

Inteligencias múltiples y su impacto en el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes**Multiple intelligence and their impact on the development of students' comprehensive skills**

Miguel Armando Vergara Fernández, Germán Ramiro Cherres Escudero, Lady Dayana Núñez García, Teodosia Eugenia German Travez & Vicente Gustavo Pilla Pino

DIMENSIÓN CIENTÍFICA**Enero - junio, Vº7 - Nº1; 2026****Recibido:** 21-01-2026**Aceptado:** 24-01-2026**Publicado:** 26-01-2026**PAÍS**

- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCIÓN

- Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín
- Unidad Educativa Prócer Manuel Quiroga
- Unidad Educativa Santo Domingo de los Colorados
- Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín
- Unidad Educativa Oswaldo Guayasamín

CORREO:

- ✉ miguelvergaraf@gmail.com
- ✉ german.cherres@hotmail.com
- ✉ lady_dgm@hotmail.com
- ✉ eugeniagerman@hotmail.com
- ✉ gustavo_vicente1961@hotmail.com

ORCID:

- ✉ <https://orcid.org/0009-0000-6613-7737>
- ✉ <https://orcid.org/0009-0000-2587-7990>
- ✉ <https://orcid.org/0009-0007-8683-4282>
- ✉ <https://orcid.org/0009-0000-2272-4526>
- ✉ <https://orcid.org/0009-0002-3551-766X>

FORMATO DE CITA APA.

Vergara, M., Cherres, G., Núñez, L., German, T. & Pilla, V. (2026). Inteligencias múltiples y su impacto en el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes. Revista G-ner@ndo, Vº7 (Nº1). Pág. 658 – 677.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar el impacto de la teoría de las inteligencias múltiples en el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes, a partir de una revisión teórica y conceptual de la producción científica existente. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión bibliográfica de alcance descriptivo-analítico, lo que permitió sistematizar y analizar críticamente estudios publicados en bases de datos académicas reconocidas, tales como Scopus, Web of Science, SciELO y Redalyc. Mediante el análisis de contenido temático, se identificaron categorías relacionadas con los tipos de inteligencias múltiples, las estrategias pedagógicas asociadas y su relación con el desarrollo de competencias integrales. Los resultados evidencian que la aplicación de enfoques pedagógicos basados en las inteligencias múltiples favorece la movilización articulada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, fortaleciendo competencias como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo, la autorregulación emocional y la responsabilidad social. Asimismo, se constató que este enfoque contribuye al desarrollo integral del estudiante, al atender de manera equilibrada las dimensiones cognitiva, emocional, social y ética. Se concluye que la teoría de las inteligencias múltiples constituye una estrategia pedagógica pertinente para promover una educación inclusiva, centrada en el estudiante y orientada a la formación integral, respondiendo a las demandas de la educación contemporánea y a los desafíos de la sociedad del siglo XXI.

Palabras clave: inteligencias múltiples; competencias integrales; educación integral; aprendizaje significativo; inclusión educativa.

Abstract

This study aims to analyze the impact of the theory of multiple intelligence on the development of students' holistic competencies, based on a theoretical and conceptual review of existing scientific literature. The research was conducted using a qualitative approach, with a descriptive-analytical literature review design. This allowed for the systematization and critical analysis of studies published in recognized academic databases, such as Scopus, Web of Science, SciELO, and Redalyc. Through thematic content analysis, categories related to the types of multiple intelligences, associated pedagogical strategies, and their relationship to the development of holistic competencies were identified. The results demonstrate that the application of pedagogical approaches based on multiple intelligence promotes the integrated mobilization of knowledge, skills, attitudes, and values, strengthening competencies such as effective communication, critical thinking, creativity, collaborative work, emotional self-regulation, and social responsibility. Furthermore, it was found that this approach contributes to the student's holistic development by addressing the cognitive, emotional, social, and ethical dimensions in a balanced way. It is concluded that the theory of multiple intelligences constitutes a relevant pedagogical strategy for promoting inclusive, student-centered education oriented toward holistic development, responding to the demands of contemporary education and the challenges of 21st-century society.

Keywords: multiple intelligence; holistic competencies; holistic education; meaningful learning; educational inclusion.



Introducción

La educación contemporánea se enfrenta a múltiples desafíos derivados de los cambios sociales, tecnológicos, culturales y económicos que caracterizan a la sociedad del siglo XXI. Entre estos retos destaca la necesidad de ofrecer una formación integral que reconozca la diversidad de capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, superando los modelos tradicionales centrados en la transmisión homogénea de contenidos y en la evaluación estandarizada del rendimiento académico. En este contexto, surge la urgencia de replantear los enfoques pedagógicos y psicológicos que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje, incorporando perspectivas que valoren la pluralidad de habilidades humanas y promuevan el desarrollo pleno de los estudiantes en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y ética.

Históricamente, la concepción de la inteligencia estuvo dominada por enfoques psicométricos que la entendían como una capacidad general, medible a través de pruebas estandarizadas de coeficiente intelectual (CI), privilegiando principalmente las habilidades lógico-matemáticas y lingüísticas (Aquino, 2019). Si bien estos modelos aportaron avances significativos en la comprensión del rendimiento académico, también evidenciaron limitaciones al no considerar otras formas de talento humano relevantes para la vida personal, social y profesional. Esta visión reduccionista generó prácticas educativas excluyentes, en las que numerosos estudiantes fueron catalogados como con bajo rendimiento o escasas capacidades, sin reconocer sus potencialidades en otros ámbitos del desarrollo humano.

En respuesta a estas limitaciones, Howard Gardner propuso la teoría de las inteligencias múltiples, la cual revolucionó el campo de la psicología educativa al plantear que la inteligencia no es una entidad única ni fija, sino un conjunto de capacidades

relativamente independientes que permiten a las personas resolver problemas y crear productos valiosos en contextos culturales específicos (Luna, 2019). Desde esta perspectiva, todos los individuos poseen diferentes combinaciones de inteligencias, las cuales pueden desarrollarse mediante experiencias educativas significativas y contextualmente relevantes.

Gardner (1999) identificó inicialmente ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Cada una de ellas representa una forma particular de procesar la información, interactuar con el entorno y construir conocimiento. La inteligencia lingüística se relaciona con el uso efectivo del lenguaje oral y escrito; la lógico-matemática con el razonamiento lógico y la resolución de problemas; la espacial con la percepción y manipulación de imágenes; la musical con la sensibilidad al ritmo y al sonido; la corporal-kinestésica con el control del cuerpo y el movimiento; la interpersonal con la capacidad de comprender a los demás; la intrapersonal con el autoconocimiento y la autorregulación emocional; y la naturalista con la comprensión del entorno natural. Esta clasificación amplía significativamente el concepto de inteligencia y abre nuevas posibilidades para el diseño de estrategias pedagógicas inclusivas (Hikal, 2020).

La incorporación del enfoque de las inteligencias múltiples en el ámbito educativo implica reconocer que los estudiantes aprenden de maneras diversas y que, por tanto, los procesos de enseñanza deben ser flexibles, diferenciados y centrados en el estudiante.

Álvarez et al. (2024) señala que cuando los docentes utilizan estrategias basadas en las inteligencias múltiples, se incrementa la motivación, la participación activa y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje, favoreciendo experiencias

educativas más significativas. Asimismo, este enfoque contribuye a fortalecer la autoestima académica, al permitir que los estudiantes identifiquen y valoren sus propias fortalezas.

En paralelo, el concepto de competencias integrales ha adquirido una relevancia central en los discursos educativos actuales. Las competencias integrales se entienden como la capacidad de movilizar de manera articulada conocimientos, habilidades, actitudes y valores para responder eficazmente a situaciones complejas en distintos contextos (Cejas et al., 2023). Este enfoque supera la enseñanza fragmentada de contenidos y promueve una formación orientada al desempeño, al pensamiento crítico, a la resolución de problemas y a la toma de decisiones responsables.

Organismos internacionales como la UNESCO han enfatizado la importancia de una educación integral basada en competencias, sustentada en los cuatro pilares del aprendizaje: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser (Chavero, 2020). Estos pilares evidencian que la educación no debe limitarse a la adquisición de conocimientos académicos, sino que debe promover el desarrollo humano en su totalidad, incluyendo dimensiones sociales, emocionales y éticas. En este sentido, existe una clara convergencia entre el enfoque de competencias integrales y la teoría de las inteligencias múltiples, ya que ambos reconocen la multidimensionalidad del aprendizaje y del desarrollo humano.

Diversas investigaciones han demostrado que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples favorece el desarrollo de competencias integrales en los estudiantes. Estudios empíricos indican que cuando se diseñan actividades que estimulan diferentes tipos de inteligencia, se fortalecen habilidades como la comunicación, el trabajo colaborativo, la creatividad, la empatía y la autorregulación emocional, elementos clave de las competencias integrales (Cáceres & Ordoñez, 2024;

Sánchez-Buenaño & Ribadeneira-Pazmiño, 2025). Además, este enfoque contribuye a una educación más inclusiva, al atender a estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y necesidades educativas diversas.

En el contexto latinoamericano, y particularmente en los sistemas educativos que buscan reducir las brechas de desigualdad, la teoría de las inteligencias múltiples representa una herramienta pedagógica valiosa para promover la equidad y la justicia educativa. La diversidad cultural, social y económica de los estudiantes exige modelos educativos que reconozcan y valoren las distintas formas de aprender y de expresar el conocimiento. En este sentido, la aplicación del enfoque de las inteligencias múltiples puede contribuir a disminuir el fracaso escolar y a mejorar los niveles de permanencia y éxito académico, especialmente en contextos vulnerables (Arias-Macias, 2025).

Asimismo, la formación integral de los estudiantes resulta fundamental para responder a las demandas del mundo laboral y social actual, caracterizado por la complejidad, la incertidumbre y el cambio constante. Las competencias integrales, como el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la inteligencia emocional y la capacidad de adaptación, son altamente valoradas en los entornos profesionales contemporáneos (Villegas et al., 2019). Por tanto, integrar el enfoque de las inteligencias múltiples en los procesos educativos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para una participación activa, ética y responsable en la sociedad.

En este marco, el presente artículo tiene como propósito analizar el impacto de las inteligencias múltiples en el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes, a partir de una revisión teórica y conceptual de los principales aportes académicos sobre ambas categorías. Se busca evidenciar cómo la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples puede fortalecer una educación

centrada en el estudiante, inclusiva y orientada al desarrollo integral, contribuyendo así a la mejora de la calidad educativa.

Métodos y Materiales

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño de revisión bibliográfica o documental, cuyo propósito fue analizar, sistematizar e interpretar la producción científica existente sobre la teoría de las inteligencias múltiples y su impacto en el desarrollo de competencias integrales de los estudiantes. Este tipo de estudio resulta pertinente cuando se busca profundizar en el estado del conocimiento de una temática, identificar tendencias teóricas y evidenciar aportes relevantes sin la intervención directa en contextos educativos específicos (Hernández-Sampieri et al., 2018).

El alcance de la investigación fue descriptivo-analítico, ya que se describieron los principales enfoques conceptuales relacionados con las inteligencias múltiples y las competencias integrales, al tiempo que se analizaron críticamente los hallazgos reportados en estudios previos, estableciendo relaciones, coincidencias y contrastes entre las diferentes perspectivas teóricas.

Fuentes de información

Las fuentes de información utilizadas fueron documentales, provenientes principalmente de artículos científicos, libros académicos, tesis de grado y posgrado, así como informes de organismos internacionales especializados en educación. Se priorizaron documentos publicados en bases de datos académicas reconocidas por su rigor científico, tales como Scopus, Web of Science, ERIC, SciELO, Redalyc y Google Scholar.

Asimismo, se consideraron publicaciones de organismos internacionales como la UNESCO, la OCDE y otras instituciones vinculadas a la educación y al desarrollo de competencias, debido a su relevancia en la formulación de políticas educativas y marcos conceptuales contemporáneos.

Criterios de inclusión y exclusión

Para garantizar la calidad y pertinencia de la información analizada, se establecieron criterios de selección documental. Entre los criterios de inclusión se consideraron: (a) publicaciones relacionadas directamente con la teoría de las inteligencias múltiples y/o el enfoque de competencias integrales; (b) estudios publicados en español o inglés; (c) documentos con respaldo académico y revisión por pares; y (d) investigaciones publicadas preferentemente en el período comprendido entre los años 1996 y 2024, con el fin de incorporar enfoques clásicos y contemporáneos.

Por otro lado, se excluyeron documentos de carácter divulgativo sin sustento científico, publicaciones duplicadas, así como aquellos estudios que no presentaron relación directa con los objetivos de la investigación o carecieron de claridad metodológica.

Técnicas e instrumentos de análisis documental

La técnica principal empleada fue el análisis documental, el cual permitió examinar de manera sistemática y crítica los textos seleccionados. Como instrumento se utilizó una matriz de análisis bibliográfico, elaborada para organizar la información relevante de cada fuente, considerando aspectos como autor, año de publicación, objetivo del estudio, enfoque metodológico, principales hallazgos y aportes teóricos relacionados con las inteligencias múltiples y las competencias integrales.

Esta matriz facilitó la comparación de los estudios revisados y la identificación de categorías emergentes, contribuyendo a una comprensión estructurada del fenómeno investigado.

Procedimiento de revisión

El proceso de revisión bibliográfica se desarrolló en varias etapas. En primer lugar, se realizó una búsqueda exhaustiva de literatura utilizando palabras clave como inteligencias múltiples, multiple intelligences, competencias integrales, educación integral y desarrollo de competencias, combinadas mediante operadores booleanos.

Posteriormente, se efectuó una lectura exploratoria de los títulos y resúmenes para determinar la pertinencia de los documentos.

En una segunda etapa se llevó a cabo la lectura analítica y profunda de los textos seleccionados, extrayendo la información más relevante para los objetivos del estudio. Finalmente, se procedió a la sistematización, categorización e interpretación de los hallazgos, integrándolos en el desarrollo del artículo de manera coherente y crítica.

Técnica de análisis de la información

La información recopilada fue analizada mediante un análisis de contenido de tipo temático, lo que permitió identificar patrones conceptuales, enfoques recurrentes y aportes teóricos significativos en relación con las inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias integrales. Esta técnica favoreció la organización de la información en categorías y subcategorías, facilitando la interpretación y discusión de los resultados desde una perspectiva teórica.

Análisis de resultados

El análisis de resultados se desarrolló a partir de la revisión y sistematización de la literatura científica seleccionada, aplicando un análisis de contenido temático que permitió identificar patrones conceptuales, coincidencias teóricas y aportes empíricos relacionados con las inteligencias múltiples y su impacto en el desarrollo de competencias integrales. Este proceso dio lugar a la construcción de categorías y subcategorías analíticas que facilitan la comprensión del fenómeno estudiado.

Los resultados se organizan en cinco ejes de análisis: (1) predominio y distribución de las inteligencias múltiples en la literatura educativa; (2) estrategias pedagógicas asociadas a las inteligencias múltiples; (3) relación entre inteligencias múltiples y competencias integrales; (4) impacto del enfoque en el desarrollo integral del estudiante; y (5) contribuciones del enfoque a la educación inclusiva y de calidad.

Predominio de las inteligencias múltiples en la producción científica

La revisión documental evidencia que una parte significativa de la producción científica continúa privilegiando las inteligencias lingüísticas y lógico-matemática, reflejando la persistencia de un modelo educativo tradicional centrado en el rendimiento académico medible y estandarizado (Ruiz et al., 2025; Quezada et al., 2025). Este predominio se asocia a sistemas de evaluación que priorizan habilidades cognitivas convencionales, lo que limita el reconocimiento de otras capacidades fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

No obstante, los estudios más recientes evidencian un progresivo desplazamiento hacia enfoques pedagógicos que reconocen la pluralidad de inteligencias y su valor formativo. Investigaciones contemporáneas destacan el creciente interés por las

inteligencias interpersonal e intrapersonal, debido a su relación directa con el desarrollo socioemocional, la convivencia escolar y la formación ciudadana (Mejía et al., 2025). Asimismo, aunque las inteligencias musicales, corporal-kinestésica y naturalista presentan una menor presencia en la literatura, se reconoce su potencial para fortalecer aprendizajes significativos y contextualizados, especialmente en entornos educativos diversos.

Tabla 1. *Frecuencia de abordaje de las inteligencias múltiples en los estudios revisados*

Tipo de inteligencia	Nivel de presencia en la literatura	Principales aportes identificados
Lingüística	Alta	Desarrollo de habilidades comunicativas y argumentativas
Lógico-matemática	Alta	Fortalecimiento del pensamiento crítico y analítico
Interpersonal	Media-alta	Mejora del trabajo colaborativo y la convivencia
Intrapersonal	Media	Desarrollo de la autorregulación y la autonomía
Espacial	Media	Estimulación de la creatividad y el pensamiento visual
Corporal-kinestésica	Media-baja	Aprendizaje activo y significativo
Musical	Baja	Incremento de la motivación y la memoria
Naturalista	Baja	Conciencia ambiental y responsabilidad social

Estos hallazgos confirman que, si bien persiste un énfasis desigual en determinadas inteligencias, la literatura científica muestra una tendencia clara hacia la adopción de un enfoque más equilibrado, coherente con las demandas de una educación orientada al desarrollo humano integral y sostenible.

Estrategias pedagógicas fundamentadas en las inteligencias múltiples

El segundo eje de análisis pone de manifiesto que la implementación de estrategias pedagógicas diversificadas constituye un elemento clave para la aplicación efectiva del enfoque de las inteligencias múltiples. Los estudios revisados coinciden en que la diversificación metodológica permite atender la heterogeneidad del aula y promover la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Gómez & Guzmán, 2022).

Las estrategias identificadas evidencian que el uso de actividades como debates, proyectos colaborativos, recursos visuales, dramatizaciones y experiencias prácticas favorece la movilización de distintas inteligencias de manera integrada. En este sentido, la literatura señala que dichas estrategias incrementan la motivación intrínseca, fortalecen el compromiso académico y facilitan la construcción de aprendizajes significativos, al vincular los contenidos con las experiencias y contextos del estudiante (Medina-Revelo et al., 2024).

Tabla 2. *Estrategias pedagógicas identificadas según el tipo de inteligencia*

Inteligencia	Estrategias pedagógicas recurrentes	Impacto educativo reportado
Lingüística	Debates, ensayos, lectura crítica	Mejora de la expresión oral y escrita
Lógico-matemática	Resolución de problemas, análisis de casos	Desarrollo del razonamiento lógico
Espacial	Mapas mentales, recursos visuales	Comprensión conceptual profunda
Musical	Canciones educativas, ritmos	Aumento de la atención y la memoria
Corporal-kinestésica	Dramatizaciones, aprendizaje basado en proyectos	Aprendizaje experiencial
Interpersonal	Aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo	Fortalecimiento de habilidades sociales
Intrapersonal	Autoevaluación, diarios reflexivos	Autoconocimiento y autonomía
Naturalista	Proyectos ambientales, salidas pedagógicas	Conciencia ecológica

Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados refuerzan la idea de que la enseñanza basada en inteligencias múltiples no implica la sustitución de metodologías tradicionales, sino su complementariedad mediante prácticas flexibles, innovadoras y centradas en el estudiante, en consonancia con los principios del aprendizaje inclusivo.

La evidencia analizada muestra que estas estrategias favorecen una enseñanza flexible y diferenciada, coherente con la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en el aula (Berrú et al., 2024).

Relación entre inteligencias múltiples y competencias integrales

Uno de los hallazgos más relevantes del análisis es la relación directa y consistente entre la estimulación de las inteligencias múltiples y el desarrollo de competencias integrales. La literatura revisada coincide en que la activación simultánea de diversas inteligencias permite a los estudiantes movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, favoreciendo un aprendizaje transferible a distintos contextos (Calisaya-Mamani et al., 2022).

La correspondencia entre inteligencias múltiples y competencias integrales evidencia que el desarrollo cognitivo no puede comprenderse de forma aislada, sino en interacción con dimensiones emocionales, sociales y éticas. Este enfoque se alinea con los pilares de la educación propuestos por la UNESCO, especialmente con el aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, los cuales constituyen referentes fundamentales para la educación del siglo XXI (Álvarez et al., 2024b).

Tabla 3. Correspondencia entre *inteligencias múltiples* y *competencias integrales*

Inteligencia	Competencias integrales desarrolladas
Lingüística	Comunicación efectiva, pensamiento crítico
Lógico-matemática	Resolución de problemas, toma de decisiones
Espacial	Creatividad, innovación
Musical	Sensibilidad artística, concentración
Corporal-kinestésica	Aprender a hacer, autonomía
Interpersonal	Trabajo colaborativo, convivencia
Intrapersonal	Autorregulación emocional, aprender a ser
Naturalista	Responsabilidad social y ambiental

En este sentido, los resultados refuerzan la validez del enfoque de las inteligencias múltiples como una herramienta pedagógica que contribuye a la formación de sujetos competentes, autónomos y socialmente responsables.

Impacto del enfoque de inteligencias múltiples en el desarrollo integral del estudiante

El análisis de los estudios revisados evidencia que el enfoque de las inteligencias múltiples impacta positivamente en el desarrollo integral del estudiante, al fortalecer no solo la dimensión cognitiva, sino también las dimensiones emocional, social y ética. Revelo & Chazi (2023) destacan que este enfoque contribuye a mejorar la autoestima académica y la percepción de autoeficacia en los estudiantes.

Tabla 4. Dimensiones del desarrollo integral fortalecidas por las inteligencias múltiples

Dimensión	Evidencias identificadas en la literatura
Cognitiva	Comprensión profunda, pensamiento crítico
Emocional	Autorregulación, motivación
Social	Empatía, cooperación
Ética	Responsabilidad, respeto a la diversidad

Asimismo, se identifica que los estudiantes que participan en experiencias educativas basadas en inteligencias múltiples desarrollan mayores niveles de autorregulación emocional, empatía y cooperación, lo que incide favorablemente en el clima escolar y en la convivencia. Estos hallazgos confirman que la teoría de las inteligencias múltiples constituye una base sólida para una educación centrada en el desarrollo humano integral, superando enfoques reduccionistas del aprendizaje.

Aportes a la educación inclusiva y equitativa

Finalmente, la revisión documental revela que la aplicación del enfoque de inteligencias múltiples favorece la inclusión educativa, al reconocer y valorar la diversidad de capacidades presentes en el aula. En contextos latinoamericanos, este enfoque ha sido identificado como una estrategia eficaz para reducir el fracaso escolar y promover la equidad educativa (Nuñez-Espin, 2025).

Tabla 5. *Contribuciones del enfoque de inteligencias múltiples a la educación inclusiva*

Aspecto	Aporte identificado
Atención a la diversidad	Reconocimiento de distintos estilos de aprendizaje
Inclusión	Reducción de prácticas excluyentes
Equidad	Valoración de talentos diversos
Calidad educativa	Aprendizajes significativos y pertinentes

En contextos latinoamericanos, los estudios analizados destacan que la aplicación de este enfoque favorece la permanencia escolar, disminuye el fracaso académico y fortalece la equidad educativa, especialmente en poblaciones históricamente vulneradas. De este modo, las inteligencias múltiples se consolidan como un marco teórico-pedagógico pertinente para responder a los desafíos de la diversidad, la inclusión y la calidad educativa (Ñacato et al., 2024).

En síntesis, el análisis de resultados permite afirmar que la teoría de las inteligencias múltiples tiene un impacto significativo en el desarrollo de competencias integrales, al promover una educación inclusiva, flexible y centrada en el estudiante. La evidencia revisada demuestra que la articulación entre inteligencias múltiples y competencias integrales responde a las demandas de la educación contemporánea y contribuye a la formación de estudiantes capaces de enfrentar los desafíos sociales, académicos y profesionales del siglo XXI.

Conclusiones

El presente estudio permitió concluir que la teoría de las inteligencias múltiples constituye un marco teórico y pedagógico pertinente para comprender la diversidad de capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes, superando la concepción tradicional de la inteligencia centrada exclusivamente en el rendimiento lingüístico y lógico-matemático. La revisión documental evidencia que reconocer la pluralidad de inteligencias favorece una visión más amplia e inclusiva del aprendizaje, coherente con los principios de la educación integral.

Asimismo, se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples tiene un impacto positivo en el desarrollo de competencias integrales, en tanto permite la movilización articulada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Los estudios analizados coinciden en que cuando el proceso educativo estimula diversas inteligencias, los estudiantes desarrollan con mayor eficacia competencias como la comunicación, el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo, la autorregulación emocional y la responsabilidad social.

Otro hallazgo relevante es que el enfoque de las inteligencias múltiples contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante, al fortalecer de manera equilibrada las dimensiones cognitiva, emocional, social y ética. La evidencia revisada demuestra que este enfoque incrementa la motivación, la autoestima académica y el compromiso con el aprendizaje, generando experiencias educativas más significativas y contextualizadas.

Del mismo modo, se concluye que la teoría de las inteligencias múltiples aporta de manera sustantiva a la educación inclusiva y equitativa, especialmente en contextos educativos caracterizados por la diversidad cultural, social y de estilos de aprendizaje. La literatura analizada resalta que este enfoque reduce prácticas pedagógicas excluyentes,

valora los talentos diversos y favorece la permanencia y el éxito académico de los estudiantes, particularmente en contextos vulnerables.

Finalmente, el análisis documental permite afirmar que existe una clara convergencia entre el enfoque de las inteligencias múltiples y el modelo de formación por competencias integrales promovido por organismos internacionales. Ambos enfoques coinciden en la necesidad de una educación centrada en el estudiante, orientada al aprendizaje significativo y a la formación para la vida. En consecuencia, se concluye que la incorporación del enfoque de las inteligencias múltiples en los procesos educativos representa una estrategia pedagógica clave para mejorar la calidad educativa y responder a las demandas de la sociedad contemporánea.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, K., Carrillo, J., Arévalo, M., Arequipa, J., Malacatus, L., & Satama, W. (2024a). Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Básica: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria SAGA*, 1(4), 87–100. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/15>
- Álvarez, K., Carrillo, J., Arévalo, M., Arequipa, J., Malacatus, L., & Satama, W. (2024b). Aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en la Educación Básica: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria SAGA*, 1(4), 87–100. <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/15>
- Aquino, P. (2019). Síntesis y nueva propuesta de la inteligencia basada en 150 años de investigación.
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/20.500.12920/9684/1/76.0403.PS.pdf>
- Arias-Macias, L. E. (2025). Inteligencias múltiples e inclusión educativa, un reto para el profesorado. *Revista Científica Zambos*, 4(1), 101–113. <https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/79>
- Berrú, C., Pardo, S. del R., Gordillo, D., Escaleras, V., Vega, M., Camacho, B. D. R., & Merino, M. M. (2024). Estrategias docentes para integrar inteligencias múltiples y estilos de aprendizaje. *Revista InveCom*, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000102012
- Cáceres, A., & Ordoñez, D. (2024). Influencia de la inteligencia emocional en las habilidades sociales dentro del contexto escolar general básico en niños de 6 a 12 años: Revisión sistemática. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/15178>
- Calisaya-Mamani, J., Yana-Salluca, M., Pineda-Serruto, J., Adco-Valeriano, H., Yana-Salluca, N., & Huanca-Arohuanca, J. W. (2022). Inteligencias múltiples y competencias básicas en educación universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(24), 1010–1022. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000301010&script=sci_arttext
- Cejas, M., Palacios, E., & Velazco, D. J. M. (2023). Las competencias en la educación superior: Factor estratégico en la formación integral y el éxito profesional del estudiante. *Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales RECIHYS*, 1(1), 9–15. <https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/RECIHYS/article/view/3143>
- Chavero, R. M. de los A. (2020). Los cuatro pilares de la educación. *Con-Ciencia Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 3*, 7(13), 11–15. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/5172>
- Gómez, J., & Guzmán, B. (2022). Estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para la transformación de la enseñanza de la matemática en básica primaria. *Revista Franz Tamayo*, 4(11), 9–29. <https://www.redalyc.org/pdf/7605/760579088001.pdf>

- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2018). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Hikal, W. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner aplicadas al campo de la justicia. Revista de psicología de la universidad autónoma del estado de México, 9(17), 8–27.
<https://convergencia.uaemex.mx/index.php/rpsicologia/article/view/15085>
- Luna, E. (2019). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía [Master's Thesis, Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)].
<https://search.proquest.com/openview/a71b79a7e84d09eee19b11fa5e67f829/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>
- Medina-Revelo, D., Medina-Revelo, M., & Medina-Revelo, R. (2024). Inteligencias múltiples y el desarrollo de habilidades socioemocionales [Multiple intelligences and the development of socio-emotional skills]. Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 4(especial), 259–268.
<https://mail.rperspectivasinvestigativas.org/index.php/multidisciplinaria/article/view/160>
- Mejía, O., Alvarado, M., Pallasco, J., Zamora, A., & Quinzo, J. (2025). La integración de las Inteligencias Múltiples en la planificación docente mediante el Diseño Universal para el Aprendizaje: Un análisis sistemático en el ámbito educativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 9(5), 5808–5830.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/19936>
- Nuñez-Espin, R. A. (2025). Implementación de una guía de formador de formadores para una educación personalizada, fundamentada en la teoría de las inteligencias múltiples. Revista Científica Zambos, 4(1), 166–177.
<https://revistaczambos.utelvtsd.edu.ec/index.php/home/article/view/84>
- Ñacato, J. F. V., Alvarado, F. J. B., Alvarado, L. A. L., Bravo, D. Y. C., & Cabezas, M. G. F. (2024). Las Inteligencias Múltiples como Aliadas para el Diseño Universal de Aprendizaje. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria, 8(6), 8112–8129.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15515>
- Quezada, K., Saquisilli, I., Kanki, M., & Macías, D. P. M. (2025). La inteligencia artificial y la producción científica en el campo de la educación. Una revisión sistemática. RECIMUNDO, 9(2), 141–159.
<https://www.recimundo.com/~recimund/index.php/es/article/view/2587>
- Revelo, P., & Chazi, F. (2023). Inteligencias múltiples: Un enfoque integral para el diseño curricular en la educación. Revista Conrado, 19(S1), 147–154.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3113>
- Ruiz, G., Ortega, A. de los A., Vasco, J., & Rojas, K. (2025). Inteligencia artificial en la redacción y producción científica. Revista Social Fronteriza, 5(3).
<http://www.revistasocialfronteriza.com/ojs/index.php/rev/article/view/705>

Sánchez-Buenaño, A., & Ribadeneira-Pazmiño, D. (2025). Las estrategias lúdicas y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia emocional, en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 740–752. <http://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/421>

Villegas, F., Hidalgo, C., & Suárez, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: Caso Universidad de Antofagasta. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, 4, 75–88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529037>.