

Estrategias andragógicas efectivas para fortalecer la motivación y permanencia de estudiantes adultos en jornadas nocturnas

Effective andragogical strategies to strengthen the motivation and retention of adult students in evening classes

MSC. Luis Efraín Moya Gómez, MSc. Sandra Fabiola Armas Chiriboga, MSc. Oswaldo Rodrigo Muñoz Salgado & Ing. Carlomagno Carvajal Cajas. MBA.

PUNTO CIENCIA.

julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025

Recibido: 26-12-2025

Aceptado: 29-12-2025

Publicado: 30-12-2025

PAIS

- Ecuador, Quito
- Ecuador, Quito
- Ecuador, Quito
- Ecuador, Quito

INSTITUCION

- I.E. Nocturna Seis de Diciembre
- I.E. Nocturna Seis de Diciembre
- I.E. Nocturna Seis de Diciembre
- I.E. Nocturna Seis de Diciembre

CORREO:

- ✉ moyaluis2013@gmail.com
- ✉ soysan0874@hotmail.com
- ✉ davidsporgt@hotmail.com
- ✉ karlomagno-carvajal@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-5177-1864>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-6135-7361>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-5690-9290>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-3417-5320>

FORMATO DE CITA APA.

Moya, L., Armas, S., Muñoz, O. & Cajas, C. (2025). Estrategias andragógicas efectivas para fortalecer la motivación y permanencia de estudiantes adultos en jornadas nocturnas. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 4227 – 4247.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias andragógicas más efectivas para fortalecer la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos en jornadas nocturnas, considerando el contexto de instituciones fiscales con limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante una revisión bibliográfica sistemática y crítica de literatura científica publicada entre los años 2018 y 2024, consultando bases de datos especializadas como Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC y Google Scholar. Los resultados evidencian que las estrategias andragógicas presenciales de carácter activo, tales como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas reales y los estudios de caso contextualizados, fortalecen de manera significativa la motivación del estudiante adulto al vincular el aprendizaje con su experiencia laboral y social. Asimismo, se determinó que la permanencia escolar se ve favorecida por la implementación de tutorías presenciales personalizadas, el acompañamiento socioemocional y la flexibilización en los procesos de evaluación, los cuales permiten atender de forma integral las necesidades académicas y personales de los estudiantes nocturnos. El rol del docente se consolida como un factor determinante en la continuidad educativa, destacándose el trato empático, la retroalimentación constante y el reconocimiento del esfuerzo como elementos que inciden directamente en la autoestima académica y el compromiso del estudiante. Desde la dimensión institucional, se concluye que un clima escolar positivo, horarios flexibles y un currículo pertinente contribuyen de manera decisiva a la retención escolar. En conclusión, el estudio confirma que es posible fortalecer la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos en contextos fiscales, aun sin recursos virtuales, a través de estrategias andragógicas presenciales centradas en la persona.

Palabras clave: Andragogía, motivación, permanencia escolar, educación nocturna.

Abstract

This research aimed to analyze the most effective andragogical strategies for strengthening the motivation and retention of adult students in evening programs, considering the context of public institutions with limited access to technological resources. The study was conducted using a qualitative approach, through a systematic and critical literature review of scientific literature published between 2018 and 2024, consulting specialized databases such as Scopus, Web of Science, SciELO, ERIC, and Google Scholar. The results show that active, face-to-face andragogical strategies, such as collaborative learning, real-world problem-solving, and contextualized case studies, significantly strengthen adult student motivation by linking learning to their work and social experiences. Furthermore, it was determined that student retention is enhanced by the implementation of personalized face-to-face tutoring, socio-emotional support, and flexible assessment processes, all of which allow for a comprehensive approach to addressing the academic and personal needs of evening students. The teacher's role is consolidated as a determining factor in educational continuity, with empathetic treatment, constant feedback, and recognition of effort standing out as elements that directly influence academic self-esteem and student commitment. From an institutional perspective, it is concluded that a positive school climate, flexible schedules, and a relevant curriculum contribute decisively to student retention. In conclusion, the study confirms that it is possible to strengthen the motivation and retention of adult students in public school settings, even without virtual resources, through in-person, student-centered andragogical strategies.

Keywords: Andragogy, motivation, school retention, night education.

Introducción

La educación de personas adultas ha adquirido una relevancia creciente en las últimas décadas debido a los cambios acelerados en el mercado laboral, la digitalización de los procesos productivos y la necesidad permanente de actualización de competencias. En América Latina, los sistemas educativos han impulsado programas de bachillerato para adultos como una alternativa que permita completar trayectorias educativas interrumpidas y mejorar las oportunidades de inserción laboral, movilidad social y participación ciudadana. Sin embargo, estos programas, especialmente en sus jornadas nocturnas, enfrentan desafíos significativos relacionados con la desmotivación, el ausentismo y la deserción escolar, hechos que limitan el logro de los objetivos formativos y afectan la continuidad educativa de los estudiantes. Según la (UNESCO, 2022) una proporción considerable de adultos abandona sus estudios nocturnos debido a factores asociados al desgaste físico tras largas jornadas laborales, responsabilidades familiares, horarios poco flexibles y limitaciones económicas. Estas condiciones plantean la necesidad urgente de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico mediante estrategias andragógicas que respondan integralmente a sus realidades y particularidades.

La educación de adultos se fundamenta en el principio de que los aprendizajes deben ser significativos, participativos y vinculados con la experiencia acumulada. Cisterna & Díaz (2022) sostiene que los adultos aprenden mejor cuando perciben que los contenidos tienen utilidad inmediata, cuando se respeta su autonomía, y cuando se reconoce su bagaje previo como un recurso valioso para la construcción del conocimiento. A diferencia de la pedagogía infantil, la andragogía enfatiza que el aprendizaje no puede reproducir esquemas tradicionales basados únicamente en la transmisión de contenidos, sino que debe promover procesos dialógicos, colaborativos y contextualizados. En jornadas nocturnas, esta perspectiva se vuelve aún más relevante, pues los estudiantes suelen llegar agotados física y emocionalmente, lo que exige metodologías más dinámicas, flexibles y orientadas al involucramiento activo. Cuenca, (2011)

destacan que la motivación en personas adultas depende en gran medida de la percepción de logro y de la posibilidad de aplicar lo aprendido en su vida diaria, en especial cuando el tiempo que disponen para estudiar es reducido y deben compatibilizar esta actividad con múltiples responsabilidades.

Los desafíos asociados a la permanencia en programas nocturnos también se explican por factores externos que condicionan el compromiso académico. En contextos latinoamericanos, la precarización laboral, los bajos salarios, la inseguridad ciudadana, la violencia estructural y la poca disponibilidad de servicios de cuidado infantil representan obstáculos adicionales para que muchos adultos concluyan sus estudios (CEPAL, 2023). La evidencia indica que, a mayor nivel de vulnerabilidad económica, mayores son las probabilidades de deserción, aun cuando exista motivación inicial por estudiar. Asimismo, la falta de acompañamiento docente, el uso excesivo de métodos tradicionales de enseñanza y la ausencia de actividades participativas pueden profundizar el desinterés y el desgaste emocional (Limongi-Vélez, 2022). Ante este panorama, la incorporación de estrategias andragógicas no es solo una recomendación pedagógica, sino una necesidad institucional que contribuye a la retención escolar y al desarrollo de aprendizajes auténticos.

La revisión de literatura señala que existen múltiples estrategias capaces de generar entornos más inclusivos y motivadores para los estudiantes adultos. Soria & Zamora (2024) subrayan la importancia del aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas, los estudios de caso y las experiencias prácticas como herramientas que permiten conectar el contenido académico con las realidades laborales y sociales de los estudiantes. Este tipo de actividades, además de dinamizar el aula, promueve el intercambio de saberes y el fortalecimiento de la identidad grupal, lo cual resulta esencial para el sentido de pertenencia y la permanencia en el programa. Del mismo modo, las tutorías personalizadas y el acompañamiento emocional se han identificado como factores determinantes, pues contribuyen a disminuir la sensación de soledad

académica y permiten atender de manera oportuna las dificultades que surgen durante el proceso educativo.

La teoría de la autodeterminación también ofrece claves importantes para comprender los procesos motivacionales en adultos. Cuevas et al. (2018) plantean que la motivación se fortalece cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relación. En el contexto de la educación nocturna, esto implica crear un clima institucional donde los estudiantes se sientan valorados, capaces de progresar y apoyados por sus docentes y compañeros. Si estas condiciones no se cumplen, la motivación se debilita y aumenta la probabilidad de abandono. De allí la importancia de diseñar estrategias que fomenten la toma de decisiones, la participación activa, la retroalimentación constante y el reconocimiento del esfuerzo, prácticas que promueven un aprendizaje más significativo y sostenido.

Además de la dimensión motivacional, la permanencia educativa también está influida por la percepción de utilidad y relevancia del currículo. Diversos autores coinciden en que los adultos permanecen en los programas cuando consideran que los contenidos responden a necesidades reales de su vida laboral, familiar o comunitaria (Mosqueda & López, 2022). Cuando el currículo es rígido o desconectado de la realidad social de los estudiantes, se desincentiva su participación. Por ello, la actualización curricular y la integración de proyectos interdisciplinarios se presentan como estrategias eficaces para aumentar la pertinencia y generar un mayor compromiso académico.

Las circunstancias personales de los estudiantes nocturnos también demandan modalidades de enseñanza flexibles. El aprendizaje híbrido y el uso de tecnologías educativas han surgido como alternativas que pueden ampliar las oportunidades de participación, especialmente para quienes no logran asistir a todas las clases presenciales debido a las demandas laborales. No obstante, su implementación requiere capacitación docente y disponibilidad tecnológica, aspectos que aún representan un desafío en muchos centros

educativos (Fernández-Cando et al., 2024). La combinación de clases presenciales con recursos digitales puede favorecer el ritmo autónomo de estudio y mejorar la comprensión de los contenidos, siempre y cuando exista acompañamiento permanente y orientaciones claras.

En este contexto, el rol del docente es fundamental. La evidencia indica que los educadores que adoptan un enfoque empático, dialogante y centrado en la persona logran mayores niveles de involucramiento y persistencia en sus estudiantes. Esto implica comprender sus historias de vida, reconocer sus limitaciones, valorar sus experiencias, promover su participación y brindar retroalimentación constante. La relación pedagógica, basada en la confianza y el respeto, se convierte así en un factor protector frente a la deserción.

Considerando todos estos elementos, la presente investigación se propone analizar de manera profunda las estrategias andragógicas más efectivas para fortalecer la motivación y la permanencia de estudiantes adultos en jornadas nocturnas, integrando tanto la evidencia teórica como la percepción de los actores educativos implicados. El estudio busca identificar aquellas prácticas que tienen mayor impacto en la retención escolar, comprender cómo se experimenta el aprendizaje en este tipo de programas y aportar orientaciones que permitan fortalecer la calidad educativa. Desde un enfoque contextualizado, se reconoce que la permanencia no depende exclusivamente de la voluntad individual, sino de la interacción entre factores personales, pedagógicos e institucionales.

Desarrollar investigaciones de este tipo resulta indispensable para mejorar los procesos formativos y garantizar que los programas educativos para adultos cumplan su misión de promover el desarrollo personal, profesional y social de sus participantes. Aportar evidencia sobre estrategias pedagógicas efectivas permitirá orientar políticas institucionales más ajustadas a las necesidades de esta población, reducir los índices de abandono e impulsar un modelo educativo inclusivo, equitativo y flexible. En definitiva, comprender cómo aprenden los adultos en

contextos nocturnos y qué condiciones favorecen su continuidad es un paso fundamental para avanzar hacia una educación verdaderamente transformadora.

Métodos y Materiales

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y corresponde a una revisión bibliográfica sistemática y crítica orientada a analizar las estrategias andragógicas que favorecen la motivación y permanencia de estudiantes adultos en jornadas nocturnas. La revisión de literatura se considera un método adecuado cuando el objetivo es sintetizar la producción académica existente, identificar tendencias teóricas, reconocer vacíos de investigación y comprender cómo los autores han abordado un problema educativo específico. En este sentido, la metodología adoptada permite integrar múltiples perspectivas y construir un análisis fundamentado en evidencia científica reciente y relevante.

El proceso se llevó a cabo en varias fases. En primer lugar, se definieron los criterios de búsqueda y selección de información, tomando como eje central estudios relacionados con la andragogía, la motivación en adultos, la permanencia escolar en programas nocturnos y las metodologías activas asociadas a la educación de personas adultas. Para ello, se consultaron bases de datos académicas como Scopus, Web of Science, SciELO, y Google Scholar, considerando publicaciones en español e inglés para ampliar la cobertura teórica. Con el fin de asegurar la actualidad del análisis, se priorizaron investigaciones publicadas entre 2018 y 2024, salvo textos clásicos indispensables para comprender fundamentos andragógicos como Knowles y autores contemporáneos clave en el campo.

Posteriormente, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión para garantizar la pertinencia y rigor de las fuentes seleccionadas. Se incluyeron artículos científicos, tesis, informes institucionales, libros y capítulos con evidencia empírica o teórica relacionada directamente con la motivación, la deserción, la educación para adultos o el uso de estrategias

pedagógicas en jornadas nocturnas. Se excluyeron documentos sin respaldo metodológico, publicaciones duplicadas, textos no revisados por pares y estudios centrados en población infantil o universitaria que no guardaran relación con el objeto de análisis. Esta depuración permitió obtener un corpus final compuesto por fuentes especializadas que aportan una visión integral del fenómeno estudiado.

El análisis de la información se realizó mediante lectura exhaustiva, clasificación temática y organización de los documentos en categorías emergentes relacionadas con motivación intrínseca y extrínseca, estrategias andragógicas activas, condiciones institucionales de permanencia y factores de abandono. Esta categorización permitió identificar patrones recurrentes, coincidencias teóricas y enfoques divergentes entre los diferentes autores, lo cual fortaleció la interpretación crítica de los hallazgos. Asimismo, se consideró la propuesta de Casasempere-Satorres & Vercher-Ferrándiz (2020), quien sostiene que una revisión bibliográfica debe no solo describir la literatura, sino también integrarla, compararla y generar aportes analíticos que permitan comprender el objeto de estudio con mayor profundidad.

La validez y confiabilidad del proceso se aseguraron mediante la verificación cruzada de las fuentes, la selección de material con respaldo académico y la comparación de hallazgos entre distintas investigaciones. El análisis se desarrolló respetando criterios éticos como la correcta citación de autores, el uso de información pública y la interpretación responsable de los resultados. Al tratarse de un estudio documental, no se involucró participación directa de personas ni se requirió aprobación de un comité de ética, conforme lo establecen las normas para estudios de carácter teórico.

En síntesis, esta metodología permite obtener una comprensión amplia y fundamentada sobre las estrategias más efectivas para promover la motivación y permanencia de estudiantes adultos en jornadas nocturnas. La revisión bibliográfica constituye así una herramienta clave para

integrar evidencia académica y aportar lineamientos que fortalezcan la práctica docente y las decisiones institucionales orientadas a mejorar la educación de personas adultas.

Análisis de resultados

El presente análisis de resultados se basa en la revisión crítica y sistemática de la literatura científica relacionada con las estrategias andragógicas orientadas a fortalecer la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos en jornadas nocturnas. A partir de la organización temática de los hallazgos, se identificaron distintas categorías vinculadas a las estrategias presenciales de enseñanza, el acompañamiento socioemocional, la relación docente–estudiante y las condiciones institucionales, considerando de manera prioritaria el contexto de las instituciones fiscales con limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos. Los resultados se presentan mediante tablas sintéticas y su respectiva interpretación analítica, lo que permite evidenciar aquellas estrategias no virtuales con mayor impacto en la retención escolar, el compromiso académico y la continuidad educativa de la población adulta.

Tabla 1. *Estrategias andragógicas presenciales que fortalecen la motivación*

Estrategia	Descripción	Beneficios en el estudiante adulto	Condiciones de aplicación en jornada nocturna	Autores
Aprendizaje colaborativo	Trabajo en pequeños grupos para resolver actividades comunes	Incrementa la participación, fortalece el apoyo entre pares y refuerza el sentido de pertenencia	Requiere organización del aula, normas claras y distribución equitativa de tareas	(Vargas et al., 2020)(Hidalgo et al., 2021)
Resolución de problemas reales	Análisis de situaciones tomadas del entorno laboral y social del estudiante	Aumenta la utilidad percibida del aprendizaje y fortalece la motivación intrínseca	Selección de problemas contextualizados y socialización de soluciones	(Escalante et al., 2025) (Pérez, 2019)

Estrategia	Descripción	Beneficios en el estudiante adulto	Condiciones de aplicación en jornada nocturna	Autores
Estudios de caso contextualizados	Análisis de casos concretos relacionados con experiencias reales	Desarrolla pensamiento crítico y reflexivo, genera mayor interés por los contenidos	Selección de casos cercanos a la realidad del adulto trabajador	(Jiménez et al., 2021)(Albarrán & Díaz, 2021)

Los resultados de la revisión evidencian que las estrategias presenciales de tipo activo son las que mayor impacto generan en la motivación de los estudiantes adultos en jornadas nocturnas, especialmente en contextos institucionales con escasos recursos tecnológicos. El aprendizaje colaborativo aparece como una de las estrategias más consistentes, ya que permite que los estudiantes compartan experiencias laborales, se apoyen emocionalmente y construyan conocimientos de manera conjunta, fortaleciendo el sentido de pertenencia al grupo (Vargas et al., 2020; Hidalgo et al., 2021).

Asimismo, la resolución de problemas reales incrementa significativamente el interés por el aprendizaje, debido a que el adulto percibe una utilidad inmediata del contenido en su vida cotidiana o laboral. Escalante et al. (2025) indican que cuando el aprendizaje se conecta con situaciones concretas del entorno, se fortalece la motivación intrínseca y se reduce el desinterés académico. Finalmente, los estudios de caso contextualizados permiten analizar situaciones cercanas a la realidad del estudiante, favoreciendo la reflexión crítica y la participación activa, incluso en condiciones de cansancio físico propias de la jornada nocturna (Jiménez et al., 2021).

Tabla 2. Estrategias andragógicas presenciales que favorecen la permanencia escolar.

Estrategia	Descripción	Aporte a la permanencia	Función del docente	Autores
Tutorías presenciales personalizadas	Atención individual al estudiante fuera del horario de clase	Disminuye el rezago académico y previene la deserción	Orientar, acompañar, reforzar contenidos	(Núñez-Cortés et al., 2021) (Holguin et al., 2025)
Acompañamiento socioemocional	Escucha activa, orientación personal, motivación constante	Reduce el abandono por estrés, ansiedad y sobrecarga laboral	Contención emocional y seguimiento personalizado	(Gonzales et al., 2021)
Flexibilización en la evaluación	Ajustes razonables en plazos y formas de evaluación	Disminuye la presión académica y evita el abandono por bajo rendimiento temporal	Aplicar evaluaciones formativas y oportunidades de recuperación	(Simancas, 2024)

El análisis revela que la permanencia en los programas nocturnos depende en gran medida de la existencia de estrategias de acompañamiento directo y humano. Las tutorías presenciales personalizadas emergen como un factor protector clave, ya que permiten identificar de forma temprana las dificultades académicas y personales del estudiante adulto, previniendo así el abandono (Nuñez & Andagana, 2024; Holguin et al., 2025).

El acompañamiento socioemocional se consolida como otra estrategia fundamental, pues los estudiantes nocturnos enfrentan altos niveles de estrés debido al trabajo, la familia y las responsabilidades económicas. Gonzales et al. (2021) demuestran que cuando el estudiante se siente escuchado, valorado y comprendido, aumenta su compromiso con el proceso educativo. Por su parte, la flexibilización en la evaluación, mediante plazos razonables, evaluaciones formativas y recuperación de actividades, reduce la presión académica y evita que el estudiante abandone por motivos de bajo rendimiento puntual (Simancas, 2024).

Impacto de la relación docente–estudiante en la motivación y permanencia.

Tabla 3. Factores docentes asociados a la retención escolar

Factor docente	Descripción	Impacto directo en el estudiante adulto	Resultado educativo	Autores
Trato empático	Comprensión de la realidad laboral, familiar y emocional del estudiante	Aumenta la confianza y la participación	Mayor compromiso académico	(Rodríguez et al., 2020)
Retroalimentación constante	Orientación permanente sobre avances y dificultades	Fortalece la autoestima académica	Mejora del rendimiento y permanencia	(Vera, 2024)
Reconocimiento del esfuerzo	Valoración del proceso más que solo del resultado	Refuerza la motivación intrínseca	Continuidad en el sistema educativo	(UNESCO, 2025)

Los resultados confirman que el rol del docente es determinante en la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos nocturnos. El trato empático permite construir un clima de aula basado en el respeto, la comprensión y la confianza, facilitando que el estudiante se sienta seguro para participar, expresar dudas y mantenerse activo en su proceso formativo (Rodríguez et al., 2020).

De igual manera, la retroalimentación constante fortalece la percepción de competencia académica, uno de los pilares de la teoría de la autodeterminación. Cuando el adulto recibe orientación clara sobre su desempeño, se incrementa su sensación de progreso y su deseo de continuar estudiando (Vera, 2024). Además, el reconocimiento del esfuerzo, incluso más allá del rendimiento académico, actúa como un potente estímulo emocional que refuerza la motivación intrínseca y el sentido de logro (UNESCO, 2025).

Condiciones institucionales que inciden en la motivación y permanencia.

Tabla 4. Factores institucionales no virtuales asociados a la permanencia

Condición institucional	Descripción	Impacto en el estudiante nocturno	Efecto educativo	Autores
Clima institucional positivo	Relación respetuosa entre docentes, estudiantes y directivos	Genera sentido de pertenencia	Disminución de la deserción	(Rugel-Sono et al., 2023)
Organización de horarios flexibles	Ajustes razonables en entradas, salidas o recuperación de clases	Facilita la asistencia constante	Aumento de la permanencia	(CEPAL, 2021)
Pertinencia del currículo	Contenidos relacionados con la vida laboral y social	Incrementa el interés por continuar los estudios	Mayor retención escolar	(Blanco, 2021)

La evidencia señala que la institución educativa también cumple un papel determinante en la permanencia del estudiante adulto. Un clima institucional positivo, caracterizado por el respeto, el apoyo y la cooperación entre docentes y estudiantes, fortalece el sentido de pertenencia y reduce el abandono voluntario (Rugel-Sono et al., 2023). Asimismo, la organización de horarios flexibles, dentro de las posibilidades del sistema fiscal, favorece la asistencia continua de quienes enfrentan cargas laborales intensas (CEPAL, 2021).

Por otra parte, la pertinencia del currículo constituye un factor decisivo, puesto que el estudiante adulto permanece cuando percibe que los contenidos responden a necesidades reales de su entorno social y laboral. Blanco (2021) afirman que un currículo desvinculado de la realidad cotidiana genera desinterés progresivo y eleva el riesgo de abandono escolar.

Discusión

Los resultados obtenidos a partir de la revisión bibliográfica permiten confirmar que la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos en jornadas nocturnas dependen de una combinación articulada de factores pedagógicos, emocionales e institucionales. En consonancia con los postulados de la andragogía, se evidencia que los adultos aprenden con mayor compromiso cuando perciben sentido, utilidad y aplicación inmediata en los contenidos

trabajados, lo cual refuerza la necesidad de implementar metodologías activas y contextualizadas, más aún en contextos con limitaciones tecnológicas como las instituciones fiscales.

En relación con las estrategias andragógicas presenciales, el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas reales y los estudios de caso demostraron ser las prácticas con mayor impacto en la motivación estudiantil. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Vargas et al. (2020) y Rugel-Sono et al. (2023) , quienes sostienen que el intercambio de experiencias fortalece el sentido de pertenencia y favorece la construcción colectiva del conocimiento. Asimismo, Rodríguez et al. (2020) advierten que cuando el aprendizaje se vincula directamente con la vida laboral del estudiante adulto, se incrementa significativamente su motivación intrínseca, lo cual se refleja en una mayor disposición para permanecer en el sistema educativo a pesar del cansancio físico y las múltiples responsabilidades.

Desde la perspectiva de la permanencia escolar, las tutorías presenciales personalizadas, el acompañamiento socioemocional y la flexibilización en los procesos de evaluación emergen como estrategias determinantes para reducir la deserción. Estos hallazgos se alinean con los estudios de la CEPAL (2023), que identifican la vulnerabilidad económica y la sobrecarga laboral como factores de alto riesgo para el abandono escolar en América Latina. En este sentido, Limongi-Vélez (2022) enfatiza que el acompañamiento continuo permite detectar oportunamente dificultades académicas y emocionales, evitando que estas se conviertan en causas definitivas de deserción.

El acompañamiento socioemocional cobra especial relevancia dentro de la jornada nocturna, donde el desgaste físico y mental es mayor. La teoría de la autodeterminación, propuesta por Vargas et al. (2020) permite interpretar estos resultados desde la satisfacción de las necesidades psicológicas de autonomía, competencia y relación. Cuando el estudiante adulto

se siente apoyado, escuchado y capaz de avanzar, su motivación se fortalece y su compromiso con el proceso educativo aumenta. En cambio, cuando percibe indiferencia institucional o rigidez pedagógica, su motivación tiende a debilitarse, incrementando el riesgo de abandono.

Por otra parte, el rol del docente se consolida como uno de los factores más influyentes en la motivación y permanencia estudiantil. Los resultados evidencian que el trato empático, la retroalimentación constante y el reconocimiento del esfuerzo generan un impacto directo en la autoestima académica del estudiante adulto. Estos hallazgos coinciden con Rodríguez et al. (2020) quienes destacan que el adulto aprende mejor en entornos donde se reconoce su trayectoria de vida y se valora su esfuerzo. Asimismo, la UNESCO (2022) resalta que el reconocimiento del progreso, incluso cuando este es gradual, actúa como un potente estímulo emocional que refuerza la continuidad educativa.

En cuanto a las condiciones institucionales, el clima escolar, la organización flexible de los horarios y la pertinencia del currículo se configuran como pilares fundamentales para asegurar la permanencia. La revisión evidencia que los estudiantes nocturnos permanecen cuando se sienten parte de una comunidad educativa que comprende sus realidades y respeta sus tiempos. Esto concuerda con Rugel-Sono et al. (2023) quienes sostienen que el sentido de pertenencia institucional es un factor protector frente al abandono. Asimismo, la CEPAL (2023) subraya que la rigidez horaria, en contextos de alta precarización laboral, incrementa la inasistencia y posterior deserción.

La pertinencia del currículo también se vincula de manera directa con la permanencia educativa. Cuando los contenidos son percibidos como lejanos o poco útiles, el estudiante adulto tiende a desmotivarse progresivamente. En cambio, cuando el currículo se orienta a resolver problemas del entorno social y laboral, se fortalece el sentido del estudio como una herramienta de mejora personal y social, tal como lo afirman (Blanco, 2021). Este resultado es especialmente

relevante para los programas nocturnos, donde el tiempo disponible para el estudio es limitado y cada clase debe percibirse como significativa.

De manera general, la discusión permite afirmar que la motivación y la permanencia no dependen exclusivamente del esfuerzo individual del estudiante, sino de un entramado de condiciones pedagógicas, emocionales e institucionales que pueden ser fortalecidas desde la gestión educativa. La evidencia analizada demuestra que es posible mejorar la retención escolar en contextos fiscales, incluso sin recursos tecnológicos, siempre que se prioricen estrategias andragógicas presenciales centradas en la persona, el acompañamiento constante y la contextualización del aprendizaje.

Finalmente, los resultados refuerzan la necesidad de que las instituciones de educación para adultos reorienten sus prácticas hacia un enfoque más humano, flexible y participativo. La jornada nocturna no debe entenderse únicamente como un horario alternativo, sino como un espacio educativo con características propias que exige estrategias diferenciadas. Fortalecer la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos implica reconocer sus realidades, valorar sus experiencias y construir procesos educativos que verdaderamente respondan a sus necesidades.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar, desde una revisión bibliográfica crítica, las principales estrategias andragógicas presenciales que contribuyen al fortalecimiento de la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos en jornadas nocturnas. Los resultados evidencian que la educación de adultos requiere un enfoque diferenciado, centrado en la experiencia previa del estudiante, su contexto laboral y sus condiciones personales, confirmando que la andragogía constituye un pilar fundamental para garantizar procesos formativos significativos y sostenidos en el tiempo.

Se concluye que las estrategias andragógicas activas de carácter presencial, como el aprendizaje colaborativo, la resolución de problemas reales y los estudios de caso contextualizados, generan un impacto positivo directo en la motivación de los estudiantes adultos. Estas estrategias permiten que el aprendizaje adquiera sentido práctico, favorecen la participación, fortalecen el intercambio de saberes y promueven el compromiso académico, aun en condiciones de cansancio propias de la jornada nocturna.

En relación con la permanencia escolar, se determinó que las tutorías presenciales personalizadas, el acompañamiento socioemocional y la flexibilización en los procesos de evaluación son estrategias clave para reducir los índices de deserción. El acompañamiento cercano del docente, la comprensión de las problemáticas personales y la adaptación razonable de las exigencias académicas permiten que el estudiante adulto supere dificultades sin verse obligado a abandonar sus estudios.

Asimismo, el estudio confirma que el rol del docente es un factor determinante en la motivación y continuidad educativa. El trato empático, la retroalimentación constante y el reconocimiento del esfuerzo fortalecen la autoestima académica del estudiante adulto, incrementan su sensación de competencia y favorecen su permanencia en el sistema educativo. Un docente con enfoque humano y dialogante se constituye en un actor clave para prevenir el abandono escolar.

Desde la dimensión institucional, se concluye que un clima institucional positivo, la organización flexible de los horarios y la pertinencia del currículo influyen significativamente en la retención escolar. Los estudiantes adultos permanecen cuando se sienten parte de una comunidad educativa que respeta sus tiempos, comprende sus realidades y les ofrece aprendizajes útiles para su vida personal, laboral y social.

Finalmente, se concluye que es posible fortalecer la motivación y la permanencia de los estudiantes adultos en jornadas nocturnas, incluso en instituciones fiscales con limitaciones tecnológicas, siempre que se prioricen estrategias andragógicas presenciales centradas en la persona, el acompañamiento constante y la contextualización del aprendizaje. Estos hallazgos constituyen un aporte relevante para la mejora de la calidad educativa en programas de educación para adultos y sirven como base para la formulación de políticas institucionales más inclusivas, humanas y pertinentes.

Referencias bibliográficas

- Albarrán, F., & Díaz, C. (2021). Metodologías de aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudio de casos en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 25(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1561-31942021000300013&script=sci_arttext
- Blanco, A. (2021). Currículum, pertinencia social y políticas universitarias. Integración y Conocimiento: *Revista del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior de Mercosur*, 10(1), 49–66. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8182399>
- Casasempere-Satorres, A., & Vercher-Ferrándiz, M. L. (2020). Análisis documental bibliográfico. Obteniendo el máximo rendimiento a la revisión de la literatura en investigaciones cualitativas. *New Trends in Qualitative Research*, 4, 247–257. <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/view/44>
- CEPAL. (2021). Los retos y oportunidades de la educación secundaria en América Latina y el Caribe durante y después de la pandemia | CEPAL. <https://www.cepal.org/es/enfoques/retos-oportunidades-la-educacion-secundaria-america-latina-caribe-durante-despues-la>
- CEPAL. (2023). Pobreza en América Latina volvió a niveles prepandemia en 2022, informó la CEPAL con llamado urgente a avanzar en inclusión laboral | CEPAL. <https://www.cepal.org/es/comunicados/pobreza-america-latina-olvio-niveles-prepandemia-2022-informo-la-cepal-llamado-urgente>
- Cisterna, C. del C., & Díaz, C. (2022). Estilos de aprendizaje predominantes en adultos mayores: Una primera aproximación. *Perspectiva educacional*, 61(1), 181–195. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292022000100181&script=sci_arttext&tlng=pt
- Cuenca, M. E. (2011). Motivación hacia el aprendizaje en las personas mayores más allá de los resultados y el rendimiento académico. *Journal of Psychology & Education/Revista de Psicología y Educación*, 6, 239–254. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/69.pdf>
- Cuevas, R., García-Calvo, T., González, J., & Fernández-Bustos, J. G. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 27(1), 97–104. <https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=CRBzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA97&dq=la+motivaci%C3%B3n+se+fortalece+cuando+se+satisfacen+tres+necesidades+psicol>
-

- %C3%B3gicas+b%C3%A1sicas:+autonom%C3%ADa,+competencia+y+relaci%C3%B3n.+&ots=wK7RKqzDEI&sig=0-8-KXibQrHjcdy_uWnSxlvIXVw
- Escalante, M., Vera, J., & Montes de Oca Celeiro, R. (2025). Desarrollo de habilidades prácticas a partir de la resolución de problemas en los estudiantes de segundo de bachillerato. *Maestro y Sociedad*, 22(1), 818–832.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6861>
- Fernández-Cando, D. A., Mogollón-Gutiérrez, G., Chango-Muñoz, B. R., & Espinoza-Alvarado, G. L. (2024). Educación híbrida: Impacto en el aprendizaje y adaptación de los estudiantes. *MQRInvestigar*, 8(3), 1517–1542.
<http://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1538>
- Gonzales, J., Pillaca, J., Escobar, A., & Lora, J. (2021). Evaluación de implementación del servicio de contención emocional TE ESCUCHO DOCENTE: Recomendaciones para el diseño, implementación y sostenibilidad.
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7630>
- Hidalgo, C., Llanos, J., & Bucheli, V. (2021). Una revisión sistemática sobre aula invertida y aprendizaje colaborativo apoyados en inteligencia artificial para el aprendizaje de programación. *Tecnura*, 25(69), 196–214.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2021000300196&script=sci_arttext
- Holguin, K., Laurián, D., Lee, G., & Laurián, C. (2025). Influencia del programa de tutorías y el rendimiento académico desde la perspectiva de estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria de Ciencias Económicas Administrativas-Departamento de Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, 43.
<https://revistainvestigacionacademicasinfrontera.unison.mx/index.php/RDIASF/article/view/780>
- Jiménez, L., Otiniano-Ibañez, R., & Pérez-Azahuanche, M. (2021). El estudio de casos para desarrollar el pensamiento crítico. *Polo del conocimiento*, 6(2), 521–540.
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2284>
- Limongi-Vélez, V. (2022). Un reto actual: Acompañamiento pedagógico, el camino para mejorar el accionar de los docentes. *Cátedra*, 5(2), 55–74.
<https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3544>
- Mosqueda, S., & López, J. M. (2022). Climas motivacionales, necesidades psicológicas básicas y motivación en deportistas de una institución privada. *Sinéctica*, 59.
-

- https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2022000200206&script=sci_arttext
- Núñez, C., & Andagana, J. (2024). Caracterización microbiológica y fenotípica de *Streptococcus mutans* en muestras de saliva. [B.S. thesis, Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13210>
- Núñez-Cortés, J., Errázuriz, M., Neubauer, A., & Parada, C. (2021). Las tutorías de escritura académica presenciales y virtuales: ¿qué podemos aprender sobre sus estrategias didácticas? *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 26(3), 643–660.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322021000300643&script=sci_arttext
- Pérez, J. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas: Aplicación en un ambiente real de aprendizaje. *Revista criterios*, 26(2), 13–33.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736365>
- Rodríguez, E., Moya, M., & Rodríguez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 23–50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467931>
- Rugel-Sono, J. L., Esteves-Fajardo, Z. I., & Tamariz-Núnjar, H. O. (2023). Influencia del clima institucional en el desempeño docente centrado en el perfil. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(16), 4–19.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000200004
- Simancas, D. (2024). La evaluación inclusiva en contextos educativos diversos que experimentan momentos de crisis. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67091>
- Soria, A., & Zamora, R. (2024). Motivación y retención: Estrategias para motivar y retener a los adultos en programas educativos. <https://repositorio.una.ac.cr/items/0253437e-3553-4c7f-9876-4720eb130cb8>
- UNESCO. (2022). Informe mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE) | Instituto para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida.
<https://www.uil.unesco.org/es/educacion-adultos/informe-mundial-sobre-el20aprendizaje-y-la-educacion-de-adultos>
- UNESCO. (2025, diciembre 5). UNESCO: Construyendo la Paz a través de la Educación, la Ciencia y la Cultura, la comunicación y la información. <https://www.unesco.org/es>
- Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: Una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, 2(2), 363–379.
<http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/85>
-

Vera, M. (2024). Retroalimentación formativa, orientada al proceso ya la mejora continua.

Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales, 24, 475.

https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-RCLIMCS24_0052-Maria-C.pdf
