

La influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica**The influence of emotional education on the academic performance of fourth-year students of basic general education***Karen Josefina Sarango, Ruth Elizabeth Espinoza Quiñonez & PhD. Nelly Hodelin Amable***PUNTO CIENCIA.****julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025****Recibido:** 06-11-2025**Aceptado:** 08-11-2025**Publicado:** 30-12-2025**PAIS**

- Ecuador, San Juan Pueblo Viejo
- Ecuador, Quevedo
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Unidad Educativa "Héroes del Cenepa"
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ karensarango83@hotmail.com
- ✉ ruthelizabethespinoza1982@gmail.com
- ✉ nhodelina@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-9500-1453>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-0638-2694>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-1499-130X>

FORMATO DE CITA APA.

Sarango, K., Espinoza, R. & Hodelin, N. (2025). La influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación general básica. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 2773 – 2795.

Resumen

La presente investigación analiza la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, destacando la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales como el autoconocimiento, la autorregulación y la automotivación. La inteligencia emocional ha cobrado relevancia en el ámbito educativo, influyendo directamente en el aprendizaje, la memoria y las competencias sociales de los estudiantes. La investigación resalta que las instituciones educativas, en su mayoría, priorizan los aspectos cognitivos y dejan en segundo plano el desarrollo emocional de los alumnos, a pesar de que estudios previos han demostrado que las emociones desempeñan un papel clave en la enseñanza-aprendizaje. Desde una perspectiva teórica, se fundamenta en enfoques como el aprendizaje socioemocional (SEL) y el aprendizaje significativo de Ausubel, que subrayan la conexión entre la motivación, la memoria y el conocimiento. La metodología utilizada busca evaluar cómo la implementación de estrategias pedagógicas influye en la educación emocional y el rendimiento académico. Se escogió una Unidad Educativa en la que se realizará la investigación, con el fin de generar una propuesta que ayude a los estudiantes a desarrollar sus habilidades emocionales. Los resultados obtenidos buscan evidenciar un enfoque educativo que integre las emociones, más no solo mejorar el bienestar de los estudiantes, sino que también favorezca su desempeño académico, su motivación y su capacidad de afrontar retos académicos y personales.

Palabras clave: Educación emocional, rendimiento académico, habilidades emocionales, aprendizaje significativo, estrategias pedagógicas.

Abstract

This research analyzes the relationship between emotional education and the academic performance of fourth-year students of Basic General Education, highlighting the importance of developing socio-emotional skills such as self-knowledge, self-regulation and self-motivation. Emotional intelligence has gained relevance in the educational field, directly influencing students' learning, memory and social skills. The research highlights that educational institutions, for the most part, prioritize cognitive aspects and leave students' emotional development in the background, despite previous studies having shown that emotions play a key role in teaching-learning. From a theoretical perspective, it is based on approaches such as socio-emotional learning (SEL) and Ausubel's meaningful learning, which underline the connection between motivation, memory and knowledge. The methodology used seeks to evaluate how the implementation of pedagogical strategies influences emotional education and academic performance. An Educational Unit was chosen to conduct the research, in order to generate a proposal that helps students develop their emotional skills. The results obtained seek to demonstrate an educational approach that integrates emotions, not only to improve the well-being of students, but also to promote their academic performance, motivation and ability to face academic and personal challenges.

Keywords: Emotional education, academic performance, emotional skills, meaningful learning, pedagogical strategies

Introducción

Comprender la educación emocional de los estudiantes es el punto de partida para analizar el rendimiento académico de los mismos, ya que es un concepto complejo que debe abordarse desde diversas perspectivas, incluyendo factores individuales, sociales y culturales. En este sentido, la educación emocional está determinada por la capacidad de desarrollar un adecuado autoconocimiento, autorregulación y automotivación, habilidades que se reflejan en la interacción social, el liderazgo y la convivencia.

La inteligencia emocional se ha convertido en una habilidad necesaria para cualquier ámbito de la vida de las personas, ya que no solo les permite tener un mejor funcionamiento, sino que es una habilidad que les permite conocer sus estados emocionales, pensar sobre las emociones, comprender y controlar sus respuestas emocionales y de comportamiento, pues este es un tema que ha ido ganando relevancia en los últimos años. Además de que se ha vuelto muy importante en el campo educativo, ya que se ha relacionado con el aprendizaje, la memoria y las habilidades del ser, las cuales son importantes en la formación integral de los estudiantes. (Moya et al., 2024)

En el contexto educativo, fomentar la educación emocional en los estudiantes se ha convertido en una tarea esencial, puesto que la mayoría de los docentes consideran fundamental fortalecer estas competencias, beneficiando el desarrollo evolutivo y socioemocional de los alumnos, dado que forman parte de una educación integral. Así mismo se hace énfasis en el componente emocional el cual influye significativamente en el desempeño académico, tanto dentro como fuera del aula, ya que impacta en la manera en que los estudiantes enfrentan sus procesos de aprendizaje.

Actualmente, muchas instituciones educativas priorizan los aspectos cognitivos y académicos, dejando en segundo plano el desarrollo emocional de los estudiantes. Es por esto

que Alquina S., 2024, menciona que “la educación emocional ha emergido como un factor crítico, que influye en diversos aspectos del desarrollo humano, desde la capacidad de manejar emociones propias y ajenas, hasta la habilidad de establecer relaciones interpersonales positivas, las mismas que pueden afectar el rendimiento escolar de los estudiantes”. No obstante, diversas investigaciones han señalado que el aspecto emocional es un elemento clave en la enseñanza- aprendizaje, por ello, se debe proporcionar a los docentes, herramientas y estrategias que refuercen la educación emocional desde las primeras etapas educativas.

El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje, pues cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. La razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo. (Pulido & Herrera, 2017).

Pulido, resalta la interconexión entre emociones y aprendizaje, subrayando que el desempeño académico no puede desligarse de los estados emocionales del estudiante, mientras que Herrera se enfatiza que, aunque la predictibilidad y la regularidad en la enseñanza son esenciales, las emociones no pueden ni deben ser eliminadas del proceso educativo, ya que su influencia es determinante en la construcción del conocimiento.

El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje

Desde un punto de vista teórico, esto encuentra respaldo en enfoques como el aprendizaje socioemocional (SEL) y las teorías del aprendizaje significativo de Ausubel, que señalan que el aprendizaje es más efectivo cuando se conecta con experiencias personales y afectivas. Asimismo, las investigaciones en neuroeducación evidencian que la emoción y la motivación facilitan la consolidación de la memoria y la transferencia del conocimiento a nuevos contextos. En cuanto a los términos prácticos, esto sugiere la necesidad de metodologías pedagógicas que incorporen estrategias emocionales, como la enseñanza basada en proyectos, la gamificación y el aprendizaje cooperativo, las cuales fomentan la motivación y el bienestar del estudiante.

Por su parte Alquina S., 2024, menciona que la relevancia de la inteligencia emocional ha sido respaldada por diversos estudios que demuestran su relación positiva con el rendimiento académico. Se ha evidenciado que los estudiantes que poseen un alto nivel de IE tienden a tener mejor autoconocimiento, mayor resiliencia ante las adversidades, así como habilidades sociales más desarrolladas. Sin embargo, a nivel local, se carece de investigaciones específicas que aborden esta temática en el contexto ecuatoriano, lo que hace esencial la presente indagación.

Es así que se tiene en cuenta que, en un mundo cada vez más complejo y cambiante, donde el estrés, la ansiedad y los desafíos emocionales son parte de la vida cotidiana, la educación emocional se convierte en un pilar fundamental de la formación integral de los estudiantes, ya que no se trata solo de enseñarles a leer, escribir y resolver problemas matemáticos, sino de ayudarles a desarrollar habilidades blandas sociales y emocionales, como la empatía, la autorregulación, la resiliencia y la comunicación efectiva, puesto que al desarrollar competencias emocionales, los niños aprenden a gestionar el estrés, mejorar su concentración y resuelven conflictos de manera asertiva, lo que favorece un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Además, el reconocimiento y manejo adecuado de las emociones, potencia la

motivación y la confianza en sí mismos, facilitando su participación activa en el aula, relacionándose de manera saludable y gestionando el estrés y las emociones negativas en la resolución de conflictos de manera constructiva.

Sin embargo, se debe proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para entender, manejar y expresar adecuadamente sus emociones, de esta manera les estamos brindando una base sólida para enfrentar los retos de la vida de manera equilibrada y exitosa. Pues en la actualidad, dentro del ámbito educativo, aparecen problemas ante los que los profesionales de la educación no saben contestar de forma efectiva, ya que muchas de las soluciones a estos problemas no son otras que la inclusión del mundo de las emociones dentro del currículo. (Pulido & Herrera P., 2017)

La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico

Las emociones influyen de una forma clave en el desempeño académico, actuando directamente sobre el aprendizaje, ya que cualquier intervención dentro del ámbito educativo debe fundamentarse en la regularidad y la predictibilidad, sin embargo, no se pueden eliminar los estados emocionales que acompañan a este proceso. Se propone, por tanto, que para alcanzar una mayor eficacia y calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se incorpore el ámbito emocional al conjunto de todas aquellas dimensiones que intervienen en dicho proceso. Pues la razón es que cuando la enseñanza incorpora las emociones, los resultados son muy superiores a aquellos que se obtienen de aquel proceso impersonal y desprovisto de todo lo afectivo (Pulido & Herrera P., 2017)

Así pues, la educación emocional propone un enfoque interdisciplinar del aprendizaje, donde lo cognitivo y lo emocional se integran para optimizar los resultados educativos. Esto tiene implicaciones directas en el diseño curricular, la formación docente y las políticas educativas, pues subraya la necesidad de considerar el factor emocional no como un elemento accesorio,

sino como un componente esencial del aprendizaje efectivo, implicando el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes y alumnos para poder gestionar el aula de manera efectiva.

Es indispensable entender que, así como la sociedad está en continuo cambio, las metas y expectativas que los estudiantes se plantean también están inmersas en esos cambios, de tal manera que los profesionales de la educación están obligados a desarrollar en los estudiantes habilidades emocionales para que ellos puedan autorregularse y tener un mejor aprovechamiento académico. (Gutiérrez Herrera & Rivero., 2020). Por lo tanto, la importancia de esta investigación radica en comprender el papel de las emociones en el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes, destacando la relación dinámica entre la sociedad y la educación, enfatizando que los cambios constantes en el entorno social influyen directamente en las aspiraciones y desafíos de los estudiantes.

La educación emocional: conceptos fundamentales

En este contexto, los docentes tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo de habilidades emocionales, como la autorregulación y la resiliencia, para que los alumnos puedan enfrentar estos cambios de manera efectiva, puesto que la capacidad de gestionar sus emociones no solo les permite adaptarse a nuevas exigencias, sino que también mejora su rendimiento académico al reducir el estrés, aumentar la motivación y fortalecer la toma de decisiones. Así, la educación emocional se convierte en un pilar esencial para la formación integral de los estudiantes, asegurando que puedan alcanzar sus metas en un mundo en constante transformación.

Es por esto que esta investigación es relevante, ya que contribuye a la comprensión del papel de las emociones en el aprendizaje y desempeño académico, pues en un contexto donde la educación tradicional se ha centrado en el desarrollo cognitivo, la educación emocional representa un enfoque innovador que puede mejorar la formación integral de los estudiantes.

Además, proporciona herramientas para que los docentes incorporen estrategias socioemocionales en su práctica, favoreciendo un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo.

En consideración a lo expuesto anteriormente, el presente trabajo de investigación aborda la problemática “determinar cómo la educación emocional dentro del aula afecta el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica”. Puesto que este rendimiento puede verse afectado por diversos factores, incluyendo la falta de estrategias de gestión emocional dentro del aula, además de que la enseñanza tradicional, centrada en el aspecto cognitivo, no siempre atiende el bienestar emocional del estudiante, lo que puede generar ansiedad, desmotivación y bajo desempeño. Esto plantea la necesidad de investigar cómo la educación emocional puede ser un factor clave para mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Es por esto que se escogió una Unidad Educativa para realizar la presente investigación, donde los docentes y autoridades son los responsables en prestar la debida atención a la expresión de emociones de los estudiantes y a las inquietudes de los mismos, así como brindarles herramientas que sean de utilidad durante el transcurso de su formación profesional, permitiéndoles tener un mejor aprovechamiento y rendimiento escolar, además de evidenciar su impacto real y generar recomendaciones para su inclusión sistemática en la enseñanza.

Surge entonces la pregunta de investigación ¿De qué manera la implementación de estrategias pedagógicas influye en la educación emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica?, planteando, así como objetivo general “analizar la influencia de la educación emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, con el fin de determinar su impacto en los procesos de aprendizaje y desempeño escolar”.

Del mismo modo se hace énfasis a los objetivos específicos planteados en la investigación los cuales son: Identificar la relación entre la educación emocional y los niveles de desempeño académico en los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica; Evaluar la implementación de estrategias de educación emocional en el aula y su efecto en el aprendizaje; Determinar el impacto de la educación emocional en la motivación y actitud de los estudiantes frente a las actividades académicas; y por último, proponer estrategias pedagógicas basadas en la educación emocional para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

A partir de la investigación, se pretende comprobar la hipótesis “la implementación de estrategias pedagógicas de educación emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica”, las mismas que son importantes para conectar y funcionar en ambientes más esenciales, contribuyendo a crear entornos escolares más saludables, y promoviendo el bienestar individual y colectivo.

Métodos y Materiales

La metodología utilizada incluye la planificación del estudio, las variables, la delimitación de los procedimientos y el descubrimiento basado en las herramientas utilizadas, lo que fue importante para recopilar información adecuada en el desarrollo del estudio. Estos aspectos son importantes no solo para lograr el objetivo general, y específicos, sino también para aplicar y comprender los resultados logrados en la investigación.

Es por esto que, se hace referencia al universo, población y muestra escogida en la investigación, tomando en consideración la definición de diversos autores, los mismos que mencionan que; “el universo es el conjunto de elementos, personas, objetos, sucesos, etc., a los pertenece la población, y la muestra de estudio en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad” (Carrasco S., 2019). “La población es el conjunto de

personas u objetos de los que se desea en una investigación, mientras que la muestra es un subconjunto en el que se llevará a cabo la investigación” (López L., 2004).

Por lo tanto, se denomina universo a los 450 estudiantes que conforman la sección matutina de la Unidad Educativa investigada, mientras que la población y muestra escogida corresponden a 35 estudiantes que pertenecen a cuarto grado de educación básica. Por lo tanto, no se necesitó de una fórmula de selección de prueba para aplicarse en la muestra, ya que se seleccionó de manera directa la totalidad del curso del estudio.

El tipo de estudio acogido en la investigación es descriptivo, puesto que “recopila datos para evaluar hipótesis o abordar preguntas relacionadas con la situación actual de los estudiantes” (Nicomedes E., 2018), mostrando la situación o condición actual que tienen los estudiantes, para posteriormente ofrecer una explicación minuciosa y detallada, precisando las cualidades del comportamiento, sin necesidad de cambiar las variables ya existentes en la investigación. Así pues, se considera al enfoque cuantitativo para la investigación, en conjunto con el diseño no experimental, tratando de determinar si la educación emocional afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Los métodos que fueron utilizados en la investigación corresponden a los teóricos (método deductivo – inductivo, método analítico-sintético y el método de revisión sistemática); los métodos empíricos (registro de observación), siendo aplicados a los estudiantes y docentes pertenecientes a la unidad educativa investigada, además de que se valoró los métodos estadísticos (estadística descriptiva), para facilitar la obtención de resultados.

Para contribuir al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, se propone una estrategia pedagógica para la educación emocional. Esta estrategia está diseñada para fortalecer la gestión de emociones y el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños, mejorar su autorregulación, fomentar la empatía y promover la resolución de conflictos de manera

positiva. Es por esto que se plantea como objetivo principal de la propuesta; implementar actividades que contribuyan al desarrollo emocional de los estudiantes, potenciando su rendimiento académico, además se propone; fomentar el autoconocimiento y la autoestima en los estudiantes a través de dinámicas reflexivas y lúdicas, que les permitan identificar y gestionar sus emociones de forma positiva.

Es así que se describen varias actividades que ayudarán al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes basados en la educación emocional, con el fin de fortalecer la inteligencia emocional, mejorar la convivencia escolar y fomentar la autorregulación en los estudiantes. La propuesta está estructurada en seis actividades las cuales se describen a continuación, se detallan las actividades que se implementarán dentro de la propuesta:

Taller de identificación de los estados emocionales expresión

Objetivo: Que los alumnos identifiquen como expresan sus emociones y reconozcan las de los demás para mejorar su comunicación emocional.

Tiempo de duración: 15 minutos

Esta actividad se desarrollará 2 veces por semana en los que los estudiantes aprenderán a reconocer sus emociones y las de los demás a través de actividades lúdicas y reflexivas. Para ello, se utilizarán materiales visuales como tarjetas con rostros que expresan diferentes emociones, dramatizaciones y juegos de roles donde los niños representarán diversas situaciones y compartirán cómo se sentirían en cada caso. Además, se trabajará en la ampliación del vocabulario emocional para que los estudiantes puedan expresar con mayor claridad sus sentimientos y necesidades.

Prácticas de autorregulación emocional

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes la capacidad de regular sus emociones mediante técnicas de relajación y reflexión personal.

Tiempo: 10 minutos al inicio y al final de la jornada escolar, diariamente.

Se implementarán ejercicios de respiración consciente, meditación guiada y técnicas de relajación para ayudar a los niños a manejar la ansiedad y el estrés. Estas prácticas se realizarán al inicio y al final de la jornada escolar, con el fin de preparar a los estudiantes para un aprendizaje más efectivo y brindarles herramientas para regular sus emociones en momentos de tensión. También se fomentará la escritura emocional, donde los estudiantes llevarán un "diario de emociones" para reflexionar sobre sus estados emocionales y encontrar estrategias para gestionarlos.

Estrategias para el desarrollo de la empatía y la convivencia positiva

Objetivo: Fomentar la empatía y fortalecer la convivencia escolar a través de actividades grupales y reflexivas.

Tiempo: 30 minutos, dos veces por semana.

Se promoverán dinámicas grupales en las que los estudiantes participen en actividades colaborativas para fomentar la comprensión y el respeto por los demás. Se realizarán juegos de cooperación, debates sobre dilemas morales y análisis de cuentos o historias que abordan valores como la empatía, el respeto y la solidaridad. Asimismo, se implementará el "Rincón de la Amistad", un espacio dentro del aula donde los niños puedan resolver conflictos de manera dialogada, utilizando tarjetas con frases guía para expresar sus emociones y buscar soluciones pacíficas.

Técnicas para la resolución de conflictos y la toma de decisiones

Objetivo: Enseñar estrategias efectivas para resolver conflictos y tomar decisiones de manera reflexiva y asertiva.

Tiempo: 40 minutos, una vez por semana.

Se enseñarán estrategias de resolución de problemas mediante el método del "pensamiento en pasos", en el cual los estudiantes aprenderán a analizar situaciones conflictivas, identificar posibles soluciones y evaluar sus consecuencias antes de actuar. Se realizarán dramatizaciones y simulaciones en las que los niños representan situaciones cotidianas del aula o del hogar, con el propósito de aplicar estas técnicas en contextos reales. Además, se desarrollará el "Buzón de Reflexión", donde los estudiantes podrán depositar inquietudes o conflictos que luego serán discutidos en sesiones grupales guiadas por el docente.

Integración de la educación emocional en las áreas del currículo

Objetivo: Integrar la educación emocional en diferentes asignaturas para fortalecer su impacto en el desarrollo integral de los estudiantes.

Tiempo: Se incorporará dentro de las clases regulares, con 15 minutos por actividad específica en cada área.

La educación emocional será trabajada como un componente transversal dentro del currículo, donde el docente evaluará el impacto de la educación emocional a través de la observación en el aula, la autoevaluación de los estudiantes y la retroalimentación de las familias.

En Lengua y Literatura: Se seleccionarán cuentos y textos que aborden temas emocionales para generar debates y reflexiones en el aula. Se analizarán los sentimientos de los personajes y se realizarán ejercicios de escritura emocional.

En Matemáticas: Se fomentará la paciencia y la tolerancia a la frustración mediante el análisis de errores y la búsqueda de estrategias alternativas para resolver problemas.

En Ciencias Naturales y Estudios Sociales: Se trabajarán emociones relacionadas con la responsabilidad y la conciencia social, reflexionando sobre el impacto de las acciones humanas en el medio ambiente y en la sociedad.

Mural de las Emociones

Objetivo: Crear un espacio visual que permita a los estudiantes expresar su estado emocional y fomentar la comprensión y el apoyo entre compañeros.

Tiempo: 5 minutos al inicio de la jornada escolar.

La implementación de estas estrategias contribuirá significativamente al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más armonioso, propiciando su bienestar integral, puesto que la educación emocional no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con mayor resiliencia y seguridad en sí mismos, ayudando a que los estudiantes verbalicen sus emociones, desarrollen empatía y encuentren estrategias para gestionar situaciones difíciles.

Para medir el impacto de estas estrategias, se utilizaron registros de observación en el aula en el cual, al inicio de la implementación del plan de educación emocional, se evidenció que los estudiantes tenían dificultades para identificar y expresar adecuadamente sus emociones, puesto que la mayoría recurría a comportamientos impulsivos ante situaciones de frustración o conflicto, y el vocabulario emocional que utilizaban era limitado, lo que dificultaba la comunicación efectiva con sus compañeros y docentes. Además, existía escasa empatía entre los estudiantes,

lo que generaba frecuentes malentendidos y roces en el aula, afectando la convivencia y el ambiente escolar.

Sin embargo, a medida que se aplicaron de manera sistemática las actividades propuestas, se observó una mejora significativa en la expresión emocional y en la autorregulación de los estudiantes, pues gracias a los talleres lúdicos con tarjetas visuales y juegos de roles, los alumnos comenzaron a reconocer sus emociones y las de los demás, mostrando mayor apertura para comunicarlas de forma verbal, ya que las prácticas diarias de relajación y escritura emocional también contribuyeron a que los niños manejaran mejor la ansiedad y mostraran mayor disposición para la reflexión antes de actuar, disminuyendo así las conductas disruptivas en el aula.

Además, el desarrollo de actividades como el “Rincón de la Amistad”, el mural de las emociones y la integración de la educación emocional en las asignaturas curriculares, fortaleció la empatía, la convivencia positiva y la toma de decisiones asertivas entre los estudiantes, puesto que se observaron cambios positivos en su disposición a resolver conflictos a través del diálogo, así como en su capacidad para trabajar en equipo y ponerse en el lugar del otro. En conjunto, estas estrategias no solo mejoraron el clima escolar, sino que también potenciaron el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más armónico y consciente.

Validación de la propuesta.

Con el propósito de evaluar la viabilidad y efectividad de la propuesta educativa para el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, se realizó un análisis de pertinencia, aplicabilidad y beneficios, asegurando su alineación con las necesidades emocionales de los estudiantes y su impacto en el ambiente escolar. Es por esto que se realizó una investigación con la participación de 3 especialistas, la cual está conformada por un rector, un vicerrector y

una psicóloga con más de 5 años de experiencia. A todos se les presentó la propuesta, sus objetivos y actividades, y se les aplicó una encuesta de validación.

Tabla 1. *Valoración del criterio de especialista.*

Criterios de la valoración	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Porcentaje
Relación entre las preguntas y el objetivo del instrumento.	3	0	0	100%
Relevancia de las actividades propuestas	2	1	0	90%
Pertinencia	2	1	0	90%
Factibilidad	3	0	0	100%

Fuente: Especialistas consultados, Elaborado por los autores, 2025

Análisis de Resultados

Relación entre las preguntas y el objetivo del instrumento.

Los resultados obtenidos a través de la encuesta aplicada a especialistas con amplia experiencia profesional, revelan una alta aceptación y validación de la propuesta pedagógica para el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes, además de que presentan una buena relación entre las preguntas y el objetivo del instrumento obteniendo así un 100% de acuerdo, lo cual evidencia que el instrumento aplicado fue pertinente y estuvo alineado de manera directa con los objetivos planteados, garantizando la confiabilidad de la información recopilada.

Además de que mencionaron que el objetivo planteado se encuentra directamente vinculado con el tema de investigación, siendo coherente y pertinente, ya que el objetivo delimita

con claridad la intención del estudio, constituyendo un eje fundamental dentro de la formación integral del estudiante, especialmente en los niveles de Educación General Básica, donde los niños se encuentran en una etapa clave de desarrollo socioemocional, generando aportes significativos tanto a la práctica docente como a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Así mismo mencionan que la propuesta presentada responde directamente al problema relacionado con la falta de educación emocional y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, al integrar una serie de actividades planificadas y sistemáticas que abordan de manera integral las competencias emocionales, ya que cada estrategia ha sido diseñada para fortalecer áreas clave como la identificación, expresión y regulación de las emociones, el desarrollo de la empatía, la convivencia positiva y la resolución de conflictos, aspectos fundamentales para generar un ambiente escolar más armónico y propicio para el aprendizaje.

Relevancia de las actividades propuestas

Se puede apreciar que el 90% de los especialistas consideraron relevante y pertinente la propuesta, destacando que las actividades sugeridas responden a las necesidades emocionales detectadas en el aula y aportan significativamente al desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto, se pudo observar la totalidad de respuestas obtenidas en el cual se consideró viable la aplicación de la propuesta en contextos reales, sin requerir recursos excesivos ni formación especializada adicional.

Es así que, la propuesta tiene como eje central el desarrollo de habilidades emocionales para mejorar el rendimiento académico y la convivencia escolar, siendo uno de sus principales beneficios la implementación de actividades prácticas y accesibles, que integran el juego, la reflexión y la creatividad para enseñar a los estudiantes a reconocer, nombrar y gestionar sus

emociones, siendo imprescindible en la formación de niños más conscientes de sí mismos y de los demás, fomentando su autorregulación emocional y promoviendo una cultura de respeto y empatía.

Otra ventaja significativa de la propuesta es su enfoque transversal e inclusivo, ya que las actividades no se limitan a espacios aislados, sino que se integran a diferentes asignaturas del currículo como Lengua, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, reforzando la educación emocional como parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, generando así un impacto más duradero en el comportamiento y el desempeño académico, además de que el “Mural de las Emociones”, el “Rincón de la Amistad” y las prácticas de relajación diarias son ejemplos de estrategias sencillas, pero efectivas, para generar un entorno emocionalmente seguro.

Pertinencia

El 90% de los especialistas consideró que la propuesta es pertinente, ya que se integra fácilmente dentro de la rutina escolar sin afectar el desarrollo del currículo académico, además, indicaron que las estrategias pueden implementarse con materiales accesibles y sin necesidad de recursos adicionales complejos. También reconocieron que la autorregulación emocional mediante técnicas de relajación es una herramienta efectiva para mejorar la concentración y reducir la ansiedad en los estudiantes, mientras que los ejercicios de respiración y visualización positiva son estrategias necesarias para el manejo del estrés en el aula.

Siendo la integración de la educación emocional en áreas curriculares valorada como muy adecuada por los especialistas, quienes consideran que el aprendizaje socioemocional debe ser un componente transversal en asignaturas como Lengua y Literatura, Matemáticas y Ciencias Sociales.

Factibilidad

El 100 % de los especialistas demostró que las actividades propuestas son factibles para el desarrollo de la educación emocional en el aula, destacando su enfoque práctico y adaptable a distintos contextos educativos. Además, mencionaron que la propuesta favorece la gestión emocional en los estudiantes, permitiéndoles identificar y expresar sus emociones de manera adecuada.

Es por esto que se reconoce que la educación emocional es un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite reconocer, gestionar y expresar sus emociones de manera adecuada, pues la propuesta de presentación se basa en estrategias pedagógicas diseñadas para fortalecer la inteligencia emocional, fomentar la empatía y mejorar la convivencia escolar, ya que cada una de las actividades descritas responde a necesidades específicas del desarrollo emocional de los niños, promoviendo la autorregulación y la resolución de conflictos en un ambiente seguro y respetuoso.

En cuanto a la aplicación sistemática de las actividades propuestas permitió evidenciar mejoras claras en el comportamiento y la interacción social de los estudiantes, ya que inicialmente, se identificaron dificultades en el reconocimiento y expresión de emociones, reacciones impulsivas ante conflictos y un vocabulario emocional limitado. No obstante, con el uso de tarjetas visuales, dramatizaciones, técnicas de relajación y la escritura reflexiva, los estudiantes comenzaron a verbalizar sus emociones, autorregularse y resolver conflictos con mayor madurez, reduciendo significativamente las conductas disruptivas y mejoró la comunicación entre pares y docentes.

Asimismo, los especialistas consideraron que la propuesta fortaleció habilidades como la empatía, la toma de decisiones asertivas y la cooperación, contribuyendo a un ambiente escolar más armonioso y respetuoso. Se observó un cambio en la actitud de los estudiantes hacia el

trabajo en equipo y la resolución pacífica de diferencias, cumpliendo no solo su objetivo de promover el desarrollo emocional, sino que también potenció el aprendizaje, mejorando la convivencia y favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Las actividades diseñadas, como el taller de identificación de los estados emocionales, el diario de emociones y los círculos de expresión emocional, fueron valoradas positivamente por el 96 % de los especialistas, quienes indicaron que estas estrategias fomentan el autorreflexión y la comunicación emocional en los estudiantes. El mural de las emociones fue identificado como una estrategia innovadora, ya que el 89% de los docentes expresaron que este recurso facilita la expresión emocional en estudiantes que tienen dificultades para verbalizar sus sentimientos.

Los especialistas coincidieron en que la implementación de la propuesta permitirá fortalecer la convivencia escolar, mejorar la empatía y reducir los conflictos entre los estudiantes, afirmando que las actividades propuestas favorecen el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y toma de decisiones, aspectos fundamentales en la educación socioemocional.

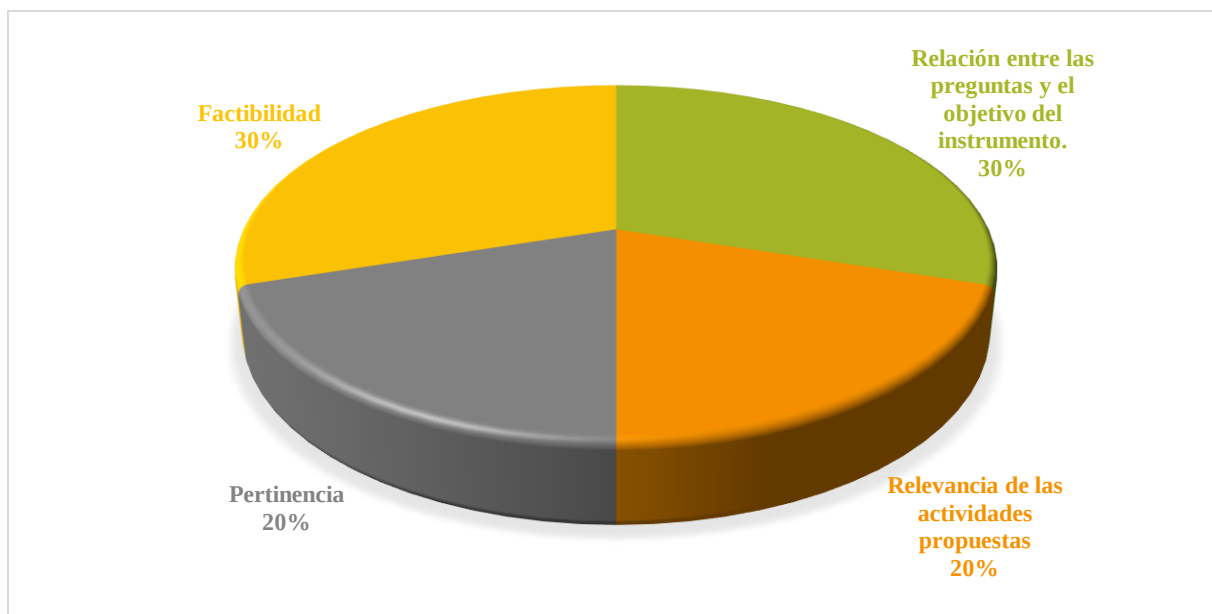
El proyecto "mi caja de herramientas emocionales fue identificado como una estrategia innovadora, ya que los especialistas mencionaron que este recurso permite a los estudiantes personalizar sus herramientas de regulación emocional, brindándoles estrategias prácticas para gestionar sus emociones en diferentes situaciones, así mismo indicaron que los juegos de rol y teatro emocional son una metodología efectiva para mejorar la expresión emocional y la comprensión de diferentes perspectivas, promoviendo la empatía y la asertividad en los estudiantes.

Es así que, para medir la efectividad de la propuesta, se implementaron herramientas de evaluación como cuestionarios pre y post intervención, esto para medir el avance en la identificación y manejo de emociones; registros de observación en el aula, donde los docentes documentaron cambios en la expresión y regulación emocional de los estudiantes; entrevistas a

estudiantes y docentes para evaluar la percepción de las estrategias implementadas; autoevaluaciones estudiantiles, donde los alumnos reflexionaron sobre su progreso en habilidades emocionales. No obstante, el 100 % de los especialistas coincidió en que el seguimiento continuo permitirá ajustar y mejorar la propuesta en función de las necesidades detectadas en los estudiantes.

Es por esto que se concluye que los resultados de la validación indican que la propuesta es viable, funcional y altamente efectiva para el desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, pues su enfoque integral, basado en estrategias prácticas y aplicables en el aula, facilita su implementación y permite generar un impacto positivo en la convivencia escolar, recomendándose así su aplicación con un seguimiento constante, asegurando que las estrategias se ajusten a las necesidades emocionales de los estudiantes y contribuyan a su desarrollo personal y académico.

Figura 1. Resultados del estudio.



Conclusiones y recomendaciones

Diversos autores como Pulido, Herrera y Alquina coinciden en que el desarrollo de habilidades emocionales como la autorregulación, la empatía, la resiliencia y la expresión emocional favorece no solo el bienestar personal del estudiante, sino también su disposición hacia el aprendizaje y su capacidad de afrontar retos escolares.

La investigación permitió evidenciar que, es necesario incorporar la educación emocional en el aula como un componente esencial para atender el bienestar integral de los niños, donde las emociones influyen directamente en la disposición y actitud hacia el aprendizaje.

La investigación demuestra que aquellos alumnos que desarrollan habilidades como la autorregulación y el autoconocimiento tienden a participar más activamente en clase y obtienen mejores resultados escolares, siendo el contexto escolar actual, el que prioriza lo cognitivo.

La estrategia pedagógica demostró ser una alternativa pedagógica eficaz para atender la problemática detectada en el aula, siendo consideradas como recursos innovadores para potenciar el rendimiento académico y la convivencia escolar.

La validación de la estrategia pedagógica por parte de los especialistas evidencia una alta aceptación orientada al desarrollo de habilidades emocionales en los estudiantes, ya que se destacó la pertinencia, factibilidad y relevancia de las actividades propuestas.

Incorporar la educación emocional como eje transversal del currículo escolar, especialmente en los niveles de Educación Básica.

Capacitar continuamente a los docentes en estrategias de educación emocional, con énfasis en prácticas aplicables en el aula como juegos simbólicos, escritura emocional, debates guiados y relajación.

Fortalecer los espacios de diálogo y expresión emocional en el aula, mediante recursos accesibles como murales de emociones, círculos de palabra, buzones de reflexión y dinámicas grupales.

Integrar la participación de las familias en las actividades de educación emocional, para garantizar continuidad y coherencia entre el hogar y la escuela.

Referencias bibliográficas

- Carrasco S. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION CIENTIFICA. Obtenido de https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761
- Gutiérrez Herrera & Rivero. (2020). La inestabilidad emocional y su efecto en el rendimiento académico en los estudiantes normalistas. Congreso Nacional de Investigación Educativa, 1-11. Obtenido de <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v17/doc/0573.pdf>
- López L. (2004). Scielo. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Moya et al. (Agosto de 2024). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. Ciencia Latina, 8(4), 6685-6698. Obtenido de Revista Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12860/18574>
- Nicomedes E. (24 de Junio de 2018). USDG. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>
- Pulido & Herrera. (20 de Marzo de 2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Scielo, 29 - 39. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029#B25
- Pulido & Herrera, P. (2017). LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Scielo, 29 - 39. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212017000100029#B25
-