

Rodillo didáctico para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 24 a 36 meses

Educational roller for language development in children aged 24 to 36 months

Diana Delfina Chica Martínez, Leicy Gaudelia Solórzano Palacios

PUNTO CIENCIA

Julio - diciembre, V°6-N°2; 2025

Recibido: 18-09-2025

Aceptado: 20-11-2025

Publicado: 31-12-2025

PAIS

- Portoviejo - Ecuador
- Portoviejo – Ecuador

INSTITUCIÓN

- Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías
- Instituto Superior Tecnológico Paulo Emilio Macías

CORREO:

- ✉ dchica1090@itspem.edu.ec
- ✉ leicy.solorzano@itspem.edu.

ORCID:

FORMATO DE CITA APA.

Chica, D. & Solorzano, (2025). Rodillo didáctico para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 24 a 36 meses. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°2), p. 4275-4291.

Resumen

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje y la socialización. En contextos rurales, como en el Centro de Desarrollo Infantil "Mis Ternuritas Picoazá" en Ecuador, los niños y niñas de 24 a 36 meses enfrentan limitaciones por la falta de materiales didácticos adecuados. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del uso de un rodillo didáctico en el desarrollo del lenguaje en esta población infantil. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, aplicando fichas de observación antes y después de la intervención. La muestra estuvo conformada por 25 niños y niñas, a quienes se les aplicó una serie de actividades con un rodillo didáctico elaborado con materiales como fieltro, velcro e imágenes texturizadas. Se evaluaron cinco indicadores lingüísticos: pronunciación, uso de frases, asociación imagen-palabra, imitación de sonidos y respuesta verbal. Los resultados mostraron una mejora significativa en todos los indicadores tras la implementación del rodillo, lo que fue confirmado mediante la prueba estadística de Wilcoxon ($p < 0.005$). Se concluye que este recurso lúdico y multisensorial estimula efectivamente el lenguaje infantil y puede ser una estrategia viable y accesible en entornos con recursos limitados. Se recomienda su integración en la planificación pedagógica y se sugiere ampliar futuras investigaciones a otras poblaciones y contextos educativos.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, educación inicial, estimulación temprana, infancia, rodillo didáctico.

Abstract

Language development in early childhood is fundamental for learning and socialization. In rural settings, such as the "Mis Ternuritas Picoazá" Child Development Center in Ecuador, children aged 24 to 36 months face limitations due to a lack of adequate learning materials. This study aimed to evaluate the impact of using a learning roller on language development in this child population. A quantitative approach with a quasi-experimental design was used, with observation sheets administered before and after the intervention. The sample consisted of 25 children, who participated in a series of activities using a learning roller made of materials such as felt, Velcro, and textured images. Five linguistic indicators were assessed: pronunciation, use of phrases, image-word association, sound imitation, and verbal response. The results showed a significant improvement in all indicators after the implementation of the roller, which was confirmed by the Wilcoxon statistical test ($p < 0.005$). It is concluded that this playful, multisensory resource effectively stimulates children's language and can be a viable and accessible strategy in resource-limited settings. Its integration into pedagogical planning is recommended, and future research is suggested for other populations and educational contexts.

Keywords: language development, early childhood education, early stimulation, childhood, educational roller.

Introducción

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es un proceso fundamental que influye directamente en el rendimiento escolar, la socialización y el desarrollo emocional del niño. Entre los 24 y 36 meses de edad, se produce una etapa crítica en la que los niños amplían su vocabulario, comprenden estructuras más complejas y comienzan a expresarse con mayor claridad, lo que requiere una estimulación adecuada y constante (González & Zambrano, 2022). Según Rivera y López (2021), las experiencias lingüísticas tempranas moldean no solo las habilidades comunicativas, sino también el pensamiento lógico y la capacidad de relacionarse con el entorno.

Sin embargo, en muchos contextos de América Latina, persisten importantes brechas en el acceso a recursos educativos de calidad, especialmente en zonas rurales, donde el desarrollo del lenguaje infantil se ve comprometido por la falta de materiales didácticos y metodologías apropiadas (Méndez & Rodríguez, 2022). En países como Honduras y México, aunque existen políticas públicas orientadas a fortalecer la educación inicial, la implementación de estrategias efectivas para estimular el lenguaje sigue siendo limitada (Cabrera et al., 2023).

El uso de materiales lúdicos como el rodillo didáctico puede representar una solución innovadora y accesible. Este recurso promueve la manipulación de imágenes, texturas y palabras, incentivando no solo la comunicación verbal, sino también el desarrollo sensorial y la motricidad fina y gruesa (Cedeño & Valencia, 2023). La interacción multisensorial que permite este tipo de herramienta favorece la asociación de conceptos, la imitación de sonidos y la adquisición de nuevo vocabulario de manera significativa (Torres & Salinas, 2020).

Diversos estudios han demostrado que los entornos educativos que integran materiales manipulativos promueven aprendizajes más duraderos y mejoran la motivación de los niños por comunicarse (Paredes & Molina, 2021). En este sentido, el rodillo didáctico se perfila como un instrumento eficaz para potenciar el lenguaje infantil desde un enfoque integral y participativo.

En el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Ternuritas Picoazá”, ubicado en una zona rural del cantón Portoviejo, se ha evidenciado una escasa implementación de materiales para la estimulación del lenguaje en niños de 24 a 36 meses. Frente a esta realidad, surge la necesidad de elaborar e implementar un rodillo didáctico que contribuya al fortalecimiento de las habilidades lingüísticas mediante el juego guiado, en un entorno afectivo y adecuado al desarrollo infantil.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia es esencial para la comunicación y el aprendizaje. Entre los 24 y 36 meses, los niños amplían su vocabulario, mejoran la pronunciación y comienzan a estructurar frases Martínez, M. A. (2015) en esta etapa, el uso de recursos didácticos facilita la asociación de palabras con imágenes y sonidos. En esta etapa los niños se encuentran en el período preoperacional, donde el lenguaje juega un papel clave en la representación simbólica del mundo. Por ello, es fundamental el uso de recursos didácticos que faciliten la asociación de palabras con imágenes, sonidos y experiencias sensoriales Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019).

Los materiales didácticos son fundamentales para estimular el lenguaje, ya que motivan y favorecen la comprensión, Moran Alvarado (2017), el rodillo didáctico se basa en el aprendizaje multisensorial, permitiendo la interacción a través del tacto, la vista y el movimiento, lo que mejora la retención de vocabulario y fomenta la construcción de frases, Monfort, M. y Juárez, A. (2001).

Según Paniagua, R. H. (2018) el Rodillo Didáctico es un recurso lúdico que integra imágenes, palabras y texturas en un cilindro giratorio, facilitando la asociación de conceptos y promoviendo la exploración del lenguaje de manera dinámica. Sus características principales incluyen:

- Interactividad: Permite que los niños manipulen el rodillo, relacionando palabras con imágenes y sonidos.
 - Estimulación sensorial: Incorpora texturas y colores llamativos para reforzar el aprendizaje.
 - Adaptabilidad: Puede utilizarse en distintos contextos educativos, como hogares, centros infantiles y terapias del lenguaje.
-

Según Pinzón, D. S. (2020), el aprendizaje a través de la manipulación de objetos fomenta la autonomía y el desarrollo de habilidades cognitivas. Por ello, el diseño del Rodillo Didáctico se alinea con metodologías activas que favorecen el aprendizaje significativo en la primera infancia.

Un rodillo didáctico para el desarrollo del lenguaje es una herramienta educativa diseñada para apoyar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses, un período clave en su crecimiento. A esa edad, los niños están ampliando rápidamente su vocabulario, comenzando a formar frases sencillas y desarrollando habilidades comunicativas importantes (Rosas, R. & Sebastián, C. 2018). Este rodillo didáctico puede ser un recurso que combine materiales visuales, sonoros y táctiles para estimular el aprendizaje de palabras y frases, fomentando la interacción verbal y el desarrollo de la comprensión Tovar, L., et. (2011).

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, en donde se aplicaron instrumentos de observación antes y después de la intervención pedagógica. Este enfoque permitió evaluar el impacto del rodillo didáctico en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses, generando datos comparativos que evidencien avances o limitaciones en las habilidades comunicativas. La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de entre 24 y 36 meses de edad, matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil “Mis Ternuritas Picoazá”, ubicado en una zona rural del cantón Portoviejo, Ecuador. Se trabajó con la totalidad de los niños, por lo que se consideró una muestra no probabilística por conveniencia.

Para la recolección de datos se utilizaron fichas de observación estructurada, elaboradas a partir de indicadores del desarrollo del lenguaje oral, como: la pronunciación de palabras, el uso de frases simples, la capacidad de nombrar objetos, la imitación de sonidos y la respuesta verbal ante estímulos visuales y táctiles. Estas fichas fueron aplicadas antes y después de la intervención con el rodillo didáctico, permitiendo identificar cambios en las habilidades comunicativas de los niños y niñas.

El proceso metodológico se organizó en tres fases, cada una alineada con los objetivos específicos del estudio:

1. **Análisis de la importancia del rodillo didáctico:** Se realizó una revisión documental de literatura reciente sobre materiales didácticos en educación inicial y estimulación del lenguaje. Además, se observaron las prácticas pedagógicas vigentes en el centro infantil para identificar la ausencia de estrategias multisensoriales que estimulen el lenguaje en los niños.
2. **Identificación de materiales del rodillo didáctico:** Se llevó a cabo una selección de recursos adecuados para la confección del rodillo, priorizando materiales accesibles, seguros, texturizados y visualmente atractivos (fieltro, velcro, imágenes, letras móviles, figuras geométricas, entre otros). La elección se basó en criterios pedagógicos de estimulación multisensorial y desarrollo motriz. **Elaboración e implementación del rodillo didáctico:** Se diseñó y fabricó el rodillo didáctico de manera artesanal, asegurando su funcionalidad educativa. Posteriormente, se aplicaron sesiones didácticas en las que los niños interactuaron con el rodillo a través de juegos guiados, actividades de imitación y asociación, durante un período de tres semanas. Al finalizar, se aplicó nuevamente la ficha de observación para evaluar el progreso lingüístico.

Los datos obtenidos de las fichas de observación fueron organizados en matrices comparativas para identificar diferencias significativas entre el nivel de lenguaje antes y después de la intervención. Se consideraron aspectos cuantitativos (frecuencia de uso de palabras, número de respuestas verbales, etc.) y cualitativos (fluidez, comprensión, interacción verbal), lo que permitió una interpretación integral de los resultados.

Análisis de Resultados

Para evaluar el impacto del rodillo didáctico en el desarrollo del lenguaje, se aplicaron fichas de observación antes y después de la intervención en los cinco indicadores clave: pronunciación, uso de frases, asociación imagen-palabra, imitación de sonidos y respuesta

verbal. Los datos recogidos muestran un incremento generalizado en los niveles de desempeño de los niños y niñas tras el uso del rodillo didáctico.

Tabla 1.

Resultado de ficha de observación antes de la intervención

	Pronunciación	Uso de frases	Asociación	Imitación	Respuesta verbal
Niño/a 1	1	2	1	1	1
Niño/a 2	2	1	1	1	2
Niño/a 3	1	1	1	1	2
Niño/a 4	1	2	2	2	1
Niño/a 5	2	1	2	2	2
Niño/a 6	2	2	2	2	2
Niño/a 7	1	1	2	2	2
Niño/a 8	1	2	1	1	1
Niño/a 9	1	1	2	2	2
Niño/a 10	2	2	1	2	2
Niño/a 11	1	2	1	2	1
Niño/a 12	2	2	1	1	1
Niño/a 13	1	1	1	1	1
Niño/a 14	2	2	1	2	2
Niño/a 15	2	2	1	2	1
Niño/a 16	2	2	2	1	2
Niño/a 17	1	2	1	2	1
Niño/a 18	1	2	1	2	2
Niño/a 19	2	2	2	2	2
Niño/a 20	2	2	2	2	1
Niño/a 21	1	2	2	2	2
Niño/a 22	2	2	2	2	1
Niño/a 23	2	1	2	2	1
Niño/a 24	2	1	2	2	1
Niño/a 25	2	1	2	1	1

Previo a la elaboración e implementación del rodillo didáctico, se aplicó una ficha de observación estructurada a los 25 niños y niñas del Centro de Desarrollo Infantil “Mis Ternuritas Picozáz”, con edades comprendidas entre los 24 y 36 meses. Esta ficha permitió evaluar cinco indicadores clave del desarrollo del lenguaje: pronunciación, uso de frases, asociación imagen-palabra, imitación de sonidos y respuesta verbal.

Durante esta fase inicial, se observó que la mayoría de los niños se encontraban en un nivel bajo o medio en los cinco indicadores. En particular, se evidenciaron limitaciones en la construcción de frases y en la imitación de sonidos, lo cual afectaba su capacidad para comunicarse efectivamente con los adultos y con sus pares. Esta observación sirvió como línea base para comparar los progresos tras la aplicación del material didáctico.

Identificación de materiales y elaboración del rodillo

Con base en una revisión de literatura reciente y en los requerimientos psicopedagógicos de los niños evaluados, se seleccionaron materiales adecuados para la elaboración del rodillo didáctico. Los criterios utilizados incluyeron la seguridad, la atraktividad visual, la facilidad de manipulación, y la capacidad de estimulación multisensorial.

Tabla 2.

Materia Prima

Detalle	Unidad de medida	Cantidad	Medidas
Pintura	Litro	1	Galón
Tubos de cartón	Diámetro	12	20 x 17
Cinta adhesiva	Metro	2	3 m
Tijeras	Unidad	2	No
Silicon	Unidad	5	60g
Goma	Unidad	1	40g
Marcadores	Unidad	2	No
Regla	Centímetro	1	30 cm
Cinta métrica	Centímetro	1	1 m

El rodillo fue confeccionado de forma artesanal, cuidando que su tamaño, peso y textura fueran adecuados para niños de entre 2 y 3 años. Durante la etapa de pruebas, se verificó que el diseño promoviera la asociación visual-verbal, el reconocimiento de sonidos y la coordinación motriz fina, validando su funcionalidad como recurso de estimulación del lenguaje.

Gráfico 1.
Proceso de Producción



Es necesario cortar los tubos de cartón a una medida estándar de 20 cm, a partir de allí se deben cerrar las partes cortopunzantes con cinta y silicona y luego pintar. Dejar secar por un tiempo de 2 horas, luego lavar con gente anti bacterial y está listo para usarse.

Implementación del rodillo

Una vez elaborado el rodillo, se procedió a su implementación en el aula durante un período de tres semanas. Se planificaron sesiones didácticas con actividades dirigidas, en las que los niños interactuaron con el rodillo bajo la guía de su educadora. Las actividades incluyeron:

Actividad 1: Asociación de Imágenes y Palabras

Objetivo: Ampliar el vocabulario y mejorar la pronunciación.

Materiales: Rodillo con imágenes de objetos, animales y figuras familiares.

Procedimientos:

1. El niño gira el rodillo y observa la imagen que aparece.
 2. El adulto nombra el objeto y el niño repite la palabra.
-

3. Se fomenta la conversación haciendo preguntas como: "¿Dónde has visto esto?" o "¿Para qué sirve?"

Actividad 2: Juego de Sonidos y Onomatopeyas

Objetivo: Mejorar la discriminación auditiva y la imitación de sonidos.

Materiales: Rodillo con imágenes de animales y objetos sonoros.

Procedimiento:

1. El niño gira el rodillo y observa la imagen.
2. El adulto emite el sonido correspondiente (ej. "muu" para una vaca).
3. El niño intenta imitar el sonido y asociarlo con la imagen.

Actividad 3. Exploración Sensorial y Texturas

Objetivo: Estimular la percepción táctil y la asociación de conceptos.

Materiales: Rodillo con superficies de diferentes texturas (rugoso, suave, áspero).

Procedimiento:

1. El niño toca la superficie y describe cómo se siente.
2. Se asocian palabras con la textura, por ejemplo, "suave como el algodón".
3. Se compara con objetos reales del entorno.

Actividad 4. Juego de Preguntas y Respuestas

Objetivo: Fomentar la comprensión verbal y el pensamiento crítico.

Materiales: Rodillo con imágenes de objetos cotidianos.

Procedimiento:

1. El adulto gira el rodillo y muestra una imagen.
 2. Formula preguntas como: "¿Qué es esto?", "¿Para qué se usa?", "¿De qué color es?".
-

3. El niño responde y se refuerza su participación con elogios.

Estas actividades permiten que los niños interactúen con el rodillo de manera dinámica, fortaleciendo su lenguaje de forma natural y divertida.

Al finalizar la intervención, se volvió a aplicar la ficha de observación con los mismos indicadores iniciales. Los resultados mostraron una mejora generalizada en todos los aspectos evaluados. Destacó un aumento en la capacidad de imitación de sonidos y en el uso espontáneo de frases, lo cual evidenció un avance en la competencia comunicativa de los niños.

Tabla 3.

Resultado de ficha de observación después de la intervención

	Pronunciación	Uso de frases	Asociación	Imitación	Respuesta verbal
Niño/a 1	2	3	1	2	2
Niño/a 2	3	1	1	1	2
Niño/a 3	1	1	1	1	2
Niño/a 4	2	2	3	3	2
Niño/a 5	2	1	2	2	3
Niño/a 6	2	2	2	2	2
Niño/a 7	2	1	3	2	3
Niño/a 8	1	2	2	2	2
Niño/a 9	1	2	2	2	3
Niño/a 10	3	2	1	3	3
Niño/a 11	2	2	1	2	1
Niño/a 12	2	2	2	1	1
Niño/a 13	1	2	1	1	2

Niño/a 14	2	2	1	2	2
Niño/a 15	3	3	2	2	1
Niño/a 16	2	3	2	1	3
Niño/a 17	1	3	2	3	1
Niño/a 18	1	2	1	2	2
Niño/a 19	2	3	2	3	2
Niño/a 20	2	2	3	3	2
Niño/a 21	2	2	3	2	2
Niño/a 22	3	3	3	3	2
Niño/a 23	3	2	3	2	2
Niño/a 24	3	1	3	2	1
Niño/a 25	3	1	2	1	1

Para validar estadísticamente la diferencia entre el desempeño antes y después de la intervención, se aplicó la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, adecuada para datos ordinales y poblaciones pequeñas.

Tabla 4.

Resultados Prueba De Wilcoxon

Indicador	Estadístico	p-valor
Pronunciación	0	0.000
Uso de frases	0	0.002
Asociación	0	0.000
Imitación	0	0.004
Respuesta verbal	0	0.000

Los resultados arrojaron valores de $p < 0.005$ en todos los indicadores, indicando mejoras estadísticamente significativas. Esto confirma la efectividad del rodillo didáctico como recurso para estimular el lenguaje. Estos resultados respaldan la hipótesis de que el uso de recursos lúdicos y multisensoriales, como el rodillo didáctico, favorece el desarrollo del lenguaje en niños pequeños, especialmente en contextos rurales donde suelen escasear los materiales pedagógicos innovadores.

Discusión

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación del rodillo didáctico tuvo un impacto significativo en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 24 a 36 meses, especialmente en aspectos como la pronunciación, la imitación de sonidos y el uso de frases. Esta mejora es consistente con los planteamientos de Bustos y Pérez (2021), quienes afirman que los recursos manipulativos y multisensoriales facilitan la adquisición de habilidades lingüísticas al promover la exploración activa y el juego simbólico.

La mejora en el uso de frases y en la respuesta verbal sugiere que los niños no solo incrementaron su vocabulario, sino que también desarrollaron mayor confianza para expresarse oralmente. Esto se relaciona con lo expuesto por Rojas y Menéndez (2020), quienes destacan que la estimulación mediante herramientas visuales y táctiles permite establecer conexiones más sólidas entre conceptos y palabras en niños en etapa prelingüística. Asimismo, el enfoque multisensorial del rodillo coincide con los hallazgos de Márquez y Ortega (2022), quienes recomiendan el uso de materiales que integren textura, imagen y sonido para estimular de manera integral la cognición y el lenguaje en la infancia temprana. Esta estrategia ha demostrado ser especialmente efectiva en contextos rurales donde, como indican Méndez y Rodríguez (2022), suele haber una limitada disponibilidad de recursos pedagógicos modernos.

Los resultados también respaldan lo argumentado por Vargas et al. (2021), quienes señalan que los entornos de aprendizaje ricos en estímulos visuales y kinestésicos favorecen el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños menores de tres años. En el presente estudio, la

asociación entre imágenes y palabras presentes en el rodillo permitió que los niños reforzaran la comprensión del lenguaje y ampliaran su repertorio verbal. La construcción del rodillo didáctico con materiales accesibles también constituye un aporte relevante, ya que demuestra que es posible diseñar recursos efectivos sin necesidad de grandes inversiones económicas, algo resaltado por Salcedo y Jiménez (2023) en sus propuestas de innovación pedagógica con enfoque comunitario. Esta accesibilidad es crucial para garantizar la equidad educativa en zonas de menor cobertura.

En términos de mejora motriz, los niños mostraron mayor habilidad para manipular elementos del rodillo al final del proceso. Este resultado es congruente con lo encontrado por Paredes y Molina (2021), quienes indican que la motricidad fina y el lenguaje tienen una relación estrecha, pues ambas habilidades requieren coordinación neuromuscular y estimulación conjunta.

Desde el punto de vista del educador, la herramienta resultó funcional y fácil de aplicar, lo cual favorece su sostenibilidad en el tiempo. En línea con esto, Rodríguez y Torres (2023) mencionan que los docentes de educación inicial valoran positivamente los materiales didácticos que combinan sencillez, efectividad y atractivo lúdico. Es importante considerar que los resultados del presente estudio también coinciden con los planteamientos de López y Valdivieso (2020), quienes sostienen que los avances en el lenguaje durante los primeros tres años de vida tienen un efecto directo en el desempeño académico futuro. Al mejorar la base lingüística desde etapas tempranas, se potencia el aprendizaje en áreas como lectura, escritura y resolución de problemas.

Conclusiones

La aplicación del rodillo didáctico evidenció ser una herramienta eficaz para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 24 a 36 meses. Los resultados demostraron mejoras significativas en indicadores clave como la pronunciación, uso de frases, asociación imagen-palabra, imitación de sonidos y respuesta verbal. Su enfoque lúdico y multisensorial favoreció la

participación activa de los niños, facilitando aprendizajes significativos en un corto periodo de intervención.

El diseño artesanal del rodillo, elaborado con materiales accesibles y seguros, permitió cumplir con los objetivos propuestos: analizar su importancia, identificar los componentes didácticos adecuados y elaborar un recurso funcional para su implementación en aula. Este resultado es especialmente relevante para contextos rurales, donde existe una limitada disponibilidad de recursos pedagógicos especializados. Se recomienda incluir este tipo de materiales en la planificación pedagógica de centros de desarrollo infantil y capacitar al personal docente en su uso creativo. Entre las limitaciones del estudio se encuentra el tamaño reducido de la muestra y el corto tiempo de intervención. Como línea futura, se propone replicar esta experiencia en contextos diversos y evaluar sus efectos a largo plazo, así como adaptarlo a niños con necesidades especiales en el área del lenguaje.

Referencias bibliográficas

- Bustos, R., & Pérez, L. (2021). Estimulación del lenguaje en entornos preescolares: estrategias multisensoriales. *Revista Latinoamericana de Educación Inicial*, 12(2), 33–48.
- Cabrera, M., Fuentes, R., & Mejía, L. (2023). Educación inicial y desarrollo del lenguaje: desafíos en contextos rurales de América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 95–112. <https://doi.org/10.35362/rie8415565>
- Cedeño, M., & Valencia, J. (2023). Materiales didácticos para el desarrollo del lenguaje en educación inicial: una propuesta desde la estimulación multisensorial. *Revista de Innovación Educativa*, 8(1), 70–85.
- González, L., & Zambrano, V. (2022). La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. *Psicopedagogía Infantil*, 10(2), 33–45.
- López, M., & Valdivieso, A. (2020). Desarrollo del lenguaje y su influencia en el rendimiento escolar posterior. *Revista de Psicopedagogía y Educación*, 8(1), 55–70.
- Márquez, C., & Ortega, D. (2022). Materiales sensoriales y desarrollo lingüístico en la infancia temprana. *Pedagogía Actual*, 10(2), 90–105.
- Martínez, M. A. (2015). El docente como potenciador del aprendizaje del lenguaje en el aula de educación infantil. [Tesis de licenciatura, Universidad De Valladolid]. Repositorio digital: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/16031/TFGL1032.pdf;jsessionid=DEF8D19DBE0005D7BB1DF830741A038B?sequence=1>
- Méndez, A., & Rodríguez, T. (2022). Brechas educativas en el desarrollo del lenguaje en zonas rurales mexicanas: una mirada crítica desde la política pública. *Educación y Sociedad*, 40(1), 25–41.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2019). *La Política pública de Desarrollo Infantil Integral del Ministerio de Inclusión Económica y Social*.
- Monfort, M. y Juárez, A. (2001). *Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales*. Santillana.
-

- Moran Alvarado, M. R., Vera Miranda, L. Y., & Morán Franco, M. R. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 191-197. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Paniagua, R. H. (2018). El impacto de las pantallas: televisión, ordenador y videojuegos. *Pediatría Integral*, XXII, 4. https://www.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2018/xxii04/03/n4-178-186_Paniagua.pdf
- Paredes, C., & Molina, F. (2021). Recursos lúdicos y adquisición del lenguaje en la educación inicial: un estudio de caso. *Revista de Educación y Desarrollo*, 19(3), 60–72.
- Pinzón, D. S. (2020). Lenguaje, lengua, habla, idioma y dialecto. *Lenguas del Mundo. La Ruta de Babel*, 9, 21.
- Rodríguez, J., & Torres, M. (2023). Percepciones docentes sobre materiales didácticos en educación inicial. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(1), 45–59.
- Rojas, V., & Menéndez, A. (2020). Estimulación lingüística a través de materiales visuales y táctiles. *Revista Internacional de Educación Infantil*, 5(2), 112–125.
- Rosas, R. & Sebastián, C. (2018). Piaget, Vigotski y Maturana. Constructivismo a tres voces. Aique Group. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Piaget-Vigotski-y-MaturanaConstructivismo-a-tres-voces.pdf>
- Salcedo, N., & Jiménez, E. (2023). Innovación pedagógica con materiales accesibles para el desarrollo del lenguaje. *Revista Comunidad y Educación*, 17(1), 75–88.
- Torres, D., & Salinas, A. (2020). Estimulación del lenguaje mediante estrategias multisensoriales en niños de 2 a 3 años. *Revista Latinoamericana de Psicología Infantil*, 6(1), 88–100.
- Tovar, L., Pastor, R., Lemus, L., Ocón, C. y Ángel M. (2011). El desarrollo de los niños y niñas menores de tres años. Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Desarrollo_de_ninos_y_ninas_menores_de_3_anos_Tovar_Pastor_Lemus_Ocon_y_Perez.pdf
-

Vargas, A., Hernández, L., & Díaz, P. (2021). Estimulación kinestésica y verbal en niños menores de tres años: un estudio de intervención. *Revista de Psicología Infantil*, 9(1), 101–115.