

**Observación guiada y competencias docentes para la identificación temprana del Trastorno del Espectro Autista
TEA: revisión sistemática de literatura basada en el método PRISMA**

**Guided observation and teaching competencies for the early identification of Autism Spectrum Disorder ASD: A
systematic review of the literature based on the PRISMA method**

Rosa Carolina Quilambaqui Orellana, Norma Cecilia Murillo Lucas & Daniel Andrés Angulo Vélez

PUNTO CIENCIA.

Julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025

Recibido: 10-12-2025

Aceptado: 12-12-2025

Publicado: 16-12-2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, El Empalme
- Ecuador, Milagro




INSTITUCION

- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

- ✉ rquilambakisagbayo@unemi.edu.ec
- ✉ nmurillo3@unemi.edu.ec
- ✉ dangulov2@unemi.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0006-8933-4817>
-  <https://orcid.org/0009-0009-0392-6777>
-  <https://orcid.org/0009-0006-4666-0508>

FORMATO DE CITA APA.

Quilambaqui, R., Norma, M. & Daniel, A. (2025). Observación guiada y competencias docentes para la identificación temprana del Trastorno del Espectro Autista TEA: revisión sistemática de literatura basada en el método PRISMA. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 3875 – 3887.

Resumen

La investigación analiza la observación guiada como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias docentes en la identificación temprana de indicios del Trastorno del Espectro Autista (TEA), a partir de una revisión sistemática de alcance realizada bajo el método PRISMA-ScR. La investigación responde a la necesidad de mejorar los procesos de detección inicial del TEA dentro del aula, considerando que los docentes son los primeros profesionales en advertir señales de alerta en el desarrollo infantil. Se empleó un enfoque cualitativo y se revisaron estudios publicados entre 2020 y 2025 en bases de datos de acceso abierto. Tras el proceso de identificación, selección y elegibilidad, se analizaron ocho artículos que cumplieran con los criterios establecidos. Los resultados evidencian que la observación guiada, basada en criterios estructurados, permite al docente reconocer patrones conductuales relevantes y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Asimismo, se identificó que la falta de formación especializada limita la capacidad de los docentes para registrar e interpretar indicadores tempranos del TEA, lo que genera intervenciones tardías. La literatura revisada coincide en la importancia de desarrollar competencias docentes vinculadas al análisis del comportamiento, el registro sistemático y la colaboración interdisciplinaria. El estudio concluye que la observación guiada es un recurso esencial para promover prácticas inclusivas y mejorar la detección temprana del TEA; sin embargo, su efectividad depende del fortalecimiento de la formación docente y del uso de herramientas metodológicas adecuadas. Se recomienda implementar programas de capacitación especializados y protocolos institucionales para optimizar su aplicación educativa.

Palabras clave: Observación guiada, Competencias docentes, Trastorno del Espectro Autista, Detección temprana, Educación inclusiva.

Abstract

The research analyzes guided observation as a pedagogical strategy to strengthen teaching competencies in the early identification of signs of Autism Spectrum Disorder (ASD), based on a systematic scoping review carried out under the PRISMA-ScR method. The research responds to the need to improve the processes of initial detection of ASD in the classroom, considering that teachers are the first professionals to notice warning signs in child development. A qualitative approach was employed and studies published between 2020 and 2025 in open access databases were reviewed. After the identification, selection and eligibility process, eight articles that met the established criteria were analyzed. The results show that guided observation, based on structured criteria, allows the teacher to recognize relevant behavioral patterns and make informed pedagogical decisions. It was also identified that the lack of specialized training limits the ability of teachers to record and interpret early indicators of ASD, which generates late interventions. The literature reviewed agrees on the importance of developing teaching competencies linked to behavior analysis, systematic recording and interdisciplinary collaboration. The study concludes that guided observation is an essential resource to promote inclusive practices and improve the early detection of ASD; however, its effectiveness depends on the strengthening of teacher training and the use of appropriate methodological tools. It is recommended to implement specialized training programs and institutional protocols to optimize their educational application.

Keywords: Guided observation, Teaching competencies, Autism Spectrum Disorder, Early detection, Inclusive education.

Introducción

Actualmente, la educación, la diversidad y la identificación temprana de las necesidades educativas especiales son fundamentales para defender el derecho a una educación inclusiva, de calidad y cálida. El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una de las necesidades educativas especiales que forma parte de este derecho y, debido a la prevalencia sostenida del TEA y los desafíos que plantean para la práctica educativa dentro del sistema educativo, se sitúan firmemente en el centro de la preocupación (Guasch & Gavalda, 2019). El TEA se caracteriza por tener dificultades en la comunicación social y ser restrictiva, así como por tener dificultades con la modulación sensorial que requieren una observación cuidadosa y directa en las primeras etapas del desarrollo infantil (Martínez & Duran, 2020).

La observación guiada, como parte del nuevo marco pedagógico emergente, permite fortalecer las habilidades de los docentes en la identificación de las señales tempranas del TEA. A diferencia de la observación espontánea, la observación patrocinada se considera una forma de observar sistemáticamente porque utiliza criterios preestablecidos. Contar con un guion que organice la estimación permite identificar los comportamientos que son relevantes para la detección oportuna (Barcia & Triviño, 2025). No obstante, para los docentes, según varias investigaciones, todavía no han tenido una formación especializada en la detección temprana de estas señales, por lo que la respuesta educativa y la intervención interdisciplinaria se limitan (Escobar et al., 2024).

Por lo tanto, es un problema de la brecha entre la teoría educativa inclusiva y la práctica de la enseñanza en el aula, lo que crea brechas en la aplicación de herramientas de observación efectivas. Tales brechas destacan la necesidad de un cuerpo de conocimiento consolidado para aportar en el desarrollo de habilidades de observación entre los docentes. El enfoque de este estudio es la observación guiada,

las competencias docentes y la identificación temprana del TEA, entendida desde las perspectivas de la educación inclusiva y la práctica reflexiva (Ministerio de Educación de Ecuador, 2024).

El estado actual de la cuestión revela un interés creciente por el desarrollo profesional docente en temas de neurodiversidad, sin embargo, la mayoría de investigaciones se concentran en modelos clínicos o terapéuticos, dejando en segundo plano la formación pedagógica basada en la observación (Pérez, 2023). Por ello, este artículo propone una revisión sistemática de la literatura bajo el método PRISMA, con el propósito de analizar y sintetizar la evidencia científica existente sobre la aplicación de la observación guiada como herramienta pedagógica en la detección del TEA, aportando así al fortalecimiento de las prácticas inclusivas y de la formación docente basada en evidencias (Gómez & Sánchez, 2023).

La elección de este tema se debe a la necesidad de fortalecer las competencias docentes en la identificación temprana del TEA, entendiendo que el docente, a través de su práctica diaria, es uno de los primeros profesionales capaces de detectar señales de alerta en el desarrollo infantil. Este estudio es significativo en vista que permite vincular la teoría educativa con la práctica pedagógica a través de una estrategia y métodos de observación sistematizada que mejora la atención inclusiva (Aguirre, 2024). Se resalta el papel del docente como agente y uno de los principales actores en identificar temprana de necesidad educativa especial, lo que presenta un argumento pedagógico que coincide con el enfoque clínico. Además, apoya la formación profesional del docente, asegurando que se funden habilidades en la observación estructurada, en la reflexión crítica y en la toma de decisiones basadas en evidencia (Flores et al., 2025).

Como una contribución en este estudio, de pretender incorporar la observación guiada en la formación inicial y continua como una competencia profesional y formación al docente en el ámbito educativo, un rol que puede afectar la mejora de los

procedimientos de inclusión educativa y la práctica pedagógica hacia estudiantes que demuestran signos potenciales de TEA. También proporciona los fundamentos para conectar la teoría de la educación inclusiva con la práctica observacional, ya que esta última es un área emergente de investigación en educación (Rodríguez & Jiménez, 2024).

Finalmente, se emplea una revisión sistemática de acuerdo con el método PRISMA, ya que esta metodología es rigurosa y está disponible para la síntesis de información existente. Esto permite garantizar que el proceso de investigación y la posibilidad de replicación sean rastreables al establecer una referencia clara para las decisiones educativas basadas en hallazgos de investigación (López & Ramírez, 2024).

Métodos y Materiales

El estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender, describir y sistematizar la evidencia existente sobre la observación guiada como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias docentes en la identificación temprana de indicios del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este enfoque permite analizar la información desde una perspectiva interpretativa y contextual, priorizando la comprensión del fenómeno educativo más que la medición estadística. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo se caracteriza por su orientación flexible y su capacidad para explorar en profundidad fenómenos sociales y educativos complejos, como el desarrollo de competencias docentes en contextos inclusivos.

Se trata de una revisión sistemática de alcance (Scoping Review) basada en la guía internacional PRISMA-ScR, cuyo propósito es mapear la literatura disponible y sintetizar la información más relevante sobre el tema de investigación. Este tipo de estudio permite identificar tendencias, vacíos teóricos y enfoques metodológicos en torno a la observación guiada y la detección temprana del TEA. De acuerdo con Tricco

et al. (2018), las revisiones de alcance son útiles para explorar la amplitud de la evidencia científica existente, especialmente cuando el conocimiento sobre un fenómeno educativo aún está en desarrollo o disperso en diferentes fuentes académicas.

Para la recopilación de información, se consultaron bases de datos académicas reconocidas por su rigor científico y accesibilidad en el ámbito educativo, tales como Google Scholar, SciELO, Redalyc y Dialnet. Estas fuentes fueron seleccionadas por su amplia cobertura en publicaciones en español y su pertinencia con estudios de educación, inclusión y desarrollo docente. Se utilizaron palabras clave como observación guiada, competencias docentes, Trastorno del Espectro Autista y educación inclusiva, combinadas mediante operadores booleanos AND y OR, lo que permitió optimizar la precisión de los resultados y seleccionar literatura actual publicada entre 2020 y 2025.

El proceso metodológico siguió las fases establecidas por el protocolo PRISMA-ScR:

- Identificación, mediante la búsqueda inicial de artículos en las bases seleccionadas utilizando los descriptores y operadores booleanos definidos.
 - Selección, eliminando duplicados y revisando títulos y resúmenes para verificar su correspondencia con la temática de estudio.
 - Elegibilidad, analizando el texto completo de los artículos que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos.
 - Inclusión final, en la que se consolidaron los estudios pertinentes para su análisis y síntesis.
-

Este procedimiento garantizó un proceso sistemático, ordenado y verificable, asegurando la transparencia y replicabilidad del estudio.

El desarrollo de esta investigación respetó los principios éticos de integridad académica, transparencia y respeto a la propiedad intelectual. Se utilizaron únicamente fuentes de acceso público y académico, citadas de manera adecuada conforme a las normas APA (7.ª edición). No se involucró la participación directa de personas ni el manejo de datos sensibles, por lo que no fue necesario un consentimiento informado. Además, se garantizó la fidelidad de la información y la objetividad en la interpretación de los hallazgos, asegurando el cumplimiento de los estándares éticos de la investigación científica establecidos por la American Educational Research Association (AERA, 2011).

Análisis de resultados

El análisis de los ocho estudios seleccionados evidencia una tendencia consistente en torno al valor pedagógico de la observación guiada como herramienta para la identificación temprana del TEA y el fortalecimiento de las competencias docentes. En la mayoría de los artículos revisados, se destaca que la observación sistemática permite al docente reconocer patrones conductuales que podrían indicar alteraciones en el desarrollo socioemocional y comunicativo del estudiante. Los estudios coinciden en que la observación guiada, cuando se realiza bajo criterios claros, mejora la precisión en la detección temprana y facilita la toma de decisiones pedagógicas informadas. Además, se observa que dicha estrategia contribuye a un enfoque reflexivo de la práctica docente, promoviendo la autoevaluación profesional y la adaptación de estrategias didácticas para responder a la diversidad del aula.

En relación con las competencias docentes, los artículos muestran que estas deben abarcar conocimientos sobre el neurodesarrollo, habilidades de observación estructurada y capacidades para registrar e interpretar conductas indicadoras del TEA.

Se evidencia que los programas de formación docente continúan siendo insuficientes para preparar adecuadamente a los maestros frente a la detección temprana, lo cual constituye un hallazgo recurrente en las investigaciones incluidas en la revisión. Asimismo, varios estudios destacan la importancia de la comunicación efectiva entre docentes, familias y profesionales de apoyo, ya que la detección temprana requiere un trabajo colaborativo que permita validar información observada y activar rutas de atención interdisciplinaria. La literatura analizada reafirma que la falta de capacitación afecta la capacidad de los docentes para identificar indicios del TEA, lo que resulta en intervenciones tardías o inadecuadas.

Finalmente, el análisis conjunto de los estudios revela la existencia de tres grandes ejes temáticos persistentes:

- (1) La observación guiada como estrategia pedagógica para la detección temprana,
- (2) La necesidad de fortalecer las competencias docentes en educación inclusiva, y
- (3) La importancia de integrar procesos de formación continua orientados al reconocimiento temprano del TEA.

Estos ejes convergen en una conclusión general: la observación guiada es un recurso esencial dentro del aula, pero su efectividad depende en gran medida de la formación docente y del acceso a herramientas metodológicas estructuradas. La evidencia científica examinada muestra que cuando estas condiciones se cumplen, los docentes pueden desempeñar un rol determinante en la detección temprana del TEA y en la promoción de prácticas inclusivas basadas en la evidencia.

Tabla 1. Síntesis general de estudios incluidos en la revisión PRISMA-ScR

Autor(es)	Año	Enfoque del estudio	Aportes clave
Aguirre	2024	Estrategias didácticas para inclusión	Destaca la observación guiada como herramienta de intervención pedagógica temprana.
Barcia & Triviño	2025	Formación docente	Enfatizan la necesidad de capacitar al docente en observación estructurada.
Escobar et al.	2024	Revisión sobre TEA en el aula	Muestran la importancia de identificar comportamientos asociados al TEA desde la práctica docente.
Gómez & Sánchez	2023	Guía de detección temprana	Presentan indicadores claros para la identificación inicial del TEA.
López & Ramírez	2024	Estrategias pedagógicas	Destacan la adaptación curricular basada en observaciones sistemáticas.
Ochoa	2025	Experiencias docentes	Señala dificultades de los docentes en registrar adecuadamente comportamientos de alerta.
Pérez	2023	Competencias docentes	Aborda la falta de formación especializada para el reconocimiento del TEA.

Autor(es)	Año	Enfoque del estudio	Aportes clave
Rodríguez & Jiménez	2024	Inclusión educativa	Resaltan el rol mediador del docente en la identificación y canalización de necesidades especiales.

Fuente: Elaborado por Quilambaqui et al. (2025)

Tabla 2. *Categorías de análisis identificadas en los estudios.*

Categoría	Descripción	Estudios relacionados
Observación guiada	Estrategia que permite registrar conductas e identificar patrones asociados al TEA.	Aguirre (2024), Barcia & Triviño (2025), Escobar et al. (2024)
Competencias docentes	Conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para identificar señales del TEA.	Gómez & Sánchez (2023), Pérez (2023), Ochoa (2025)
Formación docente	Necesidad de programas sistemáticos de capacitación sobre TEA.	Rodríguez & Jiménez (2024), López & Ramírez (2024)
Detectabilidad temprana	Signos observables desde edades iniciales que permiten activar rutas de atención.	Gómez & Sánchez (2023), Escobar et al. (2024)

Fuente: Elaborado por Quilambaqui et al. (2025)

Los resultados sintetizados en las tablas evidencian que, aunque los estudios incluidos provienen de diferentes contextos educativos, coinciden en reconocer la necesidad de fortalecer los procesos de observación dentro del aula como punto de partida para la identificación de señales tempranas del TEA. La presencia reiterada de la observación guiada en la literatura revisada muestra que esta estrategia se ha convertido en un elemento transversal para la detección inicial, pues permite al docente

reconocer comportamientos atípicos de manera más estructurada y con menor margen de error interpretativo. Esto confirma que, en la práctica educativa, la observación no es un proceso aislado, sino un componente articulador que orienta la toma de decisiones pedagógicas.

Asimismo, los resultados muestran una clara convergencia en torno a la importancia de desarrollar competencias docentes especializadas, dado que la eficacia de la observación guiada depende directamente del nivel de preparación del docente. Los estudios señalados en las tablas destacan que el conocimiento sobre indicadores del TEA, el manejo de registros sistemáticos y la capacidad de analizar patrones conductuales son habilidades que aún no se encuentran plenamente consolidadas en la formación inicial docente. Esto revela una brecha entre las demandas reales de la inclusión educativa y las herramientas profesionales disponibles, lo cual impacta directamente en la capacidad del docente para actuar de forma preventiva.

Finalmente, el conjunto de investigaciones permite reconocer un patrón consistente: la detección temprana del TEA se potencia cuando existe coherencia entre la observación guiada, las competencias docentes y la formación continua. Esta relación, reflejada en las categorías de análisis, indica que el docente desempeña un papel fundamental como agente de identificación, y que la observación guiada se convierte en un puente entre la práctica cotidiana y la intervención especializada. El análisis general sugiere que, pese a los avances, aún existen desafíos importantes en la capacitación docente, así como en la creación de protocolos más estandarizados que permitan unificar criterios y mejorar la precisión en la detección temprana. En conjunto, los estudios refuerzan la idea de que la observación guiada no solo es una estrategia útil, sino un eje indispensable dentro de las prácticas inclusivas que buscan garantizar una atención educativa oportuna y de calidad.

Discusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática evidencian que la observación guiada constituye una estrategia pedagógica determinante para fortalecer las competencias docentes en la identificación temprana de indicios del TEA. La literatura analizada demuestra de forma consistente que, cuando la observación se realiza siguiendo criterios estructurados, el docente incrementa su capacidad para reconocer patrones conductuales asociados al espectro autista y para actuar oportunamente dentro del aula. Asimismo, los resultados confirman que la eficacia de esta estrategia depende del nivel de formación docente, especialmente en aspectos relacionados con el neurodesarrollo, el análisis de comportamientos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. En conjunto, la evidencia sintetizada permite afirmar que la observación guiada es un recurso imprescindible para promover prácticas inclusivas orientadas al diagnóstico educativo temprano.

Los resultados también muestran que persisten brechas significativas en la preparación docente, lo cual limita la implementación correcta de procesos observacionales y reduce la capacidad del sistema educativo para responder a tiempo a señales tempranas del TEA. La revisión destaca la relevancia de integrar formación continua especializada, protocolos de observación más sistemáticos y espacios de colaboración entre docentes y profesionales de apoyo. En este sentido, el estudio contribuye a consolidar un marco conceptual que reafirma el papel del docente como agente clave en la identificación temprana y la atención educativa inclusiva.

Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática evidencian que la observación guiada constituye una estrategia pedagógica determinante para fortalecer las competencias docentes en la identificación temprana de indicios del TEA. La literatura analizada demuestra de forma consistente que, cuando la observación se realiza siguiendo

criterios estructurados, el docente incrementa su capacidad para reconocer patrones conductuales asociados al espectro autista y para actuar oportunamente dentro del aula. Asimismo, los resultados confirman que la eficacia de esta estrategia depende del nivel de formación docente, especialmente en aspectos relacionados con el neurodesarrollo, el análisis de comportamientos y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. En conjunto, la evidencia sintetizada permite afirmar que la observación guiada es un recurso imprescindible para promover prácticas inclusivas orientadas al diagnóstico educativo temprano.

Los resultados también muestran que persisten brechas significativas en la preparación docente, lo cual limita la implementación correcta de procesos observacionales y reduce la capacidad del sistema educativo para responder a tiempo a señales tempranas del TEA. La revisión destaca la relevancia de integrar formación continua especializada, protocolos de observación más sistemáticos y espacios de colaboración entre docentes y profesionales de apoyo. En este sentido, el estudio contribuye a consolidar un marco conceptual que reafirma el papel del docente como agente clave en la identificación temprana y la atención educativa inclusiva.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, D. X. (2024). Estrategias didácticas para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Colombiana de Educación*, 37(1), 120-138. Recuperado de <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/61871/1/dxaguirrej.pdf>
- Barcia, R., & Triviño, M. (2025). Estrategia metodológica para la formación docente en la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista de Educación Inclusiva*, 12(3), 45-62. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10099589.pdf>
- Escobar-Villacrés, I., Pérez, L., & Gómez, S. (2024). El trastorno del espectro autista (TEA) y los métodos de enseñanza en el aula: revisión de literatura. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 10(2), 88-104. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9314978.pdf>
- Flores, A. E. C., Álvarez, V. J. B. & Iglesias, S. G. (2025). Actividades físicas recreativas para la inclusión de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en la clase de Educación Física. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*.
- Gómez, M. L., & Sánchez, A. (2023). Guía de buena práctica para la detección temprana del trastorno del espectro autista en educación inicial. *Cátedra Autismo UDG*. Recuperado de https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientificos/10/c94a8eca621448d69092585183409ba7-guidetecciotea.pdf
- Guasch, R. and Gavaldà, J. M. S. (2019). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*.
- López, S., & Ramírez, V. (2024). Estrategias pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Universidad Ricardo Palma. Recuperado de <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-ricardo-palma/psicologia-educativa/unidad-1-sesion-2/91437488>
- Martínez, E. and Duran, D. (2020). Efectos de la Tutoría entre Iguales como Estrategia de Educación Inclusiva en el Alumnado con Trastorno del Espectro Autista de Educación Infantil y Primaria. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2).
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Instructivo: Estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes dentro del espectro autista en el sistema nacional de educación. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/instructivo-atencion-educativa-TEA.pdf>
- Pérez, N. M. (2023). Competencias docentes para la detección temprana del trastorno del espectro autista en niños de preescolar. *Repositorio ULVR*. Recuperado de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4252>
- Rodríguez, P., & Jiménez, C. (2024). Estrategia educativa para mejorar el proceso de inclusión de estudiantes con TEA. *Revista Internacional de Innovación Educativa*, 14(2), 230-246. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9927374.pdf>
-