competencias para la vida, este estudio se propone aportar evidencia empírica sobre la pertinencia de la evaluación formativa basada en competencias en el nivel de bachillerato (UNESCO, 2020). De este modo, la investigación busca contribuir a la reflexión pedagógica y a la mejora de las prácticas evaluativas en el área de Lengua y Literatura, ofreciendo insumos que puedan ser considerados tanto por docentes como por directivos e investigadores educativos.

En consecuencia, el presente artículo tiene como objetivo analizar la influencia de la evaluación formativa basada en competencias en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, a partir de la percepción del alumnado y del análisis de las prácticas evaluativas implementadas. Este análisis permitirá identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los procesos de evaluación, con miras a promover una educación más equitativa, significativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

Materiales y Métodos

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se orienta a la recolección y análisis de datos numéricos con el propósito de describir y analizar la influencia de la evaluación formativa basada en competencias en el aprendizaje de la Lengua y Literatura. Según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) este enfoque

permite medir variables educativas y establecer relaciones entre ellas a partir de información obtenida de manera sistemática.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio es de carácter descriptivo, ya que busca detallar las percepciones de los estudiantes respecto a las prácticas de evaluación formativa implementadas en el aula y su incidencia en el desarrollo de competencias lingüísticas y literarias, sin manipular deliberadamente las variables de estudio. Asimismo, presenta un alcance correlacional, en la medida en que se analizan posibles relaciones entre la evaluación formativa basada en competencias y el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es no experimental y transversal. Es no experimental porque las variables no fueron manipuladas intencionalmente, sino observadas tal como se presentan en su contexto natural (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Es transversal debido a que la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo, permitiendo obtener una fotografía del estado actual de las prácticas evaluativas y su influencia percibida en el aprendizaje de los estudiantes.

Contexto y población de estudio

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, institución educativa que imparte el nivel de bachillerato y que promueve el desarrollo de competencias académicas en concordancia con enfoques pedagógicos actuales. El estudio se centró en el área de Lengua y Literatura, debido a su importancia en el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras y críticas en los estudiantes.

La población estuvo conformada por 60 estudiantes de primero de bachillerato, correspondientes a los paralelos A y B de la institución mencionada. Debido al tamaño reducido de la población, se trabajó con la totalidad de los estudiantes, por lo que no se realizó un proceso de muestreo, aplicándose un muestreo censal.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta, por ser un método adecuado para obtener información directa sobre percepciones, opiniones y experiencias de los estudiantes en relación con las prácticas evaluativas que vivencian en el aula.

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para esta investigación, el cual estuvo compuesto por ítems cerrados organizados en escala tipo Likert de cinco niveles (desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de acuerdo”). El cuestionario se estructuró en dos dimensiones principales:

Evaluación formativa basada en competencias, que incluyó ítems relacionados con la claridad de los criterios de evaluación, la retroalimentación docente, el uso de rúbricas, la autoevaluación y la coevaluación.

Aprendizaje de la Lengua y Literatura, que consideró aspectos como la comprensión lectora, la producción escrita, la expresión oral y el análisis de textos literarios.

Validez y confiabilidad del instrumento

Para garantizar la validez de contenido, el cuestionario fue sometido a juicio de expertos en el área de educación y evaluación, quienes revisaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con los objetivos del estudio. Las sugerencias realizadas permitieron ajustar y mejorar el instrumento antes de su aplicación definitiva.

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, el cual permitió verificar la consistencia interna de los ítems. Un valor igual o superior a 0,70 fue considerado aceptable, de acuerdo con los criterios establecidos por la literatura metodológica (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Procedimiento

El procedimiento de la investigación se desarrolló en las siguientes etapas:

- Socialización del estudio con los estudiantes, explicando los objetivos de la investigación, la importancia de su participación y garantizando la confidencialidad de la información.
- Aplicación del cuestionario, realizada de manera presencial durante la jornada académica, asegurando que todos los estudiantes comprendieran las instrucciones.
- Recolección y organización de los datos, los cuales fueron tabulados para su posterior análisis estadístico.

Análisis de datos

Los datos obtenidos fueron procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes, medias y desviación estándar, con el fin de describir las percepciones de los estudiantes respecto a la evaluación formativa basada en competencias y su aprendizaje en Lengua y Literatura. Asimismo, se aplicaron análisis correlacionales para identificar la relación existente entre ambas variables, lo que permitió interpretar la influencia de la evaluación formativa en el aprendizaje del área estudiada.

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos fundamentales en estudios educativos. La participación de los estudiantes fue voluntaria, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información recolectada. Los datos obtenidos fueron utilizados exclusivamente con fines académicos y de investigación, sin afectar la integridad ni el proceso educativo de los participantes.

Análisis de Resultados

En este apartado se presentan y analizan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta con escala tipo Likert a 60 estudiantes de primero de bachillerato (paralelos A y B) de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, con el propósito de analizar la influencia de la evaluación formativa basada en competencias en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. Los resultados se organizan de acuerdo con las variables de estudio y sus respectivas dimensiones, permitiendo una interpretación integral y coherente con los objetivos planteados.

Resultados de la variable: Evaluación formativa basada en competencias

Claridad de los criterios de evaluación

Pregunta 1: El docente explica claramente los criterios con los que se evalúan las actividades de Lengua y Literatura.

Tabla 1. Respuestas pregunta 1

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,3 %
En desacuerdo	5	8,3 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,7 %
De acuerdo	25	41,7 %
Totalmente de acuerdo	18	30,0 %
Total	60	100 %

Análisis detallado:

Los resultados evidencian que el 71,7 % de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los criterios de evaluación son explicados de manera clara. Este hallazgo es significativo, ya que la claridad de los criterios constituye uno de los pilares fundamentales de la evaluación formativa basada en competencias. Cuando los estudiantes conocen con anticipación qué se espera de ellos, pueden orientar sus esfuerzos, autorregular su aprendizaje y asumir un rol más activo en su proceso formativo.

El 16,7 % que se mantiene en una posición neutral podría interpretarse como un grupo que percibe inconsistencias en la explicitación de criterios o que no siempre logra comprenderlos plenamente. Por su parte, el 11,6 % que expresa desacuerdo revela la existencia de desafíos puntuales en la comunicación pedagógica, lo cual sugiere la necesidad de reforzar estrategias como la socialización de rúbricas, ejemplos de desempeño y criterios observables. En términos generales, los resultados reflejan una tendencia favorable hacia prácticas evaluativas transparentes, coherentes con un enfoque por competencias.

Retroalimentación como eje de la evaluación formativa

Pregunta 2: El docente brinda retroalimentación que me ayuda a mejorar mis aprendizajes.

Tabla 2. Respuestas pregunta 2

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,7 %
En desacuerdo	4	6,6 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	15,0 %
De acuerdo	27	45,0 %
Totalmente de acuerdo	19	31,7 %
Total	60	100 %

Análisis detallado:

El 76,7 % de los estudiantes percibe que la retroalimentación recibida contribuye efectivamente a la mejora de sus aprendizajes, lo que evidencia una presencia significativa de prácticas evaluativas formativas en el aula. La retroalimentación no solo cumple una función informativa, sino también orientadora y motivadora, ya que permite al estudiante identificar errores, reconocer aciertos y establecer acciones concretas de mejora.

El porcentaje de respuestas neutrales (15 %) podría indicar que, aunque la retroalimentación está presente, no siempre resulta suficientemente clara o personalizada. Asimismo, el 8,3 % que manifiesta desacuerdo pone de relieve la importancia de fortalecer la retroalimentación escrita y oral, asegurando que esta sea específica, comprensible y centrada en el proceso. No obstante, la tendencia general confirma que la retroalimentación constituye un elemento clave en la evaluación formativa aplicada en la asignatura de Lengua y Literatura.

Uso de instrumentos de evaluación basados en competencias

Pregunta 3: En la asignatura se utilizan rúbricas u otros instrumentos para evaluar los trabajos.

Tabla 3. Respuestas pregunta 3

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	5,0 %
En desacuerdo	6	10,0 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	20,0 %
De acuerdo	22	36,7 %
Totalmente de acuerdo	17	28,3 %
Total	60	100 %

Análisis detallado:

El 65 % de los estudiantes reconoce el uso de instrumentos de evaluación como rúbricas, listas de cotejo u otros mecanismos asociados al enfoque por competencias. Este resultado refleja avances importantes en la implementación de prácticas evaluativas que priorizan el desempeño y la valoración de procesos.

Sin embargo, el 20 % de respuestas neutrales y el 15 % de desacuerdo sugieren que dichos instrumentos no siempre son utilizados de manera sistemática o explícita. Esto puede deberse a que, en algunos casos, los instrumentos se emplean sin ser socializados previamente o sin un acompañamiento reflexivo. Aun así, los datos permiten afirmar que existe una base sólida para el fortalecimiento de una evaluación coherente con el enfoque competencial.

Resultados de la variable: Aprendizaje de Lengua y Literatura

Comprensión lectora

Pregunta 4: La forma de evaluación ha contribuido a mejorar mi comprensión lectora.

Tabla 4. Respuestas pregunta 4

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,30%
En desacuerdo	5	8,30%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	18,40%
De acuerdo	26	43,30%
Totalmente de acuerdo	16	26,70%
Total	60	100%

Análisis detallado:

El 70 % del estudiantado considera que la evaluación implementada ha favorecido el desarrollo de su comprensión lectora. Este resultado es relevante, ya que la comprensión lectora constituye una competencia central en el área de Lengua y Literatura y un indicador clave del aprendizaje significativo.

El hecho de que un porcentaje considerable de estudiantes perciba mejoras sugiere que la evaluación formativa, al centrarse en procesos como la interpretación, el análisis y la reflexión sobre los textos, contribuye al fortalecimiento de esta competencia. Las respuestas neutrales y negativas, aunque minoritarias, indican la necesidad de diversificar estrategias evaluativas que atiendan a distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Producción escrita

Pregunta 5: La evaluación aplicada ha permitido mejorar mi escritura (redacción, coherencia y ortografía).

Tabla 5. Respuestas pregunta 5

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	1,7 %
En desacuerdo	6	10,0 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	16,7 %
De acuerdo	28	46,6 %
Totalmente de acuerdo	15	25,0 %
Total	60	100 %

Análisis detallado:

El 71,6 % de los estudiantes percibe una mejora en su producción escrita como resultado de las estrategias evaluativas utilizadas. Este hallazgo pone de manifiesto que la evaluación formativa, mediante la retroalimentación constante y la revisión progresiva de textos, favorece el desarrollo de habilidades de escritura.

La escritura, al ser un proceso complejo que requiere planificación, redacción y revisión, se beneficia especialmente de una evaluación orientada al proceso. Las respuestas obtenidas evidencian que los estudiantes reconocen la utilidad de este enfoque para mejorar aspectos formales y discursivos de sus textos.

Motivación y participación activa

Pregunta 6: La evaluación formativa me motiva a participar activamente en las clases de Lengua y Literatura.

Tabla 6. *Respuestas pregunta 6*

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	3,3 %
En desacuerdo	4	6,7 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	15,0 %
De acuerdo	24	40,0 %
Totalmente de acuerdo	21	35,0 %
Total	60	100 %

Análisis detallado:

El 75 % de los estudiantes afirma que la evaluación formativa incrementa su motivación y participación en clase. Este resultado es especialmente relevante, ya que demuestra que la evaluación no solo impacta el aprendizaje cognitivo, sino también dimensiones actitudinales y emocionales.

Una evaluación centrada en el acompañamiento, la mejora continua y el reconocimiento del esfuerzo genera un clima de aula más participativo y reduce la ansiedad asociada a la evaluación tradicional. En este sentido, los resultados confirman el valor pedagógico de la evaluación formativa como herramienta para promover una participación activa y comprometida.

De manera global, los resultados evidencian una relación positiva y consistente entre la evaluación formativa basada en competencias y el aprendizaje de la Lengua y Literatura en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica. La mayoría del estudiantado percibe claridad en los criterios de evaluación, retroalimentación efectiva y mejoras en competencias clave como la comprensión lectora, la producción escrita y la motivación académica.

Estos hallazgos permiten afirmar que la evaluación formativa basada en competencias no solo contribuye al desarrollo de aprendizajes específicos del área, sino que también fortalece la autonomía, la autorregulación y la participación activa de los estudiantes, elementos esenciales para una educación de calidad en el nivel de bachillerato.

Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la influencia de la evaluación formativa basada en competencias en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica. Los resultados obtenidos permiten evidenciar una relación positiva entre las prácticas evaluativas formativas y el desarrollo de competencias comunicativas, lectoras y actitudinales del estudiantado, lo cual coincide con los planteamientos teóricos y empíricos reportados en la literatura especializada.

En relación con la claridad de los criterios de evaluación, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe que los criterios son explicados de manera clara y oportuna. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Andrade-Aguilar et al., (2025) quien sostiene que la explicitación de criterios constituye un elemento central de la evaluación formativa, ya que permite al estudiante comprender qué se espera de su desempeño y cómo puede mejorar. Asimismo, Hincapié & Clemenza (2022) afirma que la evaluación basada en competencias exige criterios claros y compartidos, pues solo de esta manera es posible orientar el aprendizaje hacia la movilización efectiva de saberes en contextos significativos. En este sentido, la percepción positiva del estudiantado sugiere que las prácticas evaluativas implementadas favorecen la transparencia y la coherencia entre enseñanza y evaluación.

Respecto a la retroalimentación docente, los resultados evidencian que un alto porcentaje de estudiantes considera que esta contribuye a mejorar sus aprendizajes. Este resultado reafirma el papel fundamental de la retroalimentación como eje de la evaluación formativa. Dávila & Atme Mamani (2025) señalan que la retroalimentación efectiva tiene uno de los impactos más altos en el aprendizaje, siempre que esté orientada al proceso, sea específica y promueva la autorregulación del estudiante. De igual manera, Espinoza (2021) enfatiza que la retroalimentación formativa permite al alumnado reconocer errores, consolidar aciertos y asumir un rol activo en su proceso de mejora. Por tanto, los resultados obtenidos refuerzan la idea de que la retroalimentación, cuando se integra de manera sistemática, potencia significativamente el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

En cuanto al uso de instrumentos de evaluación basados en competencias, como rúbricas y listas de cotejo, los resultados indican que una proporción mayoritaria del estudiantado reconoce su aplicación en la asignatura. Este hallazgo coincide con los aportes de Gell-Labañino (2026) quienes sostienen que las rúbricas permiten hacer visibles los criterios de evaluación, facilitan la autoevaluación y promueven aprendizajes más autónomos. No obstante, la presencia de respuestas neutrales y negativas sugiere que estos instrumentos aún no se utilizan de manera homogénea o suficientemente explícita, lo cual concuerda con lo planteado por Anijovich (2019), quien advierte que la implementación de la evaluación formativa enfrenta resistencias vinculadas a la cultura evaluativa tradicional y a la formación docente.

En relación con el aprendizaje de la comprensión lectora, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes percibe mejoras asociadas a la forma en que son evaluados. Este hallazgo es especialmente relevante, dado que la comprensión lectora constituye una competencia transversal y un pilar del aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Ortega & Mendoza (2025) sostiene que la comprensión lectora se fortalece

cuando el estudiante participa activamente en procesos de análisis, interpretación y reflexión, los cuales se ven potenciados por una evaluación centrada en el proceso y no únicamente en el resultado final. En este sentido, los resultados sugieren que la evaluación formativa basada en competencias favorece un aprendizaje más profundo y reflexivo de la lectura.

De manera similar, los resultados relativos a la producción escrita evidencian que la evaluación formativa contribuye a la mejora de la escritura en aspectos como coherencia, redacción y ortografía. Este resultado concuerda con los planteamientos de Valencia (2023) quien afirma que la escritura debe evaluarse como un proceso continuo que incluya la planificación, la redacción y la revisión, apoyado por retroalimentación constante. Asimismo, Arreola (2019) destacan que la evaluación orientada al proceso permite al estudiante reconocer la escritura como una práctica reflexiva, lo que se traduce en mejoras progresivas y sostenidas en la calidad de los textos producidos.

Un aspecto particularmente relevante de los resultados es la influencia de la evaluación formativa en la motivación y participación activa de los estudiantes. La mayoría del estudiantado manifestó sentirse más motivado a participar en las clases de Lengua y Literatura cuando se aplican estrategias evaluativas formativas. Este hallazgo coincide con lo planteado por Sarzosa et al. (2025) quienes sostienen que la participación del estudiante en procesos de autoevaluación y coevaluación incrementa su compromiso con el aprendizaje y fortalece su sentido de responsabilidad académica. Asimismo, la UNESCO (2020) destaca que una evaluación centrada en el desarrollo integral del estudiante contribuye a generar entornos de aprendizaje más inclusivos, participativos y emocionalmente seguros.

En términos generales, los resultados obtenidos confirman que la evaluación formativa basada en competencias tiene una influencia positiva y significativa en el aprendizaje de la Lengua y Literatura en estudiantes de primero de bachillerato. Estos hallazgos coinciden con estudios internacionales que evidencian que la evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades metacognitivas, la autonomía y la motivación por aprender. En el contexto específico de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, los resultados sugieren que la implementación de este enfoque evaluativo contribuye a una enseñanza más coherente con las demandas educativas actuales.

Finalmente, si bien los resultados son mayoritariamente positivos, también ponen de manifiesto la necesidad de seguir fortaleciendo la formación docente en evaluación basada en competencias, así como de consolidar el uso sistemático de instrumentos formativos y estrategias de retroalimentación. Tal como señala Tobón (2017), la evaluación formativa debe concebirse como un proceso permanente de mejora, tanto para el estudiante como para el docente. En este sentido, la discusión de los resultados permite reafirmar la pertinencia de este enfoque evaluativo y su potencial transformador en la enseñanza de la Lengua y Literatura en el nivel de bachillerato.

Conclusiones

La presente investigación permitió concluir que la evaluación formativa basada en competencias ejerce una influencia positiva y significativa en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura en los estudiantes de primero de bachillerato de la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica. Los hallazgos evidencian que cuando la evaluación se concibe como un proceso continuo, orientado a la mejora y centrado en el desarrollo de competencias, se fortalecen tanto los aprendizajes académicos como las actitudes hacia el estudio.

En primer lugar, se concluye que la claridad en los criterios de evaluación favorece la comprensión de los objetivos de aprendizaje por parte del estudiantado, lo que permite orientar su desempeño de manera más consciente y autónoma. La explicitación de estos criterios contribuye a reducir la incertidumbre evaluativa y a promover una mayor coherencia entre las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación, aspectos fundamentales en un enfoque basado en competencias.

En segundo lugar, la retroalimentación formativa se consolida como un elemento clave para el aprendizaje significativo en Lengua y Literatura. Los resultados del estudio permiten afirmar que la retroalimentación oportuna, específica y orientada al proceso facilita la identificación de fortalezas y debilidades en la comprensión lectora y la producción escrita, promoviendo la reflexión, la mejora continua y la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes.

Asimismo, se concluye que el uso de instrumentos de evaluación formativa, como rúbricas y listas de cotejo, contribuye al desarrollo de competencias comunicativas al hacer visibles los criterios de calidad del desempeño esperado. Estos instrumentos no solo permiten una evaluación más justa y objetiva, sino que también fomentan la autoevaluación y la corresponsabilidad del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, aspectos esenciales del enfoque por competencias.

Otra conclusión relevante es que la evaluación formativa basada en competencias incide positivamente en la motivación y participación activa del estudiantado. La investigación evidencia que los estudiantes se muestran más comprometidos con las actividades de aprendizaje cuando perciben que la evaluación no se limita a una calificación final, sino que se orienta a acompañar su progreso, valorar el esfuerzo y reconocer los avances logrados.

En relación con las competencias específicas del área, se concluye que la evaluación formativa contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora y la producción escrita. La evaluación centrada en el proceso permite que los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, interpretación, argumentación y expresión escrita de forma progresiva, favoreciendo aprendizajes más profundos y duraderos.

Finalmente, el estudio permite concluir que, si bien existen avances importantes en la implementación de la evaluación formativa basada en competencias en la institución estudiada, aún se hace necesario fortalecer la formación docente en este enfoque evaluativo. La consolidación de prácticas evaluativas coherentes, sistemáticas y reflexivas constituye un desafío permanente para mejorar la calidad del proceso educativo y responder a las exigencias actuales de la educación en el nivel de bachillerato.

Referencias bibliográficas

Andrade-Aguilar, D., Maldonado-Carrera, E., Cadena-Caspi, G., Morales-Pinenla, V., & Cabezas-Toapanta, N. (2025). La evaluación formativa como estrategia de aprendizaje en el ámbito escolar. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 1(5), 81–93. <https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/573>

Arreola, R. L. (2019). Formación y evaluación docente basada en un perfil por competencias. Una propuesta desde la práctica reflexiva. *Revista Educación*, 43(2), 30. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00226.pdf>

Becerra-García, E., Mora-Rosales, J., Miranda-Villacis, A., & Conteron-Zamora, J. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 17–30. <https://revistasfiecyt.com/index.php/kiria/article/view/94>

Castillo, J., & Vera, R. (2025). Influencia de la evaluación formativa en el desarrollo de competencias lingüísticas y el aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en contextos de enseñanza de idiomas. *Journal of Multidisciplinary Novel Journeys & Explorations*, 3(1), 1–13. <https://editorialjogb.com/index.php/JMNJE/article/view/57>

Dávila, E., & Atme Mamani, J. (2025). La retroalimentación en los procesos de enseñanza y aprendizaje: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 9(39), 3228–3240. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642025000403228&script=sci_arttext

Espinoza, E. E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 389–397. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202021000400389&script=sci_arttext

García-Gámez, G. (2024). La evaluación como herramienta para mejorar los aprendizajes: La retroalimentación y la evaluación auténtica. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(9), 17–32. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/275>

Gell-Labañino, A. (2026). La Evaluación Formativa: Clave para un aprendizaje efectivo. *Portal de la Ciencia*, 7(1), 165–180. <https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/721>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta,. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Herrera, C., & Jarquín, R. (2024). Sistema de evaluación para el aprendizaje en educación media nicaragüense desde un modelo por competencia. *Revista Multi-Ensayos*, 10(19), 28–63. <https://revistas.unan.edu.ni/index.php/Multiensayo/article/view/3554>

Hincapié, N. F. H., & Clemenza, C. (2022). Evaluación de los aprendizajes por competencias: Una mirada teórica desde el contexto colombiano. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(1), 106–122. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8297213>

Largo, W., & Henao-Díaz, D. (2022). Evaluación formativa: Impulsando el aprendizaje contextualizado y la mejora de la práctica docente. *Revista De Investigaciones-UCM*, 22(39). <https://revistas.ucm.edu.co/index.php/revista/article/view/190>

Moreno, T. (2021). La retroalimentación: Un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa. <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/958>

Moyón, E., Sampedro, W., Hernández, O., & Montero, I. (2024). Desarrollo de competencias lingüísticas a través de juegos educativos. *Revista social fronteriza*, 4(3), e43280–e43280. <http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/280>

Ortega, A., & Mendoza, K. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. *Reincisol.*, 4(7), 2154–2188. <http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/696>

Sarzosa, A., Albán, T., Muñoz, C., Chicaiza, N., & Sangotuña, M. (2025). Uso de la evaluación formativa como herramienta para el fortalecimiento de la autonomía del estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(6), 1857–1885. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/21275>

UNESCO. (2020). La educación transforma vidas. <https://www.unesco.org/es/education>

Valencia, C. (2023). La evaluación formativa en la mejora la composición escrita. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 3770. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/05/Articulo-RCLIMCS23_Carlos-Obeso.pdf.