

Sistema de Talleres Pedagógicos mediados por tecnología para fortalecer el autocontrol en estudiantes universitarios con conductas agresivas

Technology-Mediated Pedagogical workshop system to strengthen self-control in university students with aggressive behavior

Diana Marisela Alencastro Laaz, Angelica Estefanía Loor Alvarado, Edgar Jandry Alcívar Intriago & Delia Isabel Carrión León

PUNTO CIENCIA.

Julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025

Recibido: 22-12-2025

Aceptado: 23-12-2025

Publicado: 26-12-2025

PAIS

- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Milagro

INSTITUCION

- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

- ✉ dalencastrolaaza@unemi.edu.ec
- ✉ alooora14@unemi.edu.ec
- ✉ ealcivari@unemi.edu.ec
- ✉ dcarrionl@unemi.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-8292-5956>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-4550-3773>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-1844-9543>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-1147-8045>

FORMATO DE CITA APA.

Alencastro, D., Loor, A., Alcívar, E. & Carrión, D. (2025). Sistema de Talleres Pedagógicos mediados por tecnología para fortalecer el autocontrol en estudiantes universitarios con conductas agresivas. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°2). Pág. 4015 – 4030.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo diseñar y validar un sistema de talleres pedagógicos con mediación tecnológica orientado al fortalecimiento del autocontrol en estudiantes universitarios con conductas agresivas, a través de la formación del profesorado de nivelación. Se adoptó un enfoque cualitativo, de carácter descriptivo-propositivo, desarrollado en tres fases: diagnóstico de necesidades formativas mediante entrevistas semiestructuradas a docentes, diseño instruccional de cinco talleres estructurados y validación del sistema a través del juicio de expertos nacionales e internacionales en educación superior y psicopedagogía. Los resultados evidenciaron una brecha formativa significativa en el profesorado para la gestión preventiva de la agresividad estudiantil y mostraron que el sistema propuesto, centrado en competencias de conciencia emocional, autocontrol y prevención del conflicto, alcanzó valoraciones favorables en términos de pertinencia institucional, coherencia metodológica e integración tecnológica. Se concluye que la mediación tecnológica aplicada a la formación docente constituye una estrategia pedagógica viable para fortalecer la gestión socioemocional, contribuir a la prevención de conductas disruptivas y promover ambientes de aprendizaje emocionalmente sostenibles en la educación superior.

Palabras clave: autocontrol, agresividad estudiantil, formación docente, educación superior, mediación tecnológica.

Abstract

The present study aimed to design and validate a technology-mediated pedagogical workshop system focused on strengthening self-control in university students with aggressive behaviors through the training of leveling program faculty. A qualitative, descriptive-propositional approach was adopted and developed in three phases: diagnosis of training needs through semi-structured interviews with teachers, instructional design of five structured workshops, and validation of the system through expert judgment by national and international specialists in higher education and psychopedagogy. The results revealed a significant training gap among faculty regarding the preventive management of student aggression and showed that the proposed system, centered on emotional awareness, self-control, and conflict prevention competencies, achieved favorable evaluations in terms of institutional relevance, methodological coherence, and technological integration. It is concluded that technology-mediated teacher training constitutes a viable pedagogical strategy to strengthen socioemotional management, contribute to the prevention of disruptive behaviors, and promote emotionally sustainable learning environments in higher education.

Keywords: self-control, student aggression, teacher training, higher education, technological mediation.

Introducción

La educación superior enfrenta actualmente el desafío de atender no solo el desarrollo cognitivo del estudiantado, sino también su estabilidad emocional y su capacidad de autorregulación conductual. Esta problemática adquiere especial relevancia en los programas de nivelación universitaria, donde estudiantes en transición desde la educación media suelen presentar mayores dificultades de adaptación, impulsividad y manifestaciones de agresividad, las cuales inciden negativamente en el rendimiento académico, la convivencia y el clima institucional. En universidades latinoamericanas, como la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), estas conductas se han intensificado en el contexto pospandemia, evidenciando la necesidad de estrategias preventivas y formativas contextualizadas.

La literatura científica reconoce que la regulación emocional y el autocontrol constituyen factores determinantes en la aparición, mantenimiento y modulación de las conductas agresivas. Modelos psicológicos contemporáneos señalan que los déficits en autorregulación incrementan la probabilidad de respuestas desadaptativas ante situaciones frustrantes, favoreciendo tanto la agresión reactiva como la proactiva (Md. Din & Ahmad, 2021). En este sentido, diversos estudios confirman que el autocontrol actúa como un inhibidor de la agresividad, mientras que su déficit se asocia con impulsividad, conflictos interpersonales y conductas violentas en contextos educativos (Pechorro et al., 2021; West & Thomson, 2025).

Investigaciones desarrolladas en población universitaria evidencian correlaciones significativas entre bajos niveles de autocontrol y comportamientos agresivos, especialmente en estudiantes en condiciones de vulnerabilidad académica o social (Khurshid, 2020; Yu et al., 2024; Reis et al., 2025). De manera complementaria, estudios neuropsicológicos han señalado que alteraciones en funciones ejecutivas, particularmente en el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, se asocian con

mayores niveles de agresividad al afectar los procesos de autorregulación emocional (Quintero Reynaga et al., 2020; Gansler et al., 2011).

Desde la psicología experimental, el autocontrol se ha consolidado como un inhibidor natural de la agresión. Evidencia empírica reciente indica que niveles elevados de autocontrol predicen menores niveles de agresión reactiva y proactiva, mediada por mecanismos cognitivos como la rumiación hostil y el desenganche moral (Cen et al., 2022). Asimismo, revisiones sistemáticas confirman una correlación negativa moderada entre autocontrol y agresión en adolescentes y universitarios, particularmente en contextos de riesgo psicosocial (Constanty et al., 2021; Urben et al., 2023).

En el ámbito de la intervención educativa, programas orientados al fortalecimiento de la regulación emocional, el autocontrol y prácticas como el mindfulness han demostrado efectos positivos en la reducción de la agresión y la ira. Estudios cuasi-experimentales reportan descensos significativos en conductas agresivas tras procesos formativos centrados en la autorregulación emocional (Mehraban et al., 2023), mientras que intervenciones basadas en atención plena han mostrado eficacia sostenida en la modulación de respuestas reactivas ante la provocación (Yusainy & Lawrence, 2020; Suárez-García et al., 2020).

En este escenario, el rol del docente universitario adquiere una dimensión ampliada que trasciende la transmisión de contenidos disciplinares e incorpora competencias socioemocionales vinculadas con la gestión del conflicto, la contención emocional y la construcción de ambientes de aprendizaje seguros. No obstante, persiste una brecha formativa significativa, ya que gran parte del profesorado universitario no ha recibido preparación específica para intervenir pedagógicamente ante conductas agresivas ni para aplicar estrategias preventivas de autorregulación emocional en el aula. El fortalecimiento de las competencias emocionales docentes ha sido identificado

como un factor clave para mejorar la convivencia educativa y prevenir comportamientos disruptivos (Li, 2023).

En este contexto, los talleres pedagógicos con mediación tecnológica emergen como una alternativa innovadora para la formación docente, al integrar recursos digitales, metodologías activas y modalidades asincrónicas que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales y la sostenibilidad de los procesos formativos (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021; Martínez-Pérez et al., 2022; Sáez-Delgado et al., 2025). Sin embargo, en el contexto ecuatoriano se identifica un vacío de propuestas sistemáticas que integren la mediación tecnológica en la formación docente universitaria desde un enfoque preventivo orientado a la gestión de la agresividad estudiantil.

Ante esta necesidad, el objetivo general del presente estudio fue diseñar y validar un sistema de talleres pedagógicos mediados por tecnología, dirigido al profesorado de la Unidad de Nivelación de la UNESUM, orientado a fortalecer su capacidad de intervención pedagógica frente a la agresividad estudiantil y a promover el desarrollo del autocontrol en los estudiantes. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-propositivo, complementado con validación experta, y se estructuró en tres fases: diagnóstico de necesidades formativas del profesorado mediante entrevistas semiestructuradas, diseño del sistema de talleres con mediación tecnológica y validación del modelo a través del juicio de expertos nacionales e internacionales.

El artículo se organiza de la siguiente manera: en la sección de Materiales y Métodos se describe el diseño metodológico, las técnicas e instrumentos utilizados; posteriormente, en el Análisis de Resultados se presentan los hallazgos del diagnóstico docente, el diseño del sistema de talleres y su validación experta; finalmente, se

exponen la Discusión y las Conclusiones, donde se analizan los resultados a la luz de la literatura y se sintetizan los principales aportes y proyecciones del estudio.

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo-propositivo, orientado al diseño de una propuesta educativa contextualizada, complementado con un proceso de validación experta. Este enfoque permitió comprender las percepciones del profesorado, identificar necesidades institucionales relacionadas con la gestión pedagógica de la agresividad estudiantil y estructurar una solución formativa coherente con la realidad de la educación superior.

El objetivo general del estudio fue diseñar y validar un sistema de talleres pedagógicos mediados por tecnología, orientado a fortalecer el autocontrol en estudiantes universitarios con conductas agresivas, mediante la formación del profesorado de la Unidad de Nivelación de la Universidad Estatal del Sur de Manabí (UNESUM), desde un enfoque pedagógico preventivo. De manera específica, se planteó diagnosticar las necesidades formativas del profesorado en relación con la gestión de la agresividad estudiantil, diseñar una propuesta de talleres estructurados con mediación tecnológica sustentada en evidencia científica y validar su pertinencia, claridad, coherencia y aplicabilidad mediante juicio experto.

Se empleó un diseño no experimental, transversal y de desarrollo, estructurado en tres fases secuenciales. En la primera fase se realizó un diagnóstico inicial mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes de la Unidad de Nivelación, con el propósito de identificar dificultades en la gestión de conductas agresivas y brechas formativas en competencias socioemocionales. En la segunda fase se diseñó el sistema de talleres con mediación tecnológica, organizado en módulos que integraron guías didácticas, recursos digitales, actividades asincrónicas y estrategias de evaluación formativa. En la tercera fase se llevó a cabo la validación experta del sistema,

considerando criterios de pertinencia institucional, claridad de los contenidos, coherencia metodológica y aplicabilidad en contextos universitarios.

La validación se realizó mediante muestreo intencional. Participaron siete expertos nacionales e internacionales (Ecuador = 3; Colombia = 2; Chile = 2), seleccionados en función de su trayectoria académica, experiencia profesional mínima de cinco años en educación superior, psicopedagogía o tecnología educativa, así como producción científica indexada, garantizando diversidad de enfoques y rigor metodológico en la evaluación del sistema propuesto.

Como técnicas de recolección de datos se aplicaron entrevistas semiestructuradas a ocho docentes de la Unidad de Nivelación, seleccionados por muestreo intencional, orientadas a identificar estrategias empleadas para la gestión de la agresividad estudiantil y necesidades formativas relacionadas con la autorregulación emocional. Para la validación del sistema de talleres se utilizó una ficha de evaluación con escala tipo Likert de cinco niveles, diseñada para valorar las dimensiones de pertinencia, claridad, coherencia interna, innovación pedagógica e integración tecnológica. Dicho instrumento fue revisado previamente por tres académicos externos con el fin de asegurar la validez de contenido, la claridad ítem-criterio y la pertinencia operativa.

El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante análisis de contenido y categorización temática, siguiendo un proceso sistemático de codificación y organización de la información. Las valoraciones emitidas por los expertos se procesaron mediante estadística descriptiva, empleando medidas de tendencia central y dispersión, tales como media, moda y desviación estándar, con el objetivo de sintetizar el nivel de acuerdo y consistencia en las evaluaciones.

La validez y el rigor del estudio se garantizaron a través de la triangulación de fuentes, instrumentos y fases metodológicas, la revisión experta durante el diseño y la

validación del sistema, así como la aplicación del principio de saturación teórica en el análisis de los discursos docentes. La información fue organizada mediante matrices analíticas, asegurando coherencia interpretativa y consistencia interna. La saturación se consideró alcanzada cuando las entrevistas finales no aportaron nuevas categorías ni propiedades conceptuales relevantes.

El estudio se circunscribe a la fase de diseño y validación del sistema de talleres mediante juicio experto, sin implementación directa en el aula, lo cual limita la inferencia de efectos conductuales y la generalización de los resultados. Asimismo, el uso de muestreo intencional puede introducir sesgos asociados al perfil académico de los participantes, por lo que se recomienda el desarrollo de investigaciones posteriores de tipo cuasiexperimental o longitudinal.

La investigación se desarrolló conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y a las directrices institucionales de la UNESUM. Se obtuvo el consentimiento informado de docentes y expertos participantes, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el uso académico de la información. No se identificaron conflictos de interés ni riesgos para los participantes.

Análisis de resultados

La investigación se desarrolló en tres momentos fundamentales: el diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado, el diseño del sistema de talleres pedagógicos con mediación tecnológica y la validación del modelo mediante juicio de expertos. En esta sección se presentan los principales resultados obtenidos en cada una de estas etapas, de acuerdo con el diseño metodológico propuesto.

Diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado

El análisis cualitativo de las entrevistas semiestructuradas aplicadas a ocho docentes de la Unidad de Nivelación de la UNESUM permitió identificar tres categorías

centrales que evidencian brechas formativas relevantes en la gestión pedagógica de la agresividad estudiantil. En primer lugar, se constató una limitada preparación pedagógica para la gestión de conductas agresivas, dado que el 87,5 % de los docentes manifestó recurrir principalmente a medidas sancionadoras ante episodios de agresividad, evidenciando un enfoque reactivo más que preventivo. Este resultado es consistente con estudios previos que reportan déficits en la formación docente vinculada a la autorregulación emocional y al manejo preventivo del conflicto en contextos educativos (Pechorro et al., 2021; Li, 2023).

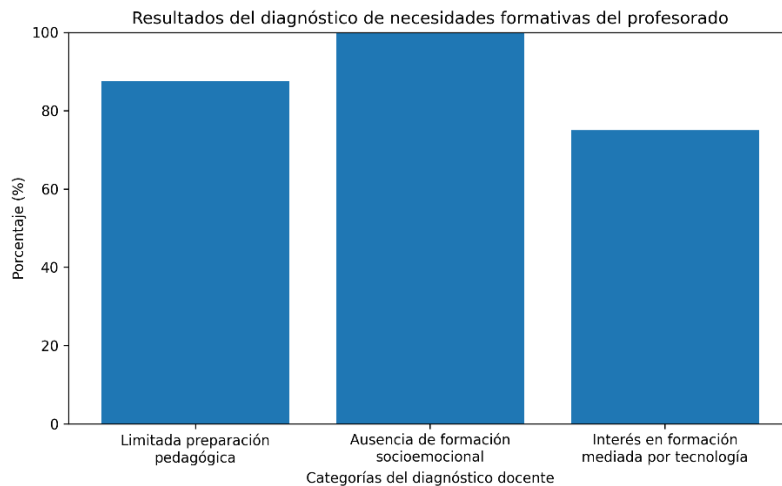
En segundo lugar, se identificó una ausencia de formación específica en competencias socioemocionales, ya que el 100 % de los docentes participantes indicó no haber recibido capacitación formal en autocontrol, regulación emocional o intervención pedagógica positiva en el aula universitaria. Este hallazgo coincide con investigaciones que señalan la escasa integración sistemática de la educación emocional en la formación del profesorado universitario en América Latina (Constanty et al., 2021; Sáez-Delgado et al., 2025).

Finalmente, se evidenció una alta disposición hacia la formación continua mediada por tecnología, dado que el 75 % de los docentes expresó interés en participar en programas de capacitación asincrónica a través de plataformas virtuales, destacando su flexibilidad, accesibilidad y aplicabilidad práctica. Este resultado es congruente con estudios que resaltan el potencial de la mediación tecnológica para la formación docente continua, contextualizada y sostenible en educación superior (Cabero-Almenara & Palacios-Rodríguez, 2021; Martínez-Pérez et al., 2022).

En conjunto, estos resultados evidencian un vacío institucional en la formación docente orientada a la gestión preventiva de la agresividad estudiantil y al fortalecimiento de la autorregulación emocional, así como una demanda explícita de estrategias formativas contextualizadas apoyadas en mediación tecnológica. La Figura

1 sintetiza las categorías emergentes del diagnóstico docente y los porcentajes asociados a cada una de ellas.

Figura 1. *Categorías del diagnóstico docente: limitada preparación pedagógica (87,5%), ausencia de formación socioemocional (100%) e interés en formación mediada por tecnología (75%).*



Diseño del sistema de talleres pedagógicos con mediación tecnológica

Con base en los resultados del diagnóstico y en el sustento teórico previamente documentado, se diseñó un sistema de cinco talleres formativos estructurados bajo la modalidad de aprendizaje combinado (blended learning), estrategia reconocida por su efectividad en el desarrollo de competencias profesionales y socioemocionales en educación superior (Cen et al., 2022; Yela-Pantoja et al., 2025).

El sistema se organizó en torno a competencias socioemocionales clave que orientan la intervención pedagógica y tecnológica del profesorado, tales como conciencia emocional, autocontrol, comunicación empática y prevención del conflicto. Estas dimensiones han sido identificadas en la literatura como centrales para la reducción de conductas agresivas y el fortalecimiento del autocontrol en contextos educativos (Urban et al., 2023; Mehraban et al., 2023). La estructura temática general

del sistema de talleres, así como las estrategias pedagógicas y recursos tecnológicos asociados, se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Estructura temática del sistema de talleres con mediación tecnológica

Taller	Competencia principal	Estrategias pedagógicas	Recursos tecnológicos
1	Conciencia emocional docente	Estudio de casos, dinámicas de autorreflexión	Video breve, foro asincrónico, test en línea
2	Autocontrol en situaciones críticas	Role-playing, registro de emociones	Guía digital, rúbrica de análisis de aula
3	Comunicación empática	Simulación de conflictos	Podcast, infografía interactiva
4	Prevención de agresión estudiantil	Resolución de problemas, gamificación	Juego interactivo, formulario de evaluación
5	Plan de acción institucional	Co-creación de estrategias	Mural digital colaborativo, checklist final

Nota. Elaboración propia a partir del diagnóstico de necesidades formativas del profesorado de la Unidad de Nivelación de la UNESUM y del sustento teórico revisado sobre competencias socioemocionales, mediación tecnológica y prevención de conductas agresivas en educación superior.

Validación del sistema mediante juicio de expertos

La validación del sistema de talleres se realizó mediante juicio de expertos, procedimiento ampliamente utilizado para evaluar la pertinencia, coherencia y aplicabilidad de propuestas educativas innovadoras en contextos educativos (Quintero Reynaga et al., 2020). Los resultados de la evaluación cuantitativa evidencian una valoración global altamente favorable del sistema, con medias superiores a 4,6 en todas las dimensiones analizadas, lo que refleja un alto nivel de aceptación por parte de los especialistas.

Las dimensiones mejor valoradas correspondieron a la pertinencia institucional ($M = 4,86$; $DE = 0,38$), la innovación pedagógica ($M = 4,81$; $DE = 0,41$) y la integración tecnológica ($M = 4,77$; $DE = 0,44$), mientras que la claridad de contenidos y la coherencia metodológica también alcanzaron puntuaciones elevadas, como se detalla en la Tabla 2.

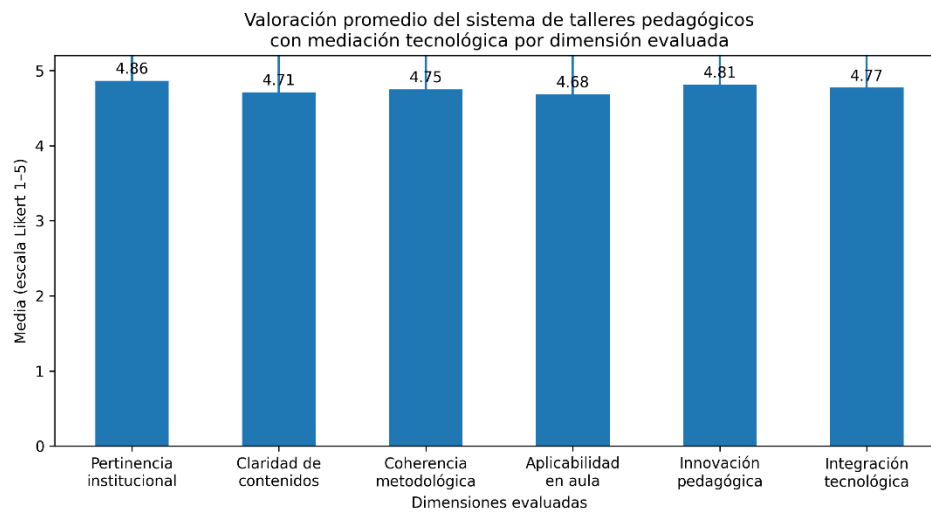
Tabla 2. *Evaluación cuantitativa del sistema de talleres por parte de expertos*

Dimensión evaluada	Media	Moda	Desviación estándar
Pertinencia institucional	4,86	5	0,38
Claridad de contenidos	4,71	5	0,49
Coherencia metodológica	4,75	5	0,46
Aplicabilidad en aula	4,68	5	0,52
Innovación pedagógica	4,81	5	0,41
Integración tecnológica	4,77	5	0,44

Nota. Los valores corresponden a las medias, modas y desviaciones estándar obtenidas a partir de la evaluación realizada por expertos nacionales e internacionales, utilizando una escala tipo Likert de cinco niveles, aplicada a las dimensiones de pertinencia institucional, claridad de contenidos, coherencia metodológica, aplicabilidad en aula, innovación pedagógica e integración tecnológica.

La Figura 2 complementa estos resultados, mostrando la valoración promedio obtenida en cada dimensión junto con su respectiva desviación estándar, lo que evidencia la consistencia de las puntuaciones y el consenso entre los expertos participantes.

Figura 2. Valoración promedio del sistema de talleres pedagógicos con mediación tecnológica por dimensión evaluada



Nota. Medias y desviaciones estándar obtenidas a partir de la evaluación del sistema por expertos mediante una escala tipo Likert de cinco puntos.

En términos generales, los expertos destacaron la pertinencia contextual del sistema, su coherencia metodológica, el enfoque preventivo de la propuesta y la utilidad práctica de los recursos digitales. Entre las principales sugerencias formuladas se incluyó la optimización de la accesibilidad de la plataforma para docentes con menor competencia digital y la reducción de la extensión de las cápsulas audiovisuales. Estas observaciones fueron consideradas e incorporadas en el ajuste final del modelo propuesto.

Conclusiones

El estudio confirma que la formación docente orientada al desarrollo de competencias socioemocionales, apoyada en mediación tecnológica, constituye una estrategia pedagógica pertinente para la gestión preventiva de la agresividad estudiantil en programas universitarios de nivelación. El sistema de talleres diseñado responde de manera coherente a las necesidades formativas del profesorado y se alinea con los

desafíos actuales de la educación superior en materia de convivencia y bienestar emocional.

El diagnóstico permitió identificar una brecha formativa significativa en el profesorado, caracterizada por la ausencia de herramientas pedagógicas específicas para la autorregulación emocional y la intervención preventiva ante conductas agresivas. Esta limitación dificulta la construcción de ambientes de aprendizaje emocionalmente sostenibles y pone de manifiesto la necesidad de propuestas formativas contextualizadas, sistemáticas y orientadas a la prevención.

El sistema de talleres propuesto, sustentado en evidencia científica, metodologías activas y recursos tecnológicos accesibles, evidenció altos niveles de pertinencia institucional, coherencia metodológica y aplicabilidad práctica, según la valoración de expertos. Su estructura modular y su enfoque en competencias como la conciencia emocional, el autocontrol, la comunicación empática y la prevención del conflicto favorecen su adaptabilidad y potencial de replicabilidad en diversos contextos universitarios.

La validación mediante juicio experto confirmó la solidez del modelo como una herramienta viable para la formación docente continua, con capacidad para fortalecer la gestión socioemocional del profesorado y contribuir indirectamente a la reducción de conductas agresivas en el aula universitaria. En este sentido, el estudio aporta evidencia empírica relevante a un campo aún incipiente en la educación superior latinoamericana, al articular educación emocional y mediación tecnológica desde un enfoque preventivo.

Finalmente, se reconoce la necesidad de desarrollar investigaciones futuras que evalúen la implementación del sistema en contextos reales de aula, mediante diseños cuasi-experimentales o longitudinales, así como su integración en programas institucionales de desarrollo profesional docente. Estas líneas de investigación permitirán profundizar en el impacto del modelo sobre la autorregulación del

estudiantado y fortalecer una cultura universitaria basada en el autocontrol, la convivencia pacífica y el aprendizaje emocionalmente sostenible.

Referencias bibliográficas

- Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2021). Academic performance and technology acceptance model (TAM) through a flipped classroom experience: Training of future teachers of primary education. *Contemporary Educational Technology*, 13(3), ep308. <https://doi.org/10.30935/cedtech/10874>
- Cen, Y., Su, S., Dong, Y., & Xia, L. (2022). Longitudinal effect of self-control on reactive–proactive aggression: Mediating roles of hostile rumination and moral disengagement. *Aggressive Behavior*, 48(6), 639–652. <https://doi.org/10.1002/ab.22046>
- Constanty, L., Lepage, C., Rosselet Amoussou, J., Wouters, E., & Urben, S. (2021). Non-pharmaceutical interventions for self-regulatory failures in adolescents suffering from externalizing symptoms: A scoping review. *Biomedicines*, 9(9), 1081. <https://doi.org/10.3390/biomedicines909108>
- Gansler, D. A., Lee, A., Emerton, B. C., D'Amato, C., Bhadelia, R., Jerram, M., & Fulwiler, C. (2011). Prefrontal regional correlates of self-control in male psychiatric patients: Impulsivity facets and aggression. *Psychiatry Research: Neuroimaging*, 191(1), 16–23. <https://doi.org/10.1016/j.pscychresns.2010.09.003>
- Khurshid, S. (2020). Association between aggressive behaviour and the performance of university students in Pakistan and Australia. *Pakistan Social Sciences Review*, 4(2), 80–92. [https://doi.org/10.35484/pssr.2020\(4-II\)07](https://doi.org/10.35484/pssr.2020(4-II)07)
- Li, S. (2023). The effect of teacher self-efficacy, teacher resilience, and emotion regulation on teacher burnout: A mediation model. *Frontiers in Psychology*, 14, 1185079. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1185079>
- Martínez-Pérez, S., Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2022). T-MOOC for initial teacher training in digital competences: Technology and educational innovation. *Frontiers in Education*, 7, 846998. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.846998>
- Md. Din, N. S. B., & Ahmad, M. (2021). Emotional regulation on negative affect and aggression: A review. *Asian People Journal (APJ)*, 4(2), 29–44. <https://doi.org/10.37231/apj.2021.4.2.281>
- Mehraban, R., Hosseini Nasab, S. D., & Alivandi Vafa, M. (2023). Examining aggression, rumination and self-control under the influence of emotion regulation training and mindfulness training in students with low academic performance. *Journal of Adolescent and Youth Psychological Studies*, 3(3), 1–13. <https://doi.org/10.61838/kman.jayps.3.3.1>
- Pechorro, P., Marsee, M. A., DeLisi, M., & Marôco, J. (2021). Self-control and aggression versatility: Moderating effects in the prediction of delinquency and conduct disorder among youth. *Journal of Forensic Psychiatry & Psychology*, 32(6), 949-966. <https://doi.org/10.1080/14789949.2021.1959627>
- Reis, M., Tomé, G., Ramiro, L., Coelho, F., & de Matos, M. G. (2025). Aggressive behaviour and its relationship with negative events of life among Portuguese university students: Adaptation and validation of the Buss–Perry Aggression Questionnaire (AQ-RAPV). *Youth*, 5(1), 18.
-

<https://doi.org/10.3390/youth5010018>

- Quintero Reynaga, L., Galindo Aldana, G. M., Bonilla, J., & Rábago Barajas, B. (2020). Relationship between executive functions and impulsive behavior in adolescents: A comparative study. *Salud Mental*, 43(4), 175–180. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.024>
- Francisco Sáez Delgado, Patricia Coronado Sánchez, Jesús Mella Norambuena, Yamile López Angulo, José Brieba Fuenzalida, Cristina Contreras Saavedra & Gonzalo Lozano Peña (2025). Use of digital technologies to support socioemotional teacher training: A systematic review. *Education Sciences*, 15(10), 1377. <https://doi.org/10.3390/educsci15101377>
- Suárez-García, Z., Álvarez-García, D., García-Redondo, P., & Rodríguez, C. (2020). The effect of a mindfulness-based intervention on attention, self-control, and aggressiveness in primary school pupils. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 2447. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072447>
- Urban, S., Constanty, L., Lepage, C., Rosselet Amoussou, J., & Plessen, K. J. (2023). The added value of a micro-level ecological approach when mapping self-regulatory control processes and externalizing symptoms during adolescence: A systematic review. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 32(12), 2387–2397. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01972-1>
- West, S. J., & Thomson, N. D. (2025). Clarifying the relationship between trait aggression and self-control using random item slope regression. *Journal of Personality*, 93(3), 581–598. <https://doi.org/10.1111/jopy.12953>
- Yela-Pantoja, L. Y., Gaeta González, M. L., & Luis-Pascual, J. C. (2025). Educación emocional en la formación del profesorado en Iberoamérica: Una revisión sistemática. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 23(65), 197–220. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v23i65.9831>
- Yu, H., Ma, Q., Sun, Y., Jiang, S., Hu, S., & Wang, X. (2024). Analyzing the effects of physical activity levels on aggressive behavior in college students using a chain-mediated model. *Scientific Reports*, 14(1), 55534. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-55534-3>
- Yusainy, C., & Lawrence, C. (2020). Provoked aggression: An interplay between self-control training, mindfulness induction, and provocation sensitivity. *Journal of Aggression, Maltreatment & Trauma*, 29(5), 628–642. <https://doi.org/10.1080/10926771.2019.1709595>
-