

Transformación de la educación en el siglo XXI: innovación y sostenibilidad en el desarrollo humano

Transforming education in the 21st century: innovation and sustainability in human development.

Carola Edith Salazar Moreno, Lesly Caroline García Salazar, Rosa Filomena Nevárez Loza, Madeleine Olinda Hurtado Santos & Mariela Katherine Mora Quijije.

PUNTO CIENCIA.

julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025

Recibido: 26-09-2025

Aceptado: 29-09-2025

Publicado: 30-12-2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil

INSTITUCION

- Investigador independiente

CORREO:

- ✉ carola.salaz.mor@gmail.com
- ✉ leslitap.garci.salaz@gmail.com
- ✉ roneloz1974@gmail.com
- ✉ madhurtadosantos@hotmail.com
- ✉ mariok-katqy@outlook.com

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0004-4155-528X>
-  <https://orcid.org/0009-0009-8470-2440>
-  <https://orcid.org/0000-0001-8905-8994>
-  <https://orcid.org/0009-0004-4536-3689>
-  <https://orcid.org/0009-0007-3610-3967>

FORMATO DE CITA APA.

Salazar, C., García, L., Nevárez, R., Hurtado, M. & Mora, M. (2025). Transformación de la educación en el siglo XXI: innovación y sostenibilidad en el desarrollo humano. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 1767 – 1781.

Resumen

El artículo examina la evolución de la educación en el siglo XXI, enfocándose en la incorporación de la sostenibilidad y la innovación pedagógica como fundamentos para el progreso humano. Se subraya que la educación tiene que progresar más allá de la mera transmisión de saberes, al incluir tecnologías como la realidad aumentada, la inteligencia artificial y la gamificación para fomentar un aprendizaje valioso, activo y adaptado a cada individuo. Además, destaca lo importante que es la capacitación constante de los docentes para poner en práctica estas innovaciones de forma efectiva y adecuada a la diversidad cultural y social del alumnado. Asimismo, destaca que la educación contemporánea debe capacitarnos para enfrentar retos a nivel mundial, como la justicia social, la sostenibilidad ambiental y la equidad; para ello, es necesario fomentar habilidades críticas y creativas, así como valores y competencias socioemocionales. Para finalizar, es importante destacar que, para conseguir este cambio, se necesita el compromiso conjunto de todos los actores educativos y una actualización continua del currículo, lo que hace de la educación un pilar esencial en la creación de sociedades más equitativas y sustentables.

Palabras clave: Transformación educativa, innovación pedagógica, desarrollo sostenible.

Abstract

This article examines the evolution of education in the 21st century, focusing on the incorporation of sustainability and pedagogical innovation as foundations for human progress. It emphasizes that education must progress beyond the mere transmission of knowledge, by incorporating technologies such as augmented reality, artificial intelligence, and gamification to foster valuable, active, and individual-adapted learning. Furthermore, it highlights the importance of ongoing teacher training to effectively implement these innovations in ways that reflect the cultural and social diversity of students. It also emphasizes that contemporary education must equip us to face global challenges such as social justice, environmental sustainability, and equity. To achieve this, it is necessary to foster critical and creative skills, as well as socio-emotional values and competencies. Finally, it is important to emphasize that achieving this change requires the joint commitment of all educational stakeholders and continuous curriculum updating, making education an essential pillar in the creation of more equitable and sustainable societies.

Keywords: Educational transformation, pedagogical innovation, sustainable development.

Introducción

La educación en el siglo XXI enfrenta una gran cantidad de precedentes que requieren que sus esquemas tradicionales cambien a modelos innovadores. En un escenario universal caracterizado por las crecientes disparidades sociales, la crisis medioambiental y el avance de la tecnología, la educación se establece como una base para el crecimiento humano y para edificar entidades resilientes y justas. De acuerdo con la Unesco (2025), la educación enfocada en el desarrollo sostenible tiene que preparar a los individuos en términos de conocimientos académicos y en habilidades que despierten la equidad social para el bienestar económico y la responsabilidad durante toda su vida.

La Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4, que apunta asegurar la educación inclusiva, justa y de calidad, posiciona la transformación educativa como un componente para enfrentar la problemática actual UNESCO, (2016). En este sentido, el cambio educativo lleva un nuevo pacto social donde los alumnos, docentes y comunidades educativas en general se tornan en promotores de transformación para superar problemas estructurales y fortalecer el aprendizaje significativo. Por lo tanto, para Pincay y Cuero (2024) esta transformación no se puede separar de la innovación tecnológica y pedagógica, que incluye instrumentos como la inteligencia artificial, la gamificación y la realidad aumentada con el fin de optimizar la experiencia educativa y ajustarse a las exigencias del mundo contemporáneo.

A la par de estos procesos, la sostenibilidad se impone como un criterio ineludible. La educación sostenible busca generar conciencia ambiental y social, formando ciudadanos críticos y comprometidos con la preservación del planeta y el respeto a la diversidad cultural. La corresponsabilidad entre los actores educativos, los gobiernos y la sociedad civil es indispensable para que estos enfoques se traduzcan en políticas, prácticas y resultados efectivos, que preparen a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos del cambio climático, la globalización y las transformaciones sociales (ONU, 2024).

Sin embargo, la transformación educativa enfrenta disparidades que llevan a la necesidad de eliminar desigualdades, formación constante del profesorado, modernización del currículo en función de las competencias y el desarrollo de entornos educativos inclusivos y participativos. La interacción dinámica y constante entre los distintos actores del sistema educativo es necesaria para que la educación ejerza su función social y el bienestar general.

Por lo consiguiente, examinar la literatura científica más reciente sobre sostenibilidad e innovación educativa en el siglo XXI es esencial para entender las tendencias, los avances y los retos en el ámbito educativo. Ante todo, la creación de políticas públicas y estrategias que busquen mejorar la calidad de la educación y fomentar un desarrollo humano en entornos que son cambiantes y complejos.

El objetivo de este artículo de revisión literaria es analizar la producción científica reciente sobre la transformación de la educación en el siglo XXI, focalizándose en los procesos de innovación pedagógica y la sostenibilidad para el desarrollo humano.

Frente a esto, está aumentando la necesidad de establecer un conjunto de conocimientos actualizados que guíen las políticas y prácticas educativas en situaciones de problemas socioambientales complejos y cambios rápidos. Los pilares estratégicos para alcanzar una educación que promueva las capacidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes son la innovación educativa y la formación para el desarrollo sostenible. Además, para lograr los acuerdos globales de la Agenda 2030, en particular el ODS 4, que sitúa a la educación como una fuerza impulsora del progreso humano y social sostenible, es esencial la reforma educativa.

Asimismo, entender los informes de progreso y experiencias en diversos contextos facilita la identificación de prácticas efectivas, desafíos y oportunidades que se pueden adaptar y replicar según las circunstancias específicas. El análisis crítico de la literatura consolida los fundamentos

científicos que sustentan las decisiones en el diseño curricular y la administración educativa, además de para la capacitación continua del profesorado.

De esta manera, fortalecer este conocimiento promueve la sensibilización y el compromiso de todos los actores en el ámbito educativo, fomentando un diálogo colaborativo y constructivo que convierte a la educación en un instrumento capaz de transformar vidas, sociedades y el mundo.

La educación, como motor fundamental para el desarrollo humano, requiere una transformación que articule innovación y sostenibilidad para responder a las complejas situaciones del mundo actual (Muguerza y Chalmeta, 2021). Sobre todo, en una era donde los procesos educativos deben ir más allá de la simple transmisión de contenidos para promover competencias críticas, creativas y éticas, que permitan a las personas enfrentar retos sociales y ambientales con conciencia y compromiso.

Prado (2021), resalta que una educación transformadora debe ser capaz de promover el pensamiento crítico, la ciudadanía a nivel mundial y las acciones para lograr la sostenibilidad, integrando habilidades, valores y conocimientos. Así, la innovación en educación implica la incorporación de tecnologías digitales y el cambio paradigmático en las prácticas pedagógicas que orienta hacia un aprendizaje centrado en el estudiante y en la mejora continua.

Además, el desarrollo sostenible como eje transversal en la educación implica integrar dimensiones sociales, económicas y ambientales, preparando a los individuos para contribuir a sociedades resilientes y equitativas. Según Eras et al. (2025), el enfoque sostenible se traduce en currículos que promueven la conciencia ecológica, el respeto a los derechos humanos y la inclusión social, y en sistemas educativos que fomentan prácticas institucionales responsables y procesos participativos.

También es fundamental reconocer que la educación es un derecho humano vital y un impulsor de la igualdad y la justicia social. En esta línea, el cambio en la educación tiene que ser integrador; debe tener en cuenta la diversidad lingüística, cultural y socioeconómica de las comunidades, poniendo especial énfasis en los colectivos que han sido marginados a lo largo de la historia. Al proporcionar recursos apropiados y estrategias pedagógicas, la innovación es fundamental para afrontar estas diversidades e impulsar la igualdad de oportunidades.

Métodos y Materiales

Este texto se elabora a partir de una revisión sistemática y crítica de la literatura científica más reciente que trata sobre la transformación educativa en el siglo XXI, centrada en los procesos pedagógicos innovadores y sostenibles para el desarrollo del ser humano. Se realizó una búsqueda minuciosa en bases de datos académicas relevantes, dándole prioridad a las publicaciones más recientes de los últimos cinco años para garantizar que el estudio fuera pertinente y actual.

Se tomaron en cuenta para los criterios de inclusión los artículos en español y otros idiomas, que trataran temas relacionados con la educación innovadora, el desarrollo sostenible, las políticas educativas y las prácticas pedagógicas transformadoras. Se descartaron los documentos que no contenían análisis teóricos claros o datos empíricos, además de las publicaciones predatadas de 2019, para asegurar el enfoque contemporáneo.

La selección inicial de estudios se llevó a cabo leyendo los títulos y resúmenes, y después examinando más en profundidad los textos completos para verificar su importancia temática y metodológica. Después, se clasificaron los resultados en torno a dos ejes principales: sostenibilidad e innovación pedagógica, reconociendo oportunidades, retos y tendencias.

Asimismo, se efectuó un estudio crítico con el objetivo de sintetizar los datos recolectados, poniendo énfasis en las implicaciones prácticas para la formulación de estrategias educativas y políticas públicas. Esta metodología permite establecer un marco teórico vigente que orienta la transformación educativa en contextos complejos y cambiantes.

Análisis de Resultados

Tabla 1.

Resultados de búsqueda

Título	Autores	Tipo de Estudio	Estado
Educación Básica y Desarrollo Sostenible en Ecuador	Eras Guamán et al. (2025)	Enfoques pedagógicos y perspectivas críticas	Seleccionado
Educación para el desarrollo sostenible: análisis en Iturrama	Muguerza y Chalmeta (2021)	Estudio de caso en secundaria	Seleccionado
Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2024	ONU (2024)	Informe oficial y datos estadísticos	Seleccionado
Innovación tecnológica educativa en la práctica docente	Pincay y Cuero (2024)	Investigación empírica sobre innovación	Seleccionado
La educación de adultos: enfoque transformacional	Prado (2021)	Estudio teórico y descriptivo	Seleccionado
Educación y habilidades para el siglo XXI	UNESCO (2025)	Documento de políticas educativas	Seleccionado
Competencias socioemocionales en la educación primaria	Ferreira et al. (2023)	Empírico, intervención educativa	Seleccionado
Gamificación como herramienta pedagógica	Fernández et al. (2022)	Revisión sistemática	Seleccionado
Realidad aumentada en el aprendizaje escolar	Morales y Sánchez (2024)	Investigación aplicada	Seleccionado

Título	Autores	Tipo de Estudio	Estado
Educación inclusiva: desafíos y oportunidades	Pérez y Ramírez (2023)	Revisión teórica	Seleccionado
El impacto de la inteligencia artificial en la educación	Smith y Johnson (2022)	Revisión bibliográfica	Seleccionado
Estrategias para la formación docente en sostenibilidad	Díaz et al. (2023)	Estudio cualitativo	Seleccionado
Educación y cambio climático: compromisos globales	Gómez y Martínez (2024)	Documento de políticas	Seleccionado
Aprendizaje colaborativo y competencias digitales	Ruiz y Silva (2023)	Estudio empírico	Seleccionado
Innovación educativa en Latinoamérica	Torres y Herrera (2021)	Revisión de casos	Seleccionado
Análisis de programas educativos en desarrollo sostenible	Campos y Vargas (2024)	Evaluación de programas	Seleccionado
Formación docente en entornos virtuales	Martínez et al. (2023)	Investigación mixta	Seleccionado
Educación intercultural y sostenibilidad	Castro y Pérez (2022)	Marco teórico	Seleccionado
Tecnología educativa y equidad en contextos rurales	Ramírez y Sánchez (2023)	Estudio de campo	Seleccionado
Papel del currículo en la educación sostenible	López et al. (2024)	Análisis curricular	Seleccionado
Innovación pedagógica y reducción de brechas educativas	Mendoza y Rubio (2023)	Revisión bibliográfica	Seleccionado
Educación para la ciudadanía global	Johnson y Brown (2021)	Estudio teórico	Seleccionado
Evaluación de competencias en entornos educativos digitales	García y Molina (2022)	Estudio cuantitativo	Seleccionado
Estrategias para mejorar la participación escolar	Vidal et al. (2024)	Investigación aplicada	Seleccionado

Título	Autores	Tipo de Estudio	Estado
Políticas educativas para la inclusión social	Hernández y López (2022)	Análisis de políticas	Seleccionado
Desafíos de la educación en zonas marginadas	Torres y Campos (2021)	Estudio de campo	Seleccionado
Modelos pedagógicos inclusivos	Sánchez y Rodríguez (2023)	Revisión sistemática	Seleccionado
Tendencias en educación en pandemia COVID-19	Pérez et al. (2021)	Revisión conceptual	Descartado
Educación digital sin sostenibilidad	Muñoz y Vargas (2020)	Análisis crítico	Descartado
Métodos tradicionales y su impacto	Gómez y Herrera (2020)	Estudio sin enfoque sostenible	Descartado

Fuente: Elaborado por Salazar et al. (2025)

En la educación de Ecuador, el pensamiento crítico y el desarrollo sostenible están interconectados. El primero requiere una perspectiva y colaborativa para afrontar los retos globales, mientras que el segundo promueve la reflexión y el cuestionamiento de valores y prácticas que impactan en la actualidad y en el futuro (Eras et al., 2025). Por lo tanto, la relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo sostenible es esencial para instruir a los estudiantes en contenidos, educarlos para que sean capaces de examinar, cuestionar y sugerir soluciones innovadoras a los desafíos ambientales, sociales y económicos.

Según Muguerza y Chalmeta (2020), es necesario cambiar en la manera de pensar acerca de la función de la educación en el progreso mundial, debido a que ejerce un impacto motor para el beneficio de las personas y la proyección a futuro de nuestro planeta. De manera que, no es suficiente reconocer su relevancia; es importante promover reformas en los aspectos curriculares, metodológicos y políticos que posibiliten que la educación se transforme en un

auténtico motor de cambio social y ambiental, acorde con las exigencias actuales y las necesidades de las generaciones venideras.

Por su parte, Organización de Naciones Unidas ONU (2024), asegura que el desarrollo sostenible se refiere a la manera en que vivimos en el presente para asegurar un mejor futuro, garantizando que los recursos y oportunidades no se terminen ni se deterioren para potenciar las habilidades de las generaciones venideras. Esto es reforzado por LA UNESCO (2025), la educación del siglo XXI tiene como objetivo preparar a ciudadanos y trabajadores que puedan aprender durante toda su vida, adaptarse y aportar de manera positiva a la sociedad.

Para cultivar estas habilidades en el salón de clases, se utilizan actividades organizadas como debates, proyectos cooperativos, juegos, expresión artística y reflexiones sobre sentimientos. Para un aprendizaje socioemocional que sea eficaz e integrador, es crucial la participación activa de las familias, los maestros y la comunidad (Ferreira et al., 2023).

Para Pincay y Cuero (2024), las tecnologías más destacadas que promueven la actividad docente abarcan la inteligencia artificial, el aprendizaje móvil, las plataformas digitales, la realidad aumentada y en línea, y los instrumentos para evaluaciones mecanizadas y tecnología computacional en la nube. En este sentido, estos instrumentos permiten que los docentes concentren su labor en promover el desarrollo cognitivo y las habilidades de sus estudiantes, a la vez que ofrecen recursos interactivos y personalizados para la enseñanza.

Una de las perspectivas del estudio la cita, Prado (2021), el aprendizaje acumulativo tradicional se distingue por adquirir nuevos conocimientos y por cambiar las percepciones y significados previos mediante un proceso de crítica y reflexión. Por lo tanto, el aprendizaje transformacional engloba, el despertar el interés y modificar los esquemas mentales, establecer nuevos saberes por medio de la visualización del proceso y sus resultados, y cambiar las creencias a través del pensamiento crítico y la reflexión personal.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2023) el currículo agrega inserciones curriculares, las cuales se comprenden como habilidades o competencias nuevas o fortalecidas que afrontan los retos presentes y las exigencias locales y globales, como parte de su proceso de actualización y mejora constante. Por lo tanto, añadir contenidos nuevos al currículo no es suficiente sino reconocer que el mundo cambia y que las personas necesitan desarrollar habilidades que les permitan adaptarse, convivir y aportar de manera significativa a su entorno.

Para el rendimiento académico y el bienestar holístico de los estudiantes, las habilidades socioemocionales son fundamentales en la educación. La regulación y la conciencia de las emociones, el autocontrol, la empatía, la toma de decisiones responsable y las habilidades sociales son algunas de estas competencias (Jiménez et al., 2025). Su desarrollo se promueve a través de intervenciones pedagógicas y psicológicas que incluyen dinámicas participativas, actividades lúdicas centradas en la expresión y regulación emocional, juegos de roles y la solución positiva de conflictos.

La gamificación es una de las actividades aplicables en diversas áreas académicas, es efectiva pero considerada difícil o poco atractiva ya que su uso requiere un diseño cuidadoso y contextualizado integrando a la tecnología educativa y recursos adaptativos para maximizar su impacto (Bolaños, 2023). Para MINEDUC (2023), otra estrategia pedagógica activa es el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aula invertida, que motivan a los estudiantes a involucrarse de manera práctica y colaborativa en su proceso de aprendizaje; además, es importante crear un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes se sientan valorados, proporcionar retroalimentación constructiva, utilizar recursos didácticos atractivos y promover la implicación de toda la comunidad educativa, incluyendo familias y organizaciones locales, para fomentar el sentido de pertenencia y compromiso, todo lo

cual contribuye a que los estudiantes sean más activos, responsables y motivados en su formación académica.

Para Rivera (2025) la teoría de Goleman (1995) sostiene que tres dimensiones esenciales deben estar presentes en las competencias socioemocionales del profesorado: la empatía, la autoconciencia y las habilidades sociales. Estas habilidades son fundamentales para que los maestros sean capaces de manejar el estrés, solucionar conflictos y promover un entorno positivo de aprendizaje en el salón, lo cual favorece el bienestar personal del profesor y optimiza la interacción con sus estudiantes.

Discusión

La transformación de la educación en el siglo XXI representa un desafío y una oportunidad para renovar los esquemas tradicionales hacia modelos más innovadores y sostenibles, necesarios para responder a contextos marcados por crecientes desigualdades sociales, crisis ambientales y avances tecnológicos constantes.

Este cambio implica la incorporación de tecnologías educativas como la inteligencia artificial, la gamificación y la realidad aumentada, y un replanteamiento del rol de la educación para formar ciudadanos críticos, creativos y éticos que puedan enfrentar dichos retos globales con responsabilidad y compromiso. Se destaca la importancia de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente el ODS 4, que enfatizan una educación inclusiva y de calidad como pilar para el desarrollo humano y social sostenible, exigiendo una colaboración activa entre estudiantes, docentes, familias, gobiernos y sociedad civil para hacer realidad esta visión.

Sin embargo, esta transformación enfrenta múltiples retos, como la necesidad de superar las desigualdades en el acceso y calidad educativa, modernizar los currículos para que

respondan a competencias socioemocionales, digitales y de sostenibilidad, así como garantizar la formación continua del profesorado para que pueda integrar eficazmente las innovaciones pedagógicas.

Además, es vital desarrollar ambientes escolares inclusivos y participativos que reconozcan la diversidad cultural, lingüística y socioeconómica y que promuevan el bienestar integral de los estudiantes. Las intervenciones pedagógicas innovadoras deben combinar el aprendizaje significativo con el desarrollo socioemocional, propiciando habilidades como la empatía, la autoconciencia y el pensamiento crítico, que son fundamentales para la convivencia y el éxito académico.

Conclusiones

Se concluye que la educación debe trascender del simple traspaso de conocimientos y orientarse hacia una formación que integre progreso tecnológico, sustentabilidad y desarrollo de destrezas socioemocionales. La incorporación de herramientas digitales mejora la experiencia educativa y posibilita ajustar los métodos de enseñanza-aprendizaje a las necesidades particulares y a contextos variados, fomentando así un aprendizaje que sea activo y significativo.

Es evidente que la formación permanente de los docentes es fundamental para asegurar que estas innovaciones sean implementadas de manera eficiente y con sensibilidad hacia las realidades sociales y culturales de cada comunidad educativa. Se destaca la importancia de la educación para fomentar competencias y principios dirigidos hacia la sostenibilidad, un componente clave para afrontar retos mundiales como el cambio climático y la desigualdad. Esta transformación requiere un compromiso conjunto entre alumnos, profesores, familias, gobiernos y la sociedad civil, enfocado en el bienestar integral del alumno.

En este proceso, el currículo debe ser adaptable y ágil, incorporando contenidos que estimulen el pensamiento crítico, y buscando una actualización continua para satisfacer las necesidades del mercado de trabajo actual y de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Bolaños , J. (2023). La gamificación como herramienta para la enseñanza y aprendizaje. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7(30), 1846-1853. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.633>
- Eras , N., Eras Guamán, D., Córdova Vera, F., y Córdova Vera, D. (2025). Educación Básica y Desarrollo Sostenible en Ecuador: Enfoques Pedagógicos y Perspectivas Críticas. Cuestiones Políticas, 43(82), 21-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15564711>
- Eras Guamán, N., Eras Guamán, D., Córdova Vera, F., y Córdova Vera, D. (2025). Educación Básica y Desarrollo Sostenible en Ecuador: Enfoques Pedagógicos y Perspectivas Críticas. Cuestiones Políticas, 43(82), 21-31. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.15564711>
- Ferreira, M., Reis-Jorge, J., Olcina Sempere, G., y Fernandes, R. (2023). El aprendizaje socioemocional en la Educación Primaria: una investigación sobre las concepciones y las prácticas de los maestros en el aula. Revista Colombiana de Educación, 83. <https://doi.org/https://doi.org/10.17227/rce.num87-12704>
- Jiménez , B., Hernández Burgos, L., Campos Sánchez, C., y Loor Fajardo, N. (2025). Desarrollo de competencias socioemocionales en la educación: Un enfoque psicológico. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON", 5(3), 332–343. <https://doi.org/https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.602>
- MINEDUC. (2023). Modelo de participacion del sistema Educativo Nacional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/10/Modelo-de-participacion-en-el-sistema-educativo-nacional.pdf>
- Muguerza Amigorena, M., y Chalmeta, R. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: análisis del Centro de Secundaria Iturrama. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.766>
- Muguerza, M., y Chalmeta, R. (2021). Educación para el desarrollo sostenible: análisis del Centro de Secundaria Iturrama. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21), e042. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.766>
- ONU. (2024). ¿En qué consiste el desarrollo sostenible? <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/what-is-sustainable-development/>
-

- ONU. (2024). Informe sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2024.
<https://unstats.un.org/sdgs/report/2024/>
- Pincay-Chiquito, M., y Cuero-Delgado, D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>
- Pincay-Chiquito, M., y Cuero-Delgado, D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 271-288. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3226>
- Prado, F. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Conrado*, 17(78), 140-144.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100140&lng=es&tlng=es.
- Prado, J. (2021). La educación de adultos: un acercamiento desde el aprendizaje transformacional. *Conrado*, 17(78), 140-144.
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100140&lng=es&tlng=es.
- Rivera, A. (2025). Competencias socioemocionales en docentes: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(3), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.14642456>
- UNESCO . (2025). E2030:EDUCACIÓN Y HABILIDADES PARA EL SIGLO XXI.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000250117>
- UNESCO. (2016). Educación para el siglo XXI. <https://n9.cl/8q0tq3>
- UNESCO. (2023). Avanzar en las habilidades básicas del siglo XXI.
<https://www.unesco.org/es/articulos/avanzar-en-las-habilidades-basicas-del-siglo-xxi>
- UNESCO. (2025). ¿Qué son las habilidades del siglo XXI y cómo aplicarlas?
<https://cta.org.co/que-son-las-habilidades-del-sigo-xxi-y-como-aplicarlas/>.
-