

Minecraft como recurso pedagógico para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en el área de computación en séptimo grado.**Minecraft as a pedagogical resource for strengthening collaborative work in the area of computing in seventh grade.***Ismael Figueroa Agudo, Juan Eduardo Anzules Ballesteros & Elsy Rodríguez Revelo.***PUNTO CIENCIA.****julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025****Recibido:** 02-08-2025**Aceptado:** 12-08-2025**Publicado:** 30-12-2025**PAIS**

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ srfigueroaa@ube.edu.ec
- ✉ jeanzulesb@ube.edu.ec
- ✉ erodriguezr@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-6243-3492>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-1926-2492>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-4486-0785>

FORMATO DE CITA APA.

Figueroa, I., Anzules, J. & Rodríguez, E. (2025). Minecraft como recurso pedagógico para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en el área de computación en séptimo grado. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 990 – 1009.

Resumen

El presente artículo propone abordar la dislexia mediante prácticas inclusivas en la Educación Básica Elemental, con una orientación que involucra tanto al estudiante como a su familia. La dislexia, como dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico, afecta significativamente el desarrollo de la lectoescritura en los primeros años de escolaridad. En este contexto, se resalta la importancia de aplicar metodologías multisensoriales, evaluaciones diagnósticas continuas y estrategias de instrucción explícita y sistemática que respondan a las necesidades particulares de los estudiantes. A nivel normativo, el sistema educativo ecuatoriano contempla la atención a la diversidad a través de la Constitución, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y acuerdos ministeriales que garantizan la inclusión y el derecho a una educación de calidad para todos. En coherencia con este marco legal, se destacan prácticas inclusivas que promueven la participación activa de los docentes y la familia como actores fundamentales en el acompañamiento del niño con dislexia. Este artículo presenta resultados obtenidos mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de Educación Básica Elemental, en los que se evidencian dificultades comunes en la lectura y escritura, escasa formación docente especializada y limitados recursos didácticos adaptados. Como respuesta, se proponen acciones dirigidas a fortalecer el trabajo conjunto entre escuela y familia, mejorar el entorno educativo y aplicar estrategias pedagógicas accesibles que favorezcan el desarrollo académico y emocional del estudiante con dislexia.

Palabras clave: Dislexia, educación inclusiva, enfoque multisensorial, orientación educativa.

Abstract

The article proposes a comprehensive approach to address dyslexia through inclusive practices in basic elementary education, focusing on the implementation of specific methodologies and pedagogical strategies adapted to the needs of students with dyslexia. Underlines the importance of Continuous Diagnostic Assessment to identify and adjust individual learning needs, a Multisensory Approach to teaching that integrates the use of all the senses, and Explicit and Systematic Instruction that ensures clear understanding of each concept before moving forward. The role of Community Participation and Educational Policies is crucial in this model. Parents, teachers, and specialists play critical roles in creating an educational environment that not only accommodates the needs of the student with dyslexia, but also promotes an inclusive environment. The need for educational policies that support teacher training, access to adequate resources and the implementation of inclusive practices throughout the educational system is highlighted. This article calls for a paradigmatic shift toward more inclusive and equitable practices, proposing that the effective integration of students with dyslexia entails extended benefits to the entire educational community, thereby improving general educational standards and fostering a more welcoming and productive environment for all students.

Keywords: Dyslexia, Inclusive education, Multisensory approach, Teacher training.

Introducción

La dislexia es una dificultad específica del aprendizaje de origen neurobiológico que se manifiesta principalmente en problemas para desarrollar habilidades de lectura, escritura y ortografía, a pesar de contar con una inteligencia promedio o superior y acceso a oportunidades educativas adecuadas. Esta condición afecta entre el 5% y el 17% de la población escolar, y es una de las barreras más comunes en el acceso equitativo a la educación. Su presencia, especialmente en los primeros años de la Educación Básica Elemental, demanda respuestas pedagógicas oportunas, adaptadas y sostenidas que permitan su identificación temprana y atención efectiva.

La educación inclusiva, tal como la definen López et al. (2024), se basa en los principios de equidad, participación y calidad educativa para todos. Este enfoque promueve la eliminación de barreras físicas, actitudinales y pedagógicas, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales o contextuales, puedan desarrollarse plenamente. En el caso de los estudiantes con dislexia, la inclusión no solo implica el acceso a la escuela, sino la implementación de prácticas pedagógicas diferenciadas que les permitan aprender y progresar de acuerdo con sus capacidades.

Desde la orientación educativa, se propone un acompañamiento integral que involucre no solo al estudiante, sino también a su familia y docentes, promoviendo redes de apoyo que fortalezcan su desarrollo académico y emocional. La orientación debe facilitar la comprensión de la dislexia como una condición que requiere intervenciones específicas, pero no limita el potencial del estudiante. En este sentido, se hace indispensable que la escuela adopte un rol activo en la detección, seguimiento y apoyo continuo, articulando esfuerzos con la familia y otros actores del sistema educativo.

Una de las estrategias más eficaces para abordar las necesidades de los estudiantes con dislexia es el enfoque multisensorial, el cual se basa en la estimulación simultánea de los sentidos (vista, oído, tacto y movimiento) para facilitar el aprendizaje. Según Coalla & García (2025), este enfoque permite fortalecer la conciencia fonológica, la asociación sonido-letra y la comprensión lectora, aspectos esenciales en el desarrollo de la lectoescritura. Al integrar el enfoque multisensorial con prácticas inclusivas, se puede generar un ambiente de aula más accesible, dinámico y centrado en el estudiante, favoreciendo así su participación y rendimiento académico.

Por tanto, este artículo se plantea desde una perspectiva crítica y propositiva, orientada a analizar el impacto de las prácticas inclusivas en la atención a la dislexia dentro de la Educación Básica Elemental, con énfasis en la orientación educativa, la participación de la familia y la aplicación del enfoque multisensorial como pilares para una inclusión real y efectiva.

En cuanto a las prácticas inclusivas, se identifican como estrategias inclusivas que constituyen un conjunto de estrategias pedagógicas, organizativas y actitudinales que buscan garantizar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes, en especial de aquellos que presentan barreras para el aprendizaje, como la dislexia. Estas prácticas se basan en la equidad, la flexibilidad curricular y el reconocimiento de la diversidad como valor pedagógico (López et al., 2023). Para los estudiantes con dislexia, las prácticas inclusivas deben enfocarse en la adaptación de materiales, metodologías y formas de evaluación que respondan a sus necesidades específicas, permitiendo su plena integración al proceso educativo.

Entre las estrategias más recomendadas se encuentran el uso del enfoque multisensorial, el trabajo por estaciones, las adaptaciones curriculares no significativas y la instrucción explícita de habilidades lectoras y ortográficas (Escutia, 2024). Asimismo, la planificación docente debe contemplar actividades diferenciadas que promuevan la participación activa y significativa del estudiante con dislexia, respetando su ritmo de aprendizaje y brindándole apoyo constante.

La colaboración entre docentes, orientadores, familias y directivos es clave para sostener una cultura inclusiva dentro de la escuela. En el contexto ecuatoriano, estas prácticas se alinean con lo dispuesto por el Modelo de Gestión para la Educación Inclusiva del Ministerio de Educación (2023), que promueve la flexibilización del currículo y el uso de recursos diversificados para garantizar el derecho a una educación de calidad para todos los estudiantes.

Asimismo, la transformación de las prácticas docentes se convierte en un elemento para implementar un enfoque integral y eficaz en la educación de estudiantes con dislexia (Morocho, 2021). Esta transformación implica una serie de cambios estructurales y metodológicos que permitan a los docentes atender mejor las necesidades individuales de cada estudiante, en especial aquellos con dificultades específicas de aprendizaje como la dislexia (Viviana et al, 2020).

Una pieza clave en la transformación docente es la formación continua. Los docentes necesitan acceso constante a la formación profesional que les brinde las últimas investigaciones, herramientas y técnicas en educación especial y dislexia (Barrionuevo, Carassai & Ciccarelli, 2022). Este tipo de formación no solo debe ser inicial sino continuada a lo largo de la carrera docente, asegurando que las prácticas pedagógicas se mantengan actualizadas y alineadas con las mejores prácticas globales (Vázquez, Meza & Rodríguez, 2021).

Los docentes necesitan estar equipados con el conocimiento, las habilidades y las herramientas para identificar tempranamente la dislexia y para aplicar estrategias de enseñanza que sean inclusivas y efectivas. Según Cedeño (2024) la capacitación docente en estrategias específicas para la enseñanza de lectura a estudiantes con dificultades de aprendizaje es esencial para mejorar los resultados educativos de estos estudiantes. Sin embargo, la formación docente en dislexia es a menudo insuficiente o inconsistente, lo que plantea un desafío significativo para la implementación de prácticas inclusivas efectivas (Rodríguez et al, 2021).

Por otra parte, la participación de la comunidad y las políticas educativas desempeñan un rol esencial en los componentes cruciales en la implementación de una educación inclusiva y efectiva para estudiantes con dislexia. Como mencionan Quintana, Linares & Pérez, (2023) la comunidad, en este contexto, incluye a padres de familia, docentes, DECE, administrativos, cada uno desempeñando roles para asegurar el éxito de las políticas y prácticas educativas.

Los padres de familia son a menudo los primeros defensores de sus hijos, por lo que su participación y su colaboración continua en las instituciones asegura un proceso con éxito en los estudiantes. Para Arias (2020) los padres bien informados sobre la dislexia pueden ayudar a identificar signos tempranos, apoyar la intervención en casa y trabajar de la mano con los docentes para monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario. Forteza, Fuster & Moreno (2019) las Instituciones Educativas pueden fomentar esta participación mediante la creación de talleres y sesiones de formación que eduquen a los padres sobre la dislexia y las estrategias efectivas para apoyar el aprendizaje en casa.

Además, la inclusión efectiva de estudiantes con dislexia requiere el compromiso de toda la comunidad educativa y el apoyo de políticas educativas sólidas que promuevan la inclusión y provean los recursos necesarios para su implementación. Las políticas deben fomentar no solo la accesibilidad y la igualdad en la educación sino también la excelencia y la innovación en las prácticas pedagógicas. Como señala Patiño, Gutiérrez & Contreras (2025) la integración de técnicas o material de apoyo dentro del aula genera interés, motivación para el aprendizaje.

Con base en lo anterior, se incorporan metodologías y estrategias inclusivas orientadas a estudiantes con dislexia. Este enfoque integral incluye la aplicación de metodologías y estrategias que han demostrado ser efectivas en la enseñanza de estudiantes con dislexia. Estas estrategias incluyen el uso de enfoques multisensoriales, que integran el uso del movimiento, la vista, el oído y el tacto en el proceso de aprendizaje (Piloza, & Chávez, 2022). Además, la

tecnología educativa ofrece herramientas valiosas que pueden personalizar el aprendizaje y facilitar el acceso al currículo para estudiantes con dislexia (Vera & Chagray, 2024).

La adopción de un Enfoque Multisensorial, da como propuesta el método de Orton-Gillingham donde se aprovechan los múltiples sentidos vista, oído, tacto y movimiento, para facilitar el aprendizaje de la lectura y la escritura (Santos & Zambrano, 2023). Este enfoque integrado ayuda a fortalecer la conexión entre los símbolos visuales y auditivos y su uso en el lenguaje hablado y escrito, facilitando de este modo una comprensión más profunda y duradera. Muñoz (2024) junto a esto, la instrucción explícita y sistemática juega un papel fundamental; enseñar habilidades de lectura y escritura de manera explícita y organizada asegura que los conceptos se presenten de forma clara y secuencial, permitiendo que los estudiantes con dislexia comprendan completamente cada elemento antes de avanzar al siguiente, construyendo así una base sólida y coherente en su proceso educativo.

Métodos y Materiales

La metodología responde a un enfoque cuantitativo con un diseño de tipo descriptivo, en relación a los instrumentos de recolección de datos, ya que se implementará el uso de cálculos estadísticos, graficas, porcentajes, mientras que de forma inferencial se dará explicación de dichos resultados. Según Hernández (2020) el Enfoque Cuantitativo se basa en recoger y analizar datos medibles, de sucesos cuantificables con la finalidad de probar hipótesis, estableciendo con precisión patrones de comportamiento y examinación de teorías en una población.

Por ende, se va a realizar una medición de las variables de investigación la Dislexia y las practicas inclusivas en Educación Básica Elemental. Además, la corroboración de las necesidades que presentan los estudiantes será por medio de cuestionarios pre test y posterior a la aplicación de la propuesta se tomará un post test.

Consecuentemente, este proceso diseñado será útil para analizar los sujetos de estudio, estudiantes y docentes, en los docentes el déficit de uso de estrategias educativas, clases monótonas, incumplimiento de las destrezas curriculares etc. Y en los estudiantes la falta de motivación en el aprendizaje, vacíos de aprendizaje, poca interacción con herramientas tecnológicas.

La investigación al responder a un foque cuantitativo, se diseñaron encuestas de base estructurada, preguntas cerradas, de opción múltiple, con una escala de Likert, que se aplicó para la recolección de los datos, de manera presencial.

Con el instrumento fue posible el análisis de los datos recolectados para comprobar la hipótesis planteada en la investigación, además, se realizó una validez del instrumento. De acuerdo al planteamiento de (Hernández, 2014) este es un proceso de análisis meticuloso a las preguntas que se proponen en una encuesta, que es valorada por profesionales en la temática a tratar. Por otro lado, el cálculo de Alfa de Cronbach que valido el instrumento diseñado, esto genero la confiabilidad de la recolección de datos.

La representación de datos para el presente trabajo práctico investigativo se dio a partir, de un cuestionario donde se tabularon los resultados pertinentes a la aplicación mediante la estadística descriptiva a consideración de las evidencias recolectadas en corroboración al cumplimiento de los objetivos determinados en el presente estudio investigativo.

Análisis de Resultados

La representación de datos del trabajo investigativo se dio a partir, de un cuestionario donde se tabularon los resultados pertinentes a la aplicación mediante la estadística descriptiva a consideración de las evidencias recolectadas en corroboración al cumplimiento de los objetivos determinados en el presente estudio investigativo.

Resultados que se obtuvieron al aplicar a los docentes, donde se midió tres dimensiones:
Métodos de Enseñanza, Materiales y Herramientas y Entorno Educativo.

Tabla 1.

Encuesta aplicada a los docentes

DIMENSIONES	PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
MÉTODOS DE ENSEÑANZA	¿La institución facilita la implementación de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con dislexia?	0	3	1	0	0	0%	75%	25%	0%	0%
	¿Adapta usted sus métodos pedagógicos para personalizar la enseñanza de acuerdo con las necesidades específicas de los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje, como la dislexia?	0	0	0	4	0	0%	0%	0%	100%	0%
	¿Ud. revisa y modifica sus estrategias pedagógicas en función del rendimiento académico y las retroalimentaciones proporcionadas a sus estudiantes?	0	0	0	4	0	0%	0%	0%	100%	0%
	¿Integra tecnologías educativas para optimizar y enriquecer el proceso de aprendizaje en su aula?	0	4	0	0	0	0%	100%	0%	0%	0%

¿Considera que las metodologías pedagógicas que emplea son efectivas para desarrollar las habilidades de lectura y escritura de sus estudiantes?	0	0	2	2	0	0%	0%	50%	50%	0%
--	---	---	---	---	---	----	----	-----	-----	----

Los resultados de la encuesta dirigida a docentes sobre los métodos de enseñanza en relación con estudiantes con dislexia determinan de forma específica las necesidades de atención y mejoras. En primer lugar, un 75% de los docentes indicaron que la institución no facilita adecuadamente la implementación de estrategias inclusivas para estudiantes con dislexia, mientras que un 25% se posiciona en una perspectiva neutral. Esto sugiere una falta significativa de apoyo institucional que podría estar limitando la efectividad de las prácticas inclusivas en el aula.

Por otro lado, en cuanto a la personalización de la enseñanza, todos los docentes encuestados afirmaron que adaptan sus métodos pedagógicos para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con trastornos de aprendizaje, como la dislexia. Además, coincidentemente, el 100% también afirmó que revisan y modifican regularmente sus estrategias pedagógicas en función del rendimiento académico y las retroalimentaciones de los estudiantes. Este alto grado de adaptabilidad y revisión continua es indicativo de un compromiso firme por parte de los docentes para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

Sin embargo, se identifica un contraste preocupante en la integración de tecnologías educativas, ya que todos los docentes expresaron que no incorporan estas herramientas en su enseñanza. Esta falta de integración tecnológica puede ser una deficiencia educativa, especialmente en un entorno educativo moderno donde la tecnología puede ofrecer soporte crucial para estudiantes con dislexia. Además, los resultados muestran una división en cuanto a la percepción de la efectividad de sus metodologías pedagógicas; el 50% de los docentes está

indeciso o no ve efectividad en sus métodos para desarrollar habilidades de lectura y escritura, mientras que la otra mitad considera sus métodos efectivos.

Los resultados de la encuesta relacionados con la dimensión: Entorno Educativo los docentes perciben la inclusividad y el apoyo institucional en sus lugares de trabajo, especialmente en relación con la educación de estudiantes con dislexia. Aunque el 75% de los docentes dan a conocer que el entorno de sus aulas no es completamente inclusivo o accesible para todos los estudiantes, indicando que podrían existir barreras físicas o metodológicas que impiden una total accesibilidad, un 25% se muestra de acuerdo con que sus aulas promueven un aprendizaje inclusivo y accesible.

Por otro lado, es notable que el 100% de los encuestados tienen un apoyo institucional para la implementación de prácticas educativas inclusivas. Esta percepción positiva sugiere que, aunque existen desafíos prácticos a nivel de aula, los docentes sienten que cuentan con el respaldo necesario para llevar adelante iniciativas educativas que favorecen la inclusión. Este apoyo parece reflejarse también en la facilidad con la que los docentes sienten que pueden implementar nuevas estrategias pedagógicas, ya que un 100% de ellos también está totalmente de acuerdo en que el ambiente educativo de su institución facilita la implementación de nuevas estrategias pedagógicas para estudiantes con dislexia.

Esta afirmación de apoyo institucional y facilitación de nuevas estrategias, sin embargo, plantea la cuestión de por qué las percepciones del entorno físico del aula difieren tanto respecto a la inclusividad. La discrepancia entre el fuerte apoyo percibido y la falta de inclusividad efectiva en las aulas sugiere la necesidad de un enfoque más holístico que no solo aborde el apoyo administrativo o teórico, sino que también incluya mejoras tangibles dentro del aula. Enfocar esfuerzos en este sentido podría ayudar a transformar las percepciones positivas del apoyo institucional en cambios prácticos que realmente mejoren la accesibilidad y la experiencia de aprendizaje para todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades especiales.

Tabla 2.
Encuesta materiales y herramientas

	PREGUNTA	FRECUENCIA				PORCENTAJE				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo
DIMENSIONES										
MATERIALES Y HERRAMIENTAS	¿Considera que los recursos didácticos disponibles en su institución son adecuados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia?	0	4	0	0	0	0%	100%	0%	0%
	¿Utiliza materiales adaptados para apoyar a estudiantes con necesidades específicas de aprendizaje en su aula?	0	0	0	4	0	0%	0%	0%	100%

Los datos recogidos sobre la dimensión: Materiales y Herramientas dan a conocer la realidad de los docentes en cuanto a los recursos didácticos determinados a estudiantes con dislexia. De manera preocupante, el 100% de los docentes encuestados indicaron que los recursos didácticos disponibles en sus instituciones no son adecuados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes con dislexia. Este consenso destaca una carencia significativa en la provisión de materiales específicamente adaptados, lo que subraya una necesidad crítica de intervención institucional para mejorar los recursos disponibles.

Sin embargo, a pesar de esta percepción negativa sobre la adecuación de los recursos institucionales, todos los docentes afirmaron utilizar materiales adaptados en sus aulas. Este

contraste revela un esfuerzo considerable por parte de los docentes para encontrar o adaptar recursos por su cuenta para cumplir con las necesidades específicas de aprendizaje de sus estudiantes. Este alto grado de proactividad es encomiable, pero también resalta la falta de apoyo estructural que enfrentan los educadores en su labor diaria.

Tabla 3.
Encuesta aplicada a los estudiantes

DIMENSIONES	PREGUNTA	FRECUENCIA					PORCENTAJE				
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ENTORNO EDUCATIVO	¿Promueve el entorno de su aula un aprendizaje inclusivo y accesible para todos los estudiantes?	0	3	0	1	0	0%	75%	0%	25%	0%
	¿Considera que existe suficiente apoyo institucional en su Unidad Educativa para la implementación efectiva de prácticas educativas inclusivas?	0	0	0	4	0	0%	0%	0%	100%	0%
	¿Está de acuerdo en que el ambiente educativo de su institución facilita la implementación de nuevas estrategias pedagógicas para estudiantes con dislexia?	0	0	0	0	4	0%	0%	0%	0%	100%

Los resultados que se presentan se obtuvieron a partir de la aplicación a de la encuesta a estudiantes de Básica Elemental. Las preguntas se enfocan a las dimensiones: Habilidades de Lectoescritura y Bienestar Emocional y Participación.

La evaluación de las habilidades de lectoescritura en los estudiantes ha revelado una serie de desafíos y oportunidades. En primer lugar, el 100% de los estudiantes manifestó que no les resulta fácil escribir su nombre y otras palabras, lo que refleja una seria limitación en las habilidades básicas de escritura, posiblemente asociada a la dislexia u otros trastornos del aprendizaje que afectan el reconocimiento de grafías, la ortografía y la motricidad fina.

Asimismo, se evidencia que ningún estudiante logra recordar fácilmente las palabras utilizadas por su maestro o maestra, lo que podría estar relacionado con dificultades en la memoria auditiva de trabajo o en la atención sostenida, factores que inciden directamente en la comprensión oral y la adquisición del vocabulario necesario para la lectoescritura.

Otra debilidad significativa identificada es la falta de seguridad al leer en voz alta, ya que el 100% de los estudiantes expresó no sentirse seguros al hacerlo. Esto sugiere la presencia de ansiedad, falta de fluidez lectora, o temor al juicio de sus compañeros, factores que pueden generar retraimiento y rechazo hacia las actividades lectoras, afectando el desarrollo de una lectura funcional y comprensiva.

No obstante, el panorama no es completamente negativo. Resulta muy positivo que todos los estudiantes (100%) afirmen que entienden mejor las historias cuando los textos incluyen muchas imágenes y pocas palabras, lo cual confirma la efectividad del enfoque visual como recurso de apoyo en el aprendizaje de la lectura. Este hallazgo valida el uso de materiales gráficos, cuentos ilustrados, pictogramas y apoyos visuales como herramientas eficaces para la comprensión lectora en estudiantes con dislexia.

Además, también es alentador que el 100% de los estudiantes disfrute de escribir historias o dibujar letras y palabras, lo que refleja una predisposición positiva hacia el trabajo creativo y la expresión escrita, siempre que se les proporcione el acompañamiento y los recursos adecuados. Este interés natural por el dibujo y la escritura creativa puede ser aprovechado como una vía para desarrollar la lectoescritura desde un enfoque motivador y menos convencional.

Los datos recogidos sobre la dimensión: Bienestar Emocional y Participación expone una perspectiva integral sobre cómo los estudiantes se sienten respecto a su interacción y participación en el entorno educativo. A partir de estos datos, se observa que un 100% de los estudiantes manifiesta sentirse feliz al participar en actividades con sus compañeros. Este resultado expone que las actividades son grupales y colaborativas, se generan emociones positivas y se fortalece la interacción social, lo que indica que estas dinámicas deben ser promovidas con mayor frecuencia dentro del aula.

Sin embargo, a pesar de esa disposición al trabajo en grupo en términos emocionales, el resto de los resultados muestra señales preocupantes. Un 100% de los estudiantes indicó que no les gusta responder preguntas en clase, lo cual podría estar asociado a la inseguridad, al temor a equivocarse o a una baja autoestima académica. Este dato expone que, aunque se sientan felices participando con sus pares, enfrentan barreras emocionales al momento de intervenir de forma individual ante el grupo o el docente.

De forma similar, el 100% de los estudiantes no se siente cómodo ni aceptado por sus compañeros, lo que contradice la percepción inicial de disfrute en actividades grupales. Este dato despreocupante, ya que revela la existencia de una posible desconexión emocional o social dentro del grupo, que podría estar generando sentimientos de exclusión o inseguridad en el entorno escolar, a pesar de la participación activa en ciertas actividades.

En cuanto al sentido de pertenencia al entorno educativo, las respuestas se dividen: el 50% de los estudiantes expresa que le gusta ir a la escuela porque se siente bien allí, mientras que el otro 50% no comparte esta percepción. Esta división señala que solo la mitad del grupo experimenta bienestar general dentro del espacio escolar, mientras que la otra mitad podría estar enfrentando dificultades emocionales, falta de motivación o problemas de integración que afectan su experiencia educativa.

Finalmente, el 100% de los estudiantes prefiere trabajar solo antes que, en grupo, lo cual parece contradecir la afirmación inicial de que se sienten felices participando en actividades con sus compañeros. Este resultado refleja una aparente contradicción que puede explicarse por la diferencia entre el gusto por compartir momentos sociales y la incomodidad al realizar tareas académicas en grupo, donde pueden sentirse juzgados o poco valorados.

Conclusiones

La fundamentación teórica desarrollada en el artículo responde a las preguntas científicas planteadas, en tanto analiza de forma crítica la relación entre las prácticas inclusivas y su incidencia en el desarrollo de habilidades de lectoescritura y el bienestar emocional de los estudiantes con dislexia. Desde este enfoque, se evidencia que la aplicación de estrategias pedagógicas multisensoriales, la participación activa de la familia y la adecuación del entorno escolar son elementos clave para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Asimismo, se abordan los marcos normativos que sustentan el derecho a la educación inclusiva, así como el rol de la orientación educativa entre la teoría y la intervención práctica en el aula.

A partir del análisis de los datos recopilados mediante encuestas aplicadas a docentes y estudiantes de Educación Básica Elemental, se identificaron diversas limitaciones en la implementación de estrategias inclusivas, así como en el uso de recursos adaptados y tecnologías educativas. Los docentes manifiestan falta de apoyo institucional, carencia de

materiales didácticos adecuados y escasa formación especializada en el abordaje de la dislexia. Por otra parte, los estudiantes muestran dificultades marcadas en la lectura, la escritura, la seguridad al participar oralmente y el sentido de pertenencia al entorno escolar.

La diversidad de aprendizaje entre los estudiantes surge la necesidad de flexibilizar los métodos de enseñanza para acomodar tanto el trabajo en grupo como el individual. Esta flexibilidad permitirá una atención más equitativa y personalizada, promoviendo la inclusión efectiva de todos los estudiantes.

Con base en los resultados obtenidos, la investigación plantea una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de estrategias inclusivas aplicables tanto en el aula como en el hogar. La intervención enfatiza el uso del enfoque multisensorial como herramienta para fortalecer las habilidades de lectoescritura en estudiantes con dislexia.

La investigación resalta la importancia de un entorno escolar que promueva interacciones positivas y aprendizaje colaborativo, demostrando que la participación activa en actividades grupales mejora significativamente el bienestar emocional de los estudiantes.

La validación de la propuesta se desarrolló mediante un diseño cuasi-experimental, con la aplicación de un pre-test y un post-test a estudiantes seleccionados, evaluando cambios en sus habilidades lectoras y en su percepción emocional del entorno escolar. Asimismo, se consideró la opinión de los docentes a través de encuestas de satisfacción. Se aplicó el coeficiente de Alfa de Cronbach para verificar la confiabilidad de los instrumentos, y se utilizó análisis estadístico descriptivo e inferencial para medir el impacto de la intervención.

Referencias bibliográficas

- Abad, M. F. (2023). La alianza familia-escuela y su impacto educativo: elementos para la generación de políticas educativas basadas en la evidencia (Vol. 4). Narcea Ediciones.
- Alcívar, Y. A. A., & Domínguez, L. F. B. (2022). Inclusión educativa en Ecuador: Análisis de la educación superior para estudiantes con necesidades educativas en Ecuador. *RECIMUNDO*, 6(suppl 1), 308-318.
- Arias, L. G. (2020). Trabajo colaborativo y codocencia: una aproximación a la inclusión educativa. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 5, 1-14.
- Barrionuevo, N., Carassai, L., & Ciccarelli, A. (2022). Nivel de conocimiento que los docentes de Primer Ciclo de las Escuelas Primarias de Luján, Buenos Aires, tienen sobre la dislexia.
- Cedeño Reyes, G. E. (2024). Sistema de ejercicios y el desarrollo de la habilidad de la lectura compresiva en alumnos con dislexia (Master's thesis, Jipijapa-Unesum).
- Coalla, P. S., & García, C. M. (2025). Dislexia evolutiva. *Dislexia evolutiva*.
- Dinamarca-Aravena, K. (2022). Política educativa y asignación del tiempo para la práctica fonoaudiológica: experiencia de fonoaudiólogos/as con más de 20 años de ejercicio laboral en contextos educativos. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 21(1), 1-10.
- Escutia Muñoz, M. (2024). Dislexia y emociones: un análisis integral sobre su interacción.
- Espinosa Cevallos, P. A., & Ilbay Guaña, E. L. (2023). Dificultades en el aprendizaje en niños del primero de educación general básica.
- Forteza, D., Fuster, L., & Moreno-Tallón, F. (2019). Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias. *Revista Internacional de Educación para la justicia social*, 8(2).
- Galet Ortiz, X. (2020). El arte como estrategia para fortalecer el proceso lector-escritor en niños con Dislexia.
- García Medina, R., Penna Tosso, M., & Sánchez Sáinz, M. (2022). La atención a las diversidades y la equidad en las políticas educativas de la Comunidad de Madrid.
- García Sánchez, D. (2021). El Programa Todos a Aprender y la transformación de las prácticas pedagógicas: Un estudio desde la visión de los maestros acompañados.
- Gómez Marí, I., Lacruz Pérez, I., & Sanz Cervera, P. (2023). Percepciones y actitudes del profesorado hacia el uso de la tecnología como una herramienta inclusiva.
- Gonçalves Cubilla, M. (2023). Potenciando la efectividad del trabajo: un enfoque integral para organizacional.
-

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- López-Villaseñor, M. L., Salceda, J. R., Ferrero, M., Coalla, P. S., Sage, D. S., & Acha, J. (2024). Atención a las personas con dislexia en la formación universitaria: recomendaciones para la gestión institucional y la práctica docente. *Revista de Investigación en Logopedia*, 14(2), 1.
- Mirete, J. P. (2020). Metodologías activas: la necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión* 21, 56(56), 21-21.
- Morocho Yunga, C. C. (2021). Gestión de comunidades de aprendizaje para innovar la práctica docente, a través del modelo TPACK para mejorar los aprendizajes de lectoescritura (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Muñoz Páiz, E. D. (2024). Estrategia pedagógica dirigida a un estudiante con dislexia en tercer grado de educación básica (Master's thesis, La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024).
- Narvaez Diaz, A. (2025). La Dislexia en el aprendizaje de la Lectoescritura en Estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Tutsa Keesha periodo lectivo 2024-2025.
- Ospina Morales, J. A., Marulanda Serna, L. J., & Sánchez Vallejo, Y. A. (2022). Estrategias neuropsicológicas utilizadas para la mejora de las dificultades de aprendizaje, en los niños y niñas con dislexia de Latinoamérica (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Patiño, L. P., Gutiérrez, Á. O., & Contreras, D. B. (2025). Atención a la dislexia con mediación TIC: un estudio de casos con estudiantes en básica primaria. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 2(1), 397-406.
- Perojo Martínez, D. A. (2019). La superación profesional del maestro de Educación Primaria para la atención educativa a los escolares con dislexia (Doctoral dissertation, Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca").
- Pilozo, J. A. B., & Chávez, O. E. B. (2022). Estrategia didáctica de gamificación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes con dislexia. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(9), 264-297.
- Quintana, Z. V. V., Linares, J. L. E., & Pérez, K. J. B. (2023). Educación inclusiva y su participación en niños con dislexia. *Revista Infometric@-Serie Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1).
-

- Quiroga Marín, C. A., Martínez, E. N., Rodríguez, V., Salcedo, C. A., Soria Martínez, M. L., Fajardo, H., ... & Manrique, R. (2024). Tecnología para la Diversidad y la Inclusión en el Aprendizaje “discalculia, disgrafía y dislexia”. In XIX Congreso Nacional de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología-TE&ET 2024 (Morón, 13 y 14 de junio de 2024).
- Ramírez, C. M. G. (2024). Estrategias educativas inclusivas: un estudio de las prácticas docentes en un centro educativo privado. *Revista Científica Avances en Ciencia y Docencia*, 1(2), 33-43.
- Real, E. S. P. (2024). Identificación y abordaje de la dislexia en el aula. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 2687-2698.
- Rodríguez Cano, S., Delgado Benito, V., Casado Muñoz, R., Cubo Delgado, E., Ausín Villaverde, V., & Santa Olalla Mariscal, G. (2021). Tecnologías emergentes en educación inclusiva: realidad virtual y realidad aumentada. Proyecto europeo FORDYSVAR. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 443-450.
- Santos, K. M. L., & Zambrano, J. L. A. (2023). Actividades educativas basadas en la enseñanza multisensorial para fortalecer el aprendizaje significativo en estudiantes con dislexia en la básica elemental: Educational activities based on multisensory teaching to strengthen meaningful learning in students with dyslexia in Elementary School. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3), 101.
- Sevilla, A., Cuevas-Ruiz, P., Rello, L., & Sanz, I. (2021). Medidas educativas de refuerzo en lectoescritura: el caso del programa de Ayuda a la Dislexia en la Comunidad de Madrid. *Cuadernos económicos de ICE*, (102).
- Valdivieso, K. D. (2021). Diseño universal para el aprendizaje, una práctica para la educación inclusiva. Un estudio de caso. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), 14-25.
- Vázquez, D. Y. A., Meza, G. H., & Rodríguez, S. V. M. (2021). LA PRÁCTICA DOCENTE DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA. Reflexiones y recursos para el trabajo en el aula, 81.
- Vera, J. J. G., & Chagray, H. J. C. (2024). Dislexia y su impacto en estudiantes con necesidades educativas especiales en la básica elemental: Revisión sistemática: Dyslexia and its impact on students with special educational needs in basic elementary: Systematic review. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 4035-4050.
-

Viviana, D. M., Inés, D. M., Ivana, E., & Natalia, G. (2020). Dispositivos educativos: procesos de transformación en contexto y prácticas institucionales en la formación docente en Bariloche. In 3º Jornadas sobre las prácticas docentes. Universidad de La Plata.