

**Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años****Methodological Strategies for Language Stimulation in children Aged 4 to 5 Years**

*Lic. Nury Atalie Marcillo Peralta, Lic. Teresa Elizabeth López Casa, Dra. Nayade Caridad Reyes Palau & MSc. Yadira Alexandra Blakman Briones*

**DIMENSIÓN CIENTÍFICA****Enero - junio, V°7 - N°1; 2026****Recibido:** 05-01-2026**Aceptado:** 12-01-2026**Publicado:** 13-01-2026**PAIS**

- Ecuador, Guayas
- Ecuador, Guayas
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

**INSTITUCION**

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

**CORREO:**

- ✉ [namarcillop@ube.edu.ec](mailto:namarcillop@ube.edu.ec)
- ✉ [telopezc@ube.edu.ec](mailto:telopezc@ube.edu.ec)
- ✉ [ncreyesp@ube.edu.ec](mailto:ncreyesp@ube.edu.ec)
- ✉ [yablakmanb@ube.edu.ec](mailto:yablakmanb@ube.edu.ec)

**ORCID:**

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-4193-2461>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-1003-6234>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-2491-5796>

**FORMATO DE CITA APA.**

Marcillo, N., López, T., Reyes, N. & Blakman, Y. (2026). Estrategias Metodológicas para la Estimulación del Lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista G-ner@ndo*, V°7 (N°1). Pág. 139 – 166.

**Resumen**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar y diseñar estrategias metodológicas que contribuyen a la estimulación del lenguaje de los niños de 4 y 5 años, en donde se evaluó estrategias metodológicas dentro del sistema educativo formal. Utilizando un enfoque mixto descriptivo-exploratorio, se analizaron 20 estudiantes, 20 padres y 5 docentes de Educación Inicial mediante encuestas, entrevistas semiestructuradas y listas de cotejo. Los resultados revelaron significativas deficiencias en el desarrollo lingüístico infantil: 55% presentó problemas de articulación, 65% mostró vocabulario limitado y 60% evidenció debilidades narrativas. El contexto familiar también presentó limitaciones importantes, con 75% de padres realizando lectura compartida entre "a veces" y "nunca", mientras que 45% nunca implementaba juegos de lenguaje. En el ámbito educativo, los docentes aplicaban estrategias de lenguaje oral solo 1-2 veces semanalmente, y 80% carecía de formación específica en estas metodologías. Las deficiencias identificadas abarcaron componentes fonológicos, léxico, narrativo y pragmático del lenguaje. Los hallazgos demuestran la necesidad de elaborar estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje en niños de 4 a 5 años que integren evidencias científicas, trabajo colaborativo aula-familia y formación docente especializada. La coordinación entre familia y escuela emerge como elemento crucial para abordar las carencias detectadas y optimizar el desarrollo del lenguaje oral en esta población infantil, requiriendo intervenciones estructuradas y sistemáticas.

**Palabras clave:** desarrollo del lenguaje, educación inicial, estrategias metodológicas, estimulación lingüística, intervención educativa.

**Abstract**

The present study aimed to analyze and design methodological strategies that contribute to language stimulation in children aged 4 and 5, evaluating methodological approaches within the formal educational system. Using a mixed descriptive-exploratory approach, data were collected from 20 students, 20 parents, and 5 preschool teachers through surveys, semi-structured interviews, and checklists. The results revealed significant deficiencies in children's language development: 55% presented articulation problems, 65% showed limited vocabulary, and 60% exhibited narrative weaknesses. The family context also showed important limitations, with 75% of parents engaging in shared reading only "sometimes" or "never," while 45% never implemented language games. In the educational context, teachers applied oral language strategies only 1–2 times per week, and 80% lacked specific training in these methodologies. The identified deficiencies encompassed phonological, lexical, narrative, and pragmatic components of language. The findings demonstrate the need to develop methodological strategies for language stimulation in 4- to 5-year-old children that integrate scientific evidence, collaborative classroom-family work, and specialized teacher training. Coordination between family and school emerges as a crucial element to address the detected shortcomings and optimize oral language development in this child population, requiring structured and systematic interventions.

**Keywords:** Language development, Early childhood education, Methodological strategies, Language stimulation, Educational intervention.

## Introducción

La evolución del lenguaje hablado en los primeros años de vida constituye uno de los pilares más importantes para el éxito (ya sea educativo o social) de la persona. La franja de edad que va de los 4 a los 5 años es un periodo crucial para la adquisición del lenguaje ya que se produce una explosión del vocabulario, se perfecciona la pronunciación y aparecen habilidades narrativas complejas (Pérez Pereira & García, 2020). Durante la franja de edad reseñada, los niños/as progresan a nivel de la comprensión y, sobre todo, de la producción del lenguaje, sentando las bases para la alfabetización formal y la comunicación.

Así mismo, las teorías referidas al desarrollo del lenguaje han evolucionado bastante en las últimas décadas: han pasado de ser únicamente cognitivistas a incorporar perspectivas diferentes como las del constructivismo, la del socio culturalismo, la del neurobiologismo, haciéndose más complejas, más completas y sin renunciar a las ya mencionadas. Piaget (1994) subrayó el hecho de que el desarrollo cognitivo, se tiene que corresponder, por así decirlo, con el desarrollo del lenguaje, pero al mismo tiempo la línea de partida de la adquisición del lenguaje es el pensamiento simbólico. Por su parte, Vygotsky (1979) hablaba y escribía del contexto social de la adquisición de la lengua poniendo de relieve el papel que juega la mediación social y cultural en la adquisición del lenguaje con conceptos de gran calado como el de la zona de desarrollo próximo que han revolucionado las prácticas educativas. Chomsky (2004) contribuyó y aportó la perspectiva innatista que postula que los seres humanos nos hacemos a partir de un dispositivo de adquisición del lenguaje tal que una vez puesto en funcionamiento podemos estudiar las reglas ampliamente conocidas como las universales.

---

De igual forma, las investigaciones contemporáneas han sostenido que la calidad y cantidad del lenguaje estimulado en la primera infancia tiene efectos duraderos en el desarrollo de lenguaje (Hernández & Rodríguez, 2021). De esta forma, los niños expuestos a contextos ricos de lenguaje, caracterizados por la frecuencia de las conversaciones, la lectura compartida, juegos y actividades específicas, muestran ventajas en vocabulario, sintaxis y coordinación narrativa, en comparación con los niños expuestos a contextos con poca estimulación. Lo anterior pone de manifiesto la importancia crítica de implementar y poner en práctica estrategias metodológicas sistemáticas en la familia y en los contextos educativos formales.

Cabe subrayar, que en el contexto educativo de la educación inicial tiene especial relevancia para la estimulación del lenguaje, en especial para niños que proceden de ambientes con menores estímulos lingüísticos. Las estrategias metodológicas que implementan los docentes han de tener un fuerte respaldo pedagógico basado en evidencias empíricas que aseguren que con esta estrategia se logran los objetivos propuestos (Martínez & González, 2020). Las estrategias que se muestran más eficaces en la literatura son la lectura dialógica, el juego simbólico, las actividades musicales, la narración de cuentos y las dramatizaciones, todas ellas entendidas como aquellas estrategias que favorecen la participación activa del niño en situaciones comunicativas significativas.

Del mismo modo, la lectura dialógica, en particular, puede demostrarse como una de las prácticas más potentes para el desarrollo del vocabulario y de la narrativa. La lectura dialógica consiste en la intervención activa del niño durante la lectura mediante preguntas, extensiones y la conexión con el significado de la narración (Sánchez & López, 2021) lo que favorece la comprensión y promueve la expresión oral. Por su parte, el juego simbólico ofrece contextos naturales que propician la práctica de las habilidades pragmáticas

---

mediante las cuales los niños juegan con distintos roles sociales y desarrollan, de este modo, la capacidad para el lenguaje social.

En consecuencia, las canciones infantiles y las actividades musicales constituyen importantes recursos para el desarrollo fonológico y la conciencia rítmica del lenguaje. La música también contribuye a la memorización de las posibles secuencias verbales, a la mejora en la pronunciación y a la discriminación auditiva de ciertos sonidos (Torres & Ramírez, 2020). Las dramatizaciones o la utilización de títeres ayudan a que el niño pueda dar rienda suelta a su creatividad y desarrollar competencias narrativas (acercándose a diferentes registros del lenguaje, por ejemplo, a estructuras discursivas complejas).

Por lo tanto, la buena puesta en práctica de las estrategias de intervención requiere realizar una formación específica para los docentes y también un finalismo exquisito de los mismos con las familias, pues la investigación demuestra que muchos de los docentes de nivel inicial no disponen de la formación específica que a veces requieren los programas de estimulación del lenguaje basados en la evidencia (Gutiérrez & Morales, 2021). De igual forma, la actuación de la familia en el proceso educativo es igualmente importante para aprovechar al máximo estas intervenciones, pues el hogar es el contexto más frecuente y cercano para aplicar el lenguaje.

De manera similar, la evaluación del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años precisa la utilización de instrumentos concretos y sensibles que recojan las diversas partes que construyen el sistema: fonológico, léxico, sintáctico, semántico y pragmático. Los instrumentos de evaluación deben ser culturalmente válidos y fidedignos, y tienen que permitir la detección temprana de las dificultades y poder realizar un seguimiento del progreso a lo largo de la intervención (Fernández & Castro, 2020). La combinación de

---

observaciones sistematizadas, listas de verificación y evaluaciones de carácter formal de la normativa del lenguaje permite ofrecer una visión completa del desarrollo del lenguaje.

En la primera infancia el desarrollo del lenguaje es fundamental para la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. Sin embargo, muchos niños de 4 y 5 años presentan dificultades en su desarrollo lingüístico debido a la falta de socialización adecuada. La socialización, entendida como el proceso mediante el cual los niños y niñas aprenden las normas y formas de comportamiento de su entorno, juega un papel fundamental en la adquisición del lenguaje. En una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Guayaquil, se pudo observar que algunos niños de esta edad presentan dificultades para expresar ideas, formar frases coherentes y comunicarse de manera efectiva con sus compañeros, lo que podría estar relacionado con una estimulación insuficiente dentro del aula y en el entorno familiar.

El planteamiento del problema de esta investigación es la necesidad de examinar las acciones actuales de estimulación del lenguaje en los contextos de educación inicial en una Unidad Educativa Fiscal de la ciudad de Guayaquil, para diseñar estrategias metodológicas que fomenten la estimulación del Lenguaje en Niños y Niñas de 4 a 5 años. Para el logro de esta investigación se planteó un objetivo general: Proponer estrategias metodológicas que contribuyan a la estimulación del lenguaje de los niños de 4 y 5 años en una Unidad Educativa Fiscal en la ciudad de Guayaquil.

Así mismo, los objetivos específicos que dieron sustento a esta investigación son: Caracterizar las interacciones sociales entre los niños y niñas de 4 y 5 años dentro del aula y cómo estas impactan su desarrollo lingüístico, identificar las barreras sociales que dificultan la socialización de los niños y niñas y cómo estas afectan su capacidad para desarrollar habilidades lingüísticas, diseñar estrategias metodológicas que contribuyan a la

---

estimulación del lenguaje para mejorar el dialecto de los niños y validar la propuesta mediante el análisis de expertos que confirmen que las estrategias metodológicas aplicadas mejoren la estimulación del lenguaje dentro del aula y su círculo social en los niños y niñas de 4 y 5 años.

### Desarrollo del lenguaje

Según Rea et al. (2023) La estimulación del lenguaje debe ser bienvenida en virtud del interés que muestra el niño por un objeto o bien por una situación determinada, pues de esta forma se produce un estímulo correcto para que él desarrolle su habilidad verbal. La estimulación temprana adecuada permitirá un desarrollo y una potenciación de las funciones cerebrales del niño a partir de trabajos lúdicos y ejercicios repetidos que faciliten el crecimiento saludable, adecuado y armónico (Zuñiga y Vacacela, 2021). La autora señala que la estimulación siempre perseguirá el bienestar del niño dentro del proceso de desarrollo gracias a la plasticidad cerebral; esto permitirá que el niño desarrolle su capacidad mental al realizar diversas habilidades verbales como resultado de los estímulos y ejercicios que son llevados a cabo en el contexto de la etapa estimulativa, mismos que deben realizarse sistemática y constantemente para que el aprendizaje logre ser establecido.

En primer lugar, es preciso señalar, como ya lo hizo Piaget, que el lenguaje tiene un papel central en el proceso de construcción de la función simbólica ya que, a diferencia de las otras formas de simbolismo que aparecen, las cuales son construcciones del individuo según sus necesidades, el lenguaje está totalmente elaborado en la sociedad y permite, por ello, un conjunto de herramientas cognitivas (relaciones, clasificaciones, etc.) al pensamiento (Piaget e Inhelder, 1968). Esto puede dar a entender que el lenguaje

---

proporciona una serie de ventajas para el pensamiento, aunque Piaget sí realiza ciertas consideraciones sobre esta relación (Zegarra, 2010).

Así mismo, Vygotsky fundamentó su concepción sobre la génesis del lenguaje en la teoría planteada por Sapir (1921; citado por Vygotsky, 1934) mediante la cual afirma que el lenguaje es fuente de 7 unidades de las funciones comunicativas y representativas del medio circundante. Para este autor, el lenguaje sigue un desarrollo específico que tiene sus raíces en la comunicación prelingüística y que no está necesariamente ligado al desarrollo cognitivo sino al entorno donde el individuo se relaciona. A partir de esta base podemos aseverar que el lenguaje es una función que se adquiere a través de la relación que se establece entre la persona y su medio teniendo en cuenta que, biológicamente, posee las estructuras necesarias para crear signos de comunicación verbal. De esta forma el proceso evolutivo lleva a los seres humanos a apropiarse instrumentos (símbolos), como el lenguaje, para adaptarse a su medio (Zegarra, 2010).

Por otro lado, Pinargote e Hipatia (2022) describen que el lenguaje es una facultad específicamente humana que da a los niños herramientas para resolver tareas, controlar actos impulsivos, prever la solución de problemas antes de hacer la acción y controlar la conducta, "el lenguaje primero sirve para el contacto social. De este modo las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se transforman en una nueva actividad superior en los niños que lo hace ser singular" (Vygotsky, 1981, pp. 28-29).

Según Arango et al. (2019), el lenguaje implica un conjunto de habilidades lingüísticas propias de la lengua que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, las habilidades narrativas, etc. Conviene señalar que estas habilidades o destrezas de comunicación comienzan en el niño desde el periodo sensoriomotor en el que aparece el balbuceo, el llanto o la sonrisa, y en el intermedio de

---

este con el periodo preoperacional comienzan a producirse los primeros fonemas, con elementos propios que definen el lenguaje del niño. Para Piaget durante estos periodos el niño no sólo ofrece y detecta sonidos, sino que se interesa/a en la elaboración del propio sistema de aquellos que llegan a formalizar parte de su lengua (Pinargote & Hipatia, 2022).

Vigotsky consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento y le dio importancia a las funciones cognitivas superiores, entre ellas, a las que se fomenta en la escuela. El énfasis en estas ideas deriva quizás del momento histórico por el cual atravesaba su país (Rogoff ,1993). Conforme con ello, los procesos de comunicación y participación compartida en actividades, por su propia naturaleza, comprometen al niño, a sus compañeros y cuidadores en la tarea de ampliar el conocimiento del niño y su habilidad de aplicarlo a nuevos problemas (Zegarra, 2010).

### **Métodos y Materiales**

Concretamente, se utilizó un diseño descriptivo-exploratorio de enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) que facilitó una visión global del fenómeno que se investigaba. Por ende, este diseño favoreció la triangulación de los datos que proceden de distintas fuentes y visiones, favoreciendo así la validez de los hallazgos. La investigación se llevó a cabo durante un periodo de seis meses, en la franja temporal de marzo a agosto, al interior de una institución educativa de nivel inicial localizada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

La muestra estuvo conformada por tres grupos de participantes:

Es importante resaltar que la muestra es de 20 alumnos/as de 4-5 años (11 niños y 9 niñas) pertenecientes a un paralelo de educación inicial. Los criterios para ser incluidos en el estudio fueron: edad cronológica de 4 años y 0 meses hasta 5 años y 11 meses, no

---

tener diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo y la autorización de los padres o tutores legales.

Por otro lado, los padres de familia: 20 padres o cuidadores principales correspondientes a los niños participantes. Todos residían en áreas urbanas de nivel socioeconómico medio-bajo y tenían al menos educación primaria completa.

De igual forma, están incluidos los docentes: 5 educadoras de nivel inicial con experiencia mínima de tres años en educación preescolar. Todas poseían título de licenciatura en educación inicial o áreas afines.

## **INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **Encuesta para Padres de Familia**

Es importante resaltar que se utilizó un Instrumento estructurado constituido por 8 ítems con respuesta tipo Likert de tres opciones (Siempre, A veces, Nunca) cuya finalidad consistió en recoger información en relación con las prácticas de estimulación del lenguaje en el hogar y la percepción de los padres sobre su desarrollo lingüístico. Los ítems fueron los siguientes: frecuencia de conversación, lectura compartida, claridad expresiva del niño, uso de juegos lingüísticos, percepción de progreso, dificultades articulatorias, atención de los padres y proximidad o tendencia a participar en actividades de estimulación.

### **Entrevista Semiestructurada para Docentes**

Conviene subrayar que el Instrumento utilizado es cualitativo constituido por 8 preguntas abiertas con el objetivo de adentrarse en el conocimiento de las estrategias que se usan en el aula para desarrollar el lenguaje oral. Los temas que fueron explorados son las: estrategias metodológicas que se emplean, frecuencia de aplicación, dificultades que

---

se han detectado, procedimientos de evaluación, idea sobre la utilidad de estrategias metodológicas, actividades que resultan más efectivas, formación recibida y papel que desempeña la familia en este proceso.

#### Lista de Cotejo para Observación

En particular, se usó un Instrumento observacional que permite valorar el desarrollo del lenguaje oral en los aspectos expresivos y comprensivos, mediante 10 indicadores dicotómicos (sí/no). Los indicadores que se tuvieron en cuenta fueron: pronunciación correcta, utilización de las oraciones simples, cumplimiento de las instrucciones, narración de experiencias, inicio de la conversación, uso de un vocabulario rico, participación en las actividades lúdico-lingüísticas, interés por las palabras novedosas, respuesta coherente y uso adecuado de los gestos y de la entonación.

En consecuencia, los instrumentos fueron validados a través de juicio de expertos, elegidos entre tres expertos en educación inicial y desarrollo del lenguaje y la coordinadora pedagógica, mediante la evaluación de los criterios de claridad, relevancia, coherencia y suficiencia; después, se realizó una prueba piloto con cinco participantes para cada uno de los instrumentos, con el objetivo de verificar su comprensión y el funcionamiento de los ítems. Los coeficientes de confianza que fueron calculados para los instrumentos fueron satisfactorios ( $\alpha > 0.70$ ).

#### Propuesta de Intervención

Es importante recalcar que el hecho de que este estudio tuviera carácter descriptivo no impidió la elaboración de estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje fundamentado en los hallazgos para futuras investigaciones experimentales. Los contenidos de la propuesta fueron basados en estrategias como lectura dialógica,

---

dramatización, juego simbólico, actividades musicales, narración de cuentos, organizados en una secuencia de semanas con objetivos en cada una de ellas y criterios de evaluación respectivos y estandarizados, en los cuales se describe las siguientes propuestas:

#### Estrategia 1: “Cuentacuentos interactivo”

##### Objetivo:

Estimular la comprensión oral, el vocabulario y la expresión verbal mediante la narración de cuentos.

##### Metodología:

Se utiliza el enfoque de aprendizaje activo, donde el niño no solo escucha, sino que también participa en la historia a través de preguntas, gestos, dramatización y predicción de lo que ocurrirá.

Uso de material visual y auditivo: libros ilustrados, títeres o grabaciones.

##### Aplicación:

El docente selecciona un cuento adecuado a la edad (preferiblemente con repetición de frases y vocabulario simple).

Durante la narración, se realizan pausas para:

- Preguntar qué creen que pasará.
  - Repetir frases claves en coro.
  - Imitar sonidos o gestos de los personajes.
-

Al finalizar, se propone una dramatización breve del cuento o se realiza un dibujo sobre su parte favorita.

Se refuerza el vocabulario aprendido en actividades posteriores (memoria de palabras del cuento, canciones relacionadas, etc.).

#### Estrategia 2: “Juegos de rimas y sonidos”

##### Objetivo:

Desarrollar la conciencia fonológica y mejorar la pronunciación a través del juego con rimas y sonidos.

##### Metodología:

Se basa en el enfoque lúdico y fonético, donde el niño reconoce, repite y juega con sonidos similares dentro de un contexto divertido y dinámico.

Se trabaja en grupos o en parejas, fomentando la interacción verbal.

##### Aplicación:

Se presentan rimas cortas o canciones infantiles con ritmo marcado.

Se realizan juegos como:

- “¿Quién rima con...?” (el niño debe decir palabras que rimen con otra).
  - “El tren de los sonidos” (se agrupan palabras por sonidos iniciales).
  - Eco de palabras (el adulto dice una palabra y el niño la repite con distinta entonación).
-

- Se incorporan movimientos o gestos asociados a las rimas para reforzar la memoria auditiva.
- Se motiva al niño a inventar sus propias rimas con ayuda del docente.

Estrategia 3: “Conversaciones dirigidas con apoyo visual”

Objetivo:

Fortalecer la construcción de oraciones y la fluidez verbal a través de conversaciones guiadas y material visual.

Metodología:

Se aplica el enfoque constructivista y comunicativo, donde el niño utiliza el lenguaje para construir significados a partir de imágenes, objetos o situaciones cotidianas.

Se promueve la participación individual y en grupo mediante preguntas abiertas y diálogo estructurado.

Aplicación:

Se presentan láminas temáticas (animales, profesiones, familia, alimentos, etc.) o se usan objetos reales.

El docente inicia una conversación con preguntas como:

- ¿Qué ves en la imagen?
  - ¿Qué está haciendo el personaje?
  - ¿Qué te gusta más de esto? ¿Por qué?
-

Se estimula a que los niños describan, narren o inventen pequeñas historias basadas en las imágenes.

Se registra en papel lo que los niños dicen (dictado al adulto), y luego se les lee en voz alta, valorando sus producciones verbales.

#### Procedimiento de Recolección de Datos

La recolección de datos siguió un protocolo estructurado en tres fases:

Fase 1. Preparación: En primer lugar, la obtención de los permisos para la realización de la investigación desde la institución, firma del consentimiento informado y organización del cronograma de aplicación desde la institución participante.

Fase 2. Aplicación: se aplicó la encuesta a los padres de familia mediante atención directa a cada uno de los participantes, se realizaron entrevistas semi-estructuradas individuales al personal docente con tiempos de 30 minutos aproximadamente cada una, y la observación sistematizada de los niños durante sus actividades habituales en el aula durante tiempos de 15 minutos.

Fase 3. Verificación: Por otra parte, la revisión de la integridad de los datos completos, codificación de las respuestas y la preparación de bases de datos para el análisis estadístico.

#### Análisis de Datos

No obstante, los datos cuantitativos han sido procesados aplicando la estadística descriptiva a partir de las frecuencias, los porcentajes, las medidas de tendencia central y la variabilidad, haciendo uso del software SPSS v.28. Para los datos cualitativos, se ha empleado la técnica de análisis de contenido temático, que ha permitido identificar

---

categorías emergentes y patrones recurrentes en sus respuestas, poniendo en marcha la triangulación metodológica para contrastar y complementar los resultados obtenidos a partir de los dos enfoques metodológicos.

### Consideraciones Éticas

Es importante recalcar que el proyecto de investigación fue sometido a la aprobación del Comité de Ética de la institución en la que se llevó a cabo, respetando los principios de la Declaración de Helsinki. Para ello, fueron recabados consensos informados de todos los participantes adultos y asentimientos de los niños de acuerdo con la edad. Se respetó la confidencialidad y el anonimato de los datos, el derecho a abandonar el estudio en cualquier momento sin consecuencias y el compromiso de devolver los resultados a la institución participante en beneficio de la comunidad educativa.

## Análisis de resultados

### Encuesta a Padres de Familia

En efecto, los datos analizados de las respuestas de los 20 padres de familia seleccionados muestran patrones preocupantes respecto de las prácticas de estimulación del lenguaje en la familia. En relación con la frecuencia de conversación con sus hijos e hijas (Ítem 1), únicamente un 40% (n=8) contestó que normalmente hablaban con sus hijos e hijas "siempre"; el 45% (n=9) señalaba que conversaban "a veces", y el 15% (n=3) se definía de forma categórica como "nunca". Los resultados obtenidos están significativamente alejados de lo que la literatura científica establece, ya que es precisamente la frecuencia de la conversación la que es un predictor del desarrollo del vocabulario y de la estructura gramatical (Hernández & Rodríguez, 2021).

---

**Figura 1.**

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas

Por otro lado, los resultados de la práctica de la lectura compartida fueron aún peores (Ítem 2): solamente un 25% ( $n=5$ ) de las personas progenitoras leía "siempre" cuentos o historias a su descendencia; el 75% se distribuía entre "a veces" (40%,  $n=8$ ) y "nunca" (35%,  $n=7$ ). Esta escasa práctica es alarmante si se tiene en cuenta que la lectura compartida es uno de los métodos más poderosos para enriquecer el vocabulario y desarrollar habilidades narrativas (Sánchez y López, 2021).

**Figura 2.**

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas

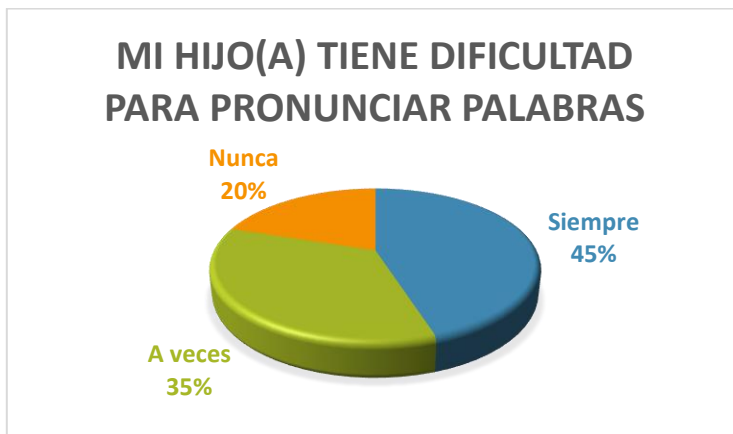
Cabe resaltar, a la claridad expresiva de los niños (Ítem 3), se puede apreciar que tan sólo un 30% (n=6) de los participantes señalaba que sus niños eran capaces de realizar un discurso "siempre" claro, un 50% (n=10) "a veces" y un 20% (n=4) "nunca". Esta percepción por parte de los padres pone de manifiesto dificultades en la fluidez y coherencia discursivas, tal y como podría corresponder con la edad de los niños pero que genera la necesidad de realizar una intervención sistemática.

Así mismo, en cuanto en la utilización de juegos o actividades específicas para estimular el lenguaje (Ítem 4) la tasa más deficitaria; ya que sólo el 20% (n=4) respondía con la opción "siempre", el 35% (n=7) "a veces" y un preocupante 45% (n=9) "nunca" usa actividades lúdico-lingüísticas planificadas. Este hallazgo pone de manifiesto un bajo nivel en la mediación lúdica desde el hogar y en cómo esto podría influir en el desarrollo pragmático del lenguaje.

De igual forma, con referencia al progreso percibido durante los últimos meses (Ítem 5), la respuesta se distribuyó uniformemente, con un 35% (n=7) "siempre", un 30% "a veces" (n=6) y un 35% "nunca" (n=7). Lo cual puede apuntar a una evolución desigual que puede remitir a una estimulación inconsistente o incluso a variabilidad individual en el desarrollo.

En consecuencia, el ítem correspondiente a problemáticas en la pronunciación (Ítem 6) mostró una alta prevalencia de dificultades de tipo articular, la cual, porcentualmente, quedó reflejada en que el 40% (n=8) expuso que sus hijos "siempre" tenían problemas de pronunciación, el 40% (n=8) "a veces" y el 20% (n=4) "nunca". Este alto índice de problemas de pronunciación puede implicar una gran incidencia de riesgo para una correcta inteligibilidad y una autoestima comunicativa propensa a la baja, e implicando la necesidad de intervención específica.

---

**Figura 3.**

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas

Por lo tanto, los resultados de la calidad del clima comunicativo familiar (ítem 7) mostraron resultados dispares. Por una parte, el 50% (n=10) decía escuchar "siempre" con atención a sus hijos, mientras que el 30% (n=6) lo hacía "a veces" y el 20% (n=4) "nunca". Es decir, la mitad de las familias no garantizaba una escucha activa sostenida en el tiempo, lo cual podía comprometer la posibilidad del desarrollo de turnos conversacionales y la expansión lingüística.

Finalmente, el ítem 8 de la disposición para participar en actividades de estimulación del lenguaje, dio unos resultados muy favorables: el 60% (n=12) "siempre" mostró interés, el 25% (n=5) "a veces" y sólo el 15% (n=3) "nunca". Este alto grado de interés significa que se abre una perspectiva de actuación en cuanto a la posible implementación de programas de intervención, bien para intervenir en la relación familia-escuela.

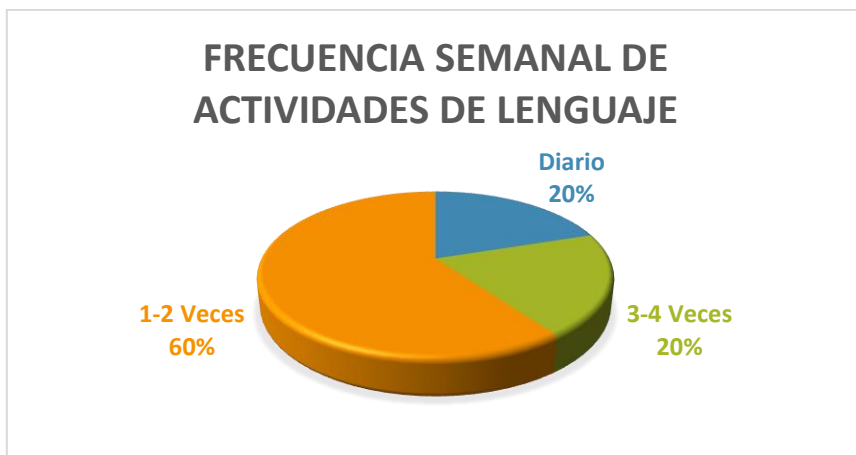
#### Entrevistas a Docentes

Dicho de otro modo, el análisis de los temas de las entrevistas que se realizaron a los cinco profesores que participaron en el trabajo de investigación evidenció diversas aristas sobre las prácticas pedagógicas actuales. En relación con las estrategias

---

metodológicas utilizadas (Pregunta 1), la que más se esperó fue el juego simbólico (que fue evidenciada por 3 profesores), la lectura dialógica (2 evidencias) y las canciones (2 evidencias). Sin embargo, las evidencias locales fueron dispersas y no eran sistematizadas por lo que se mostró falta de la planificación secuenciada y reflexionada sobre los objetivos de la práctica.

**Figura 4.**



*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas

En consecuencia, al respecto a la frecuencia de la aplicación de actividades de lenguaje (Pregunta 2), nos encontramos aquí con una intensidad que resulta ser, nuevamente, insuficiente. De hecho, tres docentes señalaron que estas actividades las llevaban a cabo "1-2 veces por semana"; una docente "3 veces por semana" y solo una docente "diariamente". Ahora bien, esta baja intensidad contrasta con las recomendaciones de la literatura consultada, ya que ellas proponen que la estimulación debe ser diaria, sobre todo para optimizar el desarrollo lingüístico en esta edad (Torres & Ramírez, 2020).

Por lo tanto, en relación con las dificultades más a menudo reconocidas y observadas (Pregunta 3), se observó que el vocabulario limitado fue manifestado por 4 profesores, articulación por 3 profesores, y clases de problemas con turnos y problemas de

coherencia narrativa por 2 profesores cada uno. Este perfil de dificultades refleja déficits en componentes del lenguaje tales como: léxico, fonológico y pragmático.

De igual forma, los métodos para evaluar el progreso (Pregunta 4), mostraron una correspondencia poco adecuada entre la observación anecdótica (nombrada por los cinco maestros/as) e instrumentos estandarizados - listas de cotejo, rúbricas, etc. a la hora de trabajar con el progreso. Esta falta de instrumentación formal limita la evaluación objetiva del progreso sobre las dificultades.

Así mismo, la valoración que se le proporcionó a la utilidad de estrategias metodológicas (Pregunta 5) fue sin duda, valorada positivamente por el grupo de participantes. Los cinco docentes, sin distinción, consideraron que debería ser útil, aclarándose la necesidad de tener ese orden, sistematización de la programación y el análisis de las estrategias concretas basadas en evidencia. Esa alta aceptabilidad puede interpretarse como una demanda legítima del cuerpo docente.

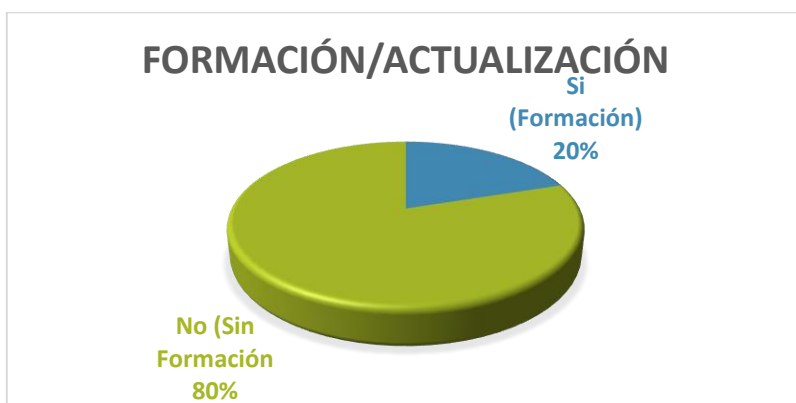
Posteriormente, Las actividades consideradas más efectivas (Pregunta 6) incluyeron el juego de roles (3 menciones), las canciones (3 menciones), la lectura dialógica (2 menciones) y los títeres (2 menciones). Estas preferencias coinciden con las estrategias respaldadas por la investigación científica como más efectivas para la estimulación del lenguaje oral.

---

**Figura 5.**

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas

Sobre todo, el nivel concreto de formación específica en lo que se refiere al desarrollo del lenguaje (Pregunta 7). se encontró que cuatro de los cinco docentes participantes no disponían de formación específica, lo que supone una notable carencia de esta y que, por lo tanto, perjudica la ejecución de estrategias basadas en la evidencia e, igualmente, justifica la necesidad de programas de desarrollo profesional.

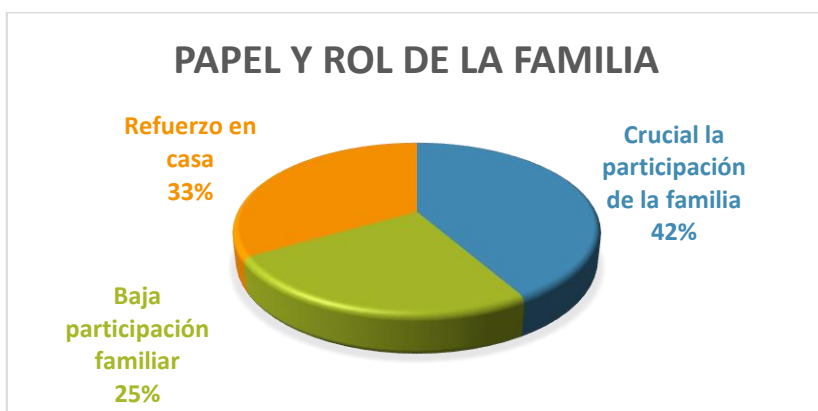
**Figura 6.**

*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas

Finalmente, todos los docentes asumieron que la familia desempeña un papel relevante en lo que atañe al desarrollo del lenguaje (Pregunta 8), pero tres de los docentes

consideraron la baja participación familiar de la comunidad educativa como un principal obstáculo. La relación familia-escuela requiere la implementación de determinadas estrategias de andamiaje y un trabajo colaborativo. Es decir, en el conjunto general de esta pregunta, los docentes describen que la familia es vital y crucial en el crecimiento, desarrollo cognitivo y del lenguaje de los niños, así como el refuerzo en casa de las actividades educativas.

**Figura 7.**



*Nota:* Elaboración propia a partir de los datos de las encuestas

Por otro lado, la utilización de la lista de cotejo aplicada a los 20 niños que participaron en este estudio nos permitió obtener un perfil extenso de su desarrollo lingüístico actual. En el ítem correspondiente a la articulación (Ítem 1), constatamos que de los 20 niños los que presentaron la pronunciación de los sonidos del habla de forma correcta fueron solamente 9 niños (45%) frente a 11 niños (55%) con serias dificultades, lo que permite corroborar las impresiones que tienen los padres sobre las dificultades en el habla, así como una posible necesidad de intervención fonoaudiológica.

Así mismo, el uso de oraciones simples (Ítem 2) mostró mejor desempeño, con 14 niños (70%) logrando este objetivo apropiado para su edad, mientras que 6 (30%) aún presentaban inmadurez sintáctica que requiere modelado estructural sistemático.

De igual forma, la comprensión de instrucciones simples (Ítem 3) fue alcanzada por 12 niños (60%) lo que significa que el 40% de ellos presenta fragilidad en lo que respecta al procesamiento verbal atencional, el cual es un factor básico para el aprendizaje escolar posterior. Las habilidades narrativas (Ítem 4) dieron cuenta de las mayores dificultades pues sólo 8 niños (un 40%) eran capaces de narrar sucesos propios de tipo personal de manera organizada, y el 60 % restante presentó debilidad en lo que respecta a dicha organización temporal y la organización causal de sucesos, que es un elemento básico del desarrollo de la conciencia textual.

En efecto, la iniciativa conversacional (Ítem 5) fue evidenciada por 9 niños (45%), mientras que 11 (55%) mostraron baja proactividad en cuanto a la comunicación, lo que puede influir en su desarrollo pragmático y social.

De este modo, el vocabulario variado contextualizado apropiado (Ítem 6) constituye la mayor debilidad observada, con solo 7 niños (35%) evidenciando riqueza léxica, al mismo tiempo que 13 (65%) presentaron un vocabulario limitado. Esta deficiencia léxica podría repercutir altamente en el rendimiento académico futuro.

Particularmente, la implicación en las actividades de tipo lúdico-lingüístico (Ítem 7) se ha dado en 10 niños (50%) lo que nos hace pensar que la mitad de los participantes necesita motivación o bien exposición a experiencias lingüísticas divertidas.

De igual forma, el interés por las nuevas palabras (Ítem 8) fue manifestado por 11 niños (55%) y 9 (45%) de los participantes mostraron bajo interés por el léxico, lo que nos hace pensar que necesitan experiencias más ricas y contextualizadas.

Así mismo, el ítem 9, correspondiente a la coherencia en las respuestas, fue alcanzado por 10 sujetos (50%), sugiriendo que la mitad presenta dificultades en la manera

---

de organizar el discurso desde una perspectiva semántica y pragmática. Por último, el uso apropiado de gestos y entonación, que viene dado en el ítem 10, fue observado en 13 sujetos (65%), sugiriendo que estos aspectos paralingüísticos están relativamente mejor conservados que los restantes componentes del lenguaje.

### **Discusión**

En consecuencia, los resultados obtenidos denotan un panorama complejo que demandaría una intervención multisistémica, mostrando la convergencia de los hallazgos entre padres, docentes y observación directa, y encontrando déficits relevantes en muchos de los componentes del lenguaje analizados: en el componente fonológico, el 55% de los participantes en la muestra con dificultades articulares; en el componente léxico, el 65% con vocabulario limitado; en el componente sintáctico, el 30% con inmadurez estructural; en el componente semántico, el 50% con dificultades de coherencia; en el componente pragmático, el 55% con baja iniciativa.

De este modo, estos resultados hacen eco de estudios anteriores que ponen de manifiesto la relevancia indiscutible de la estimulación temprana sistemática (Martínez & González, 2020). La escasa frecuencia de lectura compartida (75% entre "a veces" y "nunca") y la escasa puesta en práctica de las actividades lúdico-lingüísticas programadas (45% nunca las lleva a cabo) en el hogar, junto con la baja intensidad de las actividades de lenguaje que presentan en el aula (60% de docentes las llevan a cabo sólo 1-2 veces/semana) constituyen un contexto de subexposición que va a comprometer el desarrollo más adecuado.

Así mismo, la inadecuada capacitación de los docentes en relación con este tema (80% sin formación específica) es una barrera sistémica para la práctica basada en la

---

evidencia, lo cual es preocupante, ya que la educación inicial es una ventana de oportunidad clave para prevenir dificultades posteriores (Gutiérrez & Morales, 2021).

Sobre todo, dada la importancia que tienen los déficits narrativos observados (60% de los niños) nos parece relevante hacer eco de su valoración, habida cuenta de que las habilidades narrativas son un predictor robusto del éxito en lectura y escritura (Fernández & Castro, 2020). Poder organizar los acontecimientos en las secuencias temporales y causales lógica constituye una de las habilidades metalingüísticas más básicas, que exige bastante estimulación explícita y sistemática.

### **Conclusiones**

La caracterización de las interacciones sociales de esta investigación evidenció la presencia de déficits severos en las habilidades del lenguaje oral en niños de cuatro a cinco años, revelando una problemática multidimensional que requirió una intervención inmediata y sistemática. Los hallazgos indicaron que una parte considerable de los niños presentaban dificultades en la articulación de fonemas, mientras que un porcentaje aún mayor mostraba limitaciones en el desarrollo del vocabulario, lo que confirma la hipótesis inicial acerca de la insuficiente estimulación lingüística en los hogares y en el contexto educativo.

Por esta razón se diseñaron estrategias metodológicas para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 4 a 5 años con el fin de mejorar el desarrollo lingüístico en la primera infancia.

A través de la validación de los expertos y en base a sus criterios y valoraciones emitidas, se concluye que la propuesta de diseño de estrategias metodológicas es pertinente, coherente, viable e innovador, cumpliendo con los estándares requeridos para

---

su implementación en el contexto educativo de una unidad educativa fiscal de la ciudad de Guayaquil.

Finalmente, el presente trabajo pone de manifiesto que la estimulación del lenguaje para niños/as de 4-5 años representa un reto complejo, que requiere de respuestas multisistémicas, fundamentadas desde la perspectiva científica, y en coordinación con todos los agentes educativos. La ventana que representa el estudio del desarrollo en este tramo invita a acciones inmediatas, sistemáticas y sostenidas que, por un lado, eviten que las dificultades apreciadas aumenten y, por el otro, refuercen las capacidades comunicativas infantiles como fuente del éxito educativo y social en un futuro prominente de los niños y niñas de la unidad educativa fiscal de Guayaquil.

## Referencias bibliográficas

- Álvarez, M. J., & Martínez, L. (2022). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje oral en educación infantil. *Revista Española de Pedagogía*, 80(281), 123-140. <https://doi.org/10.22550/REP80-1-2022-04>
- Arango, O. Monsalve, G, Gaviria, T. Puerta; P. Olivera, A; Ardilad, A. Matute, E. y Rossellif, M, (2019) Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras *Revista Latinoamericana de Psicología* (2018) 50(3), 136-144 Doi:
- Benavides, C., & Torres, R. (2021). La lectura dialógica como herramienta de estimulación del vocabulario en preescolares. *Educación y Educadores*, 24(2), 45-62. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.2.3>
- Bravo, E., Hurtado, M., & Vásquez, P. (2020). Impacto de la formación docente en el desarrollo del lenguaje infantil: Un estudio longitudinal. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 89-105. <https://doi.org/10.6018/rie.411231>
- Chomsky, N. (2004). *El conocimiento del lenguaje: Su naturaleza, origen y uso*. Alianza Editorial.
- Delgado, S., & Ramírez, A. (2023). Evaluación del desarrollo fonológico en niños hispanohablantes de 4 a 6 años. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(1), 15-28. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2022.10.003>
- Fernández, J., & Castro, M. (2020). Instrumentos de evaluación del lenguaje en educación inicial: Validación y confiabilidad. *Psicología Educativa*, 26(2), 134-142. <https://doi.org/10.5093/psed2020a15>
- García, L., & Sánchez, P. (2021). Factores familiares asociados al desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia. *Infancia y Aprendizaje*, 44(3), 567-595. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1925839>
- González, M., López, R., & Moreno, C. (2022). Estrategias musicales para la estimulación del lenguaje en educación preescolar. *Revista de Psicodidáctica*, 27(1), 73-81. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2021.12.002>
- Gutiérrez, A., & Morales, D. (2021). Competencias docentes para la estimulación del lenguaje en educación inicial. *Revista Complutense de Educación*, 32(4), 589-598. <https://doi.org/10.5209/rced.70326>
- Hernández, C., & Rodríguez, F. (2021). La conversación parental y su impacto en el desarrollo léxico infantil: Un análisis longitudinal. *Estudios de Psicología*, 42(1), 45-68. <https://doi.org/10.1080/02109395.2020.1847262>
- Jiménez, N., & Villalobos, M. (2020). Desarrollo pragmático del lenguaje en contextos educativos: Observación sistematizada en aulas de infantil. *Revista de Educación*, 390, 156-179. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2020-390-468>
- Pinargote Macías, S. Y., & Hipatia Alexandra, M. I. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas del nivel preescolar. *Revista*
-

EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 26(Extraordinario), 551–576. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1676>

- Piaget, J. (1983). Esquemas de acción y aprendizaje del lenguaje. En: Centre Royamont Pour une Science de l'homme. Teorías del lenguaje, teorías del aprendizaje: el debate entre Jean Piaget y Noam Chomsky. Barcelona: Editorial Crítica.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1968). Psicología del niño. Madrid: Morata - Capítulo 3: la función semiótica o simbólica
- Rea Tutillo, PE, Viera Camaná, CD y Chancusi Herrera, AA (2023). Estimulación del lenguaje verbal en los niños de 4 a 5 años. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3600>
- Rogoff, Barbara (1990/1993). El desarrollo cognitivo en el contexto sociocultural. En: Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social, (Cognición y desarrollo humano, 27). Barcelona: Paidós. pp. 2542.
- Zuñiga, E. y Vacacela, L. (2021). Participación familiar en la estimulación del lenguaje verbal en infantes de 4 a 5 Años del CEI Luís Cordero Crespo. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Archivo digital: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1934>
- Vygotsky, L. (1981) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Austral
- Vigotsky, L. (1934). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires, Fausto, 1998.
- Zegarra, C., & García, J. (2010). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. Trabajo final del Seminario sobre Piaget, 2-14.
-