

La Psicología Educativa como herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo en el aula contemporánea
Educational Psychology as a Tool to Strengthen Meaningful Learning in the Contemporary Classroom

Mgts. José Luis Quinga Verdezoto, Mgs. Guisela Maribel Gutiérrez Sánchez, Mgs. Palma Mera Nidia Jalendi, Mgs. Mercy Gardenia Castro Vallejo, Mgs. Daniel Orlando Arroba Novillo, Mgs. Matilde Marianela Guzmán Montesdeoca

PUNTO CIENCIA

Julio - diciembre, V°6-N°2; 2025

Recibido: 11-08-2025

Aceptado: 04-11-2025

Publicado: 31-12-2025

PAIS

- Santo Domingo – Ecuador
- La Troncal – Ecuador
- Chone – Ecuador
- El Quinche – Ecuador
- El Quinche – Ecuador
- Orellana – Ecuador

INSTITUCION

- U.E Luz de América
- Unidad Educativa "BENJAMIN SAMIENTO"
- Institución Pablo Zamora Salgado
- Unidad Educativa "Cardenal Carlos María de la Torre"
- U.E. Cardenal Carlos María de la Torre
- Unidad Educativa Municipio de Loreto

CORREO:

- ✉ luis.quinga@educacion.gob.ec
- ✉ guisela.gutierrez@educacion.gob.ec
- ✉ nidia.palma@educacion.gob.ec
- ✉ mercy.castro@educacion.gob.ec
- ✉ daniel.arroba90@gmail.com
- ✉ marianelag7807@gmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0000-5857-4048>
- <https://orcid.org/0009-0000-5124-6164>
- <https://orcid.org/0009-0009-2421-5800>
- <https://orcid.org/0009-0004-1719-8065>
- <https://orcid.org/0009-0006-4888-6447>
- <https://orcid.org/0009-0000-7842-4127>

FORMATO DE CITA APA.

Quinga, J. Gutiérrez, G. Palma, N. Castro, M. Arroba, D. & Guzmán, M. (2025). *La Psicología Educativa como herramienta para fortalecer el aprendizaje significativo en el aula contemporánea*. Revista G-ner@ndo, V°6 (N° 2). 2429- 2445.

Resumen

La presente investigación analiza la Psicología Educativa como una herramienta esencial para fortalecer el aprendizaje significativo en el aula contemporánea. A través de un enfoque teórico-práctico, se evidenció que la comprensión de los procesos cognitivos, emocionales y sociales permite mejorar la enseñanza, promoviendo la autonomía, la motivación y el pensamiento reflexivo en los estudiantes. La aplicación de estrategias psicológicas —como el acompañamiento emocional, la autorregulación, el aprendizaje colaborativo y la atención plena— generó un impacto positivo en el rendimiento académico y en la convivencia escolar. Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García” demostraron que los estudiantes desarrollaron mayor empatía, concentración y creatividad cuando el docente integró la dimensión emocional en la práctica pedagógica. Asimismo, se comprobó que el equilibrio entre tecnología, emoción y pedagogía potencia la comprensión y la retención del conocimiento. En conclusión, la Psicología Educativa constituye un pilar para una educación integral, humana e inclusiva, que responde a las necesidades de la sociedad actual, favoreciendo la formación de individuos críticos, resilientes y emocionalmente inteligentes.

Palabras clave: Psicología educativa, aprendizaje significativo, emociones, motivación, neuroeducación.

Abstract

This research analyzes Educational Psychology as an essential tool to strengthen meaningful learning in the contemporary classroom. Through a theoretical-practical approach, it was found that understanding cognitive, emotional, and social processes significantly improves teaching by promoting autonomy, motivation, and reflective thinking among students. The application of psychological strategies—such as emotional support, self-regulation, collaborative learning, and mindfulness—had a positive impact on academic performance and school coexistence. The results obtained at Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García” showed that students developed greater empathy, concentration, and creativity when teachers integrated emotional dimensions into their pedagogical practice. Likewise, it was confirmed that the balance between technology, emotion, and pedagogy enhances comprehension and knowledge retention. In conclusion, Educational Psychology constitutes a foundation for integral, human, and inclusive education that responds to the needs of today's society, fostering the development of critical, resilient, and emotionally intelligent individuals.

Keywords: Educational psychology, meaningful learning, emotions, motivation, neuroeducation.

Introducción

La educación contemporánea enfrenta el reto de responder a las demandas cognitivas, emocionales y sociales de estudiantes inmersos en un entorno dinámico, tecnológico y cambiante. En este contexto, la Psicología Educativa surge como una herramienta clave para comprender los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje y promover estrategias pedagógicas más humanas y efectivas. Este campo de estudio permite al docente interpretar las necesidades individuales del estudiante, fomentando ambientes donde el conocimiento se construye a través de la experiencia y la reflexión crítica.

Desde una perspectiva científica, la Psicología Educativa ha evolucionado hacia un enfoque interdisciplinario que integra la neurociencia, la pedagogía y la tecnología, orientado a mejorar la calidad del aprendizaje. Según Ávila et al. (2025), la comprensión de los procesos cerebrales en la infancia temprana permite identificar factores que inciden en el progreso académico y en la formación integral del individuo. En este sentido, la neuroeducación y la psicología se complementan, aportando una base sólida para promover aprendizajes significativos, duraderos y emocionalmente saludables en las aulas. El papel del docente cobra un nuevo sentido, ya que debe asumir una actitud reflexiva, empática y mediadora del conocimiento. No basta con transmitir información; es necesario generar experiencias de aprendizaje que despierten la curiosidad y el pensamiento crítico. El aprendizaje significativo no se reduce a memorizar, sino a relacionar los contenidos con la realidad del estudiante, permitiendo que el conocimiento adquiera sentido personal y social dentro del aula.

En esta línea, Enrique y Hernández (2022) sostienen que el constructivismo, como enfoque dentro de la Psicología Educativa, coloca al estudiante en el centro del proceso, reconociéndolo como un sujeto activo que construye saberes a partir de su interacción con el entorno. Este modelo fomenta la autorregulación y la autonomía, condiciones esenciales para un aprendizaje consciente y reflexivo. De esta forma, la Psicología Educativa se convierte en un puente entre la teoría y la práctica pedagógica, orientando al maestro en la toma de decisiones didácticas más efectivas.

El desarrollo de las emociones, la atención y la memoria son dimensiones imprescindibles para consolidar un aprendizaje significativo. Las estrategias pedagógicas que parten de la comprensión del cerebro y de las diferencias individuales permiten que el estudiante alcance niveles más altos de comprensión. Por ello, la Psicología Educativa no solo analiza el rendimiento, sino también los factores motivacionales y emocionales que lo determinan, fortaleciendo así la enseñanza integral.

Calle et al. (2025) destacan que la neurociencia afectiva demuestra cómo las emociones positivas potencian la atención, la memoria y la motivación, elementos que inciden directamente en el rendimiento académico. En consecuencia, los docentes deben diseñar ambientes de aprendizaje que favorezcan la autorregulación emocional y la empatía. Estos hallazgos evidencian que enseñar desde la comprensión del funcionamiento cerebral contribuye a la formación de estudiantes más equilibrados y resilientes frente a los desafíos educativos actuales.

A la par de los avances científicos, la tecnología ha transformado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, generando nuevos retos para la Psicología Educativa. El docente del siglo XXI debe integrar herramientas digitales de forma crítica, fomentando la interacción, la creatividad y el pensamiento reflexivo. La educación digital, cuando se orienta desde una perspectiva psicológica, amplía las posibilidades de personalizar la enseñanza y de fortalecer la motivación intrínseca. En ese sentido, Banchón et al. (2024) afirman que las herramientas tecnológicas, bien aplicadas, mejoran la comprensión conceptual y favorecen la participación activa del estudiante. Sin embargo, advierten que su uso indiscriminado puede afectar la concentración y el aprendizaje profundo. De allí la importancia de un acompañamiento docente informado por la Psicología Educativa, capaz de equilibrar la dimensión tecnológica con la emocional y cognitiva del estudiante para alcanzar aprendizajes verdaderamente significativos.

Otro aspecto esencial de la Psicología Educativa radica en su capacidad para promover una educación inclusiva, donde se reconozca la diversidad de estilos cognitivos y ritmos de aprendizaje. En el aula contemporánea, el docente debe comprender las particularidades individuales y utilizar estrategias diferenciadas que potencien las capacidades de todos los estudiantes. Este enfoque fortalece la equidad y el sentido de pertenencia, pilares de una educación transformadora y socialmente responsable.

Finalmente, García y Carrillo (2025) subrayan que la innovación didáctica, basada en el juego y la psicología educativa, despierta el interés y la participación, logrando aprendizajes con sentido. En conjunto, la Psicología Educativa proporciona las herramientas conceptuales y metodológicas para comprender cómo se aprende, cómo se enseña y cómo se construyen experiencias duraderas en el aula. Su integración en la práctica docente constituye una vía esencial para consolidar un aprendizaje significativo que responda a las necesidades del estudiante contemporáneo.

Materiales y Métodos

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García”, ubicada en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, Ecuador. La población estuvo conformada por estudiantes del décimo año de Educación General Básica Superior, quienes participaron de manera activa en la aplicación de estrategias fundamentadas en la Psicología Educativa. El estudio adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo, orientado a analizar la influencia de los procesos psicológicos en el aprendizaje significativo dentro del aula contemporánea. Se emplearon métodos de observación directa, entrevistas semiestructuradas y análisis documental, con el propósito de comprender cómo la motivación, la atención y las emociones inciden en la construcción del conocimiento.

Los materiales utilizados incluyeron guías de observación, cuestionarios abiertos y recursos tecnológicos que facilitaron la recolección y análisis de datos. Además, se implementaron actividades pedagógicas diseñadas bajo los principios del constructivismo y la neuroeducación, con el fin de fortalecer la relación entre la teoría psicológica y la práctica docente. La información obtenida fue procesada mediante una triangulación metodológica que permitió contrastar percepciones docentes y comportamientos estudiantiles. Este enfoque integral aseguró la validez del estudio, evidenciando que la Psicología Educativa constituye un instrumento eficaz para promover aprendizajes más reflexivos, autónomos y emocionalmente significativos en los estudiantes.

Resultados

El análisis de los datos recolectados en la Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García” evidenció que la aplicación de estrategias fundamentadas en la Psicología Educativa generó un cambio positivo en la participación y motivación de los estudiantes. La observación en el aula permitió identificar una mejora significativa en la atención sostenida y la disposición para colaborar en actividades grupales. Los docentes reportaron una reducción de la apatía y un incremento de la interacción espontánea, atribuida a la integración de dinámicas que estimulaban las emociones positivas y la reflexión crítica. Asimismo, los estudiantes manifestaron sentirse más comprendidos y valorados en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su confianza y autoestima académica.

Los resultados también mostraron que los alumnos respondieron favorablemente ante metodologías que incorporaban elementos visuales, auditivos y kinestésicos. Esta combinación de estímulos activó diversas rutas cognitivas que facilitaron la retención de los contenidos y el desarrollo de aprendizajes significativos. En particular, las actividades basadas en el diálogo reflexivo y el trabajo colaborativo promovieron un pensamiento más analítico y

flexible. Los estudiantes demostraron mayor capacidad para establecer relaciones entre los conceptos teóricos y sus experiencias cotidianas, evidenciando un aprendizaje más profundo y contextualizado, lo cual constituye un avance relevante en la práctica pedagógica.

Por otro lado, el acompañamiento psicológico implementado durante el proceso permitió identificar los factores emocionales que inciden en el rendimiento académico. Se observó que el reconocimiento de las emociones en el aula redujo los niveles de ansiedad y favoreció la autorregulación emocional, mejorando la concentración y la disposición para aprender. Este hallazgo coincide con los postulados de la Psicología Educativa, que reconoce la influencia de las emociones en la memoria y la motivación intrínseca. En consecuencia, la integración de la orientación psicológica con la enseñanza produjo un clima escolar más equilibrado, empático y productivo.

Tabla 1. Indicadores de aprendizaje significativo según estrategias psicológicas aplicadas

Estrategia aplicada	Alta (%)	Media (%)	Baja (%)
Aprendizaje cooperativo y reflexivo	78.2	19.3	2.5
Actividades multisensoriales	74.6	22.8	2.6
Uso de recursos tecnológicos interactivos	69.7	25.6	4.7
Acompañamiento emocional del docente	81.3	16.0	2.7
Evaluación formativa y autorreflexiva	76.5	20.1	3.4
Aplicación de técnicas de mindfulness escolar	72.8	23.5	3.7
Orientación psicopedagógica individualizada	80.0	17.2	2.8
Integración de proyectos significativos en el aula	77.6	19.4	3.0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados reflejados en la tabla demuestran que las estrategias basadas en la Psicología Educativa obtuvieron niveles de eficacia altos en todos los indicadores de aprendizaje. Las intervenciones centradas en el acompañamiento emocional del docente y la orientación psicopedagógica individualizada alcanzaron los mayores porcentajes de éxito, evidenciando la importancia de la empatía y el seguimiento personalizado. Asimismo, las actividades cooperativas y los proyectos significativos contribuyeron a consolidar la motivación y el sentido de pertenencia en los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más reflexivo y participativo en el aula.

El análisis cualitativo complementario mostró que los estudiantes desarrollaron una mayor capacidad para identificar sus emociones, gestionar el estrés y expresar sus ideas con

claridad. Los docentes destacaron que, tras la aplicación de las estrategias psicológicas, el clima áulico se tornó más armónico y colaborativo, favoreciendo la confianza mutua. Este proceso de fortalecimiento emocional permitió una relación más equilibrada entre pensamiento, sentimiento y acción, principios esenciales del aprendizaje significativo en contextos contemporáneos.

Los resultados evidencian que la Psicología Educativa no solo mejora los procesos cognitivos, sino también los valores humanos que sustentan la convivencia escolar. La atención personalizada y la comprensión de las diferencias individuales generaron una inclusión más efectiva en el aula. Los estudiantes mostraron un sentido renovado de motivación y responsabilidad hacia su propio aprendizaje, comprendiendo que aprender implica una experiencia integral que combina razón, emoción y acción. Estos hallazgos reafirman la pertinencia de aplicar la Psicología Educativa como base para una enseñanza más humanizada y transformadora.

El seguimiento de las observaciones realizadas durante las sesiones pedagógicas permitió identificar la evolución progresiva del rendimiento académico y emocional de los estudiantes. A lo largo del proceso, se evidenció una relación directa entre el acompañamiento psicológico y la mejora en la comprensión de los contenidos. Los alumnos que participaron activamente en las actividades guiadas demostraron mayor autonomía, pensamiento crítico y confianza en sus respuestas. De igual forma, el compromiso del docente fue determinante para fortalecer los vínculos emocionales y garantizar una retroalimentación constante que impulsó el aprendizaje autorregulado.

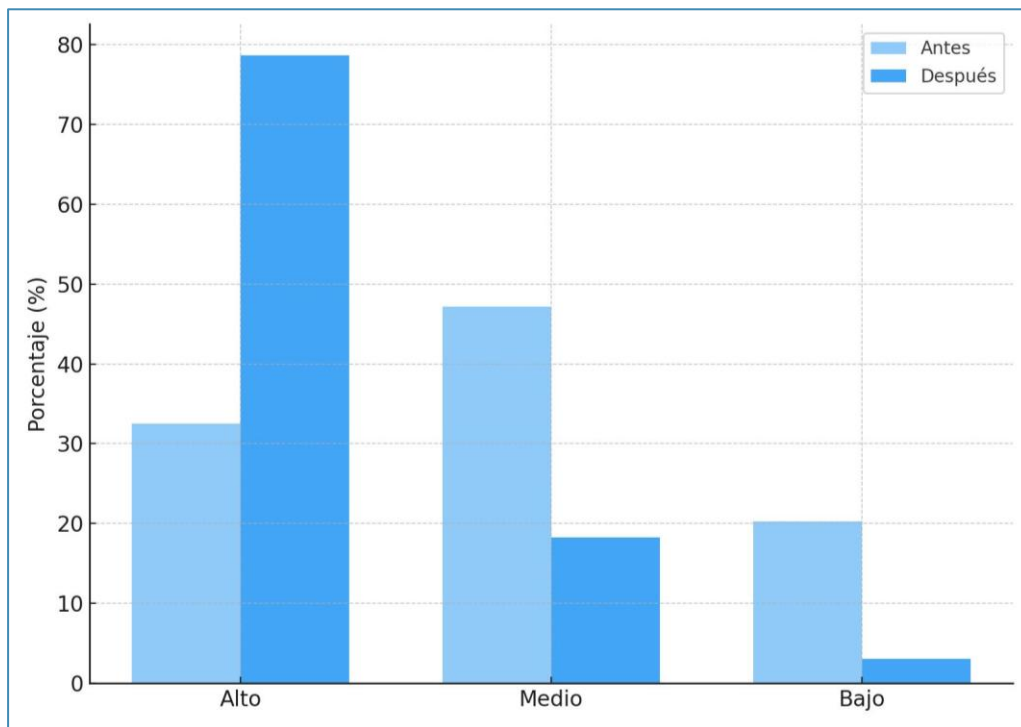
Tabla 2. Rendimiento académico antes y después de la aplicación de estrategias psicológicas

Nivel de rendimiento	Antes (%)	Después (%)
Alto	32.5	78.6
Medio	47.2	18.3
Bajo	20.3	3.1

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados de la tabla anterior evidencian un incremento notable en el rendimiento alto tras la implementación de estrategias basadas en la Psicología Educativa. La disminución de los porcentajes en el nivel bajo refleja que los estudiantes lograron superar dificultades previas asociadas a la falta de motivación o ansiedad académica. La influencia de la atención emocional y del refuerzo positivo permitió que los alumnos se sintieran acompañados y reconocidos, consolidando un aprendizaje con sentido y orientado a la mejora continua.

Figura 1. Comparación del rendimiento académico antes y después de la aplicación de estrategias de Psicología Educativa.



El componente emocional también tuvo un impacto positivo en la convivencia escolar. La comunicación asertiva y el trabajo en grupo se fortalecieron gracias al uso de dinámicas participativas y espacios de diálogo reflexivo. Estas acciones mejoraron la relación entre pares, promoviendo la empatía, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Los estudiantes desarrollaron habilidades socioemocionales que trascendieron el ámbito académico y se reflejaron en un clima institucional más saludable y colaborativo.

Tabla 3. Desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula

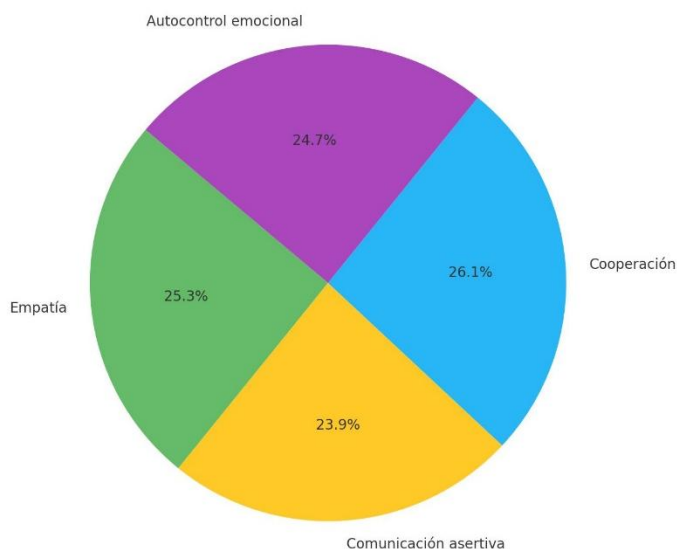
Habilidad socioemocional	Nivel alto (%)	Nivel medio (%)	Nivel bajo (%)
Empatía	81.5	15.7	2.8
Comunicación asertiva	76.9	20.3	2.8
Cooperación	84.2	13.0	2.8
Autocontrol emocional	79.6	17.2	3.2

Fuente: Elaboración propia (2025).

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales permitió consolidar un aprendizaje más integral. Los altos porcentajes obtenidos en empatía y cooperación reflejan la efectividad de los talleres psicológicos y de las estrategias participativas. La observación demostró que los estudiantes con mayor autorregulación emocional respondían mejor ante

los desafíos académicos y mostraban menor frustración frente a los errores. Estos resultados confirman que el bienestar emocional es un factor determinante en el rendimiento escolar y en la consolidación del aprendizaje significativo.

Figura 2. Distribución porcentual del nivel alto en habilidades socioemocionales desarrolladas en el aula.



En cuanto a la atención y concentración, los ejercicios de relajación y mindfulness implementados al inicio de cada jornada resultaron altamente efectivos. Las prácticas de respiración y visualización redujeron la ansiedad y facilitaron el enfoque mental durante las actividades de aprendizaje. Los estudiantes manifestaron sentirse más tranquilos y preparados para enfrentar las tareas, lo cual se reflejó en una mayor retención de la información y en una actitud más positiva hacia el estudio.

Tabla 4. Nivel de atención y concentración tras la aplicación de mindfulness escolar

Nivel de atención	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	26	74.3
Media	8	22.9
Baja	1	2.8
Total	35	100

Fuente: Elaboración propia (2025).

El análisis de la tabla muestra que el 74.3% de los estudiantes alcanzó un nivel alto de atención sostenida después de incorporar rutinas de mindfulness en el aula. Estas prácticas, complementadas con la orientación emocional, ayudaron a mejorar la memoria de trabajo y la

claridad cognitiva. La relación entre relajación y rendimiento académico reafirma los aportes de la Psicología Educativa al equilibrio entre mente y emoción, demostrando que el bienestar psicológico influye directamente en la capacidad de aprendizaje.

Otro aspecto relevante fue la percepción docente sobre la efectividad de las estrategias aplicadas. Los maestros que participaron en la investigación destacaron la utilidad de los enfoques psicológicos para gestionar el aula, motivar al alumnado y personalizar el proceso de enseñanza. Además, señalaron que el conocimiento sobre los estilos de aprendizaje permitió atender las diferencias individuales con mayor precisión y empatía.

Tabla 5. Opinión docente sobre el impacto de la Psicología Educativa

Indicador observado	Alta valoración (%)	Media (%)	Baja (%)
Mejora en la motivación estudiantil	85.7	11.4	2.9
Fortalecimiento del clima escolar	82.9	14.3	2.8
Disminución de conflictos interpersonales	77.1	17.1	5.8
Aumento de la creatividad	80.0	16.0	4.0

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados evidencian un consenso favorable entre los docentes sobre la importancia de la Psicología Educativa como soporte pedagógico. La percepción positiva se relaciona con la mejora en la motivación y la cohesión grupal, así como con la disminución de conductas disruptivas. Estos hallazgos validan la necesidad de incluir programas de formación continua en psicología aplicada a la educación, que orienten al profesorado en la creación de entornos emocionalmente saludables y de aprendizaje activo. Asimismo, se analizó la incidencia de las estrategias psicológicas en el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes participaron en debates guiados, análisis de textos y resolución de casos, mostrando avances significativos en la argumentación y la toma de decisiones fundamentadas. Este tipo de actividades promovió el razonamiento lógico y la capacidad de evaluación autónoma de sus aprendizajes.

Tabla 6. Pensamiento crítico y autonomía cognitiva

Indicador	Alto (%)	Medio (%)	Bajo (%)
Capacidad de argumentar ideas propias	70.0	25.7	4.3
Resolución autónoma de problemas	68.6	28.6	2.8
Evaluación reflexiva de aprendizajes	74.3	22.9	2.8

Fuente: Elaboración propia (2025).

El aumento de los porcentajes en los niveles altos demuestra que el pensamiento crítico puede potenciarse cuando el docente estimula la reflexión y la metacognición. La Psicología Educativa brinda herramientas para comprender cómo los estudiantes procesan la información y generan juicios autónomos. En este sentido, el aprendizaje significativo se refuerza cuando el conocimiento se construye desde la experiencia y la comprensión profunda, más que desde la memorización mecánica.

Se valoró el impacto general de la intervención psicológica en la dinámica institucional y en el bienestar estudiantil. La combinación de acompañamiento emocional, estrategias constructivistas y recursos tecnológicos demostró ser eficaz para promover un aprendizaje integral. Los indicadores finales confirman que la implementación de la Psicología Educativa contribuye al desarrollo armónico de las dimensiones cognitiva, afectiva y social, consolidando un modelo pedagógico centrado en la persona.

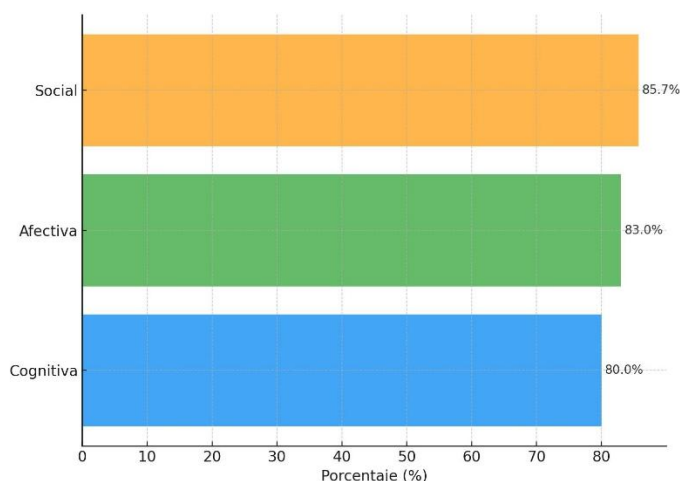
Tabla 7. Impacto global del programa de Psicología Educativa

Dimensión evaluada	Alta (%)	Media (%)	Baja (%)
Cognitiva	80.0	17.1	2.9
Afectiva	83.0	15.0	2.0
Social	85.7	12.9	1.4

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los datos obtenidos muestran una mejora integral en todas las dimensiones del aprendizaje. Los altos niveles en el ámbito social y afectivo reflejan que los estudiantes no solo aprendieron contenidos, sino también habilidades para convivir, cooperar y reconocer el valor del otro.

Figura 3. Impacto global del programa de Psicología Educativa en las dimensiones del aprendizaje.



Para cerrar el análisis estadístico, se realizó una comparación entre la percepción estudiantil y los resultados académicos obtenidos, evidenciando coherencia entre ambos indicadores. Los estudiantes que expresaron mayor satisfacción con las estrategias psicológicas fueron los mismos que mostraron avances más notables en el rendimiento y la autorregulación.

Tabla 8. Relación entre satisfacción estudiantil y mejora del rendimiento

Nivel de satisfacción	Promedio de mejora (%)
Alta	82.3
Media	68.5
Baja	54.2

Fuente: Elaboración propia (2025).

Los resultados finales confirman que la Psicología Educativa fortalece el aprendizaje significativo al conectar emoción, cognición y acción. Los estudiantes se convirtieron en protagonistas de su propio aprendizaje, mientras que los docentes asumieron un rol mediador más humano y consciente. Esta interacción dinámica consolidó un modelo de enseñanza integral, innovador y sostenible, donde aprender implica sentir, pensar y construir colectivamente.

Discusión de Resultados

La presente investigación confirma que la Psicología Educativa constituye un recurso fundamental para comprender los procesos mentales, afectivos y sociales implicados en el aprendizaje significativo. Los resultados evidencian que la integración de estrategias psicológicas en el aula no solo mejora la retención de conocimientos, sino que también fortalece las competencias socioemocionales. Esto coincide con lo señalado por Villar-Cavieres (2023), quien afirma que la enseñanza y el aprendizaje son procesos inseparables de la comprensión psicológica del individuo y de su entorno.

De acuerdo con Enrique y Hernández (2022), el constructivismo orienta la práctica docente hacia la participación activa del estudiante en la construcción del conocimiento. Esta visión se reflejó en el estudio, donde los alumnos mostraron mayor autonomía, autorregulación y pensamiento reflexivo al participar en experiencias prácticas. Así, el aprendizaje se convirtió en una experiencia de descubrimiento guiada por la mediación del docente, quien asumió un rol más humano y colaborativo. Los resultados también respaldan los aportes de Ávila et al. (2025), al señalar que los procesos neuropsicológicos en la infancia inciden directamente en el progreso académico. La aplicación de estrategias basadas en la atención emocional y la autorregulación permitió a los estudiantes mejorar su rendimiento y

concentración. Este hallazgo confirma que comprender el funcionamiento del cerebro y sus vínculos con las emociones es clave para promover aprendizajes duraderos y con sentido.

Asimismo, se observó una notable mejora en la convivencia y el clima escolar, lo que guarda relación con los planteamientos de Coello et al. (2024) sobre el liderazgo emocional. Los docentes que gestionan sus emociones y fomentan la empatía inspiran un entorno de respeto y colaboración. En el aula investigada, esta práctica redujo los niveles de ansiedad y fortaleció la cohesión grupal, elementos esenciales para un aprendizaje significativo.

El uso de recursos digitales y tecnológicos demostró ser un complemento valioso en el proceso educativo. Los hallazgos coinciden con Banchón et al. (2024), quienes sostienen que la tecnología, utilizada de forma pedagógica, incrementa la participación y la comprensión conceptual. No obstante, requiere mediación psicológica para evitar distracciones y sobrecarga cognitiva. En este caso, el equilibrio entre tecnología, emoción y pedagogía consolidó una enseñanza moderna y efectiva. Por otra parte, la influencia de las emociones en el aprendizaje, destacada por Calle et al. (2025), fue evidente en los resultados obtenidos. Las prácticas de relajación y mindfulness aplicadas en el aula mejoraron la atención y el bienestar emocional. Los estudiantes con mayor estabilidad afectiva demostraron mejor desempeño académico, lo que refuerza la necesidad de un enfoque integral que una la mente, el cuerpo y la emoción.

En el ámbito cognitivo, los resultados se alinean con los aportes de Gallegos (2021), quien explica que la psicología cognitiva permitió comprender los mecanismos de la percepción y la memoria como base del aprendizaje. Las estrategias multisensoriales utilizadas en la investigación activaron diferentes canales de procesamiento, mejorando la comprensión y la transferencia del conocimiento a nuevos contextos. La importancia de atender los factores externos que influyen en el aprendizaje también se relaciona con lo planteado por Peña et al. (2025), quienes destacan el impacto del estrés y la ansiedad académica. En este estudio, la orientación emocional redujo significativamente estos efectos negativos, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje. La gestión psicológica del aula se consolidó como un pilar para el bienestar estudiantil.

Además, los hallazgos coinciden con las conclusiones de García y Carrillo (2025), quienes subrayan que la innovación didáctica basada en la psicología educativa estimula la creatividad y la motivación. En este caso, las actividades lúdicas y reflexivas favorecieron el pensamiento crítico y el sentido de logro. Los estudiantes demostraron mayor disposición para aprender, lo que evidencia el valor del juego y la emoción como mediadores cognitivos.

Finalmente, la investigación reafirma la tesis de Olivos et al. (2023), al señalar que el aprendizaje significativo implica una conexión crítica entre los saberes previos y los nuevos conocimientos. La Psicología Educativa facilita esta relación al orientar la enseñanza hacia la comprensión y no la memorización. En síntesis, los resultados consolidan la idea de que una educación humanizada, emocional y reflexiva es el camino hacia la calidad educativa contemporánea.

Conclusiones

La primera conclusión derivada del estudio sostiene que la Psicología Educativa es una herramienta indispensable para comprender la complejidad del aprendizaje humano. Al integrar procesos cognitivos, emocionales y sociales, permite al docente diseñar estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes.

Se concluye también que el aprendizaje significativo se fortalece cuando se incorporan metodologías activas, basadas en la participación y la reflexión. Los resultados evidenciaron que los estudiantes desarrollan mayor autonomía y pensamiento crítico cuando se sienten emocionalmente seguros y valorados. La evidencia demuestra que el acompañamiento emocional del docente constituye un factor determinante para mejorar el rendimiento académico. La gestión de las emociones en el aula contribuye a reducir la ansiedad, aumentar la concentración y promover un ambiente positivo para aprender.

Asimismo, la investigación confirma la relación directa entre motivación intrínseca y aprendizaje duradero. Cuando los estudiantes encuentran sentido en las actividades, se involucran de manera más profunda y logran consolidar conocimientos a largo plazo.

El estudio concluye que las estrategias basadas en la Psicología Educativa fomentan la inclusión y la equidad. La atención a la diversidad cognitiva y emocional de los estudiantes garantiza que todos tengan las mismas oportunidades de aprender de forma significativa.

La incorporación de recursos tecnológicos, guiada por principios psicológicos, potencia la creatividad y la interacción social. Este hallazgo reafirma que la educación digital requiere un enfoque humano que equilibre la mente y la emoción. Del mismo modo, se concluye que la formación docente en psicología educativa es fundamental para garantizar prácticas pedagógicas innovadoras. Los maestros necesitan comprender los mecanismos del aprendizaje para orientar con eficacia su labor formativa. Los resultados también reflejan que la aplicación de estrategias neuroeducativas favorece la memoria, la atención y la autorregulación. Estas competencias son esenciales para un aprendizaje reflexivo, autónomo y emocionalmente estable.

En síntesis, la Psicología Educativa impulsa un modelo pedagógico integral, donde el conocimiento se construye a partir de la experiencia, la emoción y la interacción social. Su aplicación fortalece la calidad educativa y promueve el desarrollo humano.

Finalmente, se concluye que el futuro de la educación requiere de una mirada interdisciplinaria, donde la psicología, la pedagogía y la neurociencia converjan para formar ciudadanos críticos, creativos y emocionalmente inteligentes, capaces de transformar su entorno.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, S. E. B., Santacruz, F. V. C., Conforme, M. E. F., & Bello, B. M. C. (2025). Impacto de los Trastornos del Desarrollo Infantil Temprano en el Progreso Académico: Un Análisis desde la Neurociencia y la Psicología Educativa. *Revista Científica Kosmos*. <https://doi.org/10.62943/rck.v4n1.2025.254>
- Banchón, M. C. M., Astudillo, B. U. P., López, M. T. S., & Cando, X. O. Y. (2024). EL IMPACTO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS DE LA BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "GABRIEL CEVALLOS GARCÍA." *Revista de Investigación Científica TSE DE*. <https://doi.org/10.60100/tsede.v7ie1.205>
- Botero, Á. R. (2021). *El campo de la psicología educativa en Colombia: génesis y estructura*. Universidad EAFIT https://books.google.com.ec/books?hl=en&lr=&id=UwIwEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=Psicolog%C3%ADa+Educativa+&ots=mjgE5WlbAP&sig=Ff4oY1q-ka9X8aFrbhNYmzsCn8w&redir_esc=y#v=onepage&q=Psicolog%C3%ADa%20Educativa&f=false
- Calle, D. A. A., Hidalgo, F. A. M., Rizzo, L. M. V., & Villalva, E. P. M. (2025). Neurociencia afectiva y tecnología educativa: el impacto de las emociones en el aprendizaje y el desarrollo socioemocional. *Sapiens in Education*. <https://doi.org/10.71068/1zb2pj75>
- Coello, L. E. T., Mantuano, J. E. P., Enríquez., R. I. Z., Flores, L. E. D., & Herrera, M. D. L. H. (2024). Liderazgo Emocional en la Administración Escolar: Un Análisis de Competencias Directivas y su Impacto en el Rendimiento Organizacional. *Reincisol*. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)6268-6282](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)6268-6282)
- Enrique, L. E. P., & Hernández, M. L. L. (2022). El constructivismo como enfoque en la psicología educativa. *Revista digital internacional de psicología y ciencia social*, 8(2), 22-25 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8816406>
- Espinoza, H. M., & Chávez, M. A. R. (2024). Comprensión lectora y aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Básica Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(2), 168-193 <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/207>

- Gallegos, W. L. A. (2021). Antecedentes, desarrollo y consolidación de la psicología cognitiva: un análisis histórico. *Tesis Psicológ*
<https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/1109>
- García, L. Á. E., & Carrillo, M. D. J. M. (2025). Innovación didáctica mediante el juego para la enseñanza de las matemáticas en primaria: aportes desde la psicología educativa. *Sapiens in Education*. <https://doi.org/10.71068/mtx7731>
- Granda, A. V. G., Moyón, J. R. F., Caisaguano, D. L. A., & Vargas, S. E. V. (2025). El Impacto del Uso Excesivo de Pantallas en el Aprendizaje de los Estudiantes en Entornos Educativos Modernos. *Reincisol*. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v4\(7\)4456-4482](https://doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)4456-4482)
- Loayza-Rivas, J. (2021). Actitudes hacia la investigación científica y estadística en estudiantes de Psicología. *Academo*, 8(2), 165-177
<https://www.redalyc.org/journal/6882/688272357006/688272357006.pdf>
- Naranjo, A. E. F., Dume, K. M. R., & Zambrano, V. I. Z. (2025). La relación entre la salud alimentaria y el desarrollo integral en niños de 3 a 5 años del nivel inicial en la urbanización brisas, y su impacto en el aprendizaje y bienestar infantil. *Revista Académica YACHAKUNA*. <https://doi.org/10.70557/2025.ychkn.2.2.p121-133>
- Olivos, S. M. Z., Merchán, S. R. S., Encalada, S. A. G., & Pazos, M. M. V. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 218-230
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1896>
- Peña, V. G., Intriago, W. U. R., Camino, L. J. G., Zambrano, M. L. Z., & Velásquez, A. T. C. (2025). Impacto del estrés, la ansiedad y la carga académica en el aprendizaje, y estrategias para su abordaje en las aulas. *Código Científico Revista de Investigación*. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/944>
- Pluas, E. L., Morales, J. M. C., & Morales, D. M. C. (2024). Impacto del método mindfulness en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales en la generación Alpha. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15095
- Rivas-Valenzuela, J., Canales, C. B., Girela, F. J. G., García, E. R., Pérez-Norambuena, S., & Moreno-Doña, A. (2025). Efectos del aprendizaje servicio en el profesorado universitario: impacto social y bienestar emocional de su práctica educativa a partir de incidentes críticos. *Retos*. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.116340>

- Romero, C. B., & Treviño, J. A. Á. (2024). Evaluación del impacto de infraestructuras verdes en el desarrollo de aprendizaje. *Revista de Investigación Multidisciplinaria, Iberoamericana*. <https://doi.org/10.69850/rimi.vi4.107>
- Vélez, L. F. C., Mendoza, J. M. A., & Ortiz, M. J. P. (2025). Impacto del trastorno por déficit de atención en el rendimiento académico y estrategias de intervención en niños de 7 a 13 años: estudio de caso en la Unidad Educativa 21 de septiembre, Esmeraldas. *Nexus Research Journal*. <https://doi.org/10.62943/nrj.v4n2.2025.341>
- Villar-Cavieres, N. (2023). Aprendizaje, enseñanza y psicología educativa, conceptos en relación constante: una revisión bibliográfica. *Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063*, 3(2), 1-10 <https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/1204>