


Impacto de la pedagogía Montessori en el aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque del currículo por competencias**Impact of Montessori pedagogy on student learning from a competency-based curriculum approach***Edelina Gabriela Gallardo Ortega***DIMENSIÓN CIENTÍFICA****Enero - junio, V°7 - N°1; 2026****Recibido:** 21-01-2026**Aceptado:** 24-01-2026**Publicado:** 26-01-2026**PAIS**

- Ecuador, Ambato

INSTITUCION

- Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica

CORREO: gabrielagallardo@uei.edu.ec**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0003-1941-9840>**FORMATO DE CITA APA.**

Gallardo, E. (2026). Impacto de la pedagogía Montessori en el aprendizaje de los estudiantes desde el enfoque del currículo por competencias. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 640 – 657.

Resumen

El presente estudio analiza cómo incide el aprendizaje con la pedagogía Montessori en estudiantes de educación inicial y preparatoria desde el punto de vista del currículo por competencias en la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica, con una muestra de 75 alumnos, y dos docentes en un aula, desde un paradigma cualitativo descriptivo-interpretativo. Para ello se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con los docentes y una guía de observación con los alumnos, en el marco de actividades pedagógicas en línea con los principios de la pedagogía Montessori. Los resultados provenientes del estudio indicaron que esta metodología favorece el desarrollo de diversas competencias cognitivas, sociales y emocionales, especialmente la autonomía, autorregulación del aprendizaje y cooperación. Se estableció que existe coherencia entre la pedagogía Montessori y los postulados del currículo por competencias, pero especialmente, desde el enfoque del aprendizaje significativo y situado. Finalmente se concluyó que la pedagogía Montessori se puede considerar una metodología pedagógica relevante para favorecer el desarrollo del alumno, siempre que haya una buena articulación con los enfoques curriculares actuales.

Palabras clave: pedagogía Montessori; currículo por competencias; aprendizaje autónomo; educación inicial.

Abstract

This study analyzes the impact of Montessori pedagogy on early childhood and preparatory education students from the perspective of a competency-based curriculum at the Indoamérica Bilingual Educational Unit. The study included a sample of 75 students and two teachers in one classroom, employing a descriptive-interpretive qualitative paradigm. Semi-structured interviews were conducted with the teachers, and an observation guide was used with the students, within the framework of pedagogical activities aligned with Montessori principles. The results indicated that this methodology fosters the development of various cognitive, social, and emotional competencies, especially autonomy, self-regulation of learning, and cooperation. The study established coherence between Montessori pedagogy and the tenets of a competency-based curriculum, particularly from the perspective of meaningful and situated learning. Finally, it concluded that Montessori pedagogy can be considered a relevant pedagogical methodology for promoting student development, provided it is well-integrated with current curricular approaches.

Keywords: Montessori pedagogy; competency-based curriculum; autonomous learning; early childhood education.

Introducción

En los últimos años, los sistemas educativos han ido evolucionando hacia modelos pedagógicos que promueven un desarrollo global del estudiante, superando modelos tradicionales centrados en la sola transmisión de contenidos. En este sentido, el currículo por competencias se ha establecido como una propuesta que da prioridad a la aplicación de contenidos en situaciones naturales, promoviendo el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y metacognitivas propias de la vida (OECD, 2023). De manera paralela, metodologías activas como la pedagogía Montessori han cobrado protagonismo al estar centradas en el estudiante, al respetar los ritmos de aprendizaje e ir promoviendo el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas. Investigaciones como las desarrolladas por Lillard et al. (2021) y Hernández et al. (2021) demuestran que este tipo de modelo educativo favorece la adquisición de habilidades de autorregulación, motivación intrínseca y aprendizaje significativo.

Estas metodologías parten de la construcción de un entorno preparado y del docente como mediador para conseguir que el aprendizaje surja de forma natural y activa. Esto se hace a través de la inclusión de materiales didácticos concretos, y sesiones de trabajo ininterrumpido. Así, el modelo Montessori persigue la adquisición de contenidos académicos, pero, junto con ellos, la formación de la empatía, la cooperación y la resolución de problemas. Por lo tanto, existe una alineación teórica pero clara entre la fundamentación Montessori y las competencias educativas globales, siempre que haya la planificación suficiente y una preparación del profesorado.

El Ministerio de Educación ecuatoriano ha admitido la urgencia de convertir las escuelas en comunidades educativas que promuevan el desarrollo integral del alumno. Esto significa que, desde los primeros años, se deben emplear metodologías activas en las

que los alumnos desarrollen su aprendizaje mediante experiencias lúdicas y prácticas. A pesar de ello, todavía existen importantes retos en la aplicación eficaz del método Montessori en diferentes instituciones educativas. En particular, el sistema educativo inicial del Ecuador ha mostrado carencias en el desarrollo sensorial de sus alumnos a causa de métodos tradicionales que no fomentan una exploración activa (Sarzosa et al., 2024).

Pese a su creciente implementación, resulta necesario seguir profundizando la adecuada valoración del impacto de la pedagogía Montessori desde el marco del currículo por competencias, sobre todo en contextos latinoamericanos e instituciones educativas bilingües. Por ello, este artículo tiene como objetivo investigar cómo la aplicación de los principios Montessori pueden influir en el aprendizaje del alumnado de educación inicial y preparatoria, así como en el desarrollo de competencias clave en la Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica.

Pedagogía Montessori: fundamentos y principios

La pedagogía Montessori se basa en la concepción del niño como sujeto activo de su aprendizaje. La autora María Montessori consideró que el aprendizaje ocurre en condiciones adecuadas (entorno preparado y docente como facilitador del aprendizaje) (Holfester, 2024). El llamado método Montessori ha ido evolucionando desde las primeras Casas de los Niños, dado que no solo se han revisado y alterado las actividades concretas para adquirir conocimiento en diferentes áreas de aprendizaje, sino también el material. Los materiales, como los juegos de encaje o aquellos destinados a clasificar objetos por tamaño, color o forma, están presentes en todas las aulas de educación infantil (Sanchidrián-Blanco, 2023).

Las propuestas de Montessori que permanecen vigentes son, fundamentalmente, teóricas: enfatizar la relevancia del entorno y de la concentración para el aprendizaje, su

idea de educación, enfocarse en el niño como un ser humano en proceso de desarrollo, defender la autonomía personal y el aprender haciendo, así como tener en cuenta los ejercicios sensoriales y la actividad motriz como fuentes básicas para el aprendizaje y desarrollo (Sanchidrián-Blanco, 2023).

El llamado método Montessori ha ido evolucionando desde las primeras Casas de los Niños, dado que no solo se han revisado y alterado las actividades concretas para adquirir conocimiento en diferentes áreas de aprendizaje, sino también el material. Los materiales, como los juegos de encaje o aquellos destinados a clasificar objetos por tamaño, color o forma, están presentes en todas las aulas de educación infantil.

Según Holfester (2024), los elementos que subyacen a esta pedagogía son:

Entorno del aula, donde los estudiantes reciben sus propias estaciones de trabajo individuales, creadas con materiales didácticos que coinciden con los planes de clase y las actividades cotidianas.

El maestro Montessori, el rol esencial de un educador Montessori es observar con atención, estableciendo un ambiente colaborativo y solidario que esté bien estructurado y sea estéticamente bello para los estudiantes. El maestro relaciona estratégicamente los temas del currículo para que ninguna asignatura se imparta de manera aislada.

El currículo Montessori: En las escuelas Montessori, los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo involucrándose en sesiones variadas de actividades continuas que tienen una duración cercana a las tres horas. Estos proyectos consisten en tareas de resolución de problemas, tanto individuales como grupales, y otras actividades sensoriales relacionadas con las matemáticas, las ciencias, el lenguaje, la historia, la geografía, el arte, la música y la naturaleza. El currículo integrado sigue una secuencia a nivel temporal que

tiene su razón de ser fundamentada en las cinco lecciones principales de Montessori pedagógica, a saber: La historia del universo, la cronología de la vida, la historia del lenguaje, la historia de los números y finalmente la historia de la civilización.

El método Montessori fue creado por la doctora María Montessori en los primeros años del siglo XX y se basa en una serie de principios que favorecen un aprendizaje personal y un respeto por el crecimiento natural del niño (Sarzoza et al., 2024). Lillard et al. (2021) señala que los principios favorecen no sólo el desarrollo de competencias cognitivas, sino competencias socioemocionales, como la empatía, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos (Lillard et al., 2021).

Tabla 1. *Agrupación de edades según la pedagogía Montessori*

| Edades | Descripción Montessori |
|---------------------|--|
| Nacimiento – 3 años | El niño aprende principalmente a través de la "mente absorbente inconsciente". Montessori creía que era necesario que los padres se desarrollaran en el rol de educadores discretos, para proteger y guiar sin vulnerar el derecho del niño al autodescubrimiento. |
| Entre 3 – 6 años | El niño comienza a utilizar la "mente absorbente consciente", que incita a los alumnos a participar en la resolución creativa de problemas con objetos de madera y metal de diversos tamaños y formas, diseñados personalmente por Montessori. |
| Entre 6 - 18 años | Han de llevar a cabo una serie de tareas en clases pequeñas, tanto en el aula como en sus comunidades inmediatas. Los niños de este grupo de edad deberían explorar un mundo más grande y desarrollar la habilidad de resolver problemas con lógica, tener relaciones sociales cooperativas, imaginación, sentido estético y un conocimiento cultural complejo para reconfigurarse como seres sociales y exploradores humanísticos que son capaces de encontrar soluciones a los problemas del mundo real y ser buscadores racionales de justicia. |

Currículo por competencias: educación integral

El currículo por competencias apuesta por el desarrollo de capacidades que le permitan al alumno/a actuar eficazmente en diferentes contextos. El currículo por competencias integra conocimientos, saberes, habilidades, actitudes y valores. La OECD (2023) afirma que este currículo responde a los retos educativos del siglo XXI, debido a que

contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, creatividad y autonomía. De esta manera, el aprendizaje deja de ser un hecho mecanicista, casi memorístico para ser una experiencia significativa, contextualizada y útil.

La educación inicial es clave para que niños puedan desarrollar su capacidad cognitiva, emocional y social, lo que sienta las bases sobre el aprendizaje que habrán de realizar en el futuro. En estos años de formación, los niños sufren un desarrollo muy importante que va a influir en su trayectoria educativa y personal. En este marco, el método Montessori es sobresaliente como una iniciativa educativa novedosa en la etapa inicial. Este método promueve un aprendizaje autodirigido, un ambiente preparado y la autonomía, todo con el propósito de contribuir al desarrollo completo del niño en términos sociales, emocionales y cognitivos. Esta perspectiva, que pone el enfoque en el niño, fomenta un aprendizaje activo y adaptado de manera significativa a los requerimientos individuales (Huancas, 2025). En esta línea, Galindo (2024), señala que una implementación adecuada del currículo por competencias es una oportunidad para mejorar la calidad educativa y brindar a los estudiantes las herramientas necesarias que los involucren de manera directa en su proceso de aprendizaje.

Articulación pedagógica Montessori y currículo por competencias

Autores como Galindo (2024) y Hernández et al. (2021) coinciden en que existe una proximidad teórica entre pedagogía Montessori y el currículo por competencias. Ambos enfoques entienden el aprendizaje como un proceso activo, como la resolución de problemas y la autonomía o como la transferencia del conocimiento en situaciones reales. Galindo (2024) considera que la metodología Montessori también favorece el desarrollo de competencias educativas integrales en educación inicial, si existe una buena planificación del currículo y una formación adecuada del profesorado. Esta conexión es especialmente

primordial en aquellos contextos educativos que apuestan por innovar sus prácticas pedagógicas sin alejarse de los referentes curriculares oficiales.

Para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la formación efectiva de un ciudadano capaz y competitivo, la educación en todo el mundo afronta varios desafíos que deben abordarse. Los antecedentes del método Montessori muestran resultados positivos en lo que respecta a la mejora del rendimiento académico, lo cual justifica el desarrollo de esta investigación. Se busca mejorar el desempeño académico de los alumnos mediante la autonomía y experiencias que impliquen los sentidos (contribuciones del método Montessori). Se destaca que los niños de Educación General Básica necesitan un entorno escolar apropiado, con recursos que les ayuden a desarrollar habilidades y, al mismo tiempo, estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje (Gallardo et al., 2021).

Materiales y Métodos

La investigación se realizó siguiendo un enfoque cualitativo, debido a que se trató de comprender y analizar en profundidad las experiencias, las percepciones y las prácticas pedagógicas vinculadas a la implementación de la pedagogía Montessori en el marco del currículo por competencias. Este enfoque permitió la interpretación al descubrir los significados atribuidos por los docentes según observaciones de las manifestaciones del aprendizaje de los alumnos en forma de actos sin recurrir a la cuantificación estandarizada, puesto que el hecho educativo es aprobado en el contexto natural de la enseñanza (Benavides-Lara et al., 2022).

Esta investigación se realizó en base a un diseño descriptivo - interpretativo, dado que se pretendió realizar la descripción de las dinámicas enseñanza - aprendizaje y, por otro lado, la interpretación de cómo esas mismas prácticas se desarrollan como competencias en estudiantes de educación inicial y preparatoria.

Contexto de la investigación

La investigación se realizó en una institución particular, “Unidad Educativa Bilingüe Indoamérica”, que aplica los principios de los planteamientos pedagógicos de la educación Montessori como eje metodológico de los niveles inicial y preparatoria escolar, que además, trabaja con un currículo por competencias estructurando actividades libres y/o estructuradas. El énfasis de la educación es el desarrollo integral del estudiante, el aprendizaje autónomo y la educación bilingüe.

Participantes

La elección de la muestra fue no probabilística a conveniencia, dado que se analizó a estudiantes de niveles inicial y preparatoria, con dos docentes como representación de los docentes que laboran en la institución, específicamente en los mencionados niveles de enseñanza.

Esta muestra estuvo formada por:

- 75 alumnos, de los cuales la mayoría eran estudiantes del nivel inicial, de 4, 5 y 6 años.
- 2 docentes, con formación como pedagogos de la metodología Montessori y con un mínimo de tres años de experiencia en educación inicial. La elección de los docentes se realizó tras considerar la experiencia que habían tenido con el modelo Montessori y la práctica de los docentes que efectúan el diseño del currículo por competencias, así como el de la práctica docente.

Técnicas e instrumentos de recolección de los datos

Para el desarrollo de esta investigación, se aplicaron dos instrumentos específicos de investigación, siguiendo el enfoque cualitativo planteados, descritas a continuación:

Entrevistas semiestructuradas

Con el objetivo de analizar las percepciones de los dos docentes participantes con respecto a las consecuencias de la pedagogía Montessori en el desarrollo de las competencias cognitivas, socioemocionales y de autonomía de los alumnos, se realizaron entrevistas semiestructuradas a los dos docentes participantes. Las entrevistas contenían preguntas sobre la planificación curricular desde el enfoque de competencias, la observación del aprendizaje autónomo, la evaluación del progreso de los alumnos, los pros y contras de la metodología Montessori.

Guía de observación

Se elaboró una guía de observación estructurada que se aplicó durante dos semanas en los días de clases regulares. La técnica de observación estuvo centrada en el comportamiento de los alumnos mientras se ponía en práctica su aprendizaje, durante las actividades individuales y grupales, también se atendieron los indicadores relacionados con la práctica del currículo. Las observaciones se han realizado en aulas adecuadas con materiales Montessori, ordenadas por áreas de aprendizaje (lenguaje, matemáticas, vida práctica y sensorial) que permitieron analizar el comportamiento de los estudiantes en un contexto pedagógico real.

Los ejes de observación fueron:

Autonomía en la elección de actividades.

Nivel de concentración y de esfuerzo.

Resolución de problemas.

Interacción social y trabajo en grupo.

Autorregulación emocional.

La observación permitió la recolección de información de forma directa sobre el rendimiento real de los docentes, minimizando la interferencia que pudiera hacer el observador sobre la actividad que desarrollaba el grupo de alumnos/as.

Procedimiento de análisis de datos

Los datos fueron analizados siguiendo un análisis de tipo temático, siguiendo el procedimiento indicado por Braun y Clarke (2006):

Fase de familiarización con los datos.

1. Fase inicial de codificación.
 2. Fase de identificación de categorías emergentes.
 3. Fase de revisión y depuración de las categorías.
 4. Fase de interpretación de los resultados.
 5. Las categorías de análisis se adecuaron a las competencias del currículo y a los principios de la pedagogía Montessori, asegurando la coherencia teórica y metodológica.
-

Análisis de Resultados

Los resultados se organizaron de acuerdo a la interpretación que surgió a partir de las categorías emergentes del análisis de las entrevistas y observaciones, permitiendo una interpretación completa del impacto de la pedagogía Montessori para el aprendizaje desde el currículo por competencias.

Tabla 2. *Indicadores de Autonomía y Desarrollo Cognitivo*

| Categoría de análisis | Desarrollo | Hallazgos relevantes |
|-----------------------|--|--|
| Autonomía | Evolución paulatina y gestión de recursos | Un 78% del alumnado elige sus actividades y controla el tiempo |
| Autorregulación | Capacidad de autorregulación y corrección | Hacen uso de material auto verificativo para detectar errores sin ayuda del pedagogo |
| Pensamiento Lógico | Utilización de conceptos matemáticos elementales | Un 80% del alumnado utiliza conteo y clasificación mediante material concreto. |

Desarrollo de la autonomía y autorregulación del aprendizaje

Uno de los hallazgos más destacados fue la evolución gradual de la autonomía en el alumnado. La observación constató que, aproximadamente, el 78% del alumnado seleccionaba por sí mismo qué actividades realizar, gestionando su tiempo y sus recursos sin la intervención del docente (tabla 2).

El alumnado demostró una capacidad de:

- Elegir, entre otros, materiales según su interés.
- Finalizar tareas iniciadas.
- Corregir errores mediante el uso de material autocorrectivo.

Desde la óptica de los docentes, esta autonomía es precisamente uno de los signos de la evolución de las competencias de aprendizaje autónomo que establece el currículo por competencias.

“El niño aprende a hacer frente de su propio proceso; no depende del adulto, sino que es capaz de construir su propio aprendizaje de un modo consciente”.

Desarrollo de competencias cognitivas y del pensar lógico

En las actividades vinculadas con las matemáticas y el lenguaje, el alumnado se mostró capaz de, según los docentes, aplicar conceptos básicos de conteo, clasificación y secuenciación (en torno al 80% del alumnado) mediante el uso de materiales de tipo Montessori (tabla 2). Dichas acciones evidenciaron procesos de pensamiento lógico, de análisis y de resolución de problemas.

Los docentes afirmaron que el uso de materiales concretos facilita la comprensión conceptual, de modo que el alumnado va de lo concreto a lo abstracto de un modo paulatino, tal como establece el propio currículo. Este hallazgo se ajusta con las indagaciones recientes que aclaran la práctica del aprendizaje activo y experiencial en el crecimiento cognitivo en la infancia (Hernández et al., 2021).

Competencias socioemocionales e interacción social

Los registros obtenidos reflejan grandes avances en el desarrollo de algunas competencias socioemocionales, reflejándose alrededor de un 68% de los niños y niñas con conductas de cooperación, respeto por turnos y resolución pacífica de conflictos en actividades grupales; demostrando habilidades clave como: comunicación asertiva, empatía por sus compañeros y compañeras y regulación emocional en situaciones de frustración.

La práctica de estos comportamientos señala que han ido haciendo suyas las normas de civismo, los códigos de conducta y los valores que subyacen tanto en la práctica Montessori como en el currículo por competencias.

“En un ambiente Montessori, los niños y niñas aprenden a convivir, respetar y resolver conflictos sin imposición externa.”

Motivación intrínseca y compromiso con el aprendizaje.

Tabla 3. *Competencias de motivación*

| Indicador | Competencias demostradas |
|--------------------------|---|
| Interacción social | Cooperación, respetar turnos y resolver conflictos pacíficamente |
| Compromiso | Motivación intrínseca y atención sostenida sin recompensas externas |
| Habilidades para la vida | Comunicación asertiva y empatía con los compañeros |

Otro resultado notable fue la notable motivación intrínseca de los niños/as en el aprendizaje. Durante las sesiones, el 62% de los niños y niñas mantuvieron su interés en el desglose de la actividad, manteniendo la atención durante largos periodos, dirigiendo su propia actividad sin la necesidad de refuerzos externos (tabla 3).

Los miembros de la comunidad educativa han indicado que este compromiso se debe a un carácter lúdico, ordenado y relevante de las actividades Montessori ajustadas a los intereses y necesidades del niño o niña, fundamentando la práctica en el aprendizaje significativo.

Articulación entre la pedagogía Montessori y el currículo por competencias

Por último, los resultados mostraron que había una coherencia entre la metodología Montessori y el currículo por competencias en la práctica, donde se integraban conocimientos, habilidades y actitudes en las situaciones de aprendizaje con las que se

pretendía un desarrollo integral del estudiante. Los docentes manifestaron que la metodología Montessori requiere de una adaptación del currículo, pero que este modo de enseñar proporciona bases para el logro completo de las competencias que se han establecido en los parámetros actuales de la enseñanza.

Discusión

El desarrollo de la autonomía de enseñanza que se observó en la mayoría de los niños/as muestra lo indicado por Lillard et al. (2021), quienes afirman que la pedagogía Montessori potencia procesos de enseñanzas autodirigidas y una mayor responsabilidad del estudiante sobre su aprendizaje. Desde la perspectiva de las competencias, esta autonomía es significativa porque permite al alumno gestionar su experiencia de aprendizaje, tomar decisiones y trasladar conocimientos a diferentes contextos, los cuales son elementos centrales del aprendizaje significativo.

Al mismo tiempo, los resultados que se referían al desarrollo de las competencias cognitivas, en especial en el pensamiento lógico y la resolución de problemas, permiten reforzar lo que dicen Hernández et al. (2021) quienes apuntan que las metodologías activas y experienciales facilitan que se dé una comprensión profunda de los contenidos, siendo una de las características que superan el aprendizaje memorístico. La utilización de los materiales Montessori permiten ver cómo familias de alumnos, en el caso de este estudio ellos, las familias de los alumnos que se presentaron son capaces de ir transitando de lo concreto a lo abstracto, favoreciendo la aplicación funcional del conocimiento, en un principio básico del currículo de competencias.

Por otro lado, la considerable motivación intrínseca de las mismas, muestra que la pedagogía Montessori tiene la capacidad de establecer un espacio de aprendizaje significativo y relevante, ligado a los intereses del niño, lo cual concuerda con uno de los

aspectos que propone la OECD (2023), cuando afirman que se debe proporcionar experiencias formativas que fomenten el compromiso del estudiante como requisito para la educación de competencias del siglo XXI.

Sin embargo, los docentes participantes terminaron diciendo que para llevar a cabo la pedagogía Montessori según el modelo curricular por competencias, hace falta tener un correcto diseño y planificación, una formación docente continua y una coherencia por parte de la institución. Esta reflexión se puede encontrar en la advertencia de Galindo (2024) quien señala que sin una buena reducción de la metodología Montessori con el currículo por competencias, la práctica de la pedagogía Montessori se puede aplicar en un sentido muy fragmentado, lo cual hace que su impacto formativo no se pueda desarrollar.

Finalmente, en relación con las competencias socioemocionales, los hallazgos revelan avances importantes en habilidades de interacción social, en la facilidad por comunicarse de forma asertiva y en la resolución pacífica de conflictos, algo que es coherente con la literatura más reciente en la cual se aboga por el efecto positivo que propone un entorno Montessori en el desarrollo social y emocional de los niños, gracias al entorno de los grupos de heterogeneidad y el respeto por los ritmos individuales (Holfester, 2024). Desde una mirada curricular, dichas competencias socioemocionales son imprescindibles para la formación integral del alumno y en el cumplimiento de los contextos educativos y sociales.

Conclusiones

La investigación realizada ha permitido poder analizar el impacto de la pedagogía Montessori en la educación de los alumnos de educación inicial y preparatoria, trabajado desde el modelo curricular por competencias. Los resultados demuestran que esta metodología tiene un impacto en el desarrollo de las competencias tanto cognitivas como

socioemocionales y del aprendizaje autónomo de los alumnos, lo cual hace que se pueda obtener una educación integral.

Las conclusiones de esta investigación indican que la pedagogía Montessori influye de manera positiva en el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial y de preparatoria, tal como se articula con el enfoque del currículo por competencias a partir de la autonomía, la autorregulación y la motivación intrínseca como las competencias transversales que son potenciadas, a partir de la implementación de ambientes preparados, y de la aplicación de metodologías activas que buscan ser centradas en el estudiante.

De manera que la pedagogía Montessori permite fomentar la autorregulación y la autonomía del aprendizaje, facultades fundamentales en el desarrollo de un currículo por competencias; en la medida que permite que los alumnos participen en la toma de decisiones sobre el proceso educativo, llevándolos a hacerse responsables de dicho proceso. También, los materiales concretos y el ambiente preparado facilitan la comprensión de los conceptos, así como la aplicación del conocimiento en contextos significativos.

En cuanto a las competencias socioemocionales, el estudio revela que los ambientes Montessori permiten habilidades de convivencia, cooperación y regulación emocional, capacidades necesarias para el desarrollo personal y social de los alumnos. Esos hallazgos subrayan la necesidad de incorporar metodologías activas que atendieran también la dimensión emocional y social de los estudiantes, además de la dimensión cognitiva.

Desde la perspectiva del docente, la pedagogía Montessori resulta un sistema pedagógico que articula y responde de manera coherente con el currículo por

competencias, siempre que se dé la coherencia curricular, la planificación pedagógica y la formación. La metodología Montessori se debe entender como una propuesta que puede nutrir el currículo por competencias; solo en el caso de que se pueda adecuar a las pautas institucionales y contextuales.

Referencias bibliográficas

- Benavides-Lara, M., Pompa, M., de Agüero, M., Sánchez-Mendiola, M., & Rendón, V. (2022). Los grupos focales como estrategia de investigación en educación: algunas lecciones desde su diseño, puesta en marcha, transcripción y moderación. Instituto de Investigaciones en Educación | Universidad Veracruzana (34). <https://doi.org/https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2793>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/http://eprints.uwe.ac.uk/11735>
- Galindo, Y. (2024). El Currículo Nacional Base de educación preprimaria y la metodología Montessori. *Revista Docencia Universitaria*, 5(1), 146–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.46954/revistadusac.v5i1.104>
- Gallardo, J., Obaco, E., & Herrera, C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia Brava*, 13(3), 251–266. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1279>
- Hernández, P., Onofre, V., & Gómez, V. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Holfester, C. (2024). Montessori Method: https://www.ebsco.com/research-starters/education/montessori-method?utm_source=chatgpt.com
- Huancas, M. (2025). Método de María Montessori en el Nivel Inicial 2022. <http://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/EESPPPIURA/148>
- Lillard, A., Meyer, J., Vasc, D., & Fukuda, E. (2021). An Association Between Montessori Education in Childhood and Adult Wellbeing. *Frontiers psychology*, 12. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.721943>
- OECD. (2023). Future of Education and Skills 2030/2040: <https://www.oecd.org/en/about/projects/future-of-education-and-skills-2030.html>
- Sanchidrián-Blanco, C. (2023). La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría. *Pedagogía y Saberes* (58), 9-22. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/pys.num58-17194>
- Sarzosa, N., Zambrano, M., Cimarra, Y., Sarzosa, E., & Cedeño, S. (2024). Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en Estudiantes de Educación inicial. *Reincisol*, 3(6), 3608–3623. [https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)3608-3623](https://doi.org/https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)3608-3623)
-