

Influencia del ABP en la Enseñanza de Lengua y Literatura en el Bachillerato Técnico.**Influence of PBL in the Teaching of Language and Literature in Technical High School.**

*Lcdo. Jean Carlos Tomalá Vargas, Lcdo. Frank Edgar Zambrano Ronquillo, Ing. Nicolás Alberto Vasconcellos
Fernández, Ph.D. & Abg. Odette Martínez Pérez, Ph.D.*

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025****Recibido:** 07-07-2025**Aceptado:** 17-07-2025**Publicado:** 30-12-2025**PAIS**

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ jctomalav@ube.edu.ec
- ✉ fezambranor@ube.edu.ec
- ✉ nicolas.vasconcellosf@ug.edu.ec
- ✉ omartinezp@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-6439-4291>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-8630-4535>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-4489-8081>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

FORMATO DE CITA APA.

Tomalá, J., Zambrano, F., Vasconcellos, N. & Martínez, O. (2025). Influencia del ABP en la Enseñanza de Lengua y Literatura en el Bachillerato Técnico. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). 183 – 208.

Resumen

La presente investigación analiza el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) frente al enfoque tradicional en la enseñanza de Lengua y Literatura dentro del bachillerato técnico. A través de un diseño cuantitativo, comparativo y transversal, se evaluaron las percepciones de estudiantes y docentes en torno a competencias comunicativas, cognitivas y socioeducativas, mediante cuestionarios estructurados con ítems alineados a variables e indicadores específicos. Los resultados muestran una amplia coincidencia entre docentes y estudiantes en aspectos como participación activa, libertad de expresión, claridad en la escritura y trabajo colaborativo. El 91% de los estudiantes considera útil lo aprendido, mientras que el 85% de los docentes percibe una mejora en el desarrollo integral del alumnado. Además, el Índice de Satisfacción General (ISG) de 0.35 obtenido mediante la técnica IADOV refleja una aceptación favorable, aunque aún moderada, hacia la estrategia metodológica. La propuesta pedagógica basada en el ABP se estructura en cinco fases, integrando actividades contextualizadas, uso de TIC, trabajo en equipo y evaluación reflexiva. Entre las materias priorizadas para implementar esta estrategia destacan Física y Lengua y Literatura. Se concluye que el ABP representa una alternativa metodológica pertinente para transformar las prácticas educativas en el bachillerato técnico, al fomentar aprendizajes significativos, participación activa y desarrollo integral. No obstante, se subraya la necesidad de acompañamiento docente y planificación institucional para consolidar su aplicación efectiva.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos, educación técnica, lenguaje y literatura, competencias comunicativas, innovación pedagógica.

Abstract

This study analyzes the impact of Project-Based Learning (PBL) compared to the traditional approach in the teaching of Language and Literature within technical high school education. Using a quantitative, comparative, and cross-sectional design, the research evaluated students' and teachers' perceptions regarding communicative, cognitive, and socio-educational competencies through structured questionnaires aligned with defined variables and indicators. Results revealed a strong alignment between students and teachers in key areas such as active participation, freedom of expression, clarity in written production, and collaborative work. A significant 91% of students considered what they learned to be useful, while 85% of teachers perceived an improvement in students' overall development. Additionally, the General Satisfaction Index (GSI) of 0.35, obtained using the IADOV technique, reflects a generally favorable—though moderate—level of acceptance toward the proposed pedagogical strategy. The PBL-based methodological proposal is structured in five phases, incorporating contextualized activities, the use of ICT, teamwork, and reflective assessment. Among the subjects prioritized for PBL implementation, Physics and Language and Literature stand out. The study concludes that PBL is a relevant and effective methodological alternative to transform teaching practices in technical education, promoting meaningful learning, active participation, and holistic student development. Nonetheless, the findings underscore the importance of continued teacher support and institutional planning to ensure the effective and sustainable implementation of this approach.

Keywords: project-based learning, technical education, language and literature, communicative competencies, pedagogical innovation.

Introducción

La educación, como proceso complejo y dinámico, ha sido objeto de transformaciones constantes en respuesta a los cambios sociales, culturales y tecnológicos que inciden en los modelos pedagógicos y las prácticas de aula. La evolución de la enseñanza ha implicado el tránsito desde enfoques tradicionales centrados en la transmisión unidireccional del conocimiento hacia metodologías activas, participativas y situadas, que promueven la construcción del saber a partir de la experiencia, el diálogo y la resolución de problemas contextualizados (Díaz-Barriga, 2020). Esta transición se inscribe en un movimiento más amplio que cuestiona los modelos de enseñanza memorísticos y repetitivos, reivindicando el rol del estudiante como sujeto activo y crítico de su propio aprendizaje.

El enfoque tradicional, ampliamente difundido durante gran parte del siglo XX, basa su lógica en la verticalidad del saber. El docente actúa como fuente única de conocimiento, responsable de dictar contenidos estructurados, mientras que el estudiante asume un rol pasivo, limitado a la recepción y reproducción de la información (Pozo & Monereo, 2019). En este modelo, se privilegia la evaluación sumativa y se relega la reflexión crítica, la creatividad y la autonomía. Si bien este enfoque puede garantizar ciertos aprendizajes instrumentales, ha demostrado limitaciones en el desarrollo de competencias clave para enfrentar los retos del mundo contemporáneo, especialmente en contextos técnicos donde la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones reales es fundamental (Coll, 2018).

En contraste, el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ha emergido como una metodología alternativa capaz de responder a estas nuevas exigencias educativas. Este enfoque propone situar al estudiante en el centro del proceso formativo, promoviendo el desarrollo de proyectos que integran investigación, análisis, trabajo colaborativo y producción significativa (Romero Castro, 2025). En el ABP, el aprendizaje se construye a partir de la indagación y la solución de problemas auténticos, lo que favorece el pensamiento crítico, la autonomía, la

creatividad y la conexión del conocimiento con el entorno. Esta metodología transforma el aula en un espacio activo de creación y reflexión, donde el docente cumple un rol de mediador y guía, más que de transmisor del saber (Thomas, 2000; Barron & Darling-Hammond, 2008).

El ABP responde a los principios del constructivismo social, que sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando se produce en contextos reales, en colaboración con otros y a través de la reflexión compartida (Vygotsky, 1978). En este sentido, la metodología basada en proyectos no solo modifica la dinámica del aula, sino que también replantea los objetivos educativos, orientándolos hacia el desarrollo de competencias transversales que incluyen la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la planificación y la toma de decisiones. Estas competencias son especialmente relevantes en el nivel del bachillerato técnico, donde la educación debe integrar de manera coherente los saberes teóricos con las exigencias del mundo del trabajo y la ciudadanía (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

En la asignatura de Lenguaje y Literatura, tradicionalmente abordada desde esquemas expositivos y normativos, la implementación del ABP representa una oportunidad significativa para renovar las prácticas pedagógicas y potenciar la adquisición de habilidades comunicativas, argumentativas y creativas. A través del diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios, los estudiantes pueden analizar críticamente textos literarios, elaborar discursos orales y escritos, y conectar el lenguaje con sus experiencias socioculturales. De este modo, la enseñanza del lenguaje se convierte en una herramienta para la interpretación del mundo y la transformación del entorno (Cassany, 2017).

En este marco, resulta pertinente realizar una comparación sistemática entre los efectos del enfoque tradicional y los del ABP en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lenguaje y Literatura en el bachillerato técnico. Esta comparación permitirá identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la implementación de ambas metodologías, tomando como referencia indicadores como la motivación estudiantil, la participación activa, la comprensión

lectora, la producción escrita y el desarrollo de competencias socioemocionales. Asimismo, posibilitará recoger la percepción de los docentes, cuyas experiencias resultan fundamentales para la consolidación de estrategias didácticas innovadoras (Osorio Luis, 2021).

La experiencia tradicionalista acumulada por muchos docentes, basada en la exposición magistral y el control del contenido, puede generar resistencia al cambio metodológico. Sin embargo, las evidencias de investigaciones recientes muestran que el ABP no solo mejora el rendimiento académico, sino que también favorece el desarrollo integral del estudiante, especialmente cuando se implementa con claridad de objetivos, articulación curricular y acompañamiento docente (Flores & Tobón, 2021). En la Unidad Educativa Dolores Cacuango, se ha identificado la necesidad de transformar el enfoque de la asignatura de Lengua y Literatura, fortaleciendo su rol transversal en el currículo técnico y promoviendo estrategias que articulen la teoría con la práctica desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Diversos estudios internacionales han documentado la efectividad del ABP en contextos técnicos y humanísticos. Por ejemplo, según la investigación de Fragoulis y Tsiplakides (2009), la implementación del ABP en clases de literatura permitió aumentar significativamente el interés de los estudiantes, su capacidad de análisis textual y su compromiso con la asignatura. Por su parte, la investigación de Hernández y Ventura (2020) en el contexto latinoamericano concluye que el ABP es una herramienta poderosa para reducir la deserción escolar, mejorar la autoestima académica y promover el aprendizaje significativo. Estos hallazgos respaldan la pertinencia de investigar su impacto en el contexto educativo ecuatoriano, particularmente en áreas técnicas que requieren enfoques flexibles, integradores y orientados a la práctica.

Es importante también considerar el contexto institucional y sociocultural en el que se lleva a cabo la investigación. La educación técnica de nivel medio en el Ecuador enfrenta desafíos estructurales relacionados con la pertinencia curricular, la formación docente y la articulación con el sector productivo. En este escenario, innovar en las estrategias metodológicas no solo es

deseable, sino necesario para garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, alineada con los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo y la Agenda 2030 de Naciones Unidas (SENPLADES, 2021).

Desde esta perspectiva, el presente estudio se adscribe a la línea de investigación sobre innovación pedagógica y metodologías activas, y tiene como finalidad generar evidencia empírica que oriente la toma de decisiones a nivel institucional y docente. Se espera que los hallazgos permitan identificar buenas prácticas, desafíos y recomendaciones para la implementación efectiva del ABP en la enseñanza de Lengua y Literatura en el bachillerato técnico. Asimismo, se busca contribuir al diseño de políticas educativas que promuevan una cultura pedagógica centrada en el estudiante, en la resolución de problemas y en el desarrollo de competencias para la vida.

En consecuencia, este estudio tiene como objetivo principal comparar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) frente a la enseñanza tradicional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Literatura en el bachillerato técnico, tomando como base las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes, así como los resultados observables en el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas clave. A través de este enfoque comparativo, se espera generar aportes significativos para la mejora continua de los procesos educativos en contextos técnicos, promoviendo una educación más pertinente, inclusiva y transformadora.

Métodos y Materiales

La presente investigación adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño comparativo, no experimental y transversal. Su propósito es analizar el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) frente a la enseñanza tradicional en el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas dentro de la asignatura de Lengua y Literatura en el bachillerato

técnico. La comparación se centra en las percepciones y experiencias de estudiantes y docentes, así como en los resultados observables del proceso educativo.

El estudio se desarrolló en la Unidad Educativa “Dolores Cacuango”, provincia del Guayas. La población objetivo estuvo conformada por estudiantes y docentes del tercer año de bachillerato técnico. Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando:

- Dos grupos de estudiantes ($n=68$), 34 por grupo, uno instruido mediante la metodología tradicional y otro con implementación del ABP.
- Un grupo de docentes ($n=13$) de Lengua y Literatura con experiencia en ambos enfoques.

Esta selección buscó asegurar diversidad de experiencias y condiciones similares en términos de carga horaria, contenidos abordados y contexto escolar.

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos principales:

1. Cuestionario para estudiantes: de tipo estructurado, compuesto por 10 ítems distribuidos en cinco dimensiones: elementos de aprendizaje, características del aprendizaje de proyectos, producción escrita, habilidades sociales y trabajo colaborativo. Cada ítem utilizó una escala Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo).
 2. Cuestionario para docentes: igual que en el caso de los estudiantes, es de tipo estructurado, compuesto por 10 ítems distribuidos en las mismas cinco dimensiones que en el caso de los estudiantes. Cada ítem utilizó una escala Likert de cinco puntos (1 = totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo). El cuestionario se realizó
-

de forma homóloga al de los estudiantes a fin de poder contrastar las percepciones de estudiantes vs docentes.

Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos en pedagogía y metodología de la investigación, quienes revisaron su coherencia interna, claridad y relevancia.

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo durante el primer quimestre del año lectivo 2025–2026. Primero se identificaron los cursos y docentes según la metodología empleada. Posteriormente, se coordinó la aplicación de los cuestionarios en horarios regulares de clase, previa autorización institucional y con consentimiento informado de los participantes. Los estudiantes no recibieron incentivos por su participación, y todas las actividades de recolección fueron conducidas bajo condiciones controladas, garantizando la confidencialidad de las respuestas.

Consideraciones éticas

La investigación se desarrolló respetando principios éticos fundamentales. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando su derecho a la confidencialidad, al anonimato y a la voluntariedad de participación. Los instrumentos aplicados fueron aprobados por la autoridad institucional correspondiente y se obtuvo el aval del comité ético de la entidad investigadora.

Tabla 1.
Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala de medición
Variable independiente: Aprendizaje basado en proyecto.	Elementos de aprendizaje	Alumno - profesor - materia- motivación- evaluación	1	Likert (1 – 5)
		El ambiente de aprendizaje y los materiales de enseñanza	2	
Variable dependiente: Competencias comunicativas.	Características del aprendizaje de proyectos	Innovación educativa	3	
		Entretenido y dinámico	4	
	Producción escrita	Claridad y coherencia en la escritura	5	
		Capacidad argumentativa	6	
Variable dependiente: Influencia del ABP en la enseñanza de Lenguaje y Literatura.	Habilidades sociales	Interés por la asignatura y disposición al aprendizaje	7	
		Sentido de utilidad del aprendizaje	8	
Variable dependiente: Competencias socioeducativas.	Trabajo colaborativo	Nivel de cooperación en grupo	9	
		Resolución conjunta de problemas	10	

La Tabla 1 presenta la operacionalización de variables que sustenta el diseño metodológico del estudio. En ella se detallan la variable independiente (Aprendizaje Basado en Proyectos) y las variables dependientes (Competencias comunicativas, influencia del ABP en la enseñanza de Lenguaje y Literatura, y competencias socioeducativas), desglosadas en dimensiones específicas, indicadores y los ítems que conforman el instrumento de recolección

de datos. Esta matriz permite observar con claridad la correspondencia entre los aspectos teóricos de la investigación y su traducción en ítems observables, lo cual garantiza la validez conceptual del cuestionario aplicado a docentes y estudiantes. Los hallazgos derivados de esta medición sirvieron como base para el diseño de una propuesta metodológica de intervención pedagógica, cuyo objetivo es fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante el ABP. Esta propuesta fue teóricamente validada aplicando la técnica IADOV, con el fin de asegurar su pertinencia y coherencia con el contexto educativo investigado.

Análisis de Resultados

Aprendizaje Basado en Proyectos

La variable independiente “Aprendizaje Basado en Proyectos” (ABP) incluye dentro de su estructura metodológica la dimensión “Elementos de aprendizaje”, la cual se operacionaliza a través de dos indicadores fundamentales: (1) la interacción alumno-profesor-materia-motivación-evaluación y (2) el ambiente de aprendizaje y los materiales de enseñanza. Estos indicadores fueron medidos con ítems aplicados paralelamente a docentes y estudiantes para analizar percepciones cruzadas en torno al ambiente participativo y la libertad de expresión que caracteriza el enfoque ABP.

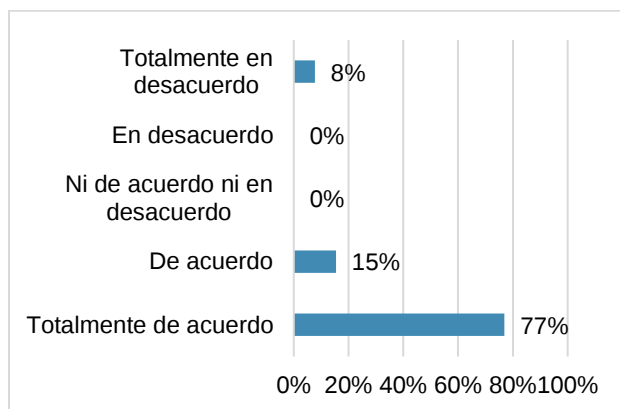


Figura 1. Docentes - Durante mis clases, promuevo activamente la participación de los estudiantes.

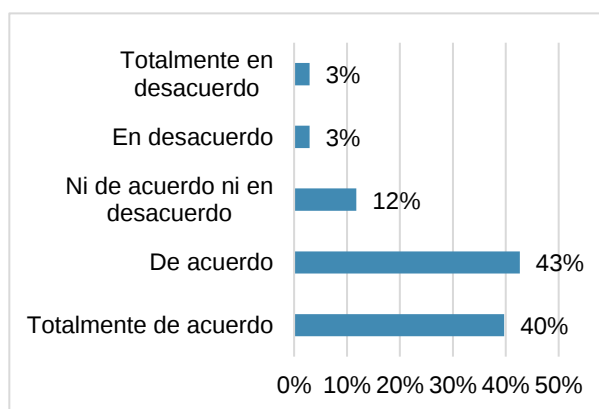


Figura 2. Estudiantes - Durante las clases, participo activamente en las actividades propuestas.

En el Indicador 1, que evalúa la participación activa, el 83% de los estudiantes se mostró “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con que participa activamente en las clases, mientras que el 92% de los docentes manifestó promover dicha participación. Esta alta coincidencia en ambas percepciones refuerza la efectividad del ABP como una metodología que favorece la implicación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Investigaciones como la de Bell (2010) y Thomas (2000) coinciden en que el ABP sitúa al estudiante como agente protagonista, estimulando su motivación a través de desafíos reales y colaborativos.

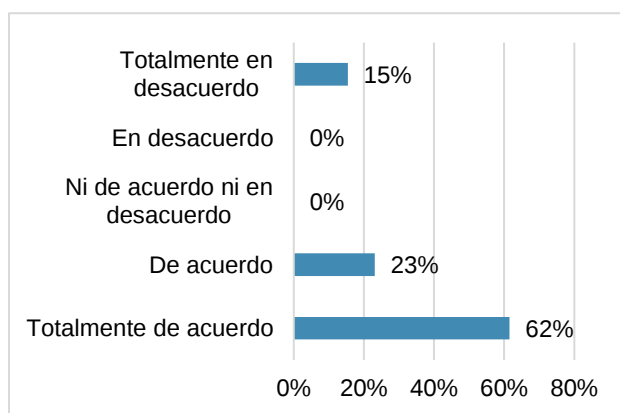


Figura 3. Docentes - Fomento que los estudiantes expresen sus ideas y opiniones con libertad.

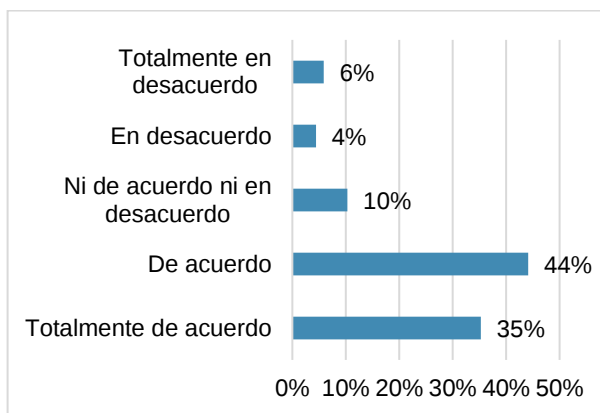


Figura 4. Estudiantes - Las actividades fomentan que exprese mis ideas y opiniones con libertad.

Respecto al Indicador 2, relacionado con la libertad de expresión en el aula, el 79% de los estudiantes y el 85% de los docentes afirmaron que las actividades fomentan la expresión libre de ideas. Este resultado respalda lo planteado por Barron y Darling-Hammond (2008), quienes argumentan que el ABP crea un entorno horizontal que potencia el pensamiento crítico, el respeto a la diversidad y la toma de decisiones compartidas. De forma complementaria, Hernández y Ventura (2020) señalan que cuando los entornos de aprendizaje se tornan colaborativos y centrados en el estudiante, se incrementa la autorregulación, la autonomía y la seguridad para expresarse. Otros estudios también reportan beneficios similares. Hernández et al. (2021) observaron que los estudiantes expuestos al ABP desarrollaban mayor confianza para opinar, especialmente en grupos heterogéneos. Además, investigaciones como la de Fernández

y Taverna (2022) enfatizan que el clima socioafectivo generado por el ABP permite fortalecer competencias comunicativas y expresivas, claves en la enseñanza de Lenguaje y Literatura. Estos datos muestran un alineamiento positivo entre las prácticas docentes y la experiencia estudiantil en el marco del ABP, lo cual sugiere que esta metodología no solo promueve una mayor participación activa, sino también un ambiente que respeta y fomenta la expresión de ideas, aspecto esencial para el desarrollo de competencias lingüísticas, comunicativas y socioemocionales en el bachillerato técnico.

Competencias comunicativas

En esta variable dependiente de “Competencias comunicativas” se analiza la dimensión “Características del aprendizaje de proyectos”, particularmente el indicador de innovación educativa, que evalúa la capacidad del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para generar comprensión crítica de textos y la habilidad de relacionarlos con experiencias personales. Este enfoque permite identificar cómo el diseño de actividades centradas en proyectos favorece procesos cognitivos superiores y contextualizados, en contraposición a enfoques memorísticos.

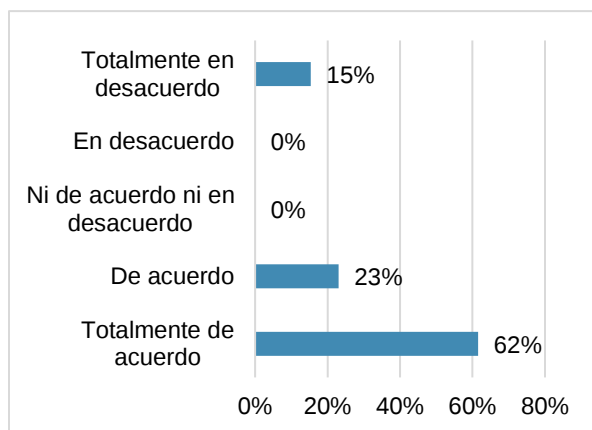


Figura 5. Docentes - Mis actividades facilitan que los estudiantes comprendan y analicen críticamente los textos.

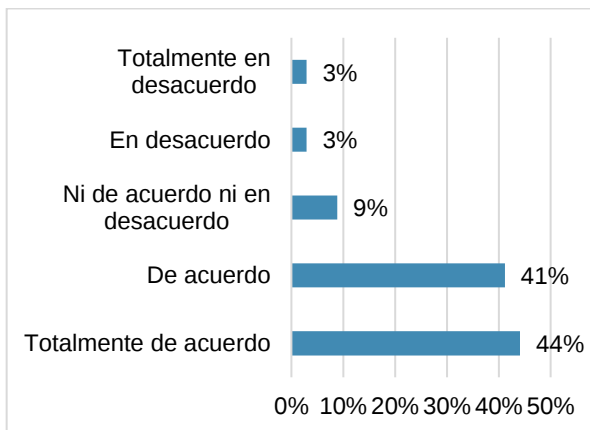


Figura 6. Estudiantes - Las actividades me ayudan a comprender y analizar los textos con mayor profundidad.

Los datos reflejan percepciones altamente favorables en ambos actores educativos. El 85% de los docentes señala que sus actividades facilitan la comprensión y análisis crítico de textos, mientras que el 41% de los estudiantes “está de acuerdo” y el 44% “totalmente de acuerdo” con esta afirmación. Estos resultados coinciden con estudios como el de Vega-Caro y Carvajal (2022), quienes destacan que el ABP incrementa significativamente la capacidad de análisis textual, argumentación y lectura crítica en estudiantes de secundaria.

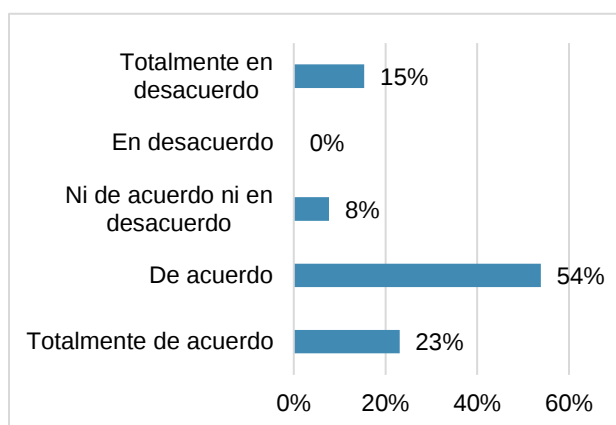


Figura 7. Docentes - Mis estudiantes logran relacionar los textos con sus propios contextos o experiencias.

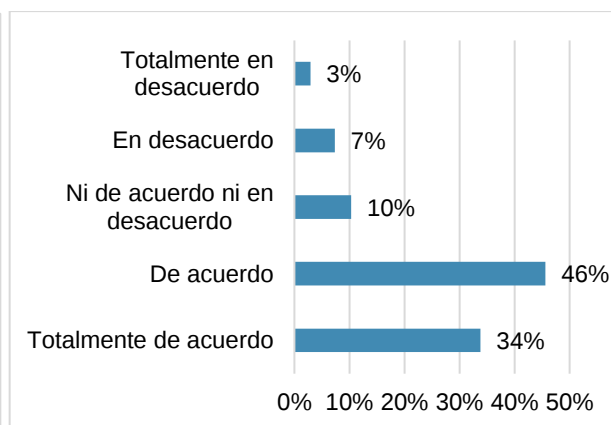


Figura 8. Estudiantes – Puedo relacionar lo que leo en clase con mi entorno o experiencias.

En cuanto a la vinculación del contenido con contextos reales, el 80% de los estudiantes y el 77% de los docentes reconocen que los textos pueden ser relacionados con experiencias personales. Este dato sugiere que el ABP no solo mejora el aprendizaje significativo, sino que también promueve la transferencia de saberes a situaciones concretas, una competencia esencial para el desarrollo comunicativo en la educación técnica. En esta línea, Gutiérrez y Galvis (2020) afirman que el ABP mejora la apropiación del conocimiento al permitir que los estudiantes construyan significados desde su realidad, reforzando su pensamiento crítico y su expresión oral y escrita. Desde la práctica docente, estudios como el de López y Jiménez (2019) evidencian que el diseño de actividades ABP estimula tanto la comprensión profunda como la creatividad, favoreciendo una enseñanza del lenguaje más activa, interpretativa y dialógica. Esto se ve reflejado en los porcentajes elevados de docentes que reportan resultados positivos al usar esta

metodología. Además, investigaciones recientes de Romero Castro (2025) destacan que, en contextos técnicos, el ABP permite integrar el lenguaje como eje transversal para el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, fortaleciendo tanto habilidades técnicas como comunicativas. Estos hallazgos demuestran que la aplicación del ABP en la asignatura de Lenguaje y Literatura promueve competencias comunicativas clave, al fomentar la comprensión profunda, la relación entre texto y contexto, y el pensamiento crítico desde un enfoque activo y situado. Esto confirma la eficacia del ABP como estrategia didáctica pertinente para contextos técnicos que demandan una educación más dinámica, contextualizada e inclusiva.

Dentro de la misma variable de Influencia del ABP en la enseñanza de Lenguaje y Literatura, y su respectiva dimensión de producción escrita, los indicadores de claridad y coherencia en la escritura y de capacidad argumentativa reflejan dos aspectos fundamentales de la competencia escritural: la organización coherente de ideas y la capacidad para sustentar argumentos de forma estructurada. Ambos se enmarcan en la dimensión “Producción escrita”, la cual evalúa el impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como metodología para fortalecer habilidades discursivas complejas en el contexto del bachillerato técnico.

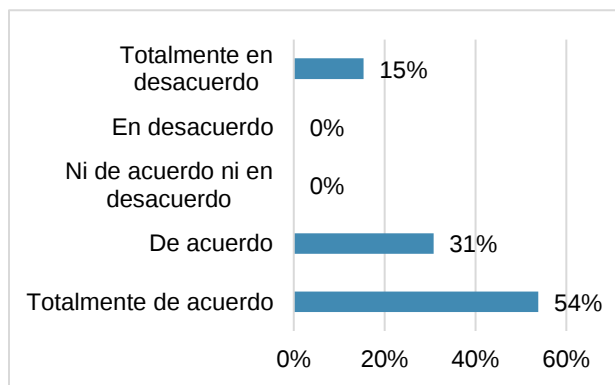


Figura 9. Docentes - Fomento que los estudiantes organicen sus ideas con claridad y coherencia en sus textos escritos.

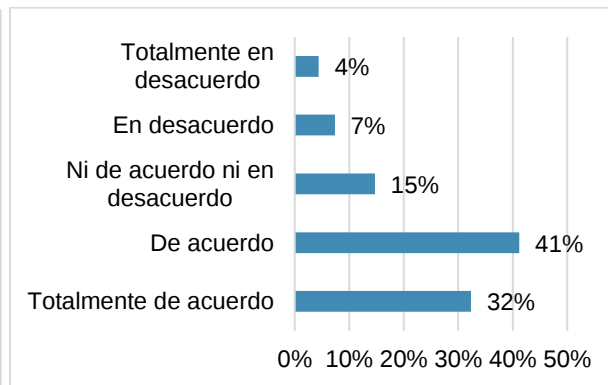


Figura 10. Estudiantes - Organizo mis ideas con claridad y coherencia al escribir en clase.

En cuanto al indicador de claridad y coherencia, los docentes muestran una percepción claramente favorable, con un 85% que afirma fomentar esta habilidad en sus estudiantes. Paralelamente, el 73% de los estudiantes declara estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con que logra organizar sus ideas de manera clara al escribir. Este alineamiento entre ambas poblaciones refuerza la eficacia del ABP como medio para promover una escritura estructurada y significativa. Resultados similares son presentados por Human (2022), quien destaca que el trabajo por proyectos fomenta la metacognición y la organización discursiva, ya que obliga al estudiante a planificar, revisar y reescribir de forma iterativa.

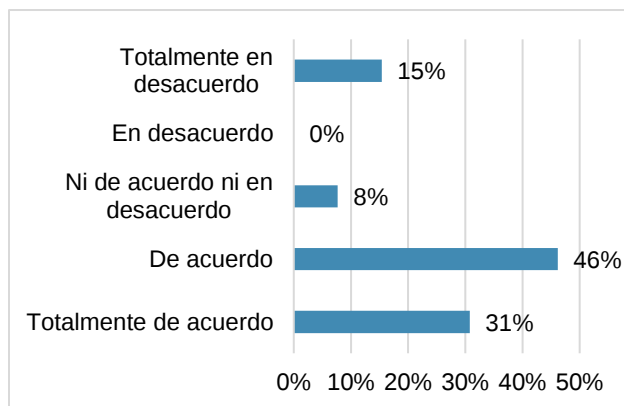


Figura 11. Docentes - Mis estudiantes son capaces de sustentar sus ideas con argumentos bien estructurados.

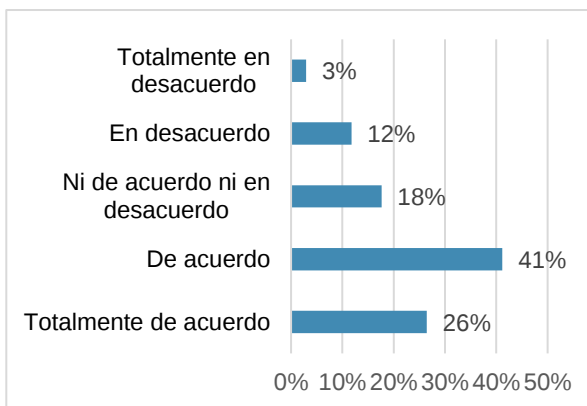


Figura 12. Estudiantes - Soy capaz de sustentar mis ideas con argumentos bien estructurados.

Respecto al indicador de capacidad argumentativa, el 77% de los docentes y el 67% de los estudiantes señalan que los estudiantes son capaces de sustentar sus ideas con argumentos sólidos. Esta habilidad, central para el desarrollo del pensamiento crítico, es ampliamente reforzada en el ABP debido a que los proyectos exigen justificar decisiones, evaluar fuentes y presentar resultados de forma lógica y convincente. López y Jiménez (2019) afirman que el ABP mejora notablemente la argumentación escrita al integrar tareas que demandan indagación, síntesis y defensa de posturas ante un público real o simulado. De manera complementaria, Vega-Caro y Carvajal (2022) destacan que estas prácticas desarrollan competencias cognitivas superiores, especialmente en contextos técnicos donde la resolución de problemas exige claridad

expositiva y profundidad conceptual. Cabe resaltar que, aunque los porcentajes positivos son predominantes, las cifras muestran una ligera discrepancia entre la autoevaluación de los estudiantes y la evaluación docente. Esto puede reflejar una mayor exigencia por parte del cuerpo docente o una percepción más moderada de los estudiantes respecto a sus habilidades. Esta brecha es consistente con los hallazgos de Hernández y Ventura (2020), quienes advierten que los estudiantes pueden subestimar sus competencias cuando no se sienten plenamente autónomos o cuando los proyectos no son acompañados de una retroalimentación eficaz. Estos resultados confirman que el ABP constituye una estrategia metodológica pertinente para desarrollar competencias de escritura en la asignatura de Lenguaje y Literatura, fortaleciendo tanto la coherencia textual como la argumentación estructurada. Estos hallazgos respaldan la implementación del ABP como herramienta transformadora para la educación técnica en Ecuador.

Influencia del ABP en la enseñanza de Lenguaje y Literatura

En el marco de esta investigación, la variable “Influencia del ABP en la enseñanza de Lenguaje y Literatura” se operacionaliza, entre otras dimensiones, mediante las “Habilidades sociales”, evaluadas a través de los indicadores “Interés por la asignatura y disposición al aprendizaje” e “Índice de utilidad del aprendizaje”. Estos indicadores permiten identificar no solo el nivel de motivación del alumnado, sino también la percepción de relevancia que atribuyen a los contenidos para su vida presente y futura.

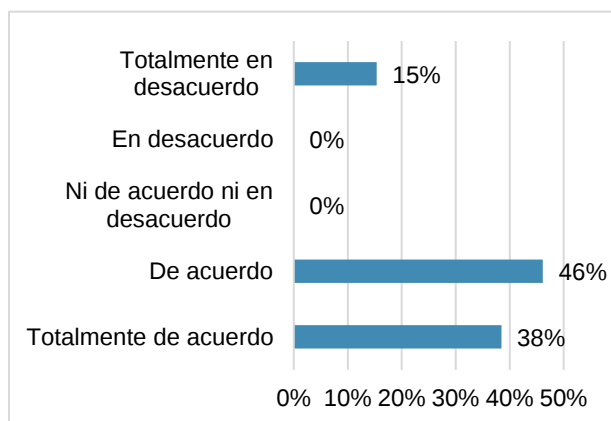


Figura 13. Docentes - Las actividades que propongo incrementan la motivación de los estudiantes por la asignatura.

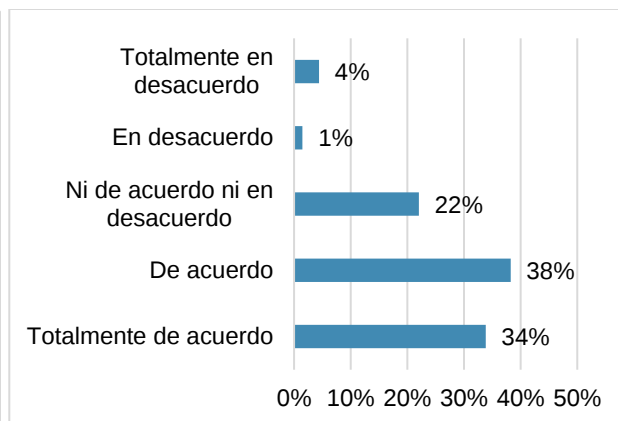


Figura 14. Estudiantes - Me siento motivado(a) por las actividades que realizamos en la asignatura.

Los resultados muestran que el 84% de los docentes están de acuerdo o totalmente de acuerdo en que las actividades propuestas incrementan la motivación del estudiantado. Desde la percepción estudiantil, el 72% declara sentirse motivado por dichas actividades. Esta convergencia confirma que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) logra activar el interés por la asignatura, lo cual ha sido identificado como un factor crítico en la retención y éxito académico. Estudios como los de Hernández y Ventura (2020) coinciden en que las metodologías activas incrementan la implicación del alumnado al contextualizar el aprendizaje en desafíos reales y colaborativos.

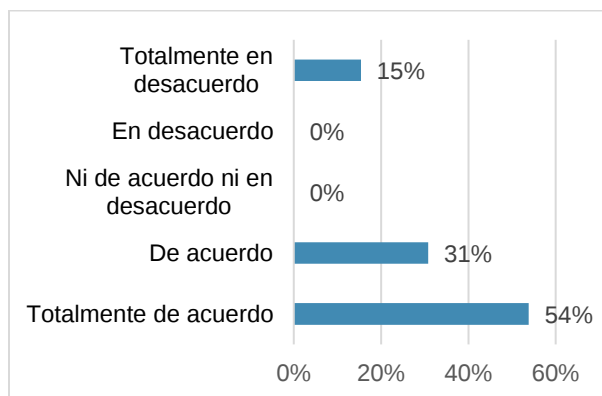


Figura 15. Docentes - Considero que los contenidos y actividades son significativos para el desarrollo integral de mis estudiantes.

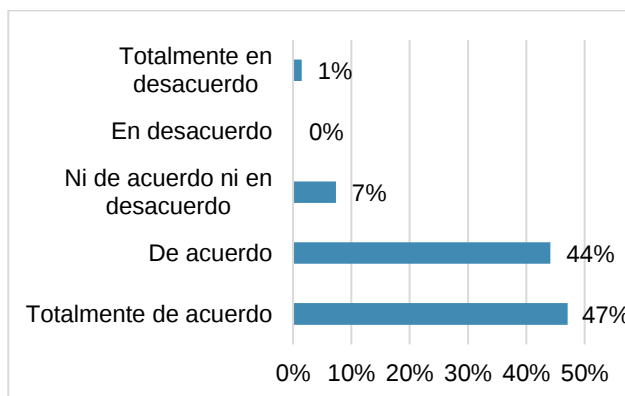


Figura 16. Estudiantes - Considero que lo que aprendo en Lenguaje y Literatura es útil para mi vida o futuro profesional.

Asimismo, el 85% de los docentes considera que los contenidos son significativos para el desarrollo integral de sus estudiantes, mientras que un 91% de los estudiantes perciben que lo aprendido es útil para su vida personal o profesional. Este hallazgo es consistente con la evidencia de Fragoulis y Tsiplakides (2009), quienes demostraron que el ABP en contextos escolares fomenta la percepción de aplicabilidad del conocimiento, un aspecto esencial para que el aprendizaje sea duradero y funcional. El enfoque situado del ABP, basado en tareas auténticas y contextualizadas, fortalece el sentido de pertenencia al proceso educativo, especialmente en programas técnicos donde los estudiantes buscan aplicabilidad inmediata del conocimiento (Romero Castro, 2025). Gutiérrez y Galvis (2020) señalan que este sentido de utilidad incrementa la motivación intrínseca, favoreciendo un aprendizaje más autónomo y profundo. Finalmente, el alineamiento entre docentes y estudiantes en cuanto a estas percepciones revela una implementación efectiva del ABP en el contexto analizado. No obstante, es fundamental reforzar la formación docente continua y el diseño intencionado de proyectos que integren la vida real con los contenidos curriculares, como proponen Flores y Tobón (2021).

En relación con la variable dependiente “Competencias socioeducativas”, la dimensión “Trabajo colaborativo” se operacionaliza mediante dos indicadores clave: (9) nivel de cooperación en grupo y (10) resolución conjunta de problemas. Estos indicadores exploran cómo el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) potencia la colaboración, el respeto mutuo y la capacidad para resolver tareas de manera conjunta en el aula de Lenguaje y Literatura del bachillerato técnico.

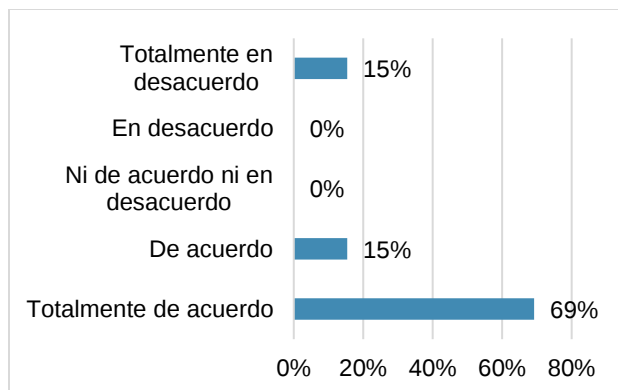


Figura 17. Docentes - Fomento la responsabilidad y el respeto mutuo en las actividades grupales.

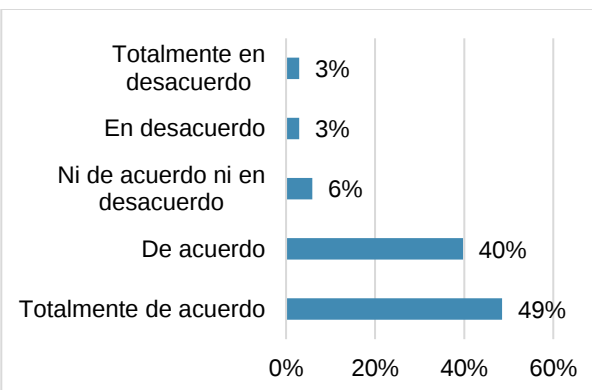


Figura 18. Estudiantes - Trabajo en equipo con responsabilidad y respeto por los aportes de mis compañeros.

Los datos muestran un alto nivel de coincidencia entre docentes y estudiantes. En cuanto al indicador 9, el 84% de los docentes afirma fomentar la responsabilidad y el respeto mutuo en las actividades grupales, mientras que el 89% de los estudiantes manifiesta trabajar en equipo bajo esos principios.

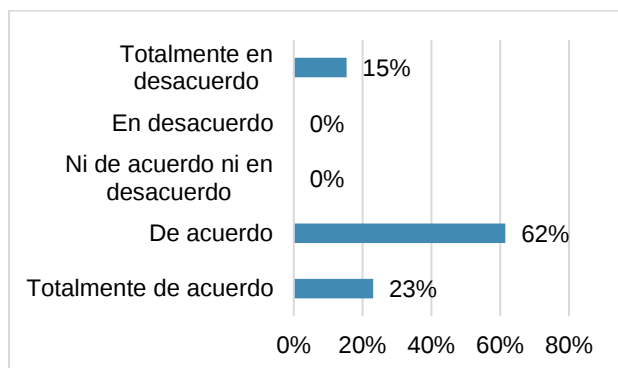


Figura 19. Docentes - Durante las actividades grupales, los estudiantes colaboran efectivamente para resolver problemas o realizar tareas.

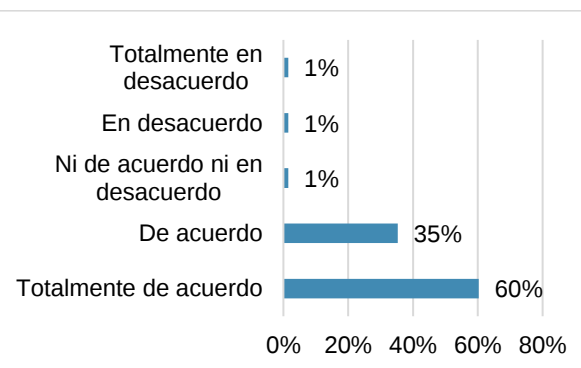


Figura 20. Estudiantes - Resolvemos problemas o tareas de forma conjunta durante las actividades grupales.

En el indicador 10, el 85% de los docentes percibe que los estudiantes colaboran efectivamente, y un 95% de los estudiantes confirma que resuelven tareas grupalmente. Estas cifras reflejan un entorno escolar propicio para el aprendizaje cooperativo, sostenido por prácticas pedagógicas orientadas al diálogo y la corresponsabilidad. Estos hallazgos se alinean con estudios como el de Barron y Darling-Hammond (2008), quienes destacan que el ABP promueve

ambientes colaborativos que desarrollan habilidades sociales clave. Asimismo, Hernández et al. (2021) encontraron que el ABP fortalece la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones compartida, factores esenciales para un trabajo grupal efectivo. Gutiérrez y Galvis (2020) sostienen que estas dinámicas generan un sentido de comunidad académica, incrementando la participación y la solidaridad entre los estudiantes. Por su parte, el estudio de López y Jiménez (2019) en contextos técnicos señala que el ABP favorece la corresponsabilidad y la cooperación al requerir que los estudiantes se organicen y distribuyan roles en función de un objetivo común. Además, la resolución conjunta de problemas fomenta habilidades cognitivas superiores como la planificación, la negociación y la autoevaluación (Vega-Caro & Carvajal, 2022), aspectos esenciales para el desarrollo integral en bachilleratos técnicos. No obstante, es necesario considerar que para mantener estas prácticas de manera sostenible se requiere formación docente continua y estructuras institucionales que favorezcan la planificación de proyectos colaborativos significativos. Estos resultados respaldan la eficacia del ABP para fortalecer las competencias socioeducativas, particularmente en lo relativo al trabajo colaborativo. La coincidencia entre las percepciones de docentes y estudiantes sugiere que esta metodología fomenta la participación activa, el respeto mutuo y la resolución de problemas de forma cooperativa, elementos fundamentales para una formación integral en contextos técnicos.

Propuesta Metodológica

La estrategia metodológica propuesta se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como enfoque pedagógico para transformar la enseñanza de Lenguaje y Literatura en el bachillerato técnico. Esta metodología busca desarrollar competencias comunicativas, cognitivas y socioeducativas a través de proyectos contextualizados que respondan a problemas reales del entorno del estudiante. La propuesta se organiza en cinco momentos clave: diagnóstico participativo, formulación colaborativa del proyecto, análisis textual, producción del producto final y evaluación reflexiva. En cada etapa, se promueve la participación

activa del estudiante como protagonista de su aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador y facilitador del proceso. Entre las actividades sugeridas se incluyen debates literarios, talleres de escritura, análisis de textos, dramatizaciones, creación de campañas comunicativas y productos digitales. Estos insumos permiten vincular los contenidos curriculares con experiencias significativas, fomentando la comprensión crítica, la expresión escrita coherente, el trabajo colaborativo y la resolución conjunta de problemas. El enfoque didáctico transversal incorpora el uso de TIC, el trabajo en equipo con roles definidos, y la integración del contexto sociocultural del estudiante, con el objetivo de fortalecer la motivación, la utilidad percibida del aprendizaje y la construcción de sentido.

Tabla 2.*Propuesta de Estrategia Metodológica*

Propuesta de estrategia metodológica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)		
Objetivo	Desarrollar competencias comunicativas, cognitivas y socioeducativas en estudiantes de bachillerato técnico mediante la implementación de proyectos interdisciplinarios en la asignatura de Lenguaje y Literatura, que promuevan el análisis crítico de textos, la producción escrita significativa y el trabajo colaborativo.	
Componentes de la estrategia		
Fase	Descripción	Actividades sugeridas
1. Diagnóstico participativo:	Identificar intereses y problemas del entorno estudiantil.	Lluvia de ideas
		Debates guiados
		Entrevistas exploratorias
2. Formulación del proyecto	Definir pregunta-problema, objetivos y productos.	Redacción colectiva de objetivos
		Planificación de tareas
3. Investigación y análisis textual	Explorar textos literarios y no literarios vinculados al problema.	Lecturas dirigidas
		Fichas de análisis
		Mapas conceptuales

4. Producción y aplicación	Crear un producto tangible (revista, campaña, performance literaria, etc.).	Redacción colaborativa
		Edición
		Difusión en la comunidad educativa
5. Evaluación formativa y reflexiva	Evaluar proceso y producto desde criterios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Rúbricas
		Bitácoras reflexivas
		Presentación final
Enfoque didáctico transversal	Docente como mediador	Guía el proceso, no transmite contenidos de forma directa.
	Trabajo en equipo	Distribución de roles, corresponsabilidad.
	Uso de TIC	Para la búsqueda, edición, producción y difusión del proyecto.
	Contextualización	Los textos y problemas se vinculan al entorno sociocultural del estudiante.
Resultados esperados	Los estudiantes incrementen significativamente su motivación intrínseca hacia la asignatura de Lenguaje y Literatura.	
	Mejore la comprensión crítica de textos y la capacidad para vincularlos con experiencias personales o contextuales.	
	Se evidencie un aumento en la calidad de las producciones escritas, con estructuras claras, coherentes y argumentativamente sólidas.	
	Se fortalezcan las habilidades socioeducativas mediante dinámicas de trabajo cooperativo, diálogo horizontal y resolución conjunta de problemas.	
	Los docentes desarrollen una práctica más reflexiva, innovadora y adaptada a las realidades del bachillerato técnico.	
	Se genere un impacto positivo en la percepción de utilidad del aprendizaje por parte de los estudiantes, vinculando el lenguaje con su vida profesional futura.	
	Se obtengan productos significativos y transferibles que integren los aprendizajes logrados en escenarios comunitarios, institucionales o digitales.	

La propuesta de estrategia metodológico fue sometida a un proceso de validación teórica, mismo que arrojó un índice de satisfacción general (ISG) de 0.35, lo cual indica una tendencia

positiva hacia la aceptación de la estrategia metodológica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este valor refleja que, si bien no se alcanzó una satisfacción plena, la mayoría de los participantes se sitúan en la categoría de “más satisfecho que insatisfecho”. Como evidencia la tabla, el 60% de los encuestados expresó alguna forma de satisfacción (clara o moderada), frente a solo un 10% que manifestó más insatisfacción que satisfacción. Además, un 30% presentó una postura indefinida, lo cual podría interpretarse como apertura hacia la metodología, aunque con necesidad de mayor claridad o experiencia en su aplicación. Este ISG, ubicado en un punto intermedio pero positivo, sugiere que la propuesta metodológica tiene una aceptación favorable entre los docentes y potencial de mejora con ajustes contextuales. En términos cualitativos, el resultado valida parcialmente la pertinencia de la estrategia ABP como una alternativa viable frente a métodos tradicionales, destacando su capacidad para generar interés, utilidad y disposición hacia el cambio pedagógico. No obstante, también plantea el reto de fortalecer los mecanismos de implementación, acompañamiento docente y contextualización curricular para lograr una mayor consolidación y satisfacción generalizada en futuras aplicaciones. Adicionalmente, se evaluó las asignaturas más opcionadas para ser sometidas a la propuesta en cuestión, cuyo producto resultó en una alta prioridad en materias científicas y lingüísticas: Las asignaturas con mayor votación son Física (23%) y Lengua y Literatura (20%), lo que sugiere que los docentes reconocen una necesidad urgente de fortalecer estrategias didácticas activas en estas áreas. Esto es coherente con la propuesta metodológica centrada en el ABP, ya que ambas disciplinas requieren enfoques que integren teoría, práctica y contexto real.

En segundo plano están Biología e Historia (10% cada una) también aparecen como materias relevantes, probablemente debido a su potencial interdisciplinario y a su necesidad de renovación metodológica para lograr aprendizajes significativos. Y con una baja prioridad las materias tradicionalmente menos contextualizadas: Filosofía, Geografía, Inglés, y Lectura Crítica

obtuvieron solo el 3% cada una, lo que puede indicar una menor percepción de urgencia para intervenir pedagógicamente en estas áreas, o una posible subvaloración de su integración en proyectos ABP.

En materia estratégica, estos resultados muestran una prioridad otorgada a Física y Lengua y Literatura que refleja un interés por mejorar tanto las competencias técnicas como comunicativas de los estudiantes. Esto coincide con los resultados del ISG (Índice de Satisfacción General = 0.35), donde se identificó una apertura hacia metodologías activas, aunque aún en proceso de consolidación.

Conclusiones

La presente investigación ha demostrado que la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la asignatura de Lenguaje y Literatura dentro del bachillerato técnico genera impactos positivos en el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y socioeducativas. Los resultados evidencian una amplia coincidencia entre las percepciones de docentes y estudiantes respecto a la efectividad del ABP en fomentar la participación activa, la expresión libre de ideas, la comprensión crítica de textos y la producción escrita coherente y argumentada. Asimismo, se constata que esta metodología promueve un entorno de trabajo colaborativo, propicio para el desarrollo de habilidades interpersonales esenciales en contextos técnicos. El Índice de Satisfacción General (ISG = 0.35), obtenido mediante la técnica IADOV, indica una tendencia favorable hacia la aceptación de la estrategia metodológica, ubicándose en la categoría de “más satisfecho que insatisfecho”. Aunque el nivel de satisfacción no alcanza su punto máximo, se refleja una disposición positiva hacia el cambio metodológico y una apertura a nuevas formas de enseñanza. Este dato cobra mayor relevancia al considerar que las asignaturas priorizadas por los docentes para implementar el ABP son Física (23%) y Lengua y Literatura (20%), confirmando la pertinencia de intervenir en áreas tanto técnicas como comunicativas mediante estrategias activas y contextualizadas. En conjunto, los hallazgos

validan la eficacia del ABP como una alternativa metodológica viable para transformar la práctica docente en el bachillerato técnico. No obstante, su implementación efectiva requiere acompañamiento pedagógico, formación docente continua y una planificación curricular articulada que permita consolidar los avances logrados y superar resistencias iniciales.

Referencias bibliográficas

- Barron, B., & Darling-Hammond, L. (2008). Teaching for meaningful learning: A review of research on inquiry-based and cooperative learning. Edutopia.
- Bell, S. (2010). Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future. The Clearing House, 83(2), 39–43. <https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Cassany, D. (2017). Enseñar lengua. Graó.
- Coll, C. (2018). El constructivismo en el aula. Editorial Graó.
- Díaz-Barriga, F. (2020). Enseñanza situada: Vínculo entre escuela y vida. McGraw-Hill.
- Fernández, A., & Taverna, M. (2022). El ABP en contextos técnicos: una estrategia para desarrollar competencias comunicativas. Revista de Educación Técnica, 11(1), 77–93. https://revistaseducaciontecnica.org.ar/art11_1
- Flores, L., & Tobón, S. (2021). Metodologías activas para la transformación educativa. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Fragoulis, I., & Tsiplakides, I. (2009). Project-Based Learning in the Teaching of English as a Foreign Language in Greek Primary Schools: From Theory to Practice. English Language Teaching, 2(3), 113–119.
- Gutiérrez, D., & Galvis, L. (2020). Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de competencias comunicativas. Revista Praxis Educativa, 24(1), 55–68. <https://doi.org/10.35381/praxisedu.v24i1.1400>
- Hernández, R., & Ventura, C. (2020). Estrategias activas y retención escolar en bachillerato técnico. Revista Educación y Sociedad, 28(2), 45–63.
- Hernández, J., Peña, M., & Soto, L. (2021). Participación y confianza en ambientes de ABP. Revista de Investigación Educativa, 39(3), 503–519. <https://doi.org/10.6018/rie.426281>
- Human, P. (2022). Didáctica del Lenguaje en entornos técnicos. Universidad Técnica Nacional.
- López, A., & Jiménez, J. (2019). ABP como mediación didáctica en la enseñanza del lenguaje. Revista Colombiana de Educación, 77, 122–143. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-9052>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). Modelo de Bachillerato Técnico Productivo. Quito: MINEDUC.
- Osorio Luis, M. (2021). Interacciones comunicativas en la enseñanza: Una mirada crítica. Editorial Universitaria.
- Pozo, J. I., & Monereo, C. (2019). La psicología del aprendizaje escolar. Alianza Editorial.
- Romero Castro, L. (2025). Innovación pedagógica en la educación técnica. Editorial Académica Española.
-

- SENPLADES. (2021). Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador 2021–2025. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. The Autodesk Foundation.
- Vega-Caro, L., & Carvajal, M. (2022). Competencias críticas y comunicativas en el ABP: un estudio comparativo. *Revista de Estudios Educativos*, 30(2), 203–218.
<https://doi.org/10.5565/rev/educa.158>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
-