

Uso de materiales didácticos en Lengua y Literatura, para facilitar la clasificación de palabras según su acento, en Educación Básica

Use of teaching materials in Language and Literature to facilitate the classification of words according to their accent in Basic Education

María Narcisca Sarmiento Haro, Rosa Olivia Gonzaga Celi, María Carolina Mora Herryman.

PUNTO CIENCIA
Julio - diciembre, V°6-N°2; 2025

Recibido: 02-11-2025

Aceptado: 09-11-2025

Publicado: 31-12-2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil

INSTITUCIÓN

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

-  sarmientoohmaria@hotmail.com
-  rosaogc01@gmail.com
-  mariacarolinamoraaherryman@gmail.com

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0007-6870-5268>
-  <https://orcid.org/0009-0001-0461-7142>
-  <https://orcid.org/0009-0002-6866-0147>

FORMATO DE CITA APA.

Sarmiento, M., Gonzaga, R., Mora, M. (2025). *Uso de materiales didácticos en Lengua y Literatura, para facilitar la clasificación de palabras según su acento, en Educación Básica*. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°2), p. 2699 - 2727.

Resumen

El uso de recursos didácticos ha sido fundamental en el desarrollo de las actividades de la lectoescritura principalmente en el área de la comprensión en la clasificación de palabras según su acento. El objetivo de la presente investigación es: analizar la importancia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura mediante actividades didácticas, para facilitar la comprensión de la clasificación de palabras según su acento, en educación básica. La metodología empleada en la investigación es de carácter mixto donde con un tipo de investigación descriptiva en el que se utilizó diferentes instrumentos como: encuesta a docentes, entrevista a directivos, observación áulica a docentes, la población participante son 10 docentes y dos directivos de Educación General Básica de la Unidad Educativa Ileana Espinel Cedeño de la ciudad de Guayaquil. Los resultados demostraron que los docentes requieren formación para la aplicación de recursos didácticos de manera creativa y didáctica en el fortalecimiento de la comprensión de la clasificación de las palabras según su acento. La estrategia didáctica fue validada por tres expertos quienes desde su experiencia y pertinencia confirmaron la efectividad de las actividades para el desarrollo del aprendizaje ortográfico.

Palabras clave: Recursos didácticos, Lengua y Literatura, ortografía, acentuación.

Abstract

The use of teaching resources has been fundamental in the development of literacy activities, mainly for understanding the classification of words according to their accent. The objective of this research is to analyse the importance of using teaching materials in the learning of Language and Literature through didactic activities, to facilitate the understanding of the classification of words according to their accent in Basic Education. The methodology used in the research is of a mixed nature, employing a descriptive research type in which different instruments were utilized such as: surveys to teachers, interviews with administrators, classroom observations of teachers. The participating population consists of 10 teachers and two administrators of General Basic Education from the Educational Unit in the city of Guayaquil. The results demonstrated that teachers require training for the creative and didactic application of teaching resources to strengthen the understanding of the classification of words according to their accent. The didactic strategy was validated by three experts who confirmed the effectiveness of the activities for the development of spelling learning based on their experience and relevance.

Keywords: teaching resources, Language and Literature, spelling, accentuation.

Introducción

Los materiales didácticos constituyen recursos esenciales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que promueven la interacción, la participación y la colaboración entre docentes y estudiantes, generando entornos educativos más dinámicos y participativos. En este sentido, su utilización se consolida como una estrategia que potencia la comprensión y la apropiación del conocimiento. La UNESCO (2018) señala que es necesario fortalecer las capacidades comunicativas y ortográficas de los estudiantes, pues el dominio de la ortografía resulta fundamental para su desempeño en la lectura y la escritura. De igual manera, la Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 27, garantiza el derecho a una educación de calidad, inclusiva e intercultural, orientada al desarrollo integral y al respeto por la diversidad cultural y lingüística en todo el territorio nacional.

Por su parte, el Ministerio de Educación (2016), a través del Currículo de Educación General Básica, reconoce la ortografía como un componente esencial dentro del área de Lengua y Literatura, ya que fomenta el uso adecuado de la lengua escrita y oral. Dicho enfoque busca consolidar la competencia comunicativa como parte del desarrollo integral del estudiante, promoviendo la expresión clara, coherente y correcta del pensamiento. En este marco, el aprendizaje de la ortografía —particularmente la clasificación de las palabras según su acento— constituye un eje fundamental para fortalecer la enseñanza de la Lengua y Literatura en la Educación General Básica.

El aprendizaje ortográfico demanda un seguimiento constante por parte del docente, quien actúa como mediador del conocimiento mediante metodologías innovadoras y recursos didácticos que fortalezcan las habilidades ortográficas de los estudiantes. Martínez et al. (2016) señalan que “los estudiantes deben ser portadores de las habilidades ortográficas y de un nivel de conciencia creado y desarrollado de acuerdo con el nivel en que se encuentran”. En este sentido, resulta fundamental que los educandos identifiquen adecuadamente la clasificación de

las palabras según su acento —agudas, graves y esdrújulas— y ubiquen correctamente la tilde, lo cual constituye una base esencial para el dominio de la escritura. Según Vargas (2017), los materiales didácticos son valiosos porque permiten un contacto directo con el aprendizaje, estimulan el interés y promueven la adquisición de nuevos conocimientos, lo que justifica su incorporación permanente en las actividades pedagógicas.

En esta línea, Caamaño et al. (2021) destacan que los materiales didácticos, al ser manipulables, favorecen aprendizajes significativos mediante la experiencia directa. Asimismo, Rodríguez (2021) precisa que el uso correcto de la tilde requiere identificar la sílaba tónica, es decir, aquella que posee mayor fuerza de voz dentro de la palabra. Para lograrlo, los estudiantes deben comprender la clasificación de las palabras y sus respectivas reglas, lo que exige la aplicación de estrategias didácticas efectivas que potencien la comprensión y uso adecuado de la ortografía. Por tanto, el diseño e implementación de recursos pedagógicos pertinentes se convierte en una necesidad para consolidar las competencias lingüísticas y mejorar la expresión escrita de los estudiantes.

El aprendizaje de la ortografía en Educación General Básica es fundamental ya que permite mantener una base de conocimiento sobre el uso ortográfico, principalmente sobre las reglas de acentuación, por tal motivo, es necesario que se implemente estrategias didácticas adecuadas los cuales ayudan a mejorar las habilidades ortográficas de los estudiantes. Tapia y Santa María (2024) destacan que, desde pequeños los estudiantes deben adquirir las habilidades orales y escritas y aquellas normas que involucran su desarrollo y comprensión de expresar y escribir correctamente las palabras según su acento.

La comprensión adecuada de la acentuación requiere del uso de materiales didácticos que promuevan la innovación y la creatividad en los estudiantes. Correa et al. (2024) sostienen que estos recursos constituyen estrategias que fortalecen la creatividad y generan un ambiente positivo de interacción en el aprendizaje, además de ofrecer acompañamiento en la ejecución de

las actividades dentro del aula. El empleo de materiales visibles y dinámicos facilita el proceso de enseñanza del docente, al tiempo que estimula la concentración y el interés de los alumnos. Dichos recursos se han incorporado en distintas áreas del conocimiento, particularmente en Lengua y Literatura, donde contribuyen a la construcción significativa del aprendizaje y al desarrollo de las competencias ortográficas mediante estrategias didácticas asertivas y eficaces.

El aprendizaje de la ortografía resulta esencial para el fortalecimiento de la lectoescritura y de las competencias comunicativas. No obstante, se han evidenciado dificultades en los estudiantes para identificar correctamente la clasificación de las palabras según su acento, lo que limita el uso adecuado de la tilde en las palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. Aunque los docentes han impartido las reglas de acentuación, los materiales didácticos empleados no han generado un impacto significativo en la comprensión del tema. Las actividades desarrolladas carecen de creatividad y estímulo, lo que ha derivado en una débil asimilación de los contenidos ortográficos y en la necesidad de renovar las estrategias pedagógicas para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La recopilación, análisis y contextualización de la investigación realizada, sobre cómo los docentes usan los recursos didácticos en el aula para el desarrollo de las actividades de la ortografía, sobre la clasificación de las palabras según su acento, parte de un estudio exploratorio que se realizó en la Institución Educativa “Iliana Espinel Cedeño”, un establecimiento que abarca estudiantes de Educación General Básica, en el que se lograron identificar, luego del respectivo análisis de los resultados de instrumentos aplicados como encuestas, entrevistas y observación áulica, las fortalezas que tienen los docentes en adaptarse a los diferentes recursos que se pueden emplear para el aprendizaje de la clasificación de las palabras según su acento y muestran interés en reforzar sus conocimientos para el desarrollo de sus actividades de clase.

Al mismo tiempo, las limitaciones que se han encontrado son las siguientes: los docentes no cuentan con suficientes recursos didácticos para implementar de manera creativa e

innovadora sus actividades de aprendizaje y la institución educativa no cuenta con recursos significativos para el desarrollo de este aprendizaje. Por lo tanto, la investigación demuestra que los docentes no logran implementar adecuadamente los recursos didácticos en el aula, lo cual implica que el aprendizaje de los estudiantes presenta deficiencias, que se derivan de la falta de recursos innovadores y creativos para comprender de manera eficaz, el correcto uso de las reglas ortográficas, como es el caso de la clasificación de las palabras según su acento. Dichas falencias provienen de la falta de concentración y estímulo en actividades de aprendizaje desarrolladas por el docente en Educación General Básica, en el área de Lengua y Literatura.

Sustentado en los argumentos anteriores se determina el problema de investigación: ¿Cómo contribuir al aprendizaje de la clasificación de palabras según su acento con el uso de materiales didácticos en Lengua y Literatura? El objetivo del presente artículo es: demostrar la importancia del uso de materiales didácticos en el aprendizaje de Lengua y Literatura, mediante actividades que faciliten la comprensión de la clasificación de palabras según su acento, en Educación General Básica.

Por lo tanto, como respuesta de solución a la problemática planteada en la investigación, se presenta una guía de actividades dirigida a docentes, con estrategias para el uso de diferentes recursos didácticos en el aprendizaje de la ortografía sobre la clasificación de las palabras, a través de la cual, se fortalezca el proceso de enseñanza de la ortografía.

La línea de investigación es la Didáctica en la Gestión de la Educación, en el Proyecto Asociado a la Gestión Didáctica y la Calidad Educativa en Educación General Básica.

Métodos y materiales

La investigación es de carácter mixto: una combinación de enfoques cuantitativos y cualitativos a través de los cuales se ha logrado determinar la importancia de los recursos didácticos, como un medio que favorece a la aplicación de estrategias para la comprensión de la

clasificación de las palabras según su acento, en la asignatura de Lengua y Literatura. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que, el enfoque mixto permite estudiar fenómenos de manera sistemática, donde la realidad se define a través de las interpretaciones de los participantes y del investigador.

Los métodos utilizados para el presente estudio son: los métodos teóricos, que han permitido determinar la importancia del uso de los materiales didácticos en el proceso del aprendizaje ortográfico, sobre la clasificación de las palabras según su acento y los métodos empíricos, que han permitido evaluar la aplicación de los recursos didácticos por los docentes en el desarrollo de sus actividades académicas en el aprendizaje.

Los métodos teóricos empleados son: revisión bibliográfica, análisis y síntesis: histórico lógico, y modelación. Se emplearon además varios métodos empíricos mediante los siguientes instrumentos: entrevista a directivos, encuesta a los docentes, observación áulica y cuestionario a expertos. Los métodos estadístico-matemáticos, permitieron recopilar y tabular los respectivos datos y posteriormente a tomar las acciones en respuestas de los resultados que generó la aplicación de cada instrumento.

Los instrumentos fueron elaborados a partir de considerar las tres dimensiones que se detallan a continuación:

- Uso de materiales didácticos: se indagó en el uso de los recursos didácticos por parte de los docentes en la asignatura de Lengua y Literatura.
 - Formación docente: conocimiento que tienen los docentes en el uso de recursos didácticos en el aula.
 - Implementación de material didáctico: conocer cómo los docentes implementan los recursos en el aula para explicar la clasificación de las palabras según su acento.
-

Mediante la entrevista a la rectora y el coordinador del área de Lengua y Literatura, se recopiló la perspectiva y opinión desde su experiencia y pertinencia, sobre la importancia que tienen los recursos didácticos para el desarrollo del aprendizaje de la clasificación de las palabras según el acento.

Tabla 1. Cuestionario de entrevista a directivos

No	Dimensiones	Cuestionario
1	Uso de materiales didácticos	¿Considera importante que los docentes utilicen los recursos didácticos en el aula?
2		¿Cree usted que los docentes utilizan adecuadamente los recursos didácticos en el aula?
3	Formación docente	¿Considera usted que los docentes tienen una formación adecuada para el uso de los recursos didácticos?
4		¿Piensa usted que los docentes requieren una formación continua en el uso de los recursos didácticos?
5	Implementación de materiales didácticos	¿Cree usted que los docentes han implementado materiales didácticos adecuados para la enseñanza de la ortografía?
6		¿Cree usted necesario que los docentes implementen materiales didácticos innovadores en el aula para la enseñanza de la ortografía?

Fuente: elaboración propia (2025).

Las respuestas obtenidas de la entrevista a directivos fueron debidamente analizadas, sobre las perspectivas que tienen acerca de la importancia de los recursos didácticos y su implementación en la asignatura de Lengua y Literatura para trabajar en la clasificación de las palabras según su acento.

Referente a la encuesta realizada a los docentes, se elaboró a través de un cuestionario de preguntas en escala de Likert, a través del cual se recopiló la opinión de los 10 docentes de Educación General Básica.

Tabla 2. Cuestionario de encuesta a docentes

N o	Dimensiones	ITEMS	Escala de medición				
			Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1	Recursos didácticos disponibles	¿Considera usted que los recursos didácticos que tiene la institución educativa son suficientes para el aprendizaje de los estudiantes?					
2		¿Los recursos didácticos disponibles favorecen el aprendizaje de la clasificación de las palabras según su acento?					
3	Conocimiento de recursos didácticos	¿Conoce cuáles son los recursos didácticos óptimos para el fortalecimiento de las actividades de aprendizaje de la ortografía dentro del aula?					
4		¿Está familiarizado(a) con la utilidad y aplicación de los recursos didácticos disponibles para potenciar las actividades de aprendizaje?					
5	Accesibilidad a recursos didácticos	¿Su acceso a los recursos didácticos ha sido frecuente?					
6		¿Piensa usted que los docentes tienen una buena accesibilidad a diferentes recursos didácticos?					
7	Predisposición de capacitarse	¿Considera usted que los docentes requieren estar capacitados para utilizar adecuadamente diferentes recursos didácticos para fortalecer el aprendizaje en el aula?					

- 8 ¿Estaría dispuesto a capacitarse en el uso de recursos didácticos innovadores para el aprendizaje de la clasificación de las palabras según su acento de manera dinámica?

Fuente: elaboración propia (2025).

La guía de observación áulica permitió evaluar y registrar detalladamente cuál es el conocimiento del docente acerca de los recursos didácticos y su eficiencia, en el proceso de aprendizaje de la clasificación de las palabras: graves, agudas y esdrújulas.

Tabla 3. Guía de observación

Guía de observación			Valoración		
#	Dimensiones	ITEMS	Alto	Medio	Bajo
1	Interacción con el	El docente interactúa de manera participativa y colaborativa con los estudiantes dentro del aula.			
2	aprendizaje	El docente facilita un ambiente factible para el desarrollo del aprendizaje de la ortografía.			
3	Innovación de	El docente utiliza recursos didácticos creativos e innovadores en el aula.			
4	recursos didácticos	Los recursos didácticos que usa en el aprendizaje motivan al estudiante en el aprendizaje de la clasificación de las palabras según su acento.			
5	Participación	Las actividades que realiza el docente permiten la participación de los estudiantes.			
6	estudiantil	Los recursos didácticos facilitados por el docente favorecen la comprensión del tema de clase.			

Fuente: elaboración propia (2025).

Los resultados de la observación áulica han facilitado evidenciar con mayor claridad el trabajo docente dentro del aula, mediante el cual se tiene una clara perspectiva del uso de los recursos didácticos y su empleo en las actividades de clase.

El cuestionario de juicio de expertos permitió la respectiva valoración de la propuesta en el cual se recopiló el criterio de expertos, que estuvo compuesto por tres profesionales del área de Lengua y Literatura quienes, desde su experiencia y profesionalismo, aportaron sus criterios en relación con la revisión de los contenidos de la guía didáctica. Los puntos valorados fueron los siguientes

Diseño de actividades: valoración del diseño de las actividades planteadas en la guía didáctica.

- Valoración de contenidos: pertinencia de los contenidos en relación a la temática de la investigación.
- Cumplimiento de objetivos: objetivos alcanzables.
- Factibilidad de las estrategias: estrategias prácticas y metodologías aplicables en el aula.
- Aplicabilidad en el aula: se ajusta a los requerimientos de solución de la problemática.

Para dar fiabilidad a la validación, la revisión de expertos se realizó bajo los siguientes criterios:

MR – (muy relevante): 5 puntos

BR – (bastante relevante): 4 puntos

R– (Regularmente relevante): 3 puntos

PR– (Poco relevante): 2 puntos

NR– (Nada relevante): 1 punto

Los resultados de la validación de expertos permitieron que el investigador pueda evaluar el diseño, los contenidos, los objetivos y su aplicación los que permiten conocer su valoración e importancia como parte de solución a la problemática planteada en la investigación.

El método estadístico matemático favoreció la elaboración de las figuras mediante los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes, para el respectivo análisis correspondiente.

- Recopilación de información: permitió a través de las encuestas obtener los datos respectivos de la participación de docentes.
- Tabulación de datos: registro y filtro de información de cada una de las respuestas emitidas por los participantes.
- Análisis de datos: análisis de las tendencias de opinión de los docentes sobre la importancia de los recursos didácticos.

Los recursos humanos, materiales y tecnología utilizados para el desarrollo de la siguiente investigación, se detallan de la siguiente manera:

Recursos humanos: compuesto por directivos, docentes y estudiantes.

Recursos concretos: cuestionarios, hojas de registro.

Tecnológicos: laptops, teléfonos, aplicaciones.

La población participante en la investigación consta de 10 docentes y 2 directivos de la Institución Educativa “Iliana Espinel Cedeño”, de la ciudad de Guayaquil. La muestra es no probabilística por conveniencia; por ser una población pequeña, se tomó en consideración el total de participantes para la investigación a quienes se aplicaron diferentes instrumentos de recolección de información, a través de los cuales se logró entender cómo es el uso de los materiales didácticos para el desarrollo de las clases sobre la clasificación de las palabras según

su acento y de qué manera son implementados estos recursos didácticos en la institución educativa “Ileana Espinel Cedeño”, de la ciudad de Guayaquil.

Tipo de investigación: la investigación tiene un alcance descriptivo y de campo con un diseño no experimental y transversal, mediante el cual, la recopilación de información se realizó de manera directa en el campo real y en un solo tiempo y cuyos resultados han facilitado entender la problemática presente en la investigación.

La información recopilada fue debidamente autorizada por los participantes, quienes voluntariamente accedieron a formar parte del proceso de investigación, lo que ha permitido que cada uno de los hallazgos se registren con total transparencia y profesionalismo, cumpliendo con la ética profesional debida.

Análisis de resultados

Los resultados que se han encontrado en la respectiva recolección de información detallan los siguientes hallazgos de las dimensiones: uso de materiales didácticos, formación docente, implementación de material didáctico que se presenta a continuación:

Los directivos de la institución educativa Ileana Espinel Cedeño señalaron que existe una notoria limitación de recursos didácticos, lo que dificulta la implementación de actividades innovadoras en el aula. Los materiales disponibles resultan insuficientes para atender las necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje de la clasificación de las palabras según su acento. En este contexto, se destacó la necesidad de incorporar nuevos materiales didácticos que favorezcan la comprensión de los contenidos y estimulen el interés de los estudiantes.

En cuanto a la formación docente, los directivos coincidieron en que los maestros requieren continuar con procesos de capacitación permanente orientados al uso y diseño de recursos didácticos innovadores. La actualización profesional se considera indispensable para

fortalecer sus competencias pedagógicas y fomentar estrategias efectivas que promuevan un aprendizaje significativo en el área de Lengua y Literatura.

Tabla 4. Síntesis de las dimensiones de la entrevista a directivos

Dimensión	Nivel de evaluación	Valoraciones
Uso de materiales didácticos	Bajo	Escaso uso de materiales didácticos por los docentes.
Formación docente	Bajo	Falta de formación continua de docentes en el uso de recursos didácticos.
Implementación de material didáctico	Bajo	Se requiere la implementación de materiales didácticos innovadores en el aula para el aprendizaje de la clasificación de las palabras según su acento.

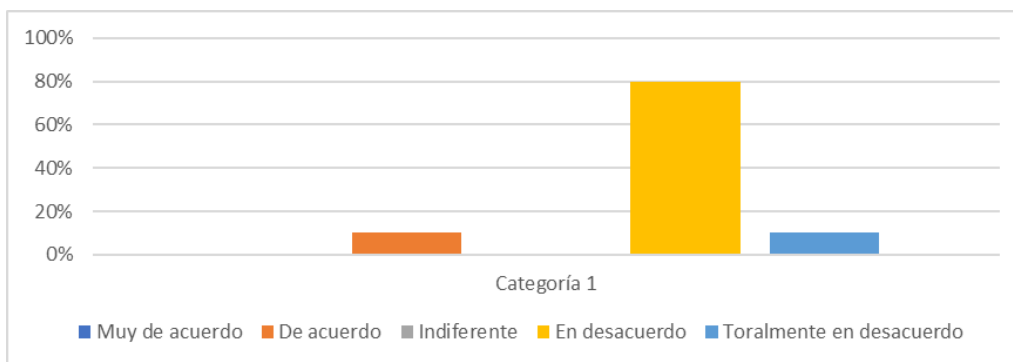
Fuente: elaboración propia (2025).

La valoración de los resultados de los directivos evidencia el escaso uso de los materiales didácticos dentro del aprendizaje para el fortalecimiento de las actividades de la clasificación de las palabras según su acento en el área de lengua y literatura, así también, la falta de formación continua de los docentes para la implementación de dichos recursos como parte del bagaje del aprendizaje dentro de las aulas.

Resultados de la encuesta a docentes

En la encuesta realizada a los docentes, se han tomado en consideración las siguientes dimensiones: recursos didácticos disponibles, conocimiento de recurso didácticos, accesibilidad a recursos didáctico, predisposición en capacitarse en el uso de materiales didácticos en los cuáles se presentan los siguientes resultados.

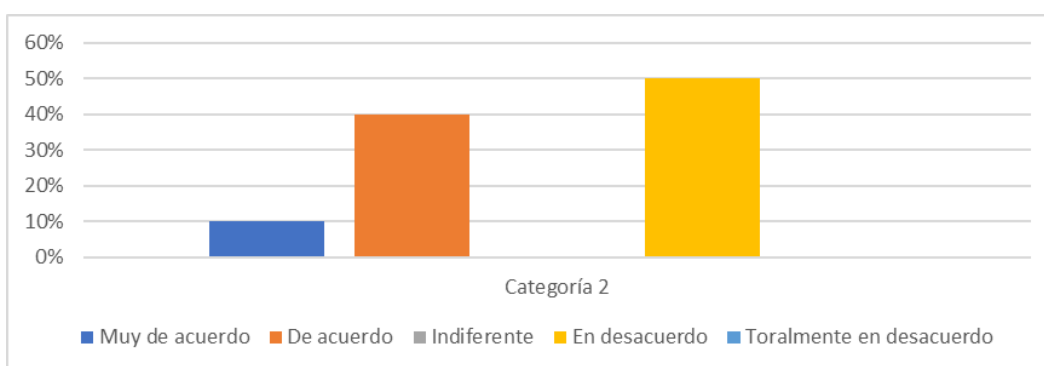
Figura 1. Recursos educativos disponibles



Fuente: elaboración propia (2025).

En referencia a los recursos didácticos disponibles los encuestados manifiestan con el 10% que están de acuerdo que, si hay materiales didácticos disponibles en la institución educativa Ileana Espinel Cedeño para la labor docente, para el desarrollo de actividades de la clasificación de las palabras según su acento, el 80 % de los participantes manifiestan lo contrario, que están en desacuerdo que haya recursos didácticos disponibles en la institución, y el 10% que están muy en desacuerdo.

Figura 2. Conocimiento de recursos didácticos

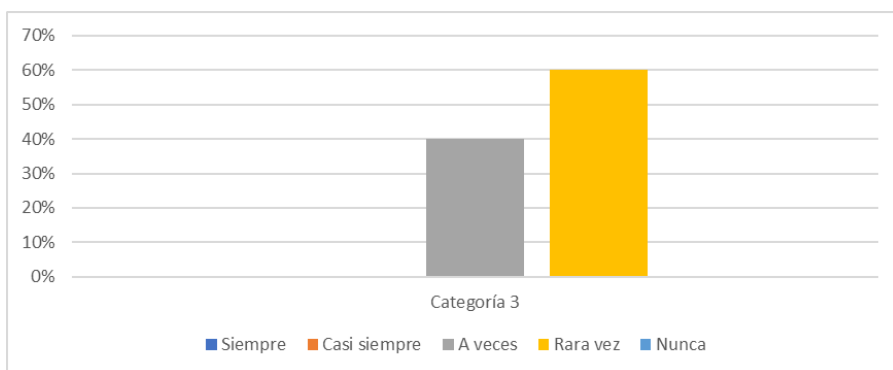


Fuente: elaboración propia (2025).

De la misma manera sobre el conocimiento que tienen los docentes en el uso adecuado de los materiales didácticos para trabajar actividades de la clasificación de las palabras según su acento en el área de lengua y literatura: el 10% manifiesta que están muy de acuerdo que los

docentes si tienen conocimiento, el 40% están de acuerdo con esta pregunta, mientras tanto, el 50% consideran estar en desacuerdo que los docentes no tienen suficiente conocimiento del uso de materiales didácticos para trabajar con esta actividad.

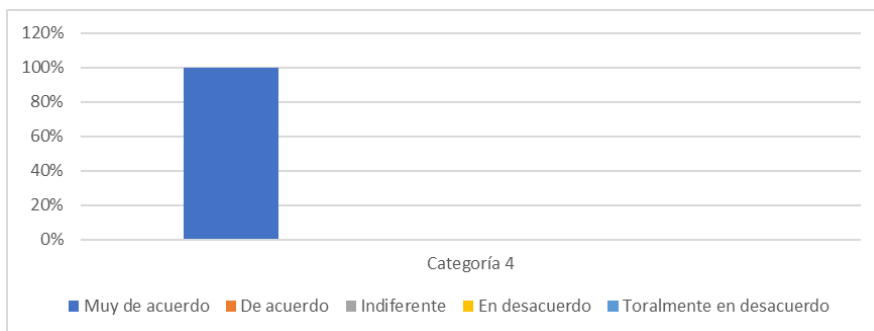
Figura 3. Accesibilidad a recursos didácticos



Fuente: elaboración propia (2025).

En esta dimensión los encuestados manifiestan con el 40% que a veces utilizan los recursos didácticos en el aula para el desarrollo de sus actividades de aprendizaje sobre la clasificación de palabras según su acento, y el 60% consideran que rara vez hacen uso de estos recursos didácticos para el trabajo con sus estudiantes.

Figura 4. Predisposición en capacitarse en el uso de recursos didácticos



Fuente: elaboración propia (2025).

Finalmente, sobre la dimensión de la predisposición a capacitarse en el uso adecuado de los recursos didácticos para desarrollo de las actividades de aprendizaje el 100% de los participantes mencionan que están totalmente de acuerdo en participar en capacitaciones para mejorar las habilidades del uso de los recursos didáctico en el aula.

Tabla 5. Síntesis de las dimensiones de la encuesta a docentes

Dimensión		Escala	Porcentajes
Recursos disponibles	didácticos	Likert	10% De acuerdo
			80% En desacuerdo
			10% Muy en desacuerdo
Conocimiento de recurso didácticos		Likert	10% Muy de acuerdo
			40% De acuerdo
			50% En desacuerdo
Accesibilidad a recursos didácticos		Likert	40% A veces
			60% Rara vez
Predisposición en capacitarse en el uso de materiales didácticos		Likert	100% Totalmente de acuerdo

Fuente: elaboración propia (2025).

Desde la perspectiva de los docentes se evidencia que los docentes en su mayoría manifiestan con una mayoría del 80% que no cuentan con recursos didáctico disponibles para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en la institución educativa Ileana Espinel Cedeño de la ciudad de Guayaquil, por otro lado el 50% de los encuestados manifiestan que no tienen suficiente conocimiento en el manejo de recursos didácticos, así mismo, la mayoría de los participantes con el 60% consideran que no tienen acceso adecuado a los recursos didácticos y el 100% consideran que sí participarían en caso de que se realiza capacitaciones sobre el uso correcto de los recursos didácticos para el desarrollo de las actividades de clasificación de palabras según su acento.

Se ha evidenciado que los docentes logran interactuar con los estudiantes en ciertos espacios de su aprendizaje, pero la carencia de recursos didácticos no permite que la interacción

sea más dinámica y participativa lo cual se convierte en un elemento que no despierta la motivación en los estudiantes.

Innovación de recursos didácticos

Los recursos didácticos que emplea el docente dentro del aula con sus estudiantes carecen de creatividad e innovación debido a que las actividades elaboradas aún son realizadas en pizarras o papelógrafos lo cual no contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades ortográficas de manera eficiente. Los docentes mantienen aún el modelo tradicional de enseñanza aprendizaje lo cual implica que tienen falencias en la innovación pedagógica y falta de formación continua para la inclusión de nuevas herramientas didácticas que forman parte de su modelo de enseñanza.

Participación estudiantil

La participación estudiantil es limitada debido a que muchos estudiantes se distraen con facilidad y pierden la atención sobre las actividades de clase y no logran asimilar las consignas brindadas por el docente, por lo que, no desarrollan adecuadamente la aplicación de contenidos y tareas. Además, los estudiantes muestran niveles bajos de interés en captar la información y aplicar a su cotidianidad.

Tabla 6. Síntesis de las dimensiones de la observación áulica

Dimensión			Nivel de evaluación	Observaciones
Interacción	en	el	Medio	Mediana interacción del docente con los estudiantes.
Innovación		de	Bajo	Uso de recursos tradicionales. Carencia de recursos innovadores.
Participación estudiantil			Bajo	Poca participación de estudiantes. Desmotivación y falta de atención en la clase.

Fuente: elaboración propia (2025).

Los resultados obtenidos a través de la observación áulica, entrevistas y encuestas revelaron que la interacción entre docentes y estudiantes es limitada, debido al uso de recursos didácticos poco innovadores y carentes de creatividad, lo que ha generado baja participación y desmotivación en el aprendizaje. Esta situación evidencia la necesidad de una formación docente continua orientada al fortalecimiento de las competencias didácticas, que permita a los maestros emplear eficazmente materiales y estrategias innovadoras en sus clases. De este modo, se busca promover un proceso de enseñanza más dinámico y participativo, en el que la orientación y el acompañamiento docente resulten esenciales para estimular la mejora de las prácticas pedagógicas y potenciar las habilidades didácticas en el aula. Por consiguiente, las deficiencias encontradas en el presente estudio son las siguientes:

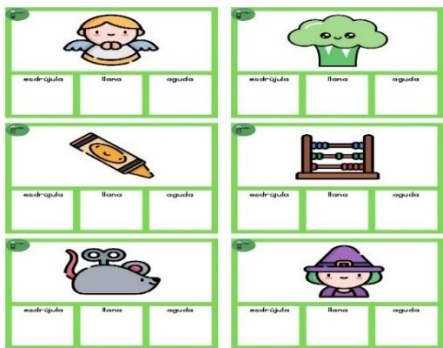
- Dificultades en el uso de recursos didácticos innovadores.
- Uso de materiales didácticos tradicionales por los docentes.
- Desmotivación de los estudiantes en el aula.
- Falta de capacitación en el desarrollo de nuevas estrategias de aprendizaje.
- Poco desempeño de los estudiantes en el desarrollo de las actividades.

Propuesta de solución del problema

Como respuesta a la problemática planteada en la investigación, se ha determinado presentar actividades innovadoras que involucren diferentes recursos para potenciar el conocimiento de la clasificación de las palabras según su acento: agudas, graves y esdrújulas.

Actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades ortográficas, en la clasificación de las palabras según su acento.

Tabla 7. Actividades didácticas

TEMA:	Recursos didácticos prácticos
Objetivo:	Facilitar la comprensión de las palabras agudas, graves y esdrújulas según su acento a través de diversas actividades y recursos didácticos.
Actividad inicial	Dinámica con los participantes
Tarjetas interactivas	Materiales: Tarjeta con figuras Colores Tijera - Facilita seleccionar según la figura y las palabras según su acento, apuntar hacia el cono y derribar uno a uno. - Fortalece la memoria retentiva. - Ayuda a fortalecer el aprendizaje de la ortografía.  - El lanzamiento de la bola (tenis) lo va a alternar con otros compañeros del grado. - Los estudiantes marcarán el casillero correspondiente de las palabras. - De forma colaborativa revisaran las actividades entre pares.
Canciones con palabras agudas graves y esdrújulas	Materiales: Tarjeta con canciones Colores Parlante Micrófono - Ayuda a través de las canciones a identificar las palabras según su acento. - Facilita seleccionar según la figura, las palabras según su acento. - Fortalece la memoria retentiva. - Ayuda a fortalecer el aprendizaje de la ortografía.



- El docente facilitará la canción a los estudiantes.
- Escuchar la canción
- <https://youtu.be/czldQJ1BsOE?t=114>
- Los estudiantes cantarán la canción según las indicaciones del tutor.
- La actividad lo repetirá varias veces.

Tarjeta en movimiento

Materiales:

Tarjeta con palabras
Cartulina
Tijera

- Favorece la integración de los estudiantes.
- Permite identificar las palabras de forma grupal.

Clasifica las siguientes palabras según su sílaba tónica:



playa	palmera	problemático
carbón	pacífico	tiburón



- Se repartirán tarjetas con palabras a los estudiantes.
- Los estudiantes se agruparán en grupos de colores según el tipo de palabra que tengan.
- Y el estudiante que no logre ubicar correctamente tendrá una penitencia
- El juego se repetirá varias veces.

Árbol de palabras

Materiales:

Cartulina
Colores
Pinceles
Tijera

- Facilita la comprensión de las palabras
- Favorece la participación en interacción
- Estimula la comprensión de las palabras.



- Colocar en cada rama palabras agudas graves y esdrújulas.
- Pintar la rama de los árboles rojo aguda, amarillas graves y verde esdrújulas.
- Presentación de su actividad en mural

Recorte y ubique

Materiales:

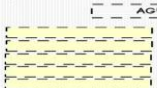
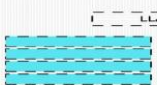
Cartulina

Colores

Pinceles

Tijera

- Permite identificar las palabras.
- Potencia el trabajo en equipo.
- Estimula la comprensión de las palabras.

Agudas 	Llanas 	Esdrújulas 	siempre 
Clasifica las siguientes palabras.			
- Alegria - Tecno - Ordenador - Murciétopo - Jarrón - Rápidamente - Mante - Cáncer - Contábamos - Bufanda - Exámenes - Círculo - Nevera - Examen - Gubernícola - Móvil - Fútbol - Patín - Psiquiatría - Beberá - Ciclano - Viajar - Capitán - Azócar - Último - Odigena - Volador - Atlántico - Ciudad	AGUDAS 	LLANAS 	ESDRÚJULAS 

- Recortar las palabras de la cartulina.
- Identificar las palabras según su acento.
- Colocar las palabras según su clasificación.
- Presentar la actividad completada.

Pintando las letras

Materials:

Cartulina

Colores

Pinceles

Tijera

- Desarrollo de la creatividad.
- Diversificación del trabajo colaborativo.
- Estimula la comprensión de las palabras.
- Favorece el desarrollo del pensamiento.

MANDALA
TIPO DE PALABRAS SEGÚN SU ACENTUACIÓN

COLOREA CON EL COLOR CORRESPONDIENTE:

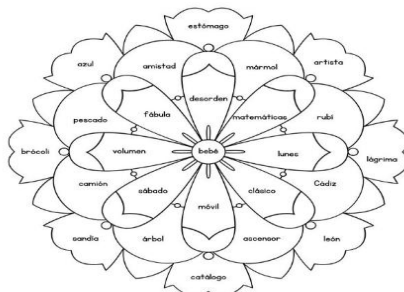
AGUDA



LIANA



ESDRÍTLA A



- Identificar las palabras según su acento.
- Colorear según las indicaciones.
- Revisar en parejas las respuestas.
- Presentar la actividad completada.

Recursos didácticos interactivos

Materials:

Computadora
Proyector

- Desarrollo de la creatividad.
- Diversificación del trabajo colaborativo.
- Estimula la comprensión de las palabras.
- Favorece el desarrollo del pensamiento.

<https://wordwall.net/es/resource/16680593/acentuaci%C3%B3n-de-las-palabras>



- Revisar las palabras de los acertijos.
- Identificar las palabras según su acento.
- Pícar clic en las respuestas correctas.
- Continuar con las siguientes palabras.
- Revisar las respuestas y volver a intentar.

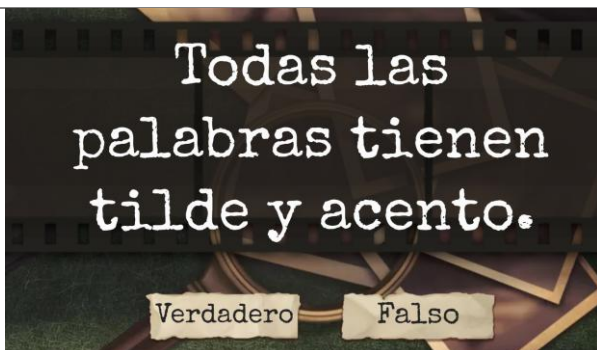
**Recursos
didácticos
interactivos
Juegos
interactivos
Genially**

 Materiales:

Computadora
Proyector

- Desarrollo de la creatividad.
- Diversificación de actividades
- Desarrollo de la reflexión
- Favorece el desarrollo del pensamiento.

<https://view.genially.com/621ca8a8f7b8ad0012a22670/interactive-content-24-juegos-interactivos-ortografia>



- Leer las consignas.
- Identificar las respuestas correctas según su conocimiento.
- Haga clic verdadero o falso.
- Continuar con las siguientes indicaciones.
- Revisar las respuestas.

Fuente: elaboración propia (2025).

Resultados de la validación de la propuesta, según el método de criterio de expertos.

La selección de los expertos se realizó según la experiencia y profesionalismo de cada uno de los integrantes, quienes desde su rol docente en el área de Lengua y Literatura valoraron las actividades que se van a implementar para el fortalecimiento del aprendizaje de las reglas de acentuación en Educación General Básica.

Tabla 8. Selección de expertos

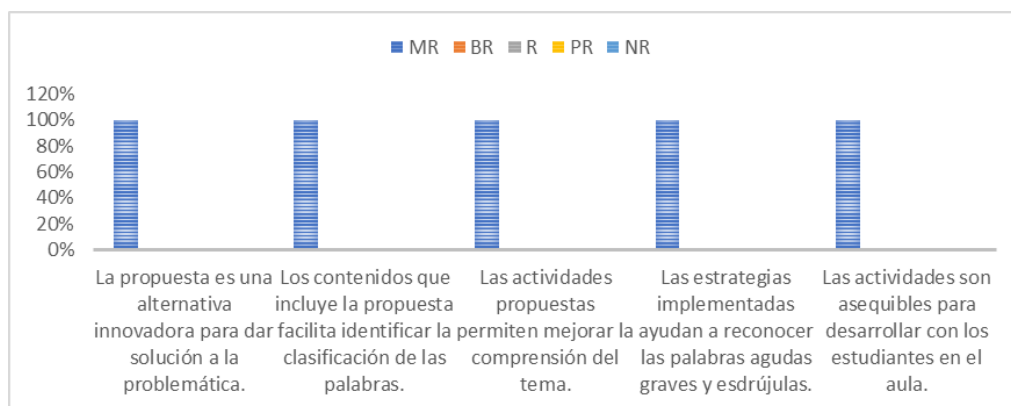
Expertos	Título	Experiencia
Experto 1	MSc. En Educación con mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura	Docente de educación General Básica en el área de Lengua y Literatura.
Experto 2	MSc. En Educación con mención en Enseñanza de la Lengua y Literatura	Docente de Educación General Básica en el área de Lengua y Literatura.
Experto 3	MSc. En Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.	Docente de educación General Básica

Fuente: elaboración propia (2025).

Los criterios emitidos han concordado la importancia y el impacto que tiene las actividades de la presente investigación, como parte del proceso de aprendizaje de la ortografía lo cual

favorecería el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes contribuyendo a la mejora de sus habilidades comunicativas.

Figura 5. Resultados de la validación de la propuesta



Fuente: elaboración propia (2025).

La valoración de la propuesta fue muy positiva; los expertos con el 100% calificaron la primera pregunta como muy relevante, lo cual indica que la propuesta es una alternativa innovadora para la solución de la problemática; en la pregunta dos, el 100% de los expertos mencionan que los contenidos que se exponen en la propuesta son muy relevantes; en la tercera pregunta el 100% de los participantes hacen mención que las actividades integradas son muy relevantes los que permiten mejorar la comprensión del tema.

En la cuarta pregunta sobre las estrategias implementadas, también el 100% de los encuestados consideran que son muy relevantes lo cual se considera que las estrategias son significativas en el desarrollo del reconocimiento de las palabras según su acento: graves, agudas y esdrújulas; finalmente, en la quinta pregunta el 100% de los participantes manifiestan que es muy relevantes la asequibilidad de la propuesta para implementar en el aula con los estudiantes, por lo que el diseño de la propuesta favorece la comprensión y motivación en los estudiantes considerando que son actividades asequibles con recursos y estrategias favorables para la enseñanza.

Tabla 9. Validación de la propuesta

Encuesta de validación de la propuesta para expertos y/o jueces						
No	INDICADORES	MR	BR	R	PR	NR
1	La propuesta es una alternativa innovadora para dar solución a la problemática.	X				
2	Los contenidos que incluye la propuesta facilita identificar la clasificación de las palabras según su acento.	X				
3	Las actividades propuestas permiten mejorar la comprensión del tema.	X				
4	Las estrategias implementadas ayudan a reconocer las palabras: agudas, graves y esdrújulas.	X				
5	Las actividades son asequibles para desarrollar con los estudiantes en el aula.	X				

Fuente: elaboración propia (2025).

Los resultados demuestran que el 100% de los encuestados ha manifestado la relevancia de la propuesta, con una calificación de 5 puntos, que implica muy relevante, lo que demuestra que es pertinente su aplicación en el aula, para potenciar el aprendizaje de la ortografía en la clasificación de las palabras según su acento.

Discusión

Luego de analizar la información obtenida de los distintos instrumentos de investigación, se evidenció la relevancia de utilizar los recursos didácticos de manera eficiente. Los hallazgos indican que los docentes no incorporan estos recursos en sus actividades de enseñanza, lo que limita la comprensión de los estudiantes. Se reconoce que el uso adecuado de los materiales didácticos facilita la asimilación de contenidos, especialmente en la clasificación de palabras según su acento, lo que requiere replantear las estrategias pedagógicas empleadas en el aula.

En este contexto, Rocafuerte (2024) sostiene que las deficiencias en ortografía y el desconocimiento de las reglas gramaticales generan confusión en la lectura y la escritura, resaltando que dichas reglas contribuyen a preservar la riqueza lingüística y cultural de un país. Asimismo, Tapia y Santa María (2024) destacan que el desarrollo de habilidades de lectoescritura depende del correcto manejo de la acentuación, incluyendo tildes en palabras agudas, graves y

esdrújulas, así como hiatos y diptongos. Por ello, es fundamental que los docentes utilicen los recursos didácticos de manera adecuada, promoviendo un aprendizaje más claro y motivador, que facilite la construcción de palabras según su acento y fortalezca las habilidades comunicativas de los estudiantes.

Tupe y Barba (2025) argumentan que los recursos didácticos deben ser herramientas fundamentales para fortalecer el aprendizaje, especialmente en la clasificación de palabras según su acento, donde es necesario identificar correctamente las sílabas tónicas y átonas y determinar en qué palabras se debe colocar la tilde. Además, destacan que el aprendizaje del acento es clave en el área de Lengua y Literatura, por lo que se requiere la incorporación de estrategias que favorezcan su enseñanza con mayor eficiencia dentro del aula.

La investigación propone actividades didácticas que dotan a los docentes de estrategias y recursos para facilitar la comprensión de los contenidos ortográficos, permitiendo que los estudiantes desarrollen sus habilidades ortográficas de manera práctica y sencilla. Asimismo, resalta la importancia del reconocimiento de las palabras según su acento para mejorar la lectoescritura, dado que las carencias ortográficas afectan la comprensión y el uso adecuado de las palabras. El enfoque práctico y metodológico se centra en la aplicación de estas estrategias en el aula, facilitando que los docentes dirijan actividades que fortalezcan las habilidades comunicativas y promuevan la correcta ubicación de la tilde en la escritura.

Finalmente, hay varias investigaciones que pueden derivarse del presente estudio y que pueden tributar de igual forma, al aprendizaje de la ortografía y, por consiguiente, al desarrollo de las habilidades de la lectura y la escritura en la Educación General Básica, potenciando significativamente el aprendizaje, con el uso de recursos innovadores y creativos.

Conclusión

La importancia que tienen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, es que son fundamentales para fortalecer un aprendizaje innovador que favorezca la participación activa de los estudiantes en la lectoescritura, estimulando la comprensión del uso adecuado de las reglas ortográficas, en la clasificación de las palabras según su acento.

Los hallazgos en la aplicación de los diferentes instrumentos han evidenciado que los docentes no emplean adecuadamente el uso de los recursos didácticos en el aula como parte del proceso de aprendizaje, lo cual dificulta que las estrategias utilizadas para enseñar la clasificación de las palabras según su acento sean ineficientes.

Por lo expuesto anteriormente, es importante que los docentes estén en formación continua, con el objetivo de mejorar sustancialmente sus habilidades de enseñanza, con la aplicación de estrategias que permitan emplear adecuadamente los recursos didácticos en las actividades que se desarrollen en el proceso docente.

Referencias bibliográficas

- Camaaño, R., Luxuriaga, T., Aguilar, N., & Ruilova, E. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura en educación básica. Polo del Conocimiento, 8(11), 1138-1156. doi:10.23857/pc.v8i11.6255
 - Camaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. Revista Universidad y Sociedad, 13(2), 318-329. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n2/2218-3620-rus-13-02-318.pdf>
 - Catro, W., Collado, J., & Castro, A. (2022). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas. Revista Científica Dominio de las Ciencias, 8(2), 857-869. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2788>
 - Correa, E., Domínguez, F., Suárez, L., Suárez, E., & García, M. (2024). Recursos didácticos virtuales en el aprendizaje de Lengua y Literatura. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 2(5), 113-116. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1861>
 - Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa. México: Editorial Mc Graw Hill Education.
 - Jiménez, A., Cartuche, M., & Valle, M. (2023). Estrategias didácticas aportan al desarrollo del conocimiento. Tesla Revista Científica, 3(2), 1-14. doi:<https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152>
 - Martínez, M., Lago, L., & Ponce, A. (2016). El desarrollo de habilidades ortográficas de asentacion en las palabras. Pedagogía profesional, 14(1), 1-12. Obtenido de <http://www.pedagogiaprofesional.rimed.cu>
 - Ramírez, J., & Rodríguez, E. (2023). Para la enseñanza de la ortografía resulta de gran utilidad la realización de juegos didácticos. Revista Guatemalteca De Educación Superior, 6(1), 1-14. doi:<https://doi.org/10.46954/revistages.v6i1.106>
-

- Rocafuerte, Y. (2024). Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura. Magíster en Educación Básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena.
 - Rodríguez, J. (2021). Estrategias para la enseñanza – aprendizaje de la tildación. para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/744eb51f-e075-4acd-843d-2ee2825bc017/content
 - Tapia, G., & Santa María, H. (2024). Estrategias lúdicas aplicadas para el aprendizaje para la acentuación y tildación en el nivel primario. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades(24), 278-300. doi:https://doi.org/10.37135/chk.002.24.14
 - Tupe, J., & Barba, E. (2025). Recursos didácticos virtuales para aprender palabras según el acento en estudiantes de básica media. Revista Multidisciplinaria G-nerando, 6(1), 1497-1521. Obtenido de https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/480/486
 - Unesco. (2018). La proyección hacia mejores procesos educativos en las instituciones educativas. Dialnet, 34.
 - Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Revisa Cuadernos, 58(1), 68-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v58n1/v58n1_a11.pdf
-