

Estrategias Metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en matemáticas en Tercer año en Escuela de Educación Básica “La Paz”

Methodological Strategies for Detecting Learning Difficulties in Mathematics in the Third Year at La Paz Elementary School

Choez Muñiz Arelys Priscila, Tapuy Grefa Olguer Abran, Edgar Ezequiel Luna Sánchez, Arian Vázquez Alvarez

DIMENSIÓN CIENTIFICA

Enero - junio, V⁷-N¹; 2026

Recibido: 01-01-2026

Aceptado: 12-01-2026

Publicado: 30-06-2026

PAIS

- Orellana, Ecuador
- Orellana, Ecuador
- Oaxaca, México
- Duran, Ecuador

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Unidad de Formadores de Docentes del Sureste de Juarez
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ apchoezm@ube.edu.ec
- ✉ hatapuyg@ube.edu.ec
- ✉ maestroluna4@gmail.com
- ✉ arian.vazquez@ube.edu.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0002-1894-8591>
- <https://orcid.org/0009-0008-2743-0648>
- <https://orcid.org/0009-0000-3514-0108>
- <https://orcid.org/0009-0001-8605-491X>

FORMATO DE CITA APA.

Choez, A., Tapuy, O., Luna, E. & Vázquez, A., (2026). *Estrategias Metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en matemáticas en Tercer año en Escuela de Educación Básica “La Paz”*. Revista G-ner@ndo, V⁷ (N¹), p. 192 - 221.

Resumen

La detección de dificultades de aprendizaje en Matemática constituye un componente esencial para garantizar la equidad y la calidad educativa en la Educación Básica, al permitir una intervención oportuna que previene rezagos y fortalece el desarrollo de competencias numéricas. La identificación temprana, integral y sistemática de estas dificultades favorece la comprensión del proceso de aprendizaje del estudiante y orienta la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias. En este contexto, la investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, con nivel descriptivo y diseño de investigación acción, con el propósito de proponer estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica “La Paz”, provincia de Orellana, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025-2026. Los resultados revelaron la existencia de limitaciones en los procedimientos docentes para identificar las dificultades, caracterizadas por la falta de criterios claros, el escaso uso de instrumentos sistemáticos y la débil articulación entre diagnóstico, seguimiento y retroalimentación. Ante ello, se diseñaron estrategias metodológicas fundamentadas en la observación estructurada, el análisis de desempeño y la reflexión colaborativa del profesorado, orientadas a una comprensión integral del proceso de aprendizaje. La validación de las estrategias mostró avances en la precisión y consistencia de la detección, fortaleciendo la capacidad docente para interpretar y atender las particularidades del aprendizaje matemático. En síntesis, la propuesta contribuyó al perfeccionamiento de la práctica pedagógica y a la consolidación de un enfoque de detección temprana centrado en las necesidades reales de los estudiantes.

Palabras clave: detección de dificultades de aprendizaje, Matemática, estrategia metodológica

Abstract

The detection of learning difficulties in mathematics is an essential component in ensuring equity and educational quality in basic education, as it allows for timely intervention that prevents students from falling behind and strengthens the development of numerical skills. The early, comprehensive, and systematic identification of these difficulties promotes understanding of the student's learning process and guides evidence-based pedagogical decision-making. In this context, the research was conducted using a mixed approach, with a descriptive level and action research design, with the aim of proposing methodological strategies for detecting learning difficulties in mathematics among third-year students at the La Paz Basic Education School in the province of Orellana, Ecuador, during the 2025-2026 school year. The results revealed limitations in teaching procedures for identifying difficulties, characterized by a lack of clear criteria, limited use of systematic instruments, and weak coordination between diagnosis, follow-up, and feedback. In response, methodological strategies were designed based on structured observation, performance analysis, and collaborative reflection by teachers, aimed at a comprehensive understanding of the learning process. The validation of the strategies showed progress in the accuracy and consistency of detection, strengthening teachers' ability to interpret and address the particularities of mathematical learning. In summary, the proposal contributed to the improvement of teaching practice and the consolidation of an early detection approach focused on the real needs of students.

Keywords: detection of learning difficulties, mathematics, methodological strategy

Introducción

La atención a las diferencias individuales de los estudiantes constituye un principio esencial en los procesos educativos contemporáneos. Hay que reconocer que cada estudiante aprende de manera distinta, con ritmos, estilos y contextos particulares, resulta determinante para lograr un aprendizaje inclusivo y equitativo (Ramos et al., 2024). Este reconocimiento permite generar estrategias pedagógicas que fortalezcan la diversidad en el aula, valorando la singularidad de los estudiantes y evitando enfoques homogéneos que invisibilicen sus necesidades.

La actualidad del debate sobre la diversidad educativa radica en la necesidad de consolidar una escuela abierta a la pluralidad. El reto de garantizar igualdad de oportunidades de aprendizaje se relaciona con la capacidad del docente de implementar prácticas innovadoras (Vargas & Jurado, 2022). La inclusión no debe entenderse como un complemento, sino como parte integral de los sistemas educativos, asegurando que cada niño tenga acceso al conocimiento de manera significativa.

La importancia de atender a las diferencias individuales también se vincula con la detección temprana de posibles dificultades. Cuando el sistema educativo no logra reconocer a tiempo las necesidades de los estudiantes, se producen rezagos que comprometen su trayectoria escolar (Luyo & Domínguez, 2024). De ahí que las instituciones deban incorporar evaluaciones continuas y flexibles que permitan al docente identificar con precisión las demandas de cada estudiante.

Asimismo, la atención a la diversidad fomenta procesos de aprendizaje más integrales, en los que se combina la dimensión cognitiva con aspectos emocionales, sociales y culturales (Pincay-Reyes & Cedeño-Tuárez, 2023). De este modo, se construye un espacio educativo en el que el estudiante es acompañado no solo en su desarrollo académico, sino en la formación de competencias para la vida, contribuyendo al fortalecimiento de una ciudadanía responsable y solidaria.

Los avances pedagógicos han permitido que la inclusión y la atención a la diversidad se sitúen como temas prioritarios en la agenda educativa. El papel del docente en este proceso es fundamental, pues es quien debe diseñar prácticas coherentes con los contextos escolares, familiares y comunitarios (Delgado et al., 2023). Experiencias como las aulas inclusivas evidencian la relevancia de promover aprendizajes que reconozcan las diferencias, evitando enfoques estandarizados que limiten la participación de los estudiantes (Arboleda, 2021).

En relación con lo anterior, la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática cobra especial relevancia, al ser una de las áreas donde se manifiestan con mayor frecuencia rezagos que impactan de manera negativa en el rendimiento académico. La complejidad de los procesos matemáticos requiere estrategias adecuadas de identificación y acompañamiento oportuno (Aguirre et al., 2025), de modo que los docentes logren responder a las necesidades antes de que estas se conviertan en problemas persistentes.

La actualidad del tema se refleja en los esfuerzos por diseñar herramientas que permitan reconocer con precisión los distintos niveles de dificultad en el aprendizaje de la Matemática. El diagnóstico oportuno permite planificar intervenciones pedagógicas más efectivas y con mayor impacto en la trayectoria educativa de los niños (Delgado et al., 2024). Esta perspectiva fortalece el rol de la evaluación formativa como un recurso indispensable en el aula.

De igual manera, la importancia de la detección de estas dificultades radica en que muchas de ellas se presentan en etapas tempranas del proceso educativo. Si no son abordadas a tiempo, repercuten en el desempeño posterior y generan desmotivación hacia el área (Del Castillo, 2021). Identificar estos factores a través de metodologías claras y sistemáticas es un elemento decisivo en la mejora de la calidad educativa.

Otro aspecto por destacar es el papel de la familia y la comunidad educativa en el proceso de detección y atención. La colaboración entre padres y docentes permite construir un entorno de apoyo mutuo que beneficia al estudiante (Salazar, 2021). Esta interacción posibilita

comprender de mejor manera las condiciones que influyen en el aprendizaje y facilita la implementación de acciones concretas.

La labor docente resulta determinante para diferenciar entre dificultades transitorias y persistentes. La capacidad profesional para reconocer estas diferencias y actuar de manera pertinente depende de la formación pedagógica, la experiencia y la aplicación de recursos innovadores (Ulin, 2024). En este sentido, la literatura científica enfatiza la necesidad de sistemas de detección que contemplen no solo los factores internos, sino también los externos al estudiante (Falcón & Campos, 2022).

La implementación de estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en tercer año de Educación Básica constituye una necesidad impostergable. Estas estrategias ofrecen herramientas concretas para que los docentes puedan precisar con mayor objetividad las áreas donde los estudiantes requieren apoyo (Guamán, 2022). Con ello se favorece un proceso de enseñanza-aprendizaje más justo y acorde con las demandas de la educación inclusiva.

El diseño de metodologías basadas en tecnologías digitales y en el uso de sistemas expertos fortalece los procesos de identificación temprana de dificultades. Estas innovaciones permiten al docente tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en evidencia (Martínez et al., 2024), garantizando que los estudiantes reciban la atención adecuada en el momento oportuno y reduciendo los riesgos de que las dificultades se acentúen en etapas posteriores.

Asimismo, el análisis de las dificultades de aprendizaje debe considerar factores contextuales, emocionales y sociales. El estudio integral de estas variables otorga al docente una visión más clara de las necesidades de sus estudiantes (Ortega, 2021). En este sentido, la integración de instrumentos de evaluación diversos contribuye a diferenciar entre dificultades pasajeras y aquellas persistentes que requieren atención especializada (de Bedoya, 2021).

En este contexto, en la Escuela de Educación Básica “La Paz”, provincia de Orellana, Ecuador se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a la detección de dificultades de

aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica; no obstante, aún se manifiestan las siguientes limitaciones:

- Los estudiantes presentan dificultades para reconocer con precisión qué componentes del aprendizaje matemático les generan mayores problemas en su desempeño escolar.
- Se evidencian carencias en la detección de las dificultades en momentos clave del desarrollo académico, retrasando la posibilidad de una intervención temprana.
- La identificación de las dificultades no siempre se realiza de forma sistemática, sino de manera ocasional y sin continuidad en el tiempo.
- La caracterización de las dificultades no integra de manera suficiente los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos de los estudiantes.
- Falta una adecuada diferenciación entre las dificultades transitorias que responden a la práctica insuficiente y aquellas persistentes que requieren adaptaciones curriculares.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo detectar de manera oportuna y sistemática las dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica? Sobre la base de los antecedentes teóricos y prácticos anteriormente enunciados, el objetivo del presente trabajo consiste en: proponer estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica “La Paz”, provincia de Orellana, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

Métodos y Materiales

La investigación se sustentó en el enfoque cualitativo, orientado a la comprensión profunda del fenómeno de estudio desde las percepciones, experiencias y significados construidos por los actores educativos. Este enfoque permitió describir e interpretar las

realidades y problemáticas vinculadas a las dificultades de aprendizaje en Matemática, considerando el contexto sociocultural de los estudiantes. La elección metodológica se fundamentó en la búsqueda contextualizada, mediante la recolección y análisis de información proveniente de diversas fuentes, lo que contribuyó a fortalecer la validez y coherencia interna del proceso investigativo (Hernández-Sampieri et al., 2022).

Se empleó el nivel de investigación descriptivo, en tanto se orientó a caracterizar las manifestaciones de la variable dependiente en el contexto escolar. Este nivel permitió precisar cómo se evidenciaban las dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes, así como las condiciones que las rodeaban. De igual forma, permitió identificar patrones recurrentes y limitaciones que afectaban el desarrollo académico de los escolares, otorgando bases sólidas para la posterior propuesta (Hernández-Sampieri et al., 2022).

El diseño metodológico asumido correspondió a la investigación acción, al propiciar la vinculación entre el diagnóstico, la transformación pedagógica y la validación de las estrategias metodológicas propuestas. Este diseño resultó pertinente debido a que involucró activamente a los docentes y especialistas en un proceso reflexivo y participativo, favoreciendo el análisis colectivo de la práctica educativa y orientando el perfeccionamiento de las estrategias para atender de manera efectiva las necesidades de aprendizaje en Matemática.

El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico inicial del proceso de detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
 2. Diseño de estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
 3. Validación de las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
-

La idea a defender en la investigación declaró que la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica puede ser fortalecida si se emplean estrategias metodológicas específicas, diseñadas desde un enfoque integral y contextualizado que respondan tanto a la diversidad del estudiantado como a los factores que inciden en el aprendizaje, de manera que se asegure un proceso formativo equitativo y de calidad.

La detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica se asumió como un proceso sistemático e integral orientado a identificar, analizar y caracterizar las limitaciones que afectan el desempeño académico, considerando tanto los aspectos cognitivos como los factores emocionales, sociales y contextuales que influyen en el aprendizaje. Esta definición se asume en la investigación de acuerdo con Delgado et al. (2023). La variable se estructuró en los siguientes indicadores:

- Precisión en la identificación de cuáles componentes del aprendizaje matemático presentan dificultades.
 - Oportunidad en la detección de las dificultades en momentos clave del desarrollo académico del estudiante, permitiendo una intervención temprana que evite el rezago acumulativo.
 - Sistemática en la identificación de dificultades a lo largo del tiempo, evitando que estas se reconozcan de forma aislada o esporádica.
 - Integralidad en la caracterización de las dificultades (cognitiva, emocional, social, lingüística) al momento de caracterizar las dificultades en Matemática.
 - Consideración del contexto sociocultural, familiar y escolar del estudiante, reconociendo cómo estos factores influyen en las dificultades de aprendizaje.
-

- Capacidad de diferenciación entre dificultades transitorias por falta de práctica y dificultades persistentes que requieren atención especializada o adaptaciones curriculares.

En el estudio se aplicaron instrumentos diversos para la recolección de datos, orientados a contrastar la información desde diferentes perspectivas. Estos instrumentos fueron los siguientes:

- Guía de observación al proceso pedagógico para diagnosticar el proceso de detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica.
- Cuestionario de entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en el proceso de detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica e identificar las causas de las insuficiencias.
- Lista de cotejo en base a especialistas teóricos para la validación de las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en estudiantes de tercer año de Educación Básica.

Los instrumentos fueron validados antes de su implementación de acuerdo con los aportes de Fernández et al. (2022), quienes señalan la importancia de la validez y fiabilidad en procesos investigativos. Para esta validación se aplicó una escala estimativa, que permitió determinar la consistencia interna de las respuestas. Asimismo, se empleó una escala con los criterios Muy Adecuado, Adecuado, Poco adecuado y No adecuado.

La muestra en la investigación coincidió con la población, integrada por 17 estudiantes de tercero de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “La Paz”, provincia de Orellana, Ecuador. El tipo de muestreo asumido fue censal, no probabilístico, dado que se incluyó a la totalidad de los estudiantes matriculados en el grado. Además, la muestra incluyó a tres

docentes que desarrollaban su actividad pedagógica directamente con estos estudiantes, lo que aportó una visión más amplia al proceso investigativo.

La validación de las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica se realizó mediante la aplicación de una lista de cotejo a especialistas. La participación de estos profesionales permitió obtener valoraciones cualitativas sobre la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial de la propuesta, asegurando que las estrategias diseñadas fueran aplicables en el contexto escolar y respondieran a las necesidades educativas detectadas en el diagnóstico inicial.

El proceso de investigación acción en este estudio se desarrolló de manera cíclica, combinando el diagnóstico, la planificación, la implementación de acciones y la reflexión sobre los resultados. Esta dinámica permitió perfeccionar las estrategias a partir de la práctica y el análisis crítico. Los docentes participaron de manera activa, ajustando las actividades conforme se obtenía información de los estudiantes, lo que garantizó la flexibilidad y el carácter participativo del proceso investigativo en el aula.

El cumplimiento de los aspectos éticos de la investigación se aseguró mediante la aprobación de las autoridades de la institución educativa y la obtención del consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes. Se garantizó la confidencialidad de la información recolectada y el respeto a la integridad de los participantes. Para el procesamiento estadístico de los datos se utilizó el software Microsoft Excel, lo que permitió organizar, tabular y graficar los resultados de manera precisa y clara.

Análisis de Resultados

El diagnóstico inicial del proceso de detección de dificultades de aprendizaje en Matemática se desarrolló mediante una guía de observación al proceso pedagógico y una entrevista dirigida a los docentes, con el propósito de identificar logros, limitaciones e indagar las causas que originan el problema. El análisis cualitativo de la información permitió reconocer una práctica docente que, si bien evidencia compromiso en el acompañamiento al estudiante, presenta debilidades en la precisión y profundidad con que se identifican las dificultades de aprendizaje en el área de Matemática.

La interpretación de las observaciones reflejó que los docentes muestran incertidumbre al momento de reconocer los componentes específicos del aprendizaje matemático que generan obstáculos en los estudiantes. Se constató que la identificación de estas dificultades se realiza de manera general y sin criterios sistemáticos, lo que limita la detección oportuna y la planificación de estrategias pedagógicas pertinentes.

En cuanto al momento y oportunidad de la detección, se evidenció que las acciones de los docentes suelen ejecutarse de forma tardía, cuando las dificultades ya están consolidadas, reduciendo la posibilidad de intervención temprana. Esta situación propicia la acumulación de vacíos conceptuales y procedimentales desde los primeros grados, afectando la progresión en el aprendizaje matemático.

Respecto a la sistematicidad, se observó que los procesos de detección no siguen una secuencia establecida ni se integran de manera continua al quehacer docente. Las acciones son ocasionales y responden a situaciones puntuales más que a una planificación estructurada, lo que impide una observación sostenida del desarrollo de los estudiantes.

El análisis también permitió evidenciar una limitada integralidad en la caracterización de las dificultades. Los docentes tienden a centrarse en el rendimiento académico sin considerar dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas que inciden en el aprendizaje. Esta

mirada parcial restringe la comprensión de las causas reales de las dificultades y dificulta la aplicación de estrategias diversificadas.

Se observó un avance moderado en la consideración del contexto sociocultural, familiar y escolar del estudiante, aunque aún prevalece una visión individualista del rendimiento. De igual manera, persisten limitaciones en la capacidad para diferenciar entre dificultades transitorias y persistentes, lo que evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en procesos de observación, análisis y acompañamiento pedagógico especializado.

El análisis cualitativo de la entrevista a docentes permitió identificar logros parciales en la aplicación de estrategias para detectar dificultades. Los docentes reconocieron ciertos procedimientos rutinarios para observar desempeños, pero señalaron que estos no estaban estructurados dentro de un sistema pedagógico coherente. Se evidenció la disposición de los maestros para colaborar, aunque con limitaciones metodológicas que afectaban la eficacia del proceso.

Asimismo, se evidenciaron insuficiencias en la sistematicidad de la detección. Los docentes indicaron que las observaciones se realizaban de manera irregular y sin registros sistemáticos. Esto generaba dificultades para dar seguimiento a los avances o retrocesos de los estudiantes, reduciendo la posibilidad de planificar intervenciones continuas y personalizadas, especialmente en estudiantes con rezagos persistentes.

Los entrevistados señalaron que la formación inicial y continua no les había proporcionado herramientas suficientes para diferenciar entre dificultades transitorias y persistentes. Esta carencia repercutía en la planificación de respuestas pedagógicas ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes, limitando la efectividad de la intervención temprana y la articulación con otros actores educativos o especialistas.

También se destacaron factores contextuales que incidían en el proceso. Los docentes señalaron la falta de apoyo familiar en el acompañamiento de tareas y la escasa comunicación escuela-hogar. Además, mencionaron limitaciones en recursos didácticos y en la coordinación institucional, lo que obstaculizaba el desarrollo de estrategias integrales que contemplaran el entorno social y cultural de los estudiantes en la detección de dificultades.

En síntesis, los resultados obtenidos evidenciaron debilidades significativas en la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática, reflejadas tanto en la observación de aula como en las percepciones docentes. Se constató una falta de precisión, sistematicidad e integralidad en el proceso, así como una escasa consideración de factores contextuales. Estas limitaciones repercutieron en la identificación temprana y diferenciada de dificultades, afectando la eficacia de las acciones pedagógicas.

Diseño de estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica

Fundamentación

Las estrategias metodológicas diseñadas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática tuvieron como propósito fortalecer la identificación oportuna y sistemática de las dificultades que presentan los estudiantes, considerando factores cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos, así como el contexto familiar y escolar. La propuesta se estructuró en cuatro estrategias complementarias que abarcan distintos momentos del proceso pedagógico: diagnóstico inicial, seguimiento formativo, análisis integral de casos y retroalimentación colaborativa. Cada estrategia se articula con los contenidos curriculares de tercer año de Educación Básica y combina diversas técnicas de diagnóstico, registro y proyección pedagógica.

Sugerencias metodológicas

1. **Observación sistemática en el aula:** registrar el desempeño de los estudiantes durante la resolución de problemas y actividades matemáticas, observar patrones de errores frecuentes, lentitud en la ejecución o falta de comprensión de conceptos básicos y utilizar listas de cotejo o rúbricas sencillas para identificar áreas problemáticas (suma, resta, multiplicación, división, comprensión de enunciados).
 2. **Actividades de resolución de problemas contextualizados:** plantear situaciones cotidianas que involucren operaciones matemáticas, fomentando la aplicación práctica de los conceptos. Observar cómo los estudiantes razonan y eligen estrategias, identificando errores de cálculo o de comprensión del problema.
 3. **Trabajo en parejas o grupos pequeño:** permitir que los estudiantes expliquen sus procedimientos a sus compañeros. Facilitar la identificación de dificultades a través de las explicaciones verbales, ya que expresarlas permite evidenciar lagunas en la comprensión.
 4. **Uso de herramientas visuales y manipulativos:** incorporar material concreto: bloques, regletas, ábacos, líneas numéricas, gráficos. Evaluar si los estudiantes logran relacionar los objetos con los conceptos abstractos. La dificultad en esta relación puede señalar áreas de refuerzo necesarias.
 5. **Autoevaluación y reflexión guiada:** solicitar a los estudiantes que expliquen cómo resolvieron un problema o identifiquen dónde creen que cometieron errores. Promover la metacognición, ya que reconocer los propios errores permite a los docentes detectar dificultades específicas.
 6. **Uso de tecnologías educativas:** incorporar plataformas interactivas de matemáticas que permitan el seguimiento individualizado del progreso de cada estudiante. Analizar los datos generados por estas plataformas para detectar patrones de dificultades.
-

Objetivo general de la propuesta: Contribuir a la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica mediante estrategias metodológicas.

Estrategia 1. Diagnóstico inicial estructurado de aprendizajes matemáticos

Objetivo de la estrategia: identificar de forma precisa y oportuna las dificultades de aprendizaje matemático desde el inicio del periodo lectivo, considerando dimensiones cognitivas, emocionales y contextuales.

Propósito específico: detectar tempranamente dificultades en numeración, operaciones básicas y geometría, para prevenir rezagos acumulativos y orientar la planificación pedagógica.

Contenidos matemáticos abordados:

- Numeración hasta 1000 (lectura, escritura y descomposición de números).
- Suma y resta con números naturales de hasta tres cifras.
- Reconocimiento y descripción de figuras geométricas básicas.

Formas de diagnóstico:

- Pruebas diagnósticas escritas.
- Listas de cotejo para observación directa.
- Rúbricas para valorar procedimientos y razonamientos.

Momentos clave de aplicación: primera semana de clases y apertura de cada bloque curricular.

Consideración de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos: se incorporaron tareas orales y escritas, resolución colaborativa de problemas, entrevistas breves y observaciones de actitudes frente a la matemática.

Forma de registro de logros e insuficiencias:

- Matrices de seguimiento por indicador.
- Cuadros comparativos de resultados iniciales por estudiante.
- Categorización en alto, medio y bajo; y clasificación en dificultades transitorias o persistentes.
- Inclusión de información contextual obtenida en entrevistas familiares.

Aspectos a priorizar en la proyección de acciones de mejora:

- Ajustes en la planificación curricular según patrones detectados.
- Refuerzos diferenciados por nivel de dificultad.
- Derivación a apoyo especializado en casos persistentes.
- Coordinación con la familia para fortalecer hábitos numéricos.

Estrategia 2. Seguimiento formativo continuo de procesos matemáticos

Objetivo de la estrategia: garantizar la sistematicidad y oportunidad en la detección de dificultades a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propósito específico: identificar progresivamente avances y rezagos en el desarrollo de destrezas matemáticas, facilitando intervenciones inmediatas.

Contenidos matemáticos abordados:

- Resolución de problemas de suma y resta en contextos reales.
 - Construcción de patrones numéricos.
 - Medición de longitudes con unidades convencionales.
-

Formas de diagnóstico:

- Observación directa con rúbricas analíticas.
- Listas de cotejo semanales para el seguimiento de procedimientos.
- Mini pruebas formativas al finalizar cada unidad.

Momentos clave de aplicación: mitad de cada unidad y cierre de bloques temáticos.

Consideración de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos: se integraron actividades orales, discusiones grupales y análisis de estrategias de resolución para identificar dificultades conceptuales y afectivas.

Forma de registro de logros e insuficiencias:

- Gráficos de progreso individuales y grupales.
- Matrices cronológicas que permiten visualizar la evolución de cada estudiante.
- Clasificación de dificultades como transitorias (falta de práctica) o persistentes (conceptuales).

Aspectos a priorizar en la proyección de acciones de mejora:

- Refuerzos inmediatos durante la unidad.
- Ajustes en estrategias didácticas según patrones recurrentes.
- Retroalimentación individualizada y trabajo colaborativo con otros docentes.

Estrategia 3. Análisis integral de casos con enfoque contextual

Objetivo de la estrategia: profundizar en la caracterización integral de las dificultades persistentes considerando factores cognitivos, emocionales, sociales, lingüísticos y contextuales.

Propósito específico: comprender de manera global las causas de las dificultades en estudiantes con rezagos prolongados y diseñar respuestas pedagógicas pertinentes.

Contenidos matemáticos abordados:

- Representar números naturales del 0 al 999 en la semirrecta numérica.
- Problemas de aplicación en contextos cotidianos.
- Geometría básica (identificación y trazado de figuras).

Formas de diagnóstico:

- Entrevistas semiestructuradas con estudiantes y familias.
- Análisis de portafolios de trabajo acumulado.
- Observaciones focalizadas en situaciones de aula.

Momentos clave de aplicación: mitad del periodo lectivo y en casos detectados con rezagos persistentes.

Consideración de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos: se analizaron modos de expresión oral y escrita, actitudes ante tareas matemáticas, interacciones en grupo y apoyos familiares disponibles.

Forma de registro de logros e insuficiencias:

- Fichas de estudio de caso.
- Cuadros comparativos entre desempeño individual y grupo.
- Identificación de patrones de dificultad vinculados a factores contextuales.

Aspectos a priorizar en la proyección de acciones de mejora:

- Planes de refuerzo diferenciados.
-

- Propuestas de adaptaciones curriculares.
- Coordinación con familia y especialistas externos cuando se requiera.

Estrategia 4. Retroalimentación colaborativa docente-familia-especialistas

Objetivo de la estrategia: potenciar la detección y atención de dificultades mediante un enfoque colaborativo que integre información de distintos actores educativos.

Propósito específico: fortalecer la integralidad y la diferenciación en la caracterización de dificultades a través del intercambio sistemático de información y la toma de decisiones conjunta.

Contenidos matemáticos abordados:

- Revisión global de aprendizajes de numeración, operaciones y resolución de problemas.
- Consolidación de destrezas previas para preparar cierres de ciclo.

Formas de diagnóstico:

- Reuniones de análisis de casos.
- Entrevistas estructuradas a familias.
- Listas de cotejo compartidas entre docentes.

Momentos clave de aplicación: final de cada bloque curricular y cierre del año lectivo.

Consideración de aspectos cognitivos, emocionales, sociales y lingüísticos: se integraron percepciones familiares, observaciones docentes y valoraciones de especialistas para obtener una visión holística del estudiante.

Forma de registro de logros e insuficiencias:

- Actas de reuniones y matrices compartidas.
 - Gráficos de avance global.
-

- Clasificación consensuada de tipos de dificultades.

Aspectos a priorizar en la proyección de acciones de mejora:

- Derivaciones pertinentes para atención especializada.
- Refuerzos específicos articulados con la familia.
- Estrategias entre docentes de apoyo continuo.

En síntesis, el diseño de las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática se estructuró de manera coherente y articulada, permitiendo una visión integral del proceso educativo. La secuencia propuesta desde el diagnóstico inicial hasta la retroalimentación colaborativa, favoreció la identificación sistemática y contextualizada de las dificultades, incorporando dimensiones cognitivas, emocionales y sociales que fortalecen la toma de decisiones pedagógicas oportunas.

Validación de las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica

Antes de la implementación de las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica, se procedió inicialmente a su validación mediante el criterio de especialistas, según el procedimiento propuesto por Rodríguez et al. (2021). Para ello, se seleccionaron cinco especialistas en Didáctica de la Matemática, quienes evaluaron la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial de las estrategias diseñadas, con el fin de garantizar su coherencia teórica y viabilidad práctica en el contexto educativo.

La selección de los cinco especialistas se realizó considerando su experiencia en el área y los coeficientes de conocimiento y argumentación. El coeficiente de conocimiento midió el dominio teórico-práctico de cada especialista sobre la temática en una escala del 0 al 10,

mientras que el coeficiente de argumentación valoró su capacidad para fundamentar sus juicios. En promedio, los especialistas alcanzaron un coeficiente de conocimiento de 9,4 y un coeficiente de argumentación de 9,2, evidenciando un alto nivel de idoneidad y consistencia en sus valoraciones.

Los especialistas completaron un cuestionario estructurado que permitió recoger valoraciones cualitativas respecto a la coherencia interna, la claridad de los objetivos y la pertinencia de los procedimientos metodológicos. Esta retroalimentación se orientó a optimizar las estrategias antes de su aplicación en aula. Las observaciones recibidas permitieron ajustar aspectos conceptuales, operativos y evaluativos, fortaleciendo la correspondencia entre las estrategias diseñadas y las necesidades reales del proceso de detección de dificultades de aprendizaje en Matemática.

El análisis de las opiniones permitió evidenciar un alto nivel de consenso entre los especialistas, quienes coincidieron en que las estrategias metodológicas poseen pertinencia y coherencia con las necesidades del contexto educativo. Los expertos destacaron que las propuestas responden adecuadamente a las características de los estudiantes de tercer año de Educación Básica y favorecen la detección temprana de dificultades en el aprendizaje de la Matemática.

En cuanto a la viabilidad, los especialistas consideraron que las estrategias pueden ser implementadas con los recursos disponibles en la institución, siempre que se fortalezca la capacitación docente y la planificación pedagógica. Se resaltó que las acciones son factibles dentro del marco curricular ecuatoriano y pueden adaptarse a diferentes realidades escolares.

Respecto a la relevancia y aplicabilidad, los evaluadores coincidieron en que las estrategias son innovadoras y promueven un enfoque reflexivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Subrayaron que su aplicación contribuiría a mejorar la observación pedagógica, la

comprensión de las causas de las dificultades y la toma de decisiones orientadas al acompañamiento individualizado.

Sobre el impacto potencial, los especialistas valoraron que las estrategias podrían incidir positivamente en la práctica docente y en la atención a la diversidad del aula, al promover un trabajo más inclusivo y contextualizado. Consideraron que la propuesta no solo fortalecería la detección de dificultades, sino también la planificación de intervenciones pedagógicas oportunas que favorezcan el progreso sostenido del aprendizaje matemático.

En cuanto a las recomendaciones emitidas, los especialistas sugirieron fortalecer la explicitación de los indicadores de logro y precisar los mecanismos de retroalimentación con las familias. Asimismo, propusieron ampliar los ejemplos de instrumentos de observación y listas de cotejo, de modo que puedan adaptarse a contextos rurales o con limitaciones tecnológicas. Estas sugerencias fueron consideradas pertinentes y se integraron en la fase final de ajuste del diseño metodológico.

Las observaciones también resaltaron la importancia de capacitar a los docentes en la aplicación de las estrategias, a fin de garantizar la coherencia entre la planificación y la ejecución del proceso de detección. Además, se enfatizó la necesidad de mantener una articulación permanente con los especialistas en educación inclusiva. Todas estas recomendaciones fueron incorporadas en la versión definitiva del diseño, lo que fortaleció la validez y aplicabilidad de las estrategias metodológicas antes de su implementación.

Luego de la valoración por los especialistas de las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica, se realizó una mejora de su concepción a partir de las observaciones y recomendaciones recibidas. Estas sugerencias permitieron perfeccionar la secuencia de aplicación, clarificar los indicadores y ajustar los instrumentos de observación. Una vez

incorporadas las mejoras, se efectuó la implementación práctica en la Escuela de Educación Básica “La Paz”, donde se desarrolló la investigación durante el periodo lectivo 2025-2026.

Posteriormente a la implementación de las estrategias metodológicas, se procedió a su validación práctica mediante la aplicación de una guía de observación y entrevistas a docentes, con el propósito de valorar los cambios cualitativos producidos en la detección de dificultades de aprendizaje después de la intervención pedagógica. El análisis interpretativo de la información permitió reconocer transformaciones significativas en la práctica docente, especialmente en la forma de observar, analizar y registrar las situaciones de aprendizaje en el área de Matemática.

Los resultados de la validación evidenciaron una mejora sustancial en la precisión con que los docentes identifican las dificultades de aprendizaje. Se observó que, tras la implementación de las estrategias, los educadores lograron reconocer con mayor claridad los componentes conceptuales y procedimentales que generan obstáculos en los estudiantes, mostrando una actitud más reflexiva y analítica frente al proceso de enseñanza. Aunque aún se detectan inconsistencias en algunos casos, la tendencia general apunta hacia una mayor exactitud y conciencia diagnóstica.

En relación con la oportunidad en la detección, se constató un cambio favorable. Los docentes comenzaron a realizar observaciones más frecuentes y sistemáticas, lo que permitió identificar las dificultades en etapas tempranas del proceso de aprendizaje. Este hecho contribuyó a generar intervenciones preventivas y personalizadas, evitando la acumulación de rezagos y promoviendo la atención inmediata a las necesidades individuales de los estudiantes.

La sistematicidad en el proceso de detección también mostró avances notables. Los educadores integraron las estrategias metodológicas dentro de su planificación y práctica cotidiana, aplicando procedimientos de observación y registro de manera continua. Esto permitió que la identificación de las dificultades dejara de ser una acción aislada y se convirtiera en un

componente permanente del trabajo pedagógico, fortaleciendo la coherencia y continuidad del proceso.

Asimismo, se evidenció una mayor integralidad en la caracterización de las dificultades. Los docentes comenzaron a considerar no solo los aspectos cognitivos, sino también los factores emocionales, sociales y comunicativos que inciden en el aprendizaje matemático. Esta visión más amplia favoreció una comprensión holística de cada estudiante y una respuesta pedagógica más empática y contextualizada.

La consideración del contexto sociocultural, familiar y escolar alcanzó un desarrollo significativo. Los docentes demostraron sensibilidad hacia los factores externos que condicionan el aprendizaje, integrando en su análisis elementos relacionados con el entorno familiar y comunitario. Esta perspectiva permitió consolidar una práctica docente más inclusiva, contextual y humana, orientada al acompañamiento integral y al fortalecimiento del aprendizaje significativo en Matemática.

El análisis interpretativo de la información permitió constatar que la intervención generó cambios cualitativos positivos y sostenidos en la práctica docente. Los participantes demostraron una mayor capacidad para reflexionar sobre su quehacer pedagógico, reconociendo con claridad las causas y manifestaciones de las dificultades de aprendizaje en Matemática. Esta transformación se reflejó en una actitud más analítica, crítica y comprometida con la mejora del proceso educativo, donde la observación y el diálogo pedagógico se convirtieron en herramientas esenciales para comprender el progreso de los estudiantes.

Asimismo, se evidenció que las estrategias metodológicas promovieron una práctica docente más contextualizada e integral, en la que se articulan las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales del aprendizaje. Los docentes comenzaron a valorar la importancia del entorno familiar y escolar como factores que inciden en el desempeño del estudiante, adoptando

un enfoque más humano y empático en la detección de dificultades. Este cambio cualitativo permitió consolidar un proceso pedagógico más reflexivo y continuo, orientado no solo a identificar problemas, sino a comprender sus causas y generar respuestas educativas pertinentes y transformadoras.

La validación experimental mostró mejoras sostenidas en los indicadores evaluados, reflejando la efectividad moderada de las estrategias metodológicas implementadas. Los resultados demostraron avances en la precisión, la sistematicidad, la oportunidad y la integración de los factores contextuales en la detección de dificultades de aprendizaje. El incremento la disminución de la variabilidad confirman una evolución favorable del desempeño docente. En conjunto, los hallazgos validan la pertinencia y aplicabilidad de la propuesta en la Escuela de Educación Básica “La Paz”.

Discusión

En el trabajo de Guamán (2022) se reportó que, tras aplicar instrumentos de evaluación en la Unidad Educativa “Galápagos”, los estudiantes mostraron avances en la identificación de dificultades matemáticas, aunque con limitaciones en la precisión y profundidad del diagnóstico. En contraste, en la presente investigación se constató una mayor efectividad cualitativa de las estrategias metodológicas aplicadas en la Escuela “La Paz”, al evidenciarse una mejor comprensión de las causas y manifestaciones de las dificultades, así como una atención más equilibrada a las dimensiones cognitivas y afectivas del aprendizaje.

Por su parte, el estudio de Martínez et al. (2024) destacó que el uso de un sistema experto web permitió avances en la detección temprana de la discalculia. Sin embargo, en esta investigación se observó que la intervención pedagógica directa y contextualizada, mediada por la reflexión docente, favoreció una comprensión más integral y humana del proceso de detección,

mostrando la relevancia del juicio profesional y la interacción educativa frente a los modelos automatizados.

En el estudio de Ortega (2021), sobre las dificultades matemáticas en la educación primaria, se evidenció que muchos docentes enfrentaban dificultades para identificar oportunamente los problemas de aprendizaje. En cambio, los resultados del presente estudio reflejaron una mayor capacidad docente para reconocer tempranamente las dificultades, fortaleciendo los mecanismos de observación, análisis y respuesta pedagógica. Este hallazgo resalta la importancia de la formación docente continua y del uso de estrategias centradas en la experiencia directa con los estudiantes.

De igual manera, la investigación de Bedoya (2021), enfocada en la detección de dificultades en lectoescritura, demostró la necesidad de integrar factores cognitivos, emocionales y contextuales en el proceso diagnóstico. Coincidiendo con ello, el presente estudio evidenció una comprensión más amplia y articulada de las dificultades matemáticas, sustentada en un enfoque holístico que reconoce la interrelación entre pensamiento, emociones y contexto sociocultural.

El análisis comparativo permitió constatar que las estrategias metodológicas aplicadas en la Escuela “La Paz” resultaron pertinentes y eficaces para fortalecer la precisión, sistematicidad y oportunidad en la detección de dificultades de aprendizaje. Estas estrategias demostraron su potencial de aplicación en la Educación General Básica del Ecuador, al promover una práctica docente reflexiva, contextualizada y orientada al mejoramiento continuo del aprendizaje matemático.

Conclusiones

La detección de dificultades en Matemática en la Educación Básica constituye un proceso imprescindible para garantizar aprendizajes significativos. Una identificación temprana, integral y sistemática favorece la intervención adecuada, reduce los riesgos de rezago académico y contribuye a fortalecer las trayectorias escolares para asegurar que los estudiantes desarrollen habilidades matemáticas sólidas, necesarias para afrontar con éxito los desafíos educativos y sociales posteriores.

El estudio se realizó desde un enfoque de investigación cualitativo, en un nivel descriptivo y bajo un diseño de investigación acción, lo que garantizó un proceso riguroso y contextualizado con el objetivo de proponer estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en los estudiantes de tercer año de la Escuela de Educación Básica “La Paz”, provincia de Orellana, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

Los hallazgos demostraron que el proceso de detección de dificultades de aprendizaje en Matemática en el tercer año de Educación Básica presentó deficiencias estructurales y metodológicas. Predominaron prácticas poco precisas y desarticuladas, con una limitada integración del contexto y una escasa capacidad de diferenciación entre tipos de dificultades.

El diseño de las estrategias para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática respondió a una planificación estructurada e interrelacionada, orientada a comprender al estudiante desde una perspectiva holística. La organización progresiva de las acciones diagnóstico, seguimiento, análisis y retroalimentación, garantizó coherencia interna y pertinencia educativa, promoviendo una detección temprana y contextualizada de las dificultades para optimizar la respuesta pedagógica.

La validación permitió comprobar que las estrategias metodológicas para la detección de dificultades de aprendizaje en Matemática promovieron una mejora sostenida en la práctica docente del tercer año de Educación Básica. Los resultados evidenciaron un incremento en los niveles de precisión, sistematicidad, oportunidad e integración del contexto, así como una mayor coherencia en el desempeño del profesorado. La propuesta demostró su efectividad al fortalecer los procesos de detección temprana y atención pedagógica de las dificultades de aprendizaje en Matemática.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, E. R. T., Cobos, A. M. G., Gualacio, F. B. B., Chuquimarca, R. E. C., Chicaiza, E. B. C., & Ayala, M. L. T. (2025). Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje en la Educación Básica. Estrategia de Detección y Apoyo. *Revista Científica Multidisciplinaria G-nerando*, 6(1), ág-2510. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.449>
- Arboleda, Y. M. (2021). Aulas inclusivas y atención a la diversidad—un estudio de caso I. ED la Paz Apartadó Antioquia. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 196-205. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/744>
- de Bedoya, R. E. G. (2021). Instrumentos de evaluación utilizados para la detección de estudiantes con dificultades del aprendizaje en la lecto—escritura de la Educación Escolar Básica del Colegio San Vicente de Paúl de San Ignacio Misiones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(3), 3381-3396. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.539
- Del Castillo Álvarez, B. M. (2021). Detección e intervención temprana en alumnos con riesgo de presentar dificultades de aprendizaje en matemáticas. [Trabajo de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio institucional. <http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23991>
- Delgado González, Y., China Gómez, L., & Ruíz Pérez, O. (2023). La atención a la diversidad para la educación emocional desde la función orientadora del docente. *Revista RETOS XXI*, 7(1). <https://doi.org/10.30827/retosxxi.7.2023.25347>
- Delgado, E. A. P., Barreiro, K. M. S., Cabascango, R. G. C., & Mendoza, F. V. (2024). Detección y abordaje de las necesidades educativas especiales en estudiantes de educación básica. *RECIAMUC*, 8(1), 627-639. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.\(1\).ene.2024.627-639](https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.627-639)
- Falcón Rodríguez, J., & Campos Martín, A. (2022). Medidas basadas en el currículo para la identificación temprana de dificultades de aprendizaje en matemáticas: una revisión
-

sistemática. [Trabajo de grado, Universidad de la Laguna]. Repositorio institucional.
<http://riull.ull.es/xmlui/handle/915/29256>

Fernández Cobas, L. C., Borrero Rivero, R., & Vega Marín, M. G. (2022). Validación de un instrumento para el diagnóstico de estrategias institucionales de enfrentamiento al cambio climático. *Opuntia Brava*, 14(4), 176-189.
<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1681>

Guamán Yumbo, S. (2022). Instrumentos de evaluación para identificar dificultades de aprendizaje en Matemáticas de los estudiantes de Básica Superior de la UE “Galápagos”, septiembre 2021-marzo 2022. [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9784>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2022). Metodología de la investigación (7ª ed.). McGraw-Hill.

Luyo Venegas, R., & Domínguez Pillaca, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10680144>

Martínez, R., Montania, M., & Ayala, K. A. (2024). Sistema experto web para detección temprana de discalculia. *FPUNE Scientific*, (19). <http://servicios.fpune.edu.py:83/fpunescientific/index.php/fpunescientific/article/view/273>

Ministerio de Educación (2016). Currículo de los niveles de educación obligatoria. Quito, Ecuador. (en línea) Disponible en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>

Ortega, H. D. (2021). Principales dificultades de aprendizaje de las matemáticas en educación básica primaria, consecuencias y posibles tratamientos. [Monografía]. Repositorio

Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/48658>

Pincay-Reyes, J., & Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.009>

Ramos, B. E. A., Aragón, A. M., & Santana, S. M. (2024). Fundamentos y definición de diversificación de la atención a las diferencias individuales. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, (8). <https://doi.org/10.58663/riied.vi8.155>

Salazar, H. B. (2021). Apoyo familiar al docente en la atención de niños con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas. *Ecuadorian Science Journal*, 5(2), 44-59. <https://doi.org/10.46480/esj.5.2.109>

Ulin, I. M. (2024). La Actuación de los Docentes Frente a la Detección de los Alumnos que Presentan Trastornos Específicos del Aprendizaje (TEA), en una Escuela Primaria Rural. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(1), 3829-3840. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9430169>

Vargas, C. M. C., & Jurado, D. E. M. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56-71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
