

Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz en la primera infancia: revisión sistemática**Benefits of early stimulation in motor development in early childhood: A systematic review**

Adriana Pamela Morales Coello, Carla Priscila Yagual Zambrano, Natasha Jamileth De La Rosa Santos, Mell Dayana Medina Castro, Janely Melina Muñoz Aroca, Melanie Jamilex Panchana Morales.

PUNTO CIENCIA**Julio - diciembre, V°6-N°2; 2025****Recibido: 02-11-2025****Aceptado: 09-11-2025****Publicado: 31-12-2025****PAIS**

Santa Elena –Ecuador
Santa Elena –Ecuador
Santa Elena –Ecuador
Santa Elena –Ecuador
Santa Elena –Ecuador
Santa Elena –Ecuador

INSTITUCIÓN

- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena
- Universidad Estatal Península de Santa Elena

CORREO:

- ✉ adriana.moralescoello6023@upse.edu.ec
- ✉ carla.yagualzambrano6913@upse.edu.ec
- ✉ natasha.delarosasantos@upse.edu.ec
- ✉ mell.medinacastro8316@upse.edu.ec
- ✉ Janely.muñozaroca7072@upse.edu.ec
- ✉ Melanie.panchanamorales6948@upse.edu.ec

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0005-5970-3688>
-  <https://orcid.org/0009-0009-7333-7185>
-  <https://orcid.org/0009-0008-6071-1142>
-  <https://orcid.org/0009-0007-5656-3506>
-  <https://orcid.org/0009-0007-7513-0861>
-  <https://orcid.org/0009-0006-9149-1061>

FORMATO DE CITA APA.

Morales, A. Yagual, C. De la Rosa, N. Medina, M. Muñoz, J. Panchana, M. (2025). Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo motriz en la primera infancia: revisión sistemática. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°2.), p. 2728- 2748.

Resumen

El presente estudio nos permite comprender cómo la estimulación temprana apoya el desarrollo de los niños y mejoras de sus habilidades, preparándolos para interactuar con su entorno. El objetivo de este estudio es describir que la intervención temprana, cuando se lleva a cabo a través de métodos organizados y sistematizados, produce avances significativos en las habilidades motoras finas y gruesas en niños de 0 a 5 años. En esta investigación se aplicó la metodología PRISMA con un análisis exhaustivo en varias bases de datos académicas como Latindex2.0, Dialnet, Scopus, Scielo y Web of Science facilitando la selección 16 artículos que permitieron obtener información relevante enfocadas en la influencia de la estimulación temprana, las contribuciones que ofrecen los programas, las diferencias observadas en niños que sí reciben una adecuada estimulación y aquellos que no, así mismo las mejoras en desarrollo motriz por medio de la estimulación temprana. Los resultados evidencian que la intervención temprana tiene una influencia favorable y comprobable en el crecimiento motor de los niños, los programas de atención temprana contribuyen significativamente a la coordinación, el equilibrio y las destrezas motoras por otra parte es notable las diferencias, los niños que reciben estimulación muestran autonomía en el manejo de la pinza digital. En cambio, aquellos que solo reciben cuidados básicos presentan más retrasos en las habilidades funcionales. Asimismo, se muestran las mejoras al implementar la intervención desde los primeros años beneficiando el desarrollo integral de los niños. Como conclusión, la estimulación temprana debe aplicarse durante los primeros años de vida porque es la etapa donde la plasticidad cerebral es adaptable, facilitando el aprendizaje de las habilidades motoras por medio de la implementación de programas estructurados y el respaldo de la familia que ayudan a mejorar el rendimiento emocional, cognitivo y físico del niño.

Palabras clave: Estimulación temprana, Desarrollo motriz, Primera infancia.

Abstract

This study allows us to understand how early stimulation supports children's development and improves their skills, preparing them to interact with their environment. The objective of this study is to describe how early intervention, when carried out through organized and systematic methods, produces significant advances in fine and gross motor skills in children from 0 to 5 years old. In this research, the PRISMA methodology was applied with a comprehensive analysis of several academic databases such as Latindex 2.0, Dialnet, Scopus, SciELO, and Web of Science, facilitating the selection of 16 articles that provided relevant information focused on the influence of early stimulation, the contributions offered by programs, the differences observed in children who receive adequate stimulation and those who do not, as well as the improvements in motor development through early stimulation. The results demonstrate that early intervention has a demonstrable and positive influence on children's motor development. Early intervention programs contribute significantly to coordination, balance, and motor skills. Furthermore, the differences are notable: children who receive stimulation show autonomy in using the pincer grasp. In contrast, those who only receive basic care exhibit more delays in functional skills. Likewise, the improvements resulting from implementing intervention from the early years benefit children's overall development. In conclusion, early stimulation should be applied during the first years of life because this is the stage where brain plasticity is most adaptable, facilitating the learning of motor skills through the implementation of structured programs and family support, which help improve the child's emotional, cognitive, and physical performance.

Keywords: Early stimulation, Motor development, Early childhood.

Introducción

El desarrollo motor es una parte crucial durante los primeros años de vida del infante, siendo el fundamento que permite al niño coordinar su cuerpo, investigar su entorno y formar las bases de su aprendizaje. Según la Organización Mundial de la Salud – OMS (2023), los niños que no cuentan con un buen desarrollo motor enfrentan dificultades en las habilidades cognitivas y motoras. El Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2023) destaca que el desarrollo motriz se convierte en una herramienta fundamental, pues en esta etapa el infante alcanza un notable progreso en la coordinación de movimientos, el control corporal y la autonomía en sus acciones.

Diversas investigaciones realizadas en distintos contextos han destacado la importancia de la estimulación temprana como un elemento fundamental para el desarrollo integral durante la primera infancia. A nivel internacional, nacional y local, han llevado a cabo estudios orientados a comprender cómo diferentes estrategias de estimulación temprana influyen en el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, utilizando una variedad de métodos y enfoques adaptados a las necesidades propias de esta etapa.

A nivel internacional, se han evidenciado estudios que destacan que la estimulación temprana es un factor clave para el desarrollo motor, especialmente en la consolidación de habilidades motrices que sirven de base para aprendizajes futuros (Suryadi;et al.2023). Por ello, esta revisión se enfoca en analizar cómo la estimulación temprana influye en las destrezas motrices de niños de 0 a 5 años, con el objetivo de generar información útil que contribuya a mejorar las prácticas educativas y favorecer un desarrollo infantil equilibrado, activo y significativo.

El desarrollo motor es un proceso evolutivo que se da a través de la maduración del sistema nervioso central, pero también se da por las experiencias, el afecto y los estímulos de su entorno. Como expresa Villera Coronado (2024), esta área del desarrollo motriz ha progresado

desde métodos clínicos hacia visiones más integrales que reconocen la conexión entre el desarrollo neurológico, las experiencias sensoriales y los ambientes educativos. Asimismo, (Hernández y Coello, 2025) mencionan que para desarrollar las habilidades motoras en los primeros años de vida se requiere una intervención adecuada; al no seguir este proceso, se ven afectadas las áreas cognitivas, del lenguaje y sociales.

En Cuba, un estudio realizado por Huepp y Fornaris (2020), analiza la relevancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, destacando que muchos padres reconocen su importancia, pero no siempre cuentan con los recursos o conocimientos necesarios para aplicarla. Este estudio resulta significativo, ya que evidencia la necesidad de fortalecer la orientación familiar y educativa para favorecer un crecimiento armónico desde la primera infancia. Según Villera (2024), la estimulación temprana se presenta como un factor clave para el desarrollo integral de los niños, especialmente en la consolidación de habilidades motrices que sirven de base para aprendizajes futuros, fomentando la necesidad de integrar programas para el desarrollo motriz de infantes.

A nivel nacional, se han desarrollado diversas investigaciones relacionadas con la estimulación temprana orientada al desarrollo motriz infantil. En Ambato- Ecuador, los autores Zambrano et al., (2020), indican la necesidad de fortalecer las habilidades motoras, cognoscitivas, lingüísticas, auditivas y olfativas, considerándolas como fortaleza en el aprendizaje individual del niño. Los niveles de desarrollo y destrezas que son estudiados se integran desde lo físico hasta lo deportivo y sirven para la incorporación exitosa en la sociedad. Por su parte, Coello et al. (2022) señalan que ofrecer experiencias variadas y adecuadas a cada etapa del desarrollo favorece la maduración del sistema nervioso, además de promover la adquisición de habilidades esenciales para una adaptación activa y saludable al entorno.

Por otra parte, Hernández y Coello (2021), destacan la importancia de crear un entorno seguro y estimulante que favorezca el desarrollo motriz de los niños. Además, subrayan el papel

fundamental del educador en el diseño y ejecución de programas que integren aspectos físicos y deportivos, contribuyendo así a una adecuada preparación del niño para su integración exitosa en la sociedad. Tal como señala Paredes (2024), es obligatorio integrar la acción familiar como la de docencia en las estrategias o actividades en las distintas áreas tanto cognitivas como motrices para el desarrollo infantil. Por tal motivo en Ecuador se han implementado programas como el CNH (Creciendo con Nuestros Hijos), que permiten estimular al infante de manera adecuada a través de estrategias efectivas que favorecen al desarrollo de habilidades motrices (Pintado et al., 2022)

A partir de esta realidad, se presenta el problema principal, que nos conlleva reflexionar sobre las diversas dificultades que los niños enfrentan en su desarrollo motriz durante la infancia. Partiendo de esta problemática del desarrollo motor, se han evidenciado obstáculos en las habilidades motrices y cognitivas; por este motivo, se llega a establecer la siguiente interrogante: ¿Cómo la estimulación temprana contribuye al desarrollo motriz en niños de 0 a 5 años afianzando las habilidades asociadas a las destrezas motoras? La interrogante planteada en este estudio refleja la importancia de brindar soluciones ante dichas dificultades del desarrollo de habilidades motrices para el aprendizaje integral de los niños durante los primeros años de vida.

Se realizará una revisión sistemática de literatura científica y teórica con el objetivo de analizar de manera detallada cómo la estimulación temprana favorecerá el desarrollo motriz en niños de 0 a 5 años, haciendo énfasis en el fortalecimiento de las destrezas motoras finas y gruesas. A través de este estudio se permite establecer los siguientes objetivos específicos: identificar experiencias, programas y estrategias que hayan demostrado efectividad en la mejora de la coordinación, el equilibrio y la autonomía de los niños, así como comparar los diferentes enfoques metodológicos utilizados. Finalmente, se buscará integrar los hallazgos para generar recomendaciones prácticas que orienten a docentes y cuidadores en la aplicación de actividades

de estimulación temprana, contribuyendo a un desarrollo integral, activo y equilibrado durante los primeros años de vida.

El artículo se organizará en cinco partes: en la primera se expondrá la introducción, abordando la estimulación temprana y su importancia para el desarrollo motriz de los niños de 0 a 5 años; en la segunda se explicará la metodología utilizada para recopilar y analizar la información de manera sistemática; en la tercera se presentarán los resultados más relevantes sobre las estrategias de estimulación temprana y su efecto en las habilidades motoras; en la cuarta se ofrecerá un análisis y discusión de los hallazgos, resaltando su utilidad para mejorar las prácticas educativas y el trabajo de los cuidadores; y en la quinta se mostrarán las conclusiones y recomendaciones, orientadas a guiar la aplicación de actividades que promuevan un desarrollo integral, equilibrado y activo en los niños durante la educación inicial.

Se reconoce que la estimulación temprana desempeñará un papel clave en el desarrollo motriz de los niños, especialmente en la consolidación de habilidades motoras. No obstante, surgen incógnitas que demandan un análisis sistemático en este estudio, planteándose responder preguntas estructuradas a partir de la metodología PICO: P (población): ¿Cómo influye la estimulación temprana para el fortalecimiento en el desarrollo motriz en la primera infancia? I (intervención): ¿Qué contribuciones dan los programas estructurados de atención temprana en el desarrollo motriz en niños? C (comparación): ¿Qué diferencias se observan en el desarrollo motriz entre los niños que sí reciben una adecuada estimulación temprana y aquellos que solo reciben cuidados? O (resultado): ¿Qué mejoras se evidencian en el desarrollo de habilidades motrices como resultado de la estimulación temprana?

Métodos y materiales

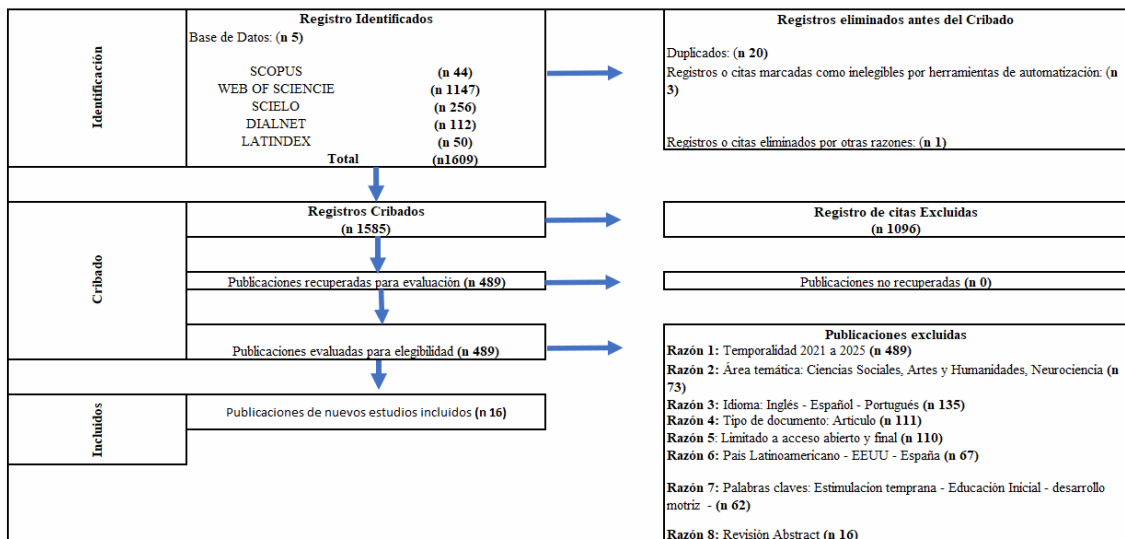
Este artículo de revisión sistemática se caracterizó por ser una investigación que consolida los estudios existentes sobre un tema particular, donde se empleó un proceso metodológico riguroso, reduciendo así el mínimo sesgo y respondiendo a las preguntas investigativas utilizando estrategias de búsqueda preestablecidas.

Para el tema de investigación se empleó como principal herramienta la metodología PRISMA. Para (Sánchez et al., 2022), la aplicación y el seguimiento adecuados del protocolo PRISMA en la ejecución de revisiones sistemáticas en el ámbito educativo aseguraron la alta calidad en términos de exactitud y credibilidad de una investigación de este tipo. Mediante este método se obtuvieron las respuestas a las preguntas de la investigación planteada, lo que permitió al lector informarse de una manera precisa y clara.

La investigación se realizó mediante una búsqueda rigurosa de diversas bases de datos académicas, donde la información extraída se llevó a cabo en un periodo de tiempo determinado, el cual fue estipulado durante todo el mes de agosto del año 2025. Durante la indignación se evidenciaron diversos artículos relacionados al tema expuesto sobre la estimulación temprana en el desarrollo motriz en la primera infancia. La revisión de artículos se dio mediante las bases de datos, SCOPUS, Web of Science, Scielo, Dialnet, y Latindex 2.0. Estableciendo criterios de inclusión que consideraron los últimos cinco años, se verificaron documentos limitados en español, inglés y portugués que sean de acceso libre, área temática alineada a la educación, palabras claves Estimulación Temprana, Desarrollo motriz, Educación Inicial.

En Scopus se aplicó el buscador booleano "OR" con el término de búsqueda: "Early stimulation "OR "Motor Development "AND "Initial education", con la Wen of Science "Early stimulation" OR "Motor Development" para Scielo "early childhood education" OR "Early Intervention" mientras que Dialente "Early care" OR "Initial education" y para finalizar en Latindex 2.0 se buscó directamente con el termino estimulación temprana y desarrollo motor. Este artículo se presentó de manera integral, lo que permitió obtener una visión detallada acerca del tema de la estimulación temprana y el desarrollo motriz en la primera infancia.

Fig. 1: Flujo de localización y búsqueda de artículos, con directrices PRISMA



Elaboración: Grupo investigativo

Análisis de resultados

Posteriormente se exponen las tablas que sirvieron para resumir la información obtenida, lo que facilitó dar respuestas a las preguntas y a la investigación planteada, después de llevar a cabo un análisis detallado de los artículos estudiados.

Tabla 1: Muestra de artículos seleccionados

Base de datos	No.	%	Intervalo de publicación entre los años 2021-2025
Scopus	3	19%	
Web of sciencie	1	6%	
Scielo	2	13%	
Dialnet	4	25%	

Latindex 2.0	6	38%	Idioma de publicación inglés - español -portugués
Total	16	100%	

Nota: La descripción presentada proviene de las bases de datos

Como se observa en la tabla 1 el producto final seleccionado de esta investigación corresponde en la revisión total de 16 artículos, en las cuales se utilizaron diferentes basas de datos encargadas de presentar veracidad en su información, resaltando en primer lugar Latindex2.0 con 38%, Dialnet 25%, Scopus 19% , Scielo 13 % y por último se finalizó con la base de datos Web of Science con un 6%, además fueron seleccionados artículos publicados entre el año 2021 al 2025.

Tabla 2: Palabras claves y numero de publicaciones

Palabras claves	No. De Publicaciones	%
Estimulación temprana	6	32%
Desarrollo motriz	6	32%
Educación Inicial	7	36%
Total	19	100%

Nota: La descripción detalla provienen de la revisión de los artículos

En la tabla 2 se evidencian las palabras claves encontradas al igual que el número de su publicación de los artículos seleccionados de acuerdo al tema de búsqueda, se evidenció que 32% corresponde a la Estimulación Temprana que los niños deben recibir en los primeros años de vida. De igual manera se presenta un 32% en el desarrollo motriz como proceso para fortalecer las destrezas motoras y el 36 % corresponde en la educación inicial etapa de estudio que los niños deben seguir.

Tabla 3: Respuesta a la interrogante 1, se resalta la importancia de los aportes valiosos que dan respuesta a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la estimulación temprana para el fortalecimiento en el desarrollo motriz en la primera infancia?

No.	Base	Autores de artículos Seleccionado		Respuesta a pregunta de investigación
2	Scopus	(Coello, Suárez, Iza Pazmiño, Bonilla,2022)	&	Siendo un conjunto organizado de actividades favorece el desarrollo motriz en la primera infancia y la función de controlar la motricidad fina y gruesa, siendo base para su autonomía, exploración activa del entorno y desarrollo cognitivo, demostrando mejoras notables tras la intervención con ejercicios específicos.

3	Scopus	(Suryadi, Nasrulloh, Los niños que son estimulados con juegos Yanti, Ramli, Fauzan, estructurados y los cuales sean adaptados de Kushartanti, acuerdo al currículo de Educación desarrollan sus Sumaryanti, Suhartini, habilidades motrices. Budayati, Arovah, Mashud, Suganda, Sumaryanto, Sutapa, Abdullah & Fauziah,2023)
11	Dialnet	(Baque, López, Estimulación de la propiocepción potencia el Gutiérrez & Velastegui, crecimiento motor al activar áreas concretas del 2025) cerebro y el sistema nervioso central, favoreciendo la creación de nuevas conexiones neuronales, facilitando que el niño desarrolle mejor su coordinación, equilibrio y control sobre sus movimientos, estableciendo así una base neurológica firme para un desarrollo motor adecuado y equilibrado.
7	Latindex	Durante los primeros años contiene una influencia (Hernández y Coello, positiva en el desarrollo físico mejorando el control 2025) corporal, la motricidad fina y gruesa, y favoreciendo el desarrollo cognitivo y emocional con apoyo familiar y educativo.
14	Scielo	(Huepp y Fornaris, La estimulación ayuda el crecimiento del 2020) desarrollo motor en los niños permitiendo la

adaptabilidad del cerebro en sus fases neurológicas, las cuales son el desarrollo céfalo-caudal y el próximo-distal facilitando el proceso de aprendizaje gradual de sus destrezas desde los primeros años de vida.

Nota: La descripción presentada proviene de la revisión de artículos.

La revisión sistemática presente demuestra la selección de 5 artículos seleccionados que corresponden: 2 en Scopus, 1 Dialnet, 1 Latindex y 1 en Scielo, dando un total de 31% de artículos de los cuales se enfocan en la importancia de la estimulación temprana en la primera etapa y cómo su aporte beneficia al desarrollo de las habilidades motrices.

Tabla 4: Respuesta a la interrogante 2, aportaciones de los programas en la atención temprana

Evidencias de los aportes valiosos que dan respuesta a la siguiente pregunta:
¿Qué contribuciones dan los programas estructurados de atención temprana en el desarrollo motriz en niños?

No.	Base	Autores	de	Respuesta a pregunta de investigación
		artículos		
		Seleccionado		
16	Wed of Science	(Villera, 2024)		Los programas organizados de atención promueven la autonomía, la coordinación y la relación entre el aprendizaje, las emociones y el movimiento llevándose a cabo experiencias organizadas que fomentan al sistema

			neurológico mediante habilidades físicas durante los primeros años.
1	Scopus	(Zambrano, Moncayo, López & Bonilla, 2022)	Busca crear estrategias para reforzar las habilidades psicomotrices, para un buen desarrollo integral del niño, estas requieren el apoyo familiar y de los educadores, teniendo en cuenta que se deben implementar buenos programas de estimulación que contribuyan y beneficien a la primera infancia.
5	Latindex	(Orozco, Cardona & Barrios, 2022)	Los programas fortalecen las habilidades motoras en los infantes a través de los juegos en conjunto con la participación familiar.
6	Latindex	(Coello , 2021)	La estimulación que se da desde tempranas edades contribuye a la maduración del cerebro, lo que permite realizar movimientos más complejos de diferentes habilidades.
12	Dialnet	(Basurto y Samada, 2025)	Los programas se enfocan en capacitar a los docentes de los centros de desarrollo junto a la familia de los infantes, potenciando las habilidades motrices, físicas, incluso la autonomía en el niño, al estimular estas áreas se adquieren beneficios en las capacidades manipulativas, mayor fuerza muscular y la coordinación óculo-manual.

Nota: La descripción presentada proviene de la revisión de artículos.

Según la revisión sistemática expuesta en la tabla 4, se verificó que 5 artículos que equivalen al 31 % de las investigaciones halladas, que se basaron en las contribuciones que ofrecen los programas estructurados de atención temprana en el desarrollo motriz en niños. Resaltando que los programas ayudan a adquirir la autonomía, coordinación y habilidades psicomotrices de los niños.

Tabla 5: Respuesta a la interrogante 3, relación de estímulo temprano en el desarrollo motor.

Evidencias de los aportes valiosos que dan respuesta a la siguiente pregunta: ¿Qué diferencias se observan en el desarrollo motriz entre los niños que sí reciben una adecuada estimulación temprana y aquellos que solo reciben cuidados?

No.	Base	Autores de Respuesta a pregunta de investigación
		artículos
		Seleccionado
10	Dialnet	(Caicedo et al., 2025) (Caicedo, Novoa, De la Cruz, Hernández & Paucar ,2025) Al no contar con experiencias sensoriales en la primera infancia, se ve afectado el desarrollo motriz en la etapa escolar, al ejecutar acciones como el uso de la pinza digital, manipulación de objetos, coordinación ojo mano, se le va a dificultar realizar actividades de dibujo y escritura. Al contrario de un niño que ha sido estimulado correctamente, su desempeño será favorable al realizar las actividades nombradas anteriormente.

13	Dialnet	(Guerrero et al., 2023)	et	Los niños que sí reciben una estimulación temprana muestran un desarrollo motriz integral, mientras que la falta de estímulo temprano provoca debilidad, inestabilidad motriz, problemas para sostener objetos y mantener el equilibrio, afectando su autoestima y capacidad social.
9	Latindex	(Garay y Centella, 2022)	y	Los niños que son estimulados de manera apropiada desarrollan habilidades motrices como la coordinación visomotora, el equilibrio y la locomoción, debido a actividades exploratorias dirigidas por el cuidador. Por otro lado, los que solo reciben cuidados básicos pueden mostrar restricciones en estas capacidades porque no se benefician de prácticas que fortalezcan el movimiento y la interacción con su entorno.

Nota: La descripción presentada proviene de la revisión de artículos.

Basado en la información anexada en la tabla 5, se constató que 3 de los artículos revisados que corresponden al 19 % de los artículos buscados, los cuales se encuentran situados en las bases de datos: 2 Dialnet y 1 en Latindex. La búsqueda refleja que existen diferencias en el desarrollo motriz en los niños que sí reciben una adecuada estimulación y de aquellos que no la reciben. Se evidenció que a través de las experiencias sensoriales aplicadas en los niños por sus cuidadores se logrará obtener un mejor rendimiento en su desarrollo integral, al contrario de los niños que no son estimulados presentarán dificultades para desarrollar sus habilidades motoras.

Tabla 6: Respuesta a la interrogante 4, progreso que se dan al emplear la estimulación temprana

Evidencias de los aportes valiosos que dan respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué mejoras se evidencian en el desarrollo de habilidades motrices como resultado de la estimulación temprana?

No.	Base	Autores de artículos Seleccionado	Respuesta a pregunta de investigación
15	Scielo	(Puertas y Freire, 2023)	Mejora las condiciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales de los niños en la medida en que potencia la psicomotricidad.
8	Latindex	(Paredes, 2024)	A través de la estimulación temprana se puede evidenciar un progreso favorable en la motricidad fina, lo que involucra la precisión manual para trabajar actividades como de ensarte recorte y de dibujar favoreciendo al desarrollo motriz del niño
4	Latindex	(Ríos, Coral, Carrasco Espinoza ,2021)	Las habilidades motoras en los niños se ven altamente mejorado al implementar estrategias de estimulación temprana diseñadas como métodos sistematizados, tienen como objetivo fortalecer no solo las habilidades

motoras, sino también las cognitivas, del lenguaje y las socioemocionales, estableciendo así una base fundamental para el proceso enseñanza - aprendizaje

Nota: La descripción presentada proviene de la revisión de artículos.

Dentro del análisis sistemático de la tabla 6, se detalla la revisión de 3 artículos que corresponden al 19% de los artículos recopilados, 1 en Scielo y 2 en Latindex. Desde la perspectiva de este estudio se mostró el análisis de las mejoras del desarrollo de habilidades no solo motrices sino también emocionales, cognitivas y sociales debido a la implementación de la estimulación temprana.

Discusión

A partir de la información recopilada de la revisión de artículos se demostró que la estimulación temprana contribuye al desarrollo motriz en niños de 0 a 5 años afianzando las habilidades asociadas a las destrezas motoras. La mayor parte de los hallazgos reflejaron que, si se llevan a cabo intervenciones bien dirigidas, es posible mejorar la coordinación, el equilibrio y la precisión motriz. De acuerdo con Zambrano et al., (2020), afirman que el apoyo familiar es fundamental en el proceso de aplicación en la estimulación del niño durante los primeros años de vida ya que fortalecen las habilidades motoras finas y gruesas. Así mismo (Paredes, 2024; Orozco et al., 2022) confirma que hay una relación notable entre la estimulación en el hogar y las actividades diarias que ayudan a desarrollar la motricidad en los niños. Estos hallazgos demuestran que, el apoyo de la familia es pieza clave para fortalecer el vínculo afectivo y el desarrollo de habilidades motrices.

La influencia de la estimulación temprana es crucial durante los primeros años de vida del infante, debido a que el cerebro es adaptable en esta etapa, por ende, su aprendizaje será más efectivo, como lo demuestran el estudio realizado por Baque et al., (2025), la

estimulación activa áreas del cerebro que permiten potenciar el desarrollo motor ayudando al infante a perfeccionar su equilibrio, coordinación y dominio de sus movimientos. Conforme a lo mencionado por Huepp y Fornaris (2020), la intervención temprana ayuda el crecimiento del desarrollo motor en los niños estableciendo así una fuerte base neurológica facilitando así su proceso de aprendizaje. Así mismo Coello et al., (2022), enfatizan que las habilidades motoras reflejan mejoría a través de actividades estimulantes que potencian el desarrollo cognitivo. Estos estudios coinciden en que la influencia de la estimulación es primordial para fortalecer la plasticidad neuronal en los niños.

Por medio de los programas estructurados de atención temprana se han demostrado mejoras en el desarrollo motriz de la población infantil. Según Villera (2024) y Coello (2021), los programas que implementan la estimulación activan el sistema neurológico de los niños permitiendo la mejora del control de los movimientos finos y gruesos. Por otra parte, Basurto y Samada (2025), recomiendan capacitar al personal docente y a la familia a través de los programas de estimulación para lograr beneficios significativos en el área motriz. Estos hallazgos coinciden en que la implementación de programas facilita el desarrollo de los movimientos desde los más sencillos hasta los más complejos promoviendo el desarrollo integral desde los primeros años de vida.

En cuanto a las diversas indagaciones se ha evidenciado que hay una notable diferencia en el desarrollo motor entre los niños que reciben una adecuada estimulación temprana y aquellos que solo tienen cuidados básicos, considerándose un factor que constituye un aspecto determinante durante la primera infancia. No obstante, Caicedo et al., (2025); Garay y Centella (2022) subrayan que una estimulación bien desarrollada influye considerablemente en su desarrollo motriz en los primeros años de vida. Estos descubrimientos corroboran que la intervención temprana no solo favorece el crecimiento físico, sino que también equipara al niño para afrontar con mayor confianza los desafíos académicos y sociales desde sus etapas iniciales. A pesar de ello, Guerrero et al., (2023) advierten que la falta de estimulación provocará

debilidades motrices, inestabilidad e inhibición negativa en su socialización. Desde este punto de vista, se puede afirmar que los niños que solo tienen acceso a cuidados básicos experimentan limitaciones constantes que afectan no solo su desarrollo motor, sino también su integración emocional y social.

Finalmente se ha comprobado que cuando se implementan estrategias bien estructuradas se producen mejoras significativas en el desarrollo motriz durante la infancia. Cabe destacar que Ríos et al., (2021); Puertas y Freire (2023) documentaron que la estimulación temprana genera avances notables en el desarrollo de las capacidades motrices en los niños. Pese a ello manifiestan que cuando se implementan tácticas sistemáticas mejoran la psicomotricidad para que los niños tengan un mejor dominio en el control de su cuerpo, la coordinación y en la manipulación de objetos, Además estas mejoras producen su crecimiento emocional, social y cognitivo, Creando así una base firme para la adaptación al medio educativo en su desarrollo integral. Por ende, la estimulación temprana se establece como una herramienta esencial para asegurar un crecimiento balanceado y armonioso en su infancia.

Conclusiones

La estimulación temprana en la primera infancia, es considerada como un grupo de actividades planificadas que contribuye al desarrollo motriz en la primera infancia, porque durante esta etapa la plasticidad cerebral de los niños es moldeable caracterizándose por su extraordinaria capacidad para reorganizarse, crear nuevas conexiones sinápticas y adaptarse a los estímulos del medio permitiendo potenciar sus habilidades motoras tanto finas como gruesas, incluyendo la coordinación visual, equilibrio y los procesos cognitivos para un buen desarrollo integral.

Las diferentes investigaciones, concuerdan que la implementación de programas estructurados de estimulación benefician el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños, aplicando diferentes métodos y enfoques que se ajusten a las particularidades de cada niño, además es importante la participación activa de los padres en este proceso porque no

solo facilita el aprendizaje de destrezas motoras, sino que también fortalece el lazo afectivo, la confianza en la exploración de su entorno y la autonomía del niño. Por esta razón, cualquier plan de intervención debe incluir la capacitación, el apoyo y la sensibilización de los cuidadores, quienes son fundamentales en el desarrollo integral infantil.

Para finalizar este estudio se muestra que la estimulación temprana es un elemento esencial en el desarrollo motor, además se sugiere estimular al infante con el apoyo familiar y a través de programas estructurados desde los primeros años de vida dado que van adquiriendo beneficios que permiten prevenir retrasos en todas las áreas del desarrollo, de esta manera se adquiere la independencia en el manejo de las habilidades motoras finas y gruesas. Por tal motivo, la estimulación no debe solamente considerarse una estrategia, sino una manera de apoyar el crecimiento en los primeros años de vida.

Referencias bibliográficas

- Baque, A., López, T., Gutiérrez, D., & Velastegui, A. (2025). *Influencia de la estimulación propioceptiva en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial*. <https://doi.org/10.71112/z041wc39>
- Basurto, J., & Samada, Y. (2025). *Estrategia didáctica para la estimulación de habilidades motoras en niños de 2 a 3 años*. Revista de Investigación Científica y Social: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9951863>
- Caicedo, J., Novoa, C., De la Cruz, C., Hernández, O., & Paucar, S. (2025). *El álbum de texturas como estrategia didáctica para el desarrollo de la motricidad fina y habilidades cognitivas en educación inicial*. Revista Científica Multidisciplinaria: <https://revistasaga.org/index.php/saga/article/view/210/362>
- Coello, Mayra. (2021). *Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador*. Revista de Ciencias Sociales: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/article/view/37257/40614>
- Coello, M., Suárez, A., Iza, S., & Bonilla, M. d. (21 de 06 de 2022). *La neuroeducación como enfoque lingüístico cognitivo en la estimulación temprana en niños/as de educación inicial*. <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/88684>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023). *Desarrollo en la primera infancia*. Los primeros momentos de la vida de niños y niñas son los más importantes: <https://www.unicef.org/es/development-en-the-first-infancy>
- Garay, N., & Centella, D. (2022). Conocimiento y práctica de estimulación temprana para el desarrollo psicomotor en madres de niños menores de 1 año. *Investigación E Innovación: Revista Científica De Enfermería*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.33326/27905543.2022.1.1367>
- Guerrero, R., Zambrano, Y., & Castillo, R. (2023). *Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual*. Revista Científica Multidisciplinaria G-Nerando: <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/67>
- Hernández, S., & Coello, M. (2025). *Impacto de la estimulación temprana en el desarrollo motor en niños de Educación inicial*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/9098>
- Huepp, F., & Fornaris, M. (2020). *La estimulación temprana para el desarrollo infantil*. EduSol: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400066
-

- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Un nuevo informe destaca las necesidades de salud desatendidas de los niños con discapacidades del desarrollo*.
<https://www.who.int/news/item/15-09-2023-new-reports-highlights-neglected-health-needs-of-children-with-developmental-disabilities>
- Orozco, L., Cardona, M., & Barrios, F. (2022). *Estimulación temprana en el hogar de infantes que asisten a un centro infantil*. Revista Cuidarte:
<https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/2142>
- Paredes, M. (Junio de 2024). *La estimulación temprana en el hogar y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial Dos*.
<https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/43/304>
- Puertas, B., & Freire, J. (2023). *Beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños menores de 2 años*. Revista Cubana de Reumatología:
<https://revreumatologia.sld.cu/index.php/reumatologia/article/view/1200>
- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (2021). Early stimulation as a basis for the teaching-learning processes in early childhood education. 5(1).
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i1.1543>
- Sánchez, S., Pedraza, I., & Donoso, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA? Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. *Bordón. Revista De Pedagogía*, 74(3).
<https://doi.org/https://doi.org/10.13042/Bordon.2022.95090>
- Suryadi, D., Nasrulloh, A., Suhartini, B., Arovah, N. I., Mashud, M., Suganda, M. A., . . . Sutapa, P. (01 de Enero de 2023). *Estimulación de las habilidades motrices mediante modelos de juego en alumnos de educación infantil y primaria: revisión sistemática en Indonesia*. Revisiones teóricas sistemáticas y/o metaanálisis:
<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/101743>
- Villera, S. (2024). *Estudios sobre el desarrollo motor en los niños: Una revisión sistemática*. La Educación Inclusiva: una necesidad social:
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3779>
- Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2020). *La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador*. Universidad Tecnológica Indoamérica (Ecuador):
<https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/88830/66784>
-