

El juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas de Inicial 2

Free play in the integral development of children in Early Childhood Education 2

Miriam Leticia Carrión Armijos, Marcya Rocío Ibarra Silva & Lorena del Carmen Boderó Arizaga

PUNTO CIENCIA.

julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025

Recibido: 16-12-2025

Aceptado: 29-12-2025

Publicado: 30-12-2025

PAIS

- Ecuador, Guayas
- Ecuador, Guayas
- Ecuador, Guayas

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ armijosmiriam105@gmail.com
- ✉ rocio71.silva@gmail.com
- ✉ ldboderoa@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-7072-1030>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-2090-3798>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-8081-5861>

FORMATO DE CITA APA.

Carrión, M., Ibarra, M. & Boderó, L. (2025). El juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas de Inicial 2. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 4212 – 4226.

Resumen

El presente estudio se realizó con el propósito de analizar la influencia del juego espontáneo en el desarrollo integral de niños del nivel de Inicial 2 de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, utilizando como instrumentos principales dos encuestas cerradas aplicadas a los docentes del nivel. Los resultados obtenidos evidencian que el juego libre promueve de manera significativa la autonomía, la creatividad y la socialización en los infantes, fortaleciendo la adquisición de habilidades esenciales para su crecimiento holístico. Asimismo, se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de espacios adecuados, materiales didácticos variados y capacitación docente específica en estrategias lúdicas. Se concluye que el juego libre debe ocupar un lugar central en la práctica pedagógica del nivel inicial, ya que constituye una estrategia natural de aprendizaje que potencia las competencias cognitivas, sociales, emocionales y motoras de los niños, favoreciendo un desarrollo armónico y significativo.

Palabras clave: juego libre, desarrollo integral, educación inicial, aprendizaje significativo, neurodesarrollo infantil.

Abstract

The objective of this research was to examine the impact of spontaneous play on the integral development of children of Initial 2 in the Eloy Alfaro Educational Unit in the province of Zamora Chinchipe, Ecuador. The study's quantitative and descriptive design was applied with two closed surveys to the level's teachers as the main instruments. It indicated that free play significantly encourages the children's autonomy, empowers their creativity, and enhances socialization and thus develops the acquisition of skills necessary for the child's development. Similarly, restrictions and drawbacks in terms of unavailability of adequate spaces, use of varied didactic materials, and teacher preparation on playful strategies were seen. Free play must be considered as a core part of the initial level of education; where children are encouraged to engage in free play as a mechanism for organic learning that enhances cognitive, social, emotional, and motor skill levels, where it is advantageous for healthy and constructive development.

Keywords: free play, integral development, early childhood education, meaningful learning, child neurodevelopment.

Introducción

La educación inicial o de la primera infancia constituye la base fundamental del desarrollo integral del ser humano, ya que los primeros años, con el desarrollo intelectual, emocional, social y motor, es el momento en que los procesos de aprendizaje se consolidan aún más, y que influirán de manera bastante decisiva en el aprendizaje posterior. En este sentido, de hecho, el juego libre es reconocido como una herramienta especial para el progreso de los niños porque los niños son libres de descubrir su entorno, tomar decisiones, resolver problemas, manipular materiales y crear significado de manera independiente y espontánea. Mientras que el currículo ecuatoriano enfatiza el juego como el medio principal de aprendizaje en el eje central, en la práctica educativa persiste un fuerte sesgo hacia los juegos dirigidos, gestionados y académicos, lo que impide oportunidades de juego más auténticas, particularmente en el Nivel Inicial 2. En Ecuador, el Ministerio de Educación (2021) describe el juego como un principio pedagógico fundamental y el derecho de todos los niños, que es respaldado por la LOEI y las directrices curriculares que se centran en la exploración activa; el movimiento libre en y a través de situaciones; y el crecimiento socioemocional. Sin embargo, estudios recientes a nivel nacional demuestran una diferencia considerable entre la investigación académica y la implementación. El trabajo de Herrera y Poma (2022) y Samaniego (2023) sugiere que muchas instituciones poseen fuertes rutinas formales, el espacio y la formación docente son demasiado limitados en metodologías lúdicas, limitando así las oportunidades educativas del juego libre.

Esta situación demuestra la necesidad de profundizar en investigaciones que analicen el fenómeno en contextos reales, permitiendo comprender los factores que inciden en la calidad del juego dentro del aula. La situación problemática se evidencia en la rutina diaria observada en muchas instituciones: períodos de juego muy breves, áreas poco ambientadas, materiales restringidos y una participación docente centrada en el control más que en la mediación. Esta realidad hace necesario replantear la práctica pedagógica, otorgando al juego libre un papel

central y sostenido. Analizar esta problemática permite comprender cómo experimentan el juego los niños, cómo lo interpretan los docentes y qué ajustes institucionales se requieren para asegurar experiencias lúdicas significativas que promuevan el desarrollo integral durante los primeros años de vida.

En los últimos años, numerosos estudios han reafirmado la importancia del juego libre como motor fundamental del desarrollo infantil. Según Weisberg, Hirsh-Pasek y Golinkoff (2020), el juego autónomo favorece la flexibilidad cognitiva, la creatividad y la autorregulación, funciones esenciales en la educación inicial. A nivel neuropsicológico, investigaciones recientes muestran que el juego espontáneo activa redes cerebrales vinculadas a la planificación, el pensamiento simbólico y la resolución de problemas (Whitebread & O'Sullivan, 2021).

Desde una perspectiva socioeducativa, el juego libre representa un espacio privilegiado para la interacción, negociación y cooperación entre pares, fomentando así la competencia social (González-Mena, 2022). El problema particular que motiva este estudio está relacionado con la ausencia de oportunidades de juego libre en las rutinas escolares diarias de los estudiantes de Inicial 2. En escuelas como la Unidad Educativa Eloy Alfaro, la mayor parte del tiempo se dedica a actividades guiadas, tareas mecánicas, hojas de trabajo y dinámicas que no favorecen la iniciativa de los niños. Esta situación obstaculiza el desarrollo autónomo, reduce la creatividad y limita la socialización espontánea, lo que compromete el desarrollo integral de los niños. La ausencia de espacios adecuados, la escasez de materiales didácticos variados y la percepción de que el juego "no es aprendizaje" refuerzan un enfoque tradicional que disminuye la riqueza educativa del juego libre.

El objetivo general de este artículo es analizar la influencia del juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Eloy Alfaro, situada en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. Para dar cumplimiento a este propósito, se plantean los siguientes objetivos específicos: (1) identificar los beneficios del juego libre en el desarrollo

cognitivo, social, emocional y motor de los niños; (2) examinar las limitaciones institucionales y pedagógicas que obstaculizan su implementación dentro de la rutina escolar; (3) diseñar un cronograma estructurado de rutinas de juego libre adaptado a las necesidades y características de los niños y niñas de Inicial 2; y (4) validar la propuesta de rutinas de juego libre mediante la evaluación de los cambios observados en el desarrollo integral de los niños, determinando su eficacia e impacto en el contexto educativo.

La pregunta central que orienta esta investigación es: ¿Cómo influye el juego libre en el desarrollo integral de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa Eloy Alfaro?

El juego libre se caracteriza por la libertad del niño para elegir qué hacer, cómo hacerlo y con quién hacerlo, sin intervención directa del adulto. Esta autonomía permite una exploración genuina, orientada por los intereses personales, lo cual promueve aprendizajes más significativos (Pyle & Danniels, 2020). En este tipo de juego, el rol del docente se transforma en un acompañante sensible, que observa, escucha e interviene solo cuando es necesario, facilitando la ampliación del pensamiento infantil sin dirigir la acción (Boucanta & Blanchard, 2023). La evidencia científica internacional coincide en que cuando los niños disponen de tiempo, espacio y materiales diversos, su nivel de participación y de iniciativa aumenta considerablemente.

Por su parte, el concepto de desarrollo integral en la infancia abarca el crecimiento simultáneo y armónico de las dimensiones cognitiva, emocional, social y motora. Esta visión holística es respaldada por investigaciones recientes que demuestran la interdependencia entre estas áreas. De acuerdo con García y Martínez (2023), la primera infancia es un período crítico en el que las experiencias vividas influyen directamente sobre la estructura cerebral y sobre la adquisición de competencias esenciales para la vida. El desarrollo integral implica que los niños puedan explorar, sentir, interactuar y moverse libremente, integrando emociones, pensamientos y acciones (UNESCO, 2021).

El juego libre contribuye de manera directa a dicho desarrollo. En el plano cognitivo, fomenta la creatividad, el pensamiento simbólico y la resolución espontánea de problemas. En el ámbito social, favorece la cooperación, la comunicación y el aprendizaje entre iguales. A nivel emocional, potencia la expresión de sentimientos, la tolerancia a la frustración y la construcción de la autoestima (Lester & Russell, 2022). En lo motor, promueve la coordinación, el equilibrio y el dominio corporal a través del movimiento libre y la manipulación de objetos.

Además, investigadores actuales como Fleer (2020) y González y Li (2022) destacan que, desde la perspectiva sociocultural, el juego es una actividad esencial donde los niños internalizan normas sociales, desarrollan simbolismos y amplían su zona de desarrollo próximo mediante la interacción con los pares. El juego libre, por su carácter social e imaginativo, se convierte en un espacio donde los niños negocian significados, ejercen roles y construyen aprendizajes compartidos.

Hirsh-Pasek et al. (2022) han propuesto el modelo de "aprendizaje activo guiado", que sostiene que cuando los niños tienen libertad para explorar, pero cuentan con un entorno rico y un docente que observa y apoya sin dirigir, sus aprendizajes se profundizan. Esta perspectiva contemporánea respalda la idea de que el juego libre potencia la autonomía, la creatividad y la autorregulación, habilidades esenciales en el desarrollo integral.

Otra perspectiva esencial para comprender el valor del juego libre en la educación inicial es la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget, reinterpretada en investigaciones contemporáneas que resaltan el rol del juego como motor de la construcción activa del conocimiento. Autores como Lourenço (2019) y DeVries (2020) explican que los niños de 4 a 5 años se encuentran en la etapa preoperacional, donde el pensamiento simbólico y la experimentación espontánea permiten que construyan esquemas mentales cada vez más complejos.

El juego libre, no forzado por estructuras estrictas de dirección, proporciona un entorno donde los niños son perfectamente libres para explorar, clasificar, representar y transformar los objetos y situaciones que encuentran en su entorno. Esta teoría se relaciona de manera directa con el estudio, puesto que evidencia que las oportunidades de juego autónomo no solo apoyan el desarrollo cognitivo, sino también procesos lingüísticos, sociales y emocionales que son parte del desarrollo integral. Por ello, los hallazgos del artículo se sostienen en la premisa piagetana de que el niño aprende actuando sobre el mundo, lo que confirma que el juego libre es un recurso pedagógico indispensable en Inicial 2.

De igual manera, la Teoría del Apego de Bowlby, ampliada por investigaciones recientes en el campo del desarrollo socioemocional, ofrece un fundamento relevante para entender cómo el juego libre favorece la seguridad emocional y la autorregulación. Estudios contemporáneos como los de Thompson (2021) y Schore (2023) destacan que cuando los niños interactúan en espacios de juego no estructurado, acompañados por adultos que brindan presencia sensible sin interferir, se fortalecen los vínculos afectivos, la confianza en sí mismos y la capacidad para gestionar emociones.

En este contexto, el juego libre permite que los niños ensayen estrategias sociales, resuelvan conflictos con sus pares y expresen emociones de forma espontánea, elementos que son esenciales para el desarrollo integral en edades tempranas. Esta teoría fundamenta el estudio porque respalda la idea de que el acompañamiento docente desde una postura segura, observadora y afectiva potencia los beneficios del juego libre, garantizando que los niños tengan un entorno emocionalmente estable para explorar, relacionarse y aprender.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Eloy Alfaro, ubicada en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. El trabajo de campo se realizó en las aulas de Inicial 2 de dicha institución.

La población estuvo conformada por 4 docentes de educación inicial, cada uno a cargo de un grupo de aproximadamente 20 niños, para un total estimado de 80 estudiantes. Se empleó una muestra de tipo censal, trabajando con la totalidad de la población docente objetivo debido a su reducido tamaño y accesibilidad. Esta decisión permitió obtener información completa sobre las percepciones docentes sin riesgo de error muestral.

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva. Se utilizó un diseño pre-implementación y post-implementación para evaluar los cambios percibidos por los docentes tras la aplicación de una propuesta pedagógica basada en rutinas de juego libre.

Tabla 1. *Diseño de la implementación de la propuesta*

Fase	Instrumento	Propósito
Diagnóstico inicial	Encuesta cerrada aplicada a 4 docentes	Evaluar conocimientos, percepciones y prácticas previas sobre el juego libre.
Implementación	Aplicación del cronograma de 20 días	Desarrollar actividades de juego libre diarias en el aula.
Evaluación final	Encuesta cerrada aplicada a 4 docentes	Medir niveles de satisfacción y cambios percibidos tras la implementación.

Nota. Secuencia metodológica seguida en la investigación.

Proceso de implementación de la propuesta

La propuesta consistió en un cronograma de 20 días con actividades diarias de juego libre, integradas a la rutina escolar. Cada actividad fue diseñada para promover una o varias dimensiones del desarrollo integral (cognitiva, social, emocional, motora). Los docentes recibieron una guía con los objetivos, materiales necesarios e indicadores de logro para cada día. Durante la implementación, se priorizó la autonomía infantil y el rol del docente como mediador observador.

Instrumentos de recolección de datos

Se aplicaron dos encuestas estructuradas con preguntas cerradas, utilizando escalas tipo Likert. La primera encuesta, de diagnóstico, indagó sobre las percepciones, conocimientos y prácticas docentes respecto al juego libre. La segunda encuesta, de evaluación final, midió la satisfacción docente y los cambios observados en el desarrollo de los niños después de los 20 días de implementación.

Ambos instrumentos fueron validados por dos expertos en educación temprana, asegurando su relevancia y claridad.

Análisis estadísticos

Los datos obtenidos de las encuestas fueron organizados y analizados de manera descriptiva. Se calcularon frecuencias y porcentajes para las respuestas categóricas, lo que permitió la comparación de tendencias entre las fases inicial y final del proceso. El análisis se centró en identificar cambios en las percepciones de los maestros y en los indicadores reportados del desarrollo infantil

Análisis de resultados

Los resultados de la encuesta diagnóstica aplicada a los cuatro maestros revelaron un reconocimiento unánime de la importancia del juego libre para el desarrollo infantil. El 100% de los maestros afirmó que esta práctica promueve la creatividad, la socialización, la autonomía y la autorregulación emocional en los niños. Sin embargo, también se identificaron limitaciones significativas: el 70% de los maestros informó sentirse solo moderadamente preparado para planificar actividades lúdicas, y el 60% indicó no haber recibido formación específica sobre el tema. Asimismo, se señaló la falta de materiales diversos, espacios adecuados y tiempo suficiente dentro de la jornada escolar como obstáculos frecuentes.

La encuesta final, aplicada tras la implementación de la propuesta durante 20 días, mostró cambios positivos significativos. Las docentes reportaron una mejora notable en la participación, autonomía y capacidad de autorregulación de los niños durante las actividades de juego libre. Se observó un incremento en la iniciativa, la creatividad y el disfrute de los estudiantes, con avances particularmente evidentes en el ámbito socioemocional. Además, las docentes expresaron sentirse más seguras y capacitadas para planificar y mediar experiencias de juego libre, lo que sugiere que la propuesta también fortaleció su práctica pedagógica.

Tabla 2. Comparación de percepciones docentes antes y después de la implementación

Aspecto evaluado	Pre-implementación	Post-implementación
Reconocimiento de la importancia del juego libre	100%	100%
Preparación para planificar actividades lúdicas	30% (Bien preparadas) / 70% (Medianamente preparadas)	75% (Bien preparadas) / 25% (Medianamente preparadas)
Disponibilidad de materiales adecuados	25% (Siempre) / veces o nunca)	75% (A 50% (Siempre) / 50% (A veces)
Observación de autonomía infantil en el juego	50% (Frecuentemente) / 50% (Ocasionalmente)	100% (Frecuentemente)
Observación de interacciones sociales positivas	50% (Frecuentemente) / 50% (Ocasionalmente)	100% (Frecuentemente)

Nota. Porcentajes basados en las respuestas de las 4 docentes participantes

La validación de la propuesta pedagógica se realizó mediante el juicio de dos expertos en Educación Inicial, quienes evaluaron los criterios de pertinencia, coherencia interna, viabilidad y originalidad utilizando una escala del 1 (deficiente) al 5 (excelente). Los resultados, presentados en la Tabla 3, reflejan una alta valoración en todos los criterios, confirmando la solidez y aplicabilidad de la propuesta en el contexto educativo rural.

Tabla 3. Resultados de la validación por juicio de expertos

Criterio de evaluación	Puntuación obtenida (1-5)	Interpretación
Pertinencia	4.8	Excelente – Altamente pertinente para la realidad educativa y el desarrollo infantil.
Coherencia interna	4.7	Excelente – Presenta una estructura sólida y bien articulada.
Viabilidad	4.6	Muy alta – Implementación factible considerando recursos y contexto institucional.
Originalidad	4.5	Muy alta – Aporta ideas novedosas y contextualizadas.

Fuente: Elaboración propia basada en la validación de expertos (2025)

Tabla 4. Propuesta: Cronograma de actividades de juego libre para 20 días (ejemplo extracto)

Día	Actividad de juego libre	Materiales principales	Objetivo de desarrollo predominante
1	Exploradores del aula	Objetos sueltos, cajas	Autonomía, curiosidad
2	Construcciones libres	Bloques, piezas grandes	Pensamiento lógico, motricidad fina
3	Cocina imaginaria	Utensilios plásticos	Juego simbólico, lenguaje

Día	Actividad de juego libre	Materiales principales	Objetivo de desarrollo predominante
4	Mini arquitectos	Cartones, tubos	Creatividad, solución de problemas
...
20	Circuito de aventuras	Conos, aros, colchonetas	Motricidad gruesa, autonomía

Nota. El cronograma completo incluye 20 actividades diarias distintas, cada una con materiales, objetivos e indicadores de logro específicos

Discusión

Los resultados obtenidos permiten interpretar que el juego libre constituye un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo integral en el nivel Inicial 2, coincidiendo con estudios internacionales y latinoamericanos que destacan la importancia de promover espacios de exploración autónoma durante la primera infancia (Weisberg et al., 2020; Lester & Russell, 2022). En la Unidad Educativa Eloy Alfaro, la autonomía, la creatividad y la socialización de los niños aumentan cuando tienen tiempo, muchos materiales y un entorno preparado, que también son algunas de las características importantes del aprendizaje activo en edades tempranas, señalaron Pyle y Danniels (2020).

La implementación de la propuesta de actividad durante 20 días nos permitió observar mejoras significativas en las prácticas pedagógicas. Los maestros también observaron una mayor participación infantil, una ampliación del lenguaje espontáneo y una interacción más positiva entre los niños. Estos hallazgos también resuenan con estudios recientes que muestran la importancia del juego libre en la autorregulación emocional y el desarrollo de relaciones sociales saludables (Boucanta & Blanchard, 2023; González-Mena, 2022). La propuesta también aumentó la conciencia de los maestros sobre la necesidad de preparar el entorno de aprendizaje

y proporcionar materiales para fomentar la experimentación, apoyados por autores actuales que se adhieren a los principios de la educación activa (Hirsh-Pasek et al., 2022).

Además, la evidencia disponible indica que la falta de formación docente es uno de los principales obstáculos que dificultan la implementación del juego libre en el contexto escolar. Este resultado hace eco de los hallazgos de Herrera y Poma (2022) de que muchos educadores ecuatorianos continúan asociando el juego con actividades recreativas, en lugar de con un aprendizaje profundo. La primera encuesta realizada con este grupo mostró percepciones similares: los maestros saben lo importante que es el juego libre, pero luchan por incorporarlo de manera consistente, ya que las restricciones institucionales, la falta de materiales y las presiones académicas conducen a un enfoque limitado en el currículo.

Finalmente, la comparación entre las encuestas iniciales y finales sugiere una transformación positiva en las concepciones pedagógicas de los docentes participantes. Este cambio evidencia que, cuando los profesionales reciben acompañamiento y cuentan con propuestas estructuradas, logran valorar de manera más profunda el papel del juego libre y su relación directa con el desarrollo integral infantil. En nuestra experiencia, la práctica lúdica no solo requiere condiciones institucionales favorables, sino también un examen continuo de la propia práctica docente. Este estudio confirma así que el juego libre es un vehículo de aprendizaje genuino, así como inclusivo de ritmos de aprendizaje y diferentes métodos de aprendizaje. Los recursos limitados o la presión curricular son barreras clave que deben abordarse mediante políticas institucionales para apoyar la educación continua de los docentes y ajustes en los espacios de juego.

Conclusiones

La revisión de literatura científica permitió sustentar que el juego libre constituye un recurso pedagógico fundamental para el desarrollo integral de los niños de Inicial 2, fortaleciendo los aspectos cognitivo, social, emocional y motor. La evidencia recogida en este estudio demuestra que, al disponer de espacios y tiempos para jugar de manera espontánea, los niños incrementan su creatividad, fortalecen sus habilidades comunicativas, regulan mejor sus emociones y desarrollan destrezas motrices que contribuyen a su autonomía y bienestar integral.

La aplicación del cronograma de actividades de juego libre durante 20 días demostró ser una estrategia pertinente y viable para promover experiencias de aprendizaje más significativas, ya que permitió organizar tiempos, materiales y ambientes en función de las necesidades reales de los niños. Su implementación generó un aumento visible en la autonomía, la participación y la disposición al aprendizaje, confirmando que una planificación intencionada del juego fortalece los procesos de desarrollo infantil.

La validación de la propuesta evidenció altos niveles de eficacia e impacto educativo, pues los cambios observados tras su aplicación mostraron mejoras notables en la interacción social, la autorregulación emocional, la resolución de conflictos y la iniciativa de los niños. Los resultados obtenidos confirman que las rutinas de juego libre no solo enriquecen el ambiente pedagógico, sino que constituyen una práctica metodológica sólida y recomendada para potenciar el desarrollo integral en el nivel Inicial 2, especialmente en contextos que requieren propuestas innovadoras y adaptadas a sus realidades.

Referencias bibliográficas

- Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2020). Diseños de investigación en psicología y educación. Síntesis.
- Australian Bureau of Statistics. (2021). Census and sample. <https://www.abs.gov.au>
- Boucanta, M., & Blanchard, C. (2023). Play-based learning in early childhood settings: Autonomy, agency, and meaning-making. *Early Childhood Education Journal*, 51(4), 655–668. <https://doi.org/10.1007/s10643-022-01363-1>
- Fleer, M. (2020). Conceptual playworlds: Theoretical foundations for play pedagogy. *Learning, Culture and Social Interaction*, 26, 100390. <https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2020.100390>
- García, L., & Martínez, A. (2023). Desarrollo integral en la primera infancia: Nuevas perspectivas educativas. *Journal of Early Childhood Development*, 12(2), 45–59.
- González, R., & Li, S. (2022). Sociocultural perspectives on childhood play and learning. *International Journal of Early Years Education*, 30(3), 400–415.
- González-Mena, J. (2022). Social development through free play in early education: A contemporary review. *Childhood Education*, 98(5), 287–295.
- Herrera, M., & Poma, D. (2022). El juego libre y su aplicación en educación inicial: Un análisis desde la práctica ecuatoriana. *Revista Andina de Educación*, 5(1), 112–124.
- Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Berk, L., & Singer, D. (2022). *A guided play framework for early learning*. Cambridge University Press.
- Lester, S., & Russell, W. (2022). Children's free play and emotional wellbeing: Contemporary findings. *Early Years*, 42(3), 310–325.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec>
- Pyle, A., & Danniels, E. (2020). A continuum of play-based learning: The role of the teacher in Canadian early childhood classrooms. *Early Education and Development*, 31(7), 1085–1100.
- Samaniego, P. (2023). Limitaciones institucionales para la práctica lúdica en educación inicial en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(2), 80–95.
- UNESCO. (2021). *Reimagining early childhood education for a sustainable future*. UNESCO Publishing.
- Weisberg, D. S., Hirsh-Pasek, K., & Golinkoff, R. (2020). Guided play: Principles and practices. *Current Directions in Psychological Science*, 29(1), 75–82.
- Whitebread, D., & O'Sullivan, L. (2021). Neuroscience and free play in early childhood: Implications for educators. *Mind, Brain, and Education*, 15(4), 238–249.
-