

El docente frente a las inserciones curriculares entre la transformación pedagógica y la carga adicional
The teacher facing curricular insertions between pedagogical transformation and additional workload

MSc. Esther María Navarrete Vera, MSc. Migdalia Virginia Álava Alarcón, MSc. Martha Francisca Sánchez Placencio, Lcdo. Claudio Elías Cevallos Vergara, Lcda. Andrea Cristina López Zambrano, Lcda. Genesis Genoveva Nevárez Cevallos

PUNTO CIENCIA**Julio - diciembre, V°6-N°2; 2025****Recibido: 11-08-2025****Aceptado: 20-08-2025****Publicado: 31-12-2025****PAIS**

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCIÓN

- U. E. "Santo Domingo de los Colorados"
- U. E. "Dr Luis Aveiga Barberán"
- U. E. "Heriberto Rodríguez Ángulo"
- U. E. "Santo Domingo de los Colorados"
- U. E. "Tres de Julio"
- U. E. "Santo Domingo de los Colorados"

CORREO:

- ✉ esthernavarretev@gmail.com
- ✉ migdalia-alava@hotmail.com
- ✉ fran_sanchez@hotmail.com
- ✉ Callicevallos1234@gmail.com
- ✉ andre221092@gmail.com
- ✉ yienci@hotmail.com

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0007-7600-4031>
-  <https://orcid.org/0009-0002-8886-5211>
-  <https://orcid.org/0009-0003-4129-608X>
-  <https://orcid.org/0009-0000-0954-3552>
-  <https://orcid.org/0009-0002-9846-7348>
-  <https://orcid.org/0009-0005-2450-1103>

FORMATO DE CITA APA.

Navarrete, E. Álava, M. Sánchez, M. Cevallos, C., López, A. & Nevárez, G. (2025). El docente frente a las inserciones curriculares entre la transformación pedagógica y la carga adicional. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2), p. 1010- 1024.

Resumen

Este artículo analiza el rol del docente frente a las inserciones curriculares en el sistema educativo ecuatoriano, específicamente en el equilibrio entre la transformación pedagógica y el incremento de responsabilidades laborales. A partir de un enfoque cuantitativo, se aplicó una encuesta a 200 docentes de instituciones públicas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, con el objetivo de evaluar su nivel de conocimiento, preparación, percepción y experiencia respecto a la implementación de estas nuevas competencias que se renuevan día a día. En este estudio, la hipótesis planteada fue: ¿La incorporación de inserciones curriculares está realmente alineada con una transformación pedagógica o representa una carga adicional para los docentes? Los resultados obtenidos revelan que el 68% de los docentes encuestados se siente solo parcialmente familiarizado con los contenidos de las inserciones curriculares, y apenas un 22% de los profesores considera estar plenamente capacitado para aplicarlas en el aula de forma efectiva. Sin embargo, también es posible evidenciar efectos positivos ante esta encuesta: el 42% de los docentes indicó que estas inserciones han favorecido la participación estudiantil y el pensamiento crítico, y un 54% de los encuestados presentes valoró su pertinencia, especialmente en temas como ciudadanía global, habilidades socioemocionales y sostenibilidad, etc. El presente artículo concluye que para que estas inserciones logren realmente transformar el proceso educativo, es necesario fortalecer la formación docente, mejorar la infraestructura y garantizar un respaldo institucional sostenido que considere el rol del maestro no solo como ejecutor, sino como protagonista del cambio educativo.

Palabras clave: Inserciones curriculares, transformación pedagógica, carga laboral docente.

Abstract

This article analyzes the role of teachers in relation to curriculum integrations in the Ecuadorian education system, specifically in the balance between pedagogical transformation and increased job responsibilities. Using a quantitative approach, a survey was conducted among 200 teachers from public institutions in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas to assess their level of knowledge, preparation, perception, and experience regarding the implementation of these new competencies, which are constantly being updated. The hypothesis posed in this study was: Is the incorporation of curriculum integrations truly aligned with pedagogical transformation, or does it represent an additional burden for teachers? The results reveal that 68% of the teachers surveyed feel only partially familiar with the content of the curriculum integrations, and only 22% of teachers consider themselves fully trained to effectively implement them in the classroom. However, it is also possible to see positive effects from this survey: 42% of teachers indicated that these insertions have favored student participation and critical thinking, and 54% of those surveyed valued their relevance, especially in topics such as global citizenship, socio-emotional skills and sustainability, etc. This article concludes that for these insertions to truly transform the educational process, it is necessary to strengthen teacher training, improve infrastructure and guarantee sustained institutional support that considers the role of the teacher not only as an executor, but as a protagonist of educational change.

Keywords: Curricular insertions, pedagogical transformation, teaching workload.

Introducción

En el contexto educativo contemporáneo, los docentes se enfrentan a la constante transformación curricular, impulsado por la necesidad de adaptar la enseñanza a las demandas de una sociedad en evolución. Por un lado, las inserciones curriculares implementadas por el Ministerio de Educación en áreas como educación financiera, desarrollo sostenible y educación socioemocional representan una oportunidad valiosa para enriquecer la formación integral de los estudiantes. Por otro lado, estas nuevas exigencias a menudo se suman a una carga laboral ya considerable sin los recursos o la capacitación adecuados.

Según Ceiro Catasú et al. (2024), los educadores deben lidiar frente a la posibilidad de un currículo más completo y relevante, en contraste con la dura realidad de tener que implementar estos cambios con tiempo y recursos limitados. Esta tensión se refleja en varios aspectos:

- El docente como agente de cambio frente a ser un mero ejecutor de políticas impuestas.
- La discrepancia entre las aspiraciones curriculares y los recursos que realmente se tienen.
- El reto de encontrar un equilibrio entre la profundidad conceptual y la amplitud de los temas.
- La necesidad de formación continua en medio de calendarios académicos abarrotados.

La transformación pedagógica no solo implica añadir nuevos contenidos, sino también adoptar metodologías activas que impulsen el pensamiento crítico y las habilidades para la vida. Sin embargo, cuando estas incorporaciones se ven principalmente como una carga administrativa extra, su potencial transformador se pierde.

Las inserciones curriculares son como una espada de doble filo en el ámbito educativo actual. Por un lado, ofrecen una oportunidad increíble para actualizar los contenidos educativos y hacerlos más relevantes a las necesidades de la sociedad moderna. Sin embargo, también presentan un gran desafío para los docentes, quienes deben adaptarse a estas nuevas exigencias a menudo sin contar con los recursos necesarios.

Estas inserciones curriculares no constituyen meras adiciones temáticas superficiales, sino que pretenden permear transversalmente todo el proceso educativo, modificando tanto los contenidos como las metodologías y los sistemas de evaluación. Su implementación requiere transformaciones significativas en la práctica pedagógica cotidiana y, consecuentemente, en la labor docente, que debe reconfigurarse para dar cabida a estas nuevas dimensiones formativas sin descuidar los aprendizajes fundamentales ya establecidos en el currículo nacional.

Las inserciones curriculares brindan a los docentes la oportunidad de actualizar sus prácticas pedagógicas e integrar metodologías más participativas y relevantes. Por ejemplo, la educación financiera ayuda a contextualizar conceptos matemáticos en situaciones de la vida diaria, mientras que la educación socioemocional crea espacios para desarrollar habilidades interpersonales que son esenciales para una convivencia armoniosa. Estas áreas emergentes favorecen:

- La interdisciplinariedad en el enfoque de los contenidos busca romper con la fragmentación tradicional del conocimiento, que suele dividirse en asignaturas aisladas. Esto permite una comprensión más holística e integrada de la realidad. Además, se trata de desarrollar competencias que realmente sirvan en la vida cotidiana, y no solo en el ámbito académico, fortaleciendo habilidades que son útiles en contextos significativos para los estudiantes y sus comunidades.
- Es fundamental establecer una conexión real entre el aprendizaje formal y los desafíos sociales, económicos, culturales y ambientales que enfrentamos hoy en día. Esto crea puentes entre la escuela y la vida, dándole un sentido de relevancia a la experiencia educativa.
- También es emocionante la posibilidad de implementar metodologías activas y participativas que pongan al estudiante en el centro, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio, el estudio de casos o la resolución colaborativa de problemas. Estas estrategias fomentan el protagonismo estudiantil y ayudan a desarrollar habilidades cognitivas más avanzadas.
- Además, es crucial incorporar perspectivas culturalmente diversas y relevantes que respondan a la plurinacionalidad e interculturalidad reconocidas en la constitución de Ecuador. Esto enriquece el currículo al incluir saberes y prácticas que a menudo han sido marginados en la educación formal.
- Por último, es importante ampliar el repertorio de estrategias de evaluación, utilizando herramientas y técnicas que no solo midan el dominio conceptual, sino que también valoren el desarrollo de habilidades prácticas, actitudes y valores que se alineen con las nuevas dimensiones formativas que están surgiendo. (Ullauri et al., 2024)

Las investigaciones realizadas en diferentes contextos del sistema educativo ecuatoriano han puesto de manifiesto varias preocupaciones en torno a las condiciones laborales de los docentes, especialmente en relación con la implementación de reformas curriculares que a menudo no toman en cuenta su impacto en el bienestar profesional.

Chiluisa Caisa (2023) argumenta que, en este complejo panorama, resulta fundamental analizar críticamente la posición del docente ecuatoriano ante estas innovaciones curriculares, explorando con detenimiento la dualidad inherente que representan: por un lado, su innegable potencial transformador y enriquecedor del proceso educativo; por otro, la sobrecarga laboral y las tensiones profesionales que pueden generar cuando su implementación no considera adecuadamente las condiciones reales del trabajo docente.

Se ha observado un aumento notable en los niveles de estrés laboral, impulsado por el aumento de responsabilidades, la presión por obtener resultados inmediatos, la necesidad constante de adaptarse a nuevas exigencias y la intensificación del control administrativo. Este estrés crónico se traduce en síntomas físicos como trastornos del sueño, dolores de cabeza tensionales, problemas gastrointestinales y una baja en las defensas inmunológicas. Además, también se refleja en síntomas psicológicos como ansiedad, irritabilidad y dificultades para concentrarse. (Pérez Bravo, 2025)

Muchos docentes experimentan una sensación de inadecuación profesional frente a estos nuevos retos, sobre todo aquellos con formación inicial tradicional que no los prepara para las áreas emergentes que ahora forman parte del currículo. Esta percepción de incapacidad, aunque no siempre refleja la realidad de su desempeño, provoca un malestar subjetivo considerable, reduce la autoeficacia que sienten y puede llevar a actitudes defensivas o a una resistencia pasiva ante las innovaciones. (Carrillo Rosero et al., 2025)

Asimismo, se vive un creciente desequilibrio entre la vida laboral y personal, debido a que las jornadas de trabajo efectivas suelen exceder con creces los horarios establecidos. Las tareas de planificación, preparación de materiales, evaluación y documentación requeridas para integrar los nuevos currículos a menudo deben hacerse en tiempos personales, lo que reduce las horas disponibles para descansar, disfrutar, pasar tiempo en familia o desarrollarse personalmente, todos aspectos esenciales para un bienestar integral.

La aparición de conflictos éticos y tensiones en los valores de los docentes que se ven forzados a implementar cambios curriculares de manera superficial, a pesar de que creen en ellos, pero no cuentan con las condiciones adecuadas. Esta disonancia entre sus valores profesionales y las prácticas que pueden llevar a cabo provoca un malestar moral y puede llevar al cinismo pedagógico como una forma de defensa psicológica.

El desarrollo progresivo del síndrome de burnout o desgaste profesional ocurre cuando las exigencias laborales superan de manera sistemática y prolongada los recursos personales e

institucionales que tienen para enfrentarlas. Este síndrome, que se manifiesta a través del agotamiento emocional, la despersonalización en las relaciones y una disminución en la realización personal, es una respuesta patológica al estrés laboral crónico que impacta de manera significativa la salud del docente y la calidad de su trabajo. (Romero et al., 2023)

Se observa un aumento en las licencias médicas por problemas físicos y psicológicos relacionados con el estrés laboral, lo que genera interrupciones en los procesos pedagógicos y afecta el aprendizaje de los estudiantes. Además, esto sobrecarga a los docentes que deben cubrir las ausencias de sus colegas en sistemas que ya tienen escasos recursos para suplencias.

El abandono prematuro de la profesión docente es especialmente notable entre los educadores jóvenes, quienes enfrentan una brecha considerable entre sus expectativas profesionales y las condiciones laborales reales, incluyendo las crecientes demandas que surgen de sucesivas inserciones curriculares sin los recursos de apoyo necesarios. (Carrillo-González, 2024)

Por último, se observa un deterioro progresivo del clima institucional en las escuelas, donde la sobrecarga generalizada genera tensiones interpersonales, dificulta la colaboración efectiva y debilita el sentido de comunidad profesional, aspectos que son fundamentales para implementar con éxito cualquier transformación educativa. (Reyes Tello, 2023). Ante los desafíos y tensiones inherentes a la implementación de las inserciones curriculares, los docentes ecuatorianos no permanecen como receptores pasivos del cambio, sino que desarrollan activamente diversas estrategias adaptativas que les permiten navegar la complejidad del proceso.

Estas respuestas profesionales evidencian la capacidad de agencia docente y su protagonismo en la recontextualización de las políticas educativas. El análisis de estas estrategias resulta fundamental para comprender la distancia que frecuentemente existe entre el currículo prescrito en los documentos oficiales y el currículo realmente implementado en las aulas. Algunos educadores, especialmente aquellos con más experiencia en pedagogía y formación interdisciplinaria, prefieren estrategias de integración orgánica que buscan crear conexiones significativas entre los contenidos tradicionales y los nuevos temas que se introducen a través de las inserciones curriculares. Esta forma de trabajar implica identificar puntos de convergencia en conceptos, métodos o valores que permitan abordar diferentes dimensiones formativas de manera holística y coherente al mismo tiempo. (Montenegro Huera et al., 2024)

La integración orgánica se refleja en prácticas como:

- El diseño de unidades didácticas integradoras que organizan diversos contenidos de diferentes disciplinas en torno a ejes temáticos relacionados con las inserciones curriculares. (Pavón Blanco, 2024)
Esto permite trabajar simultáneamente en los objetivos de aprendizaje del currículo base y en las nuevas dimensiones. Por ejemplo, una unidad sobre "ecosistemas locales" puede combinar contenidos de ciencias naturales, matemáticas, lengua y literatura, junto con aspectos de educación ambiental, educación para la soberanía alimentaria y educación para la gestión de riesgos.
- La implementación de proyectos interdisciplinarios que abordan problemas reales en el entorno escolar o comunitario es fundamental. Estos proyectos movilizan conocimientos y habilidades de diferentes áreas curriculares a través de procesos de investigación-acción participativa. Al hacerlo, se contextualiza el aprendizaje, se le otorga relevancia social y se desarrollan competencias tanto disciplinares como transversales de manera simultánea. (Navarro Vaca, 2023)
- Además, la reorganización de los contenidos programáticos en mapas conceptuales integradores ayuda a visualizar las interrelaciones entre distintos saberes. Esto permite planificar secuencias didácticas que aprovechan estas conexiones, optimizando el uso del tiempo lectivo y favoreciendo aprendizajes más coherentes y significativos.
- Por otro lado, la adaptación creativa de metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, el estudio de caso o el aprendizaje-servicio, facilita la integración natural de diversas dimensiones formativas en situaciones complejas que requieren enfoques multidisciplinarios. (Yucato Pupiales et al., 2024)
- Finalmente, el desarrollo de instrumentos de evaluación integradores permite valorar de manera simultánea competencias disciplinares específicas y dimensiones transversales introducidas a través de las inserciones curriculares, optimizando así los procesos evaluativos y reforzando la coherencia entre la enseñanza y la evaluación.

En el mismo contexto, a pesar de su innegable potencial para transformar y enriquecer, las inserciones curriculares a menudo se convierten en una carga laboral considerable para los educadores ecuatorianos. De acuerdo con Gaibor Pazmiño (2024), los docentes deben adaptarse a nuevas exigencias sin que se modifiquen otras condiciones estructurales de su trabajo. Esta sobrecarga no es solo un inconveniente pasajero; es una realidad sistemática que afecta tanto la sostenibilidad de las innovaciones como el bienestar de los docentes.

Para que cualquier inserción curricular sea efectiva, se necesita un esfuerzo adicional que a menudo no se refleja ni se cuantifica adecuadamente en las normativas oficiales. Este fenómeno de intensificación laboral se presenta en diversas dimensiones que impactan de manera notable la jornada de trabajo de los docentes:

- Es evidente que se dedica mucho tiempo a planificar y preparar materiales didácticos específicos para las nuevas áreas, a menudo fuera del horario laboral que se reconoce formalmente. Los docentes se ven en la necesidad de investigar, seleccionar y adaptar recursos relevantes para temas con los que quizás no estén del todo familiarizados, lo que significa que tienen que invertir considerablemente más tiempo que el que se requiere para contenidos tradicionales que ya dominan.
- Existe la urgente necesidad de autoformación en áreas nuevas o poco conocidas, especialmente cuando no existen programas formativos institucionales adecuados. Así, el docente debe asumir la responsabilidad de adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para manejar con confianza los nuevos contenidos, a menudo gastando de su propio bolsillo en cursos, libros o asesorías especializadas.
- También hay una presión creciente para cumplir con indicadores de evaluación adicionales relacionados con las nuevas dimensiones curriculares, que se suman a los ya existentes sin que se modifiquen los tiempos disponibles para las actividades evaluativas. Esto no solo genera más trabajo en el diseño e implementación de instrumentos de evaluación, sino también en el procesamiento de resultados y la elaboración de informes que requieren las autoridades educativas.

Para que las inserciones curriculares cumplan efectivamente su función transformadora sin convertirse en una carga insostenible, es necesario repensar el modelo de implementación considerando:

- **Participación docente en el diseño curricular:** Involucrar activamente a los educadores en el proceso de diseño de las inserciones curriculares garantiza mayor pertinencia y viabilidad. Los docentes conocen las realidades del aula y pueden anticipar desafíos prácticos que los diseñadores curriculares podrían pasar por alto.
 - **Asignación de recursos adecuados:** La implementación efectiva requiere recursos específicos:
 - Tiempo institucional designado para planificación colaborativa.
 - Materiales didácticos apropiados para las nuevas temáticas.
 - Tecnologías que faciliten la integración de contenidos.
-

- Personal de apoyo para tareas administrativas asociadas.
- **Evaluación del impacto real:** Es fundamental desarrollar sistemas de seguimiento que permitan valorar:
 - El impacto de las inserciones en el aprendizaje estudiantil.
 - La sostenibilidad de las prácticas en el tiempo.
 - La carga laboral real que representan para los docentes.
 - Las adaptaciones necesarias según los contextos específicos.

Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis planteada en este estudio: ¿La incorporación de inserciones curriculares está realmente alineada con una transformación pedagógica o representa una carga adicional para los docentes?, se propone reflexionar sobre cómo estas nuevas exigencias impactan en la práctica profesional del magisterio. Si bien las inserciones curriculares buscan responder a los desafíos contemporáneos mediante la actualización de contenidos y enfoques, en la práctica muchas veces son implementadas sin considerar los recursos reales, el tiempo disponible ni la preparación previa de los educadores.

Este desfase entre lo normativo y lo operativo puede generar tensiones que afectan tanto la salud emocional del docente como la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En lugar de convertirse en herramientas de innovación pedagógica, estas inserciones pueden percibirse como obligaciones adicionales que aumentan la sobrecarga laboral. Para que realmente contribuyan a una transformación educativa significativa, es necesario que su implementación esté acompañada de formación continua, apoyo institucional y condiciones laborales adecuadas. Solo así podrán convertirse en oportunidades y no en obstáculos dentro del quehacer docente.

Métodos y materiales

Para comprender en profundidad cómo las inserciones curriculares impactan en la labor docente, tanto desde una perspectiva de transformación pedagógica como desde la percepción de carga adicional, se llevó a cabo una investigación de estudio descriptivo, de tipo no experimental y con enfoque cuantitativo. Esta metodología permitió obtener datos relevantes sobre las vivencias de los docentes frente a la incorporación de nuevas exigencias curriculares, su nivel de preparación, el respaldo institucional recibido y las implicaciones que estas tienen en su práctica educativa cotidiana. (García González & Sánchez Sánchez, 2020)

El objetivo principal del estudio fue identificar los factores que influyen en que las inserciones curriculares sean percibidas como oportunidades de innovación o, por el contrario, como una sobrecarga laboral. Entre estos factores destacan la claridad con que se comunican

los nuevos lineamientos, la pertinencia de los contenidos frente a la realidad del aula, el tiempo disponible para su aplicación, la capacitación brindada a los docentes y el acompañamiento de directivos durante el proceso. Comprender estas dinámicas es clave para replantear las políticas de implementación curricular, velando por que respondan a los contextos reales de las instituciones educativas y a las condiciones laborales del profesorado.

Las variables que se analizarán son las siguientes:

- **Variable independiente:** Implementación de las inserciones curriculares en el contexto educativo actual.
- **Variables dependientes:** Percepción docente sobre el nivel de transformación pedagógica y la carga laboral asociada a dichas inserciones.

Para este artículo, el tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por 200 docentes de instituciones públicas, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Mucha-Hospinal et al. (2021) aclaran que la definición de la población y la muestra a estudiar es una parte fundamental de la investigación, ya que depende del tipo de estudio que se vaya a aplicar para abordar la realidad problemática. Por lo tanto, es importante considerar el enfoque y la naturaleza de las variables involucradas en los diferentes tipos de investigación. La elección del tipo de investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta, determinará la naturaleza de las variables a medir y, en consecuencia, la estrategia más apropiada para definir la población y la muestra.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 200 participantes anónimos. Por ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos.

Con el objetivo de obtener datos cuantitativos sobre cómo perciben los docentes la implementación de las inserciones curriculares en relación con su práctica pedagógica y carga

laboral, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de 200 docentes de instituciones educativas públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado que incluyó preguntas dicotómicas (sí/no) y de opción múltiple, orientadas a conocer el nivel de conocimiento, preparación y aplicación de los nuevos contenidos curriculares en el aula. También se exploraron aspectos como la disponibilidad de recursos para su implementación, la capacitación recibida por el profesorado, el impacto percibido en la dinámica de trabajo docente, y el grado de acompañamiento institucional durante el proceso. Este enfoque cuantitativo permitió recopilar información clave sobre los avances, dificultades y perspectivas que enfrentan los docentes ante estas nuevas exigencias curriculares, aportando elementos valiosos para evaluar la viabilidad y sostenibilidad de estas transformaciones en el contexto educativo ecuatoriano.

Las preguntas dicotómicas son, tal y como lo explican Restrepo-Palacio & Segovia Cifuentes (2020) consisten en el análisis de la calidad del instrumento que evalúa los elementos que lo componen, teniendo en cuenta que algunas variables son dicotómicas (con solo dos opciones de respuesta) y otras son politómicas (con más de dos opciones de respuesta).

Las características del instrumento que se evaluaron fueron su confiabilidad y validez, mientras que para los elementos individuales se analizaron su dificultad y capacidad de discriminación. En resumen, las preguntas dicotómicas son aquellas que tienen solo dos posibles respuestas, como "sí/no" o "verdadero/falso". Antes de aplicar la encuesta, se proporcionaron instrucciones claras a los docentes sobre cómo completarla correctamente, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple, asegurando así la obtención de datos confiables y precisos.

Este enfoque cuantitativo, basado en la aplicación de encuestas, permitirá recopilar información relevante sobre los avances, limitaciones y oportunidades que enfrentan los docentes frente a la incorporación de las inserciones curriculares en el contexto educativo local. Asimismo, este estudio busca validar la hipótesis de que la implementación de dichas inserciones, si no va acompañada de una formación docente pertinente, condiciones institucionales adecuadas y acceso a recursos tecnológicos, puede representar más una carga adicional que una herramienta transformadora. Los resultados obtenidos permitirán analizar en qué medida estas innovaciones están cumpliendo su propósito de fortalecer la práctica pedagógica y preparar a los estudiantes para desenvolverse de forma crítica, ética y competente

en un entorno globalizado y en constante cambio, sin comprometer el bienestar ni la capacidad operativa del profesorado.

Análisis de resultados

Los datos obtenidos a través de la encuesta aplicada a 200 docentes de instituciones públicas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas revelan hallazgos significativos sobre el impacto de las inserciones curriculares en la práctica pedagógica diaria.

Un 68% de los docentes encuestados manifestó estar parcialmente familiarizado con los contenidos de las nuevas inserciones curriculares, mientras que solo un 22% afirmó sentirse plenamente capacitado para aplicarlas de manera efectiva. Este dato pone en evidencia que, si bien existe una intención de actualización, la formación docente sigue siendo limitada, lo que influye directamente en la calidad de su implementación.

Un aspecto particularmente revelador es que un 59% de los docentes percibe estas inserciones como una carga adicional a sus responsabilidades, más que como una herramienta de transformación pedagógica. Este sentimiento se refuerza con la falta de tiempo en su jornada laboral para adaptar o rediseñar sus planificaciones, y con la exigencia de incorporar nuevos temas sin una reducción proporcional de otros contenidos.

Por otro lado, un 42% reconoció que estas inserciones han contribuido positivamente a mejorar la participación estudiantil y a fomentar el pensamiento crítico, lo que demuestra que, cuando se aplican con los recursos adecuados, pueden generar impactos educativos valiosos.

Finalmente, en cuanto a la percepción de pertinencia, el 54% de los encuestados valoró positivamente los contenidos de las inserciones curriculares, especialmente aquellos relacionados con habilidades socioemocionales, ciudadanía global y sostenibilidad. Sin embargo, reiteraron que su aplicación efectiva depende del respaldo institucional y la inversión en formación continua.

Conclusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten concluir que la implementación de las inserciones curriculares en el sistema educativo ecuatoriano representa una propuesta con gran potencial transformador, pero cuya efectividad depende directamente de las condiciones contextuales en las que se aplica. Aunque la actualización curricular busca responder a los desafíos del siglo XXI, en la práctica, esta renovación ha implicado para muchos docentes una carga adicional más que una herramienta de fortalecimiento pedagógico.

La implementación de inserciones curriculares, aunque bien intencionada y alineada con los desafíos del siglo XXI, ha sido recibida con ambivalencia por los docentes. Si bien un porcentaje importante de los encuestados reconoce su valor pedagógico, la mayoría coincide en que su aplicación no ha estado acompañada de la formación adecuada ni del tiempo necesario para su integración efectiva en las clases. El 68% de los docentes encuestados manifestó sentirse sobrecargado laboralmente tras la incorporación de nuevos contenidos curriculares, especialmente cuando estos requieren el dominio de herramientas digitales o enfoques interdisciplinarios. Esto indica que la actualización curricular, sin una planificación realista ni apoyo institucional, puede convertirse en una carga adicional más que en una mejora. Solo el 34% de los participantes afirmó haber recibido capacitación específica sobre las competencias del siglo XXI, lo que refleja una debilidad en los procesos de acompañamiento profesional. Esta carencia incide directamente en la inseguridad y resistencia de muchos docentes frente a los cambios curriculares.

A pesar de las dificultades, el 55% de los docentes percibe que las inserciones curriculares han generado mayor interés y participación en los estudiantes, sobre todo en temas relacionados con ciudadanía, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. Esto sugiere que, con el soporte adecuado, estas inserciones pueden tener un impacto positivo en el ambiente de aprendizaje.

El 62% de los encuestados consideró que los recursos tecnológicos disponibles en su institución son insuficientes para aplicar las nuevas propuestas pedagógicas. Esta limitación evidencia que la innovación curricular debe ir acompañada de inversiones concretas en infraestructura, conectividad y material educativo. En conjunto, los resultados del estudio confirman la hipótesis inicial: la incorporación de inserciones curriculares no siempre logra su objetivo transformador si no se garantiza una implementación articulada, con formación docente continua, condiciones laborales dignas y respaldo institucional real.

El docente ecuatoriano demuestra una notable capacidad de adaptación frente a las exigencias curriculares cambiantes. No obstante, esta resiliencia no debe interpretarse como una invitación a multiplicar demandas sin considerar sus implicaciones. Un sistema educativo verdaderamente comprometido con la calidad debe garantizar que cada inserción curricular:

- Responda a necesidades educativas auténticas y prioritarias.
- Se acompañe de los recursos necesarios para su implementación efectiva.
- Considere los tiempos reales disponibles en el calendario académico.
- Se integre coherentemente con el currículo existente.
- Reconozca y valore el esfuerzo adicional que requiere del profesorado.

Solo así las inserciones curriculares podrán cumplir su propósito: enriquecer la formación integral de los estudiantes sin sacrificar la salud profesional y personal de quienes tienen la responsabilidad de implementarlas. En definitiva, para que las inserciones curriculares no se conviertan en una carga adicional, sino en una oportunidad de transformación pedagógica, es necesario repensar su enfoque desde una perspectiva sistémica, participativa y realista, que reconozca al docente como actor central del cambio educativo.

Referencias bibliográficas

- Carrillo Rosero, D. A., Poveda Morales, T. C., & Gavilanes González, E. P. (2025). Sobrecarga laboral docente: Impacto en la salud y el desempeño profesional. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i2.4537>
- Carrillo-González, A. (2024). La salud mental docente: Un desafío estructural en la educación superior (49). 26(49), Article 49. <https://doi.org/10.33132/01248146.2461>
- Ceiro Catasú, W., Lema Santamaría, A. J., Mariño López, L. M., & Rivera Andrade, C. T. (2024). Las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de preparatoria. 7(1), 113-122.
- Chiluisa Caisa, J. M. (2023). Educación Ecuatoriana en la actualidad. Modelos pedagógicos de enseñanza (3). 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6317
- Gaibor Pazmiño, K. G. (2024). Situación docente: Causas, consecuencias y soluciones, desde la perspectiva de la Unidad Educativa Giovanni Antonio Farina en el año 2023-2024 (2). 5(2), Article 2. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.216>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. Información tecnológica, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Montenegro Huera, E. N., Erika Nathalia, E. G., Tacan Meneses, A. L., & Ibarra Villacrés, R. C. (2024). Adaptaciones curriculares con base en las Tecnologías de Información y Comunicación para estudiantes con necesidades educativas especiales (1). 9(1), Article 1. <https://doi.org/10.37954/se.v9i1.439>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. Desafíos, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Navarro Vaca, P. (2023). Proyectos interdisciplinarios y su impacto en la sociedad actual (1). 7(1), Article 1. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4659
- Pavón Blanco, R. A. (2024). Unidad Didáctica Integradora para generar aprendizaje significativo en Ciencias Sociales en Educación Secundaria de Nicaragua. Revista Humanismo y Cambio Social, 45-55. <https://doi.org/10.5377/hyccs.v1i23.18535>
- Pérez Bravo, F. M. (2025). Importante, la salud del profesorado. Gaceta del Colegio de Ciencias y Humanidades. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/importante-la-salud-del-profesorado>
- Restrepo-Palacio, S., & Segovia Cifuentes, Y. de M. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 28(109), 932-961. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801877>
-

- Reyes Tello, M. J. (2023). Adaptaciones curriculares para implementar el uso de las Tics en estudiantes con discapacidad intelectual (1). 7(1), Article 1. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v7.n1.2023.706>
- Romero, V., Núñez, J. C., Freire, C., & Ferradás, M. del M. (2023). Funcionamiento psicológico adaptativo y burnout en docentes: Implicaciones sobre los procesos instruccionales. 15(1), 1-10. <https://doi.org/10.21071/psye.v15i1.15345>
- Ullauri, G., Pita Meneses, F. C., Lindao Villavicencio, N. A., & Villagran, M. (2024). ADAPTACIONES CURRICULARES COMO PROCESO FUNDAMENTAL PARA EL APRENDIZAJE INCLUSIVO DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA. 5(12). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13513082>
- Yucato Pupiales, J. D., Melo López, V. A., Montenegro Reinoso, M. I., & Gudiño Mejía, C. B. (2024). Seguimiento de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas específicas: Follow-up of curricular adaptations for students with specific educational needs (5). 5(5), Article 5. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2783>
-