

Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo de la Lateralidad de los Niños de Preparatoria.**Pedagogical Strategy to Improve the Development of the Laterality of High School Children.***Jessica Karina Tuga Solorzano & Dra. Grey Zita Zambrano Intriago.***CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Enero - junio, V°6-N°1; 2025****Recibido:** 25-06-2025**Aceptado:** 25-06-2025**Publicado:** 30-06-2025**PAIS**

- Ecuador, Manabí
- Ecuador, Manabí

INSTITUCION

- Universidad Técnica de Manabí
- Universidad Técnica de Manabí

CORREO:

- ✉ jtuga9926@utm.edu.ec
- ✉ grey.zambrano@utm.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-7900-8534>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-7622-1940>

FORMATO DE CITA APA.

Tuga, J. & Zambrano, G. (2025). Estrategia Pedagógica para Mejorar el Desarrollo de la Lateralidad de los Niños de Preparatoria. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 6302 – 6319.

Resumen

El presente trabajo de investigación se circunscribe al área de educación, específicamente en lo que concierne al desarrollo de la lateralidad durante la etapa de preparatoria. El objetivo planteado obedece a proponer una estrategia pedagógica para mejorar el reconocimiento y la práctica de la lateralidad en las clases Educación Física en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón la Concordia. Para ello, la metodología consistió en un estudio con enfoque cuantitativo y diseño pre- experimental empleando la observación como técnica de recolección de información. Entre los principales resultados del estudio indican que un 35% de los estudiantes muestran un avance mínimo en la competencia de lateralidad con respecto al nivel esperado, por lo que es posible inferir la necesidad de sugerir una estrategia pedagógica para mejorar el reconocimiento y la práctica de la lateralidad. En este sentido, los saltos y las carreras representan, en un 58%, la opción con mayor preferencia en relación con cada nivel de logro de competencia. De esta manera, se concluye la importancia de aplicar los lineamientos de la propuesta sugeridos en el presente artículo a fin de obtener resultados favorables que integren actividades lúdicas y ejercicios que promuevan la lateralidad en beneficio de la formación física de los niños de la institución. Siendo así, que resulta imperativo continuar con la realización de estudios prospectivos orientados a mejorar las estrategias utilizadas en el aula de clases a fin de mejorar las habilidades de lateralidad en los niños y niñas que les permitan enfrentar los retos asociados a las diferentes etapas de su desarrollo.

Palabras clave: Motricidad, educación, lateralidad, niños de preparatoria, estrategia pedagógica.

Abstract

This research focuses on the field of education, specifically the development of laterality during high school. The objective is to propose a pedagogical strategy to improve the recognition and practice of laterality in physical education classes for high school students at the Rosa Zárate Educational Unit in La Concordia Canton. The methodology consisted of a quantitative study with a pre-experimental design, employing observation as a data collection technique. Among the study's main results, 35% of students show minimal progress in laterality competency compared to the expected level. Therefore, it is possible to infer the need to suggest a pedagogical strategy to improve the recognition and practice of laterality. In this regard, jumping and running represent, at 58%, the most preferred option for each level of competency achievement. Thus, it is concluded that it is important to apply the proposed guidelines suggested in this article to obtain favorable results that integrate recreational activities and exercises that promote laterality for the benefit of the physical development of the institution's children. Therefore, it is imperative to continue conducting prospective studies aimed at improving the strategies used in the classroom to enhance children's laterality skills, enabling them to face the challenges associated with the different stages of their development.

Keywords: Motor skills, education, laterality, high school children, pedagogical strategy.

Introducción

Saber diferenciar un lado del cuerpo del otro es importante en el desarrollo de la motricidad del niño, cuando se habla de lateralidad embarca muchos temas para desarrollar aprendizajes básicos e identificar el esquema corporal-espacial. En este entorno, la identificación y aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar la lateralidad se vuelve importante, especialmente en el ámbito de la educación física en edades tempranas. En vista de que la orientación, ubicación, son parte fundamental del equilibrio en el ser humano e importante para la motricidad regularmente (Sánchez y Briones, 2021).

De ahí que, la lateralidad es esencial para el desarrollo motriz, psicológico y social de los niños y niñas, dado que les ayuda a progresar en habilidades y destrezas necesarias para enfrentar retos futuros. Por lo tanto, a nivel mundial diversas investigaciones han demostrado que la lateralidad se desarrolla de forma igual en la mayor parte de los niños, aunque existen algunos cambios dependiendo de la cultura o región, que pueden incidir en este proceso (Rosero, 2022).

Por tanto, se puede señalar que, en muchos países, las prácticas educativas y la sociedad pueden beneficiar la dominación de una mano de la otra, perjudicando así el desarrollo natural de la lateralidad. La deficiencia de estimulación apropiada de la lateralidad durante las fases apropiadas del desarrollo (0-6 años) está ayudando a esta problemática. Los niños no están obteniendo suficientes oportunidades para explorar y establecer su dominancia lateral de manera natural y progresiva (Carreón et al., 2024). En este contexto, surge la necesidad de realizar estrategias pedagógicas en las clases de educación física que respeten las preferencias naturales de los niños, así como también impulsen un desarrollo armónico y equilibrado de sus habilidades motoras.

Otro aspecto, relacionado con la lateralidad, son las actividades que involucran movimientos de rotación, ejercicios de simetría y actividades lúdicas que ayudan a

fomentar la conciencia lateral en los niños. Por eso, aplicar estas estrategias de manera normal puede ayudar a los niños a determinar y mejorar su lateralidad, lo que a su vez puede influir positivamente en su desarrollo cognitivo y físico (Sánchez y Briones, 2021).

En este sentido, en Latinoamérica, muchos estudios han resaltado la importancia de programas de educación física bien estructurados, en los cuales incluyen ejercicios específicos para el desarrollo de la lateralidad, por ejemplo, el uso de ambas manos para actividades de lanzamiento y recepción, que mejoran significativamente esta habilidad en los niños, al igual que la realización de juegos recreativos.

Específicamente, en lo que, corresponde al contexto ecuatoriano, se ha observado que la lateralidad puede influir en el rendimiento académico y en las habilidades motrices de los estudiantes. Un desarrollo adecuado de la lateralidad puede facilitar la interacción social y la resolución de problemas, los niños que se sienten seguros en sus habilidades motrices y académicas son más propensos a participar en actividades grupales y a enfrentar desafíos, lo que fomenta su desarrollo social y emocional (Guapi y Arias, 2022).

Particularmente, en la Unidad Educativa Rosa Zárate, ubicada en el Cantón de la Concordia, se evidenció el poco reconocimiento de la lateralidad en los niños de 5 a 6 años. En este sentido, se observa la necesidad de proponer una estrategia pedagógica para mejorar el desarrollo de la lateralidad en las clases Educación Física en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Rosa Zárate, en vista de que, un desarrollo deficiente de la lateralidad puede llevar a dificultades en la ejecución de movimientos coordinados, lo que impacta negativamente en la adquisición de habilidades motrices básicas (Cevallos, 2022).

La lateralidad no solo afecta el desarrollo motriz de los niños, sino que también está intrínsecamente ligada a su desarrollo cognitivo y social. Al aprender a diferenciar entre los lados derecho e izquierdo, los estudiantes mejoran su percepción espacial, lo

que les permite desenvolverse de manera más eficaz en su entorno. Esto es determinante en la educación física, donde se requiere una coordinación precisa y una comprensión del espacio para realizar actividades de manera efectiva.

Adicionalmente, incentivar un ambiente que considere y estimule la dominancia lateral natural de cada niño y niña contribuye a su autoestima y confianza, haciendo posible la exploración de sus habilidades motoras sin la presión de conformarse a normas culturales que puedan limitar su desarrollo. Por lo tanto, implementar estrategias pedagógicas que integren actividades lúdicas y ejercicios que promuevan la lateralidad beneficia la formación física de los niños, así como también cumple un rol esencial en su desarrollo integral, preparándolos con la finalidad de enfrentar retos en diferentes áreas de su desarrollo.

Objetivo general

Proponer una estrategia pedagógica para mejorar el reconocimiento y la práctica de la lateralidad en las clases Educación Física en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón la Concordia.

Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente la lateralidad en las clases de Educación Física.
 2. Diagnosticar el nivel inicial de la práctica de la lateralidad en los niños de preparatoria en las clases de Educación Física.
 3. Determinar los componentes de las estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de la lateralidad en las clases de Educación Física.
 4. Validar las estrategias pedagógicas en el desarrollo de la lateralidad en los niños de preparatoria en las clases de Educación Física de la Unidad Educativa Rosa Zárate.
-

Métodos y Materiales

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo el cual de conformidad con Villanueva (2022), se refiere a aquellas variables que se expresan en valores o resultados numéricos, al tiempo que lo cuantitativo son características o atributos expresados de forma verbal.

De la misma manera, de conformidad con lo que señalan el precitado autor, corresponde un diseño pre- experimental, una vez que se implementa la estrategia pedagógica del grupo de niños y se evalúa su efectividad por medio de la comparación de los resultados antes y después de la intervención. En este caso, la investigación presenta una duración de 3 meses en la Unidad Educativa Rosa Zárate.

De acuerdo con lo que expone Iglesias (2021), la población es el universo total de elementos que resultan de interés para un estudio. Por su parte, la muestra representa el subconjunto de esa población seleccionada para ser estudiada, permitiendo realizar inferencias sobre la población total.

En virtud de ello, la población de la presente investigación está constituida por 31 alumnos de preparatoria de la Unidad Educativa Rosa Zárate, al tiempo que la muestra seleccionada de forma probabilística representa el 100% de la población, por lo que se decide trabajar con toda la población.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se emplea la observación. De acuerdo con Villanueva (2022), la técnica de investigación de la observación consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, entre otras. En este caso, la docente de grado, evalúa los logros obtenidos en cuanto a la lateralidad de los estudiantes.

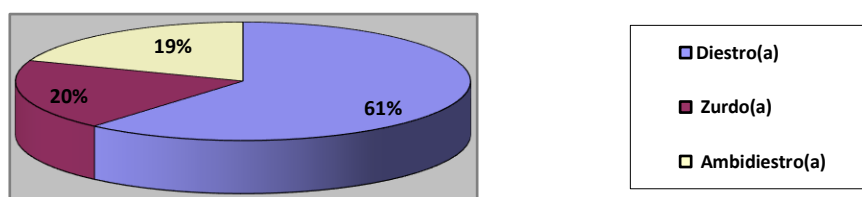
Es así como, de conformidad con el precitado autor, el instrumento es el test de evaluación que contiene descripciones y preguntas específicas para que la docente

registre sus observaciones sobre la lateralidad de sus estudiantes. Esto se realiza con la finalidad de identificar áreas de mejora, adaptar las estrategias pedagógicas y promover un desarrollo integral en las competencias motoras de los alumnos.

Análisis de resultados

Figura 1.

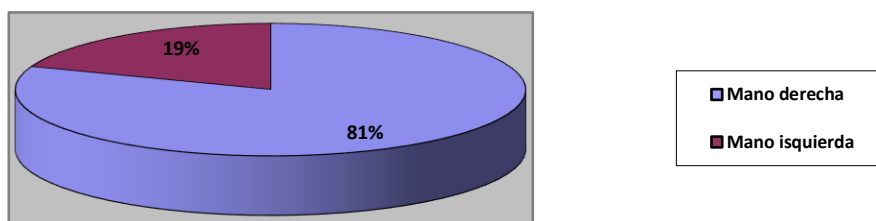
¿Los estudiantes de la muestra son diestros(as) o zurdos(as)?



Como se puede observar en la gráfica anterior, según observaciones de la docente, la mayoría de los estudiantes, el 62% son diestros, lo que sugiere que la lateralidad diestra es predominante en esta muestra. Un 19% de los alumnos son zurdos, y otro 19% son ambidiestros, indicando una diversidad en la lateralidad, aunque en menor proporción en comparación con los diestros. Estos datos pueden ser relevante para diseñar estrategias pedagógicas que consideren las diferencias en lateralidad al abordar la práctica de la Educación Física.

Figura 2.

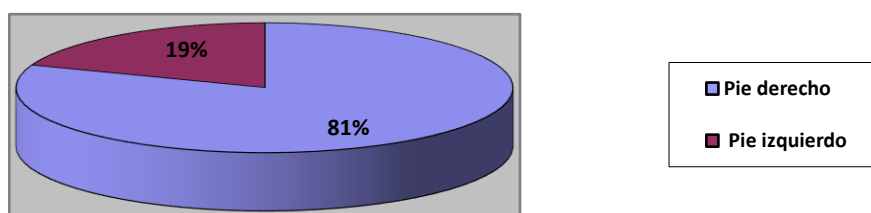
¿Qué mano utiliza principalmente para escribir?



De acuerdo con las observaciones de la docente, según la representación gráfica anterior, el 81% de los estudiantes emplea la mano derecha como su principal herramienta para escribir, lo cual señala una clara predominancia de los diestros en esta muestra. Del mismo modo, solo el 19% de los alumnos emplea la mano izquierda para escribir. De acuerdo con ello, se observa una tendencia general hacia el uso de la mano derecha, lo cual puede influir en las estrategias pedagógicas diseñadas para considerar la lateralidad en las clases de Educación Física.

Figura 3.

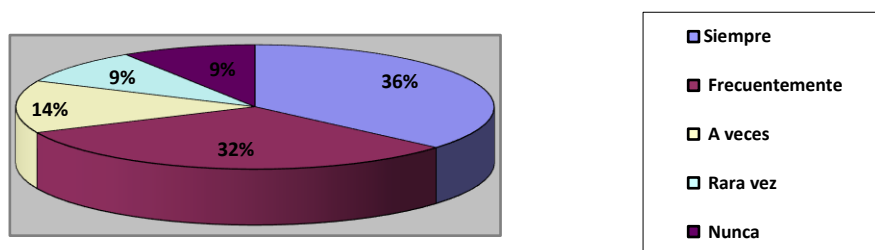
¿Qué pie utiliza preferentemente para patear una pelota?



De acuerdo con las impresiones de la docente, el 81% de los estudiantes prefiere utilizar el pie derecho para patear una pelota, lo que indica una fuerte inclinación hacia la lateralidad diestra en esta habilidad motora. Solamente el 19% emplea el pie izquierdo, lo que sugiere que la mayoría de los jóvenes en esta muestra tienen una dominancia clara en el uso del pie derecho. Estos datos resultan de relevancia al desarrollar estrategias pedagógicas en Educación Física, en vista de que pueden ayudar a diseñar actividades que se alineen con las preferencias de lateralidad de los alumnos.

Figura 4.

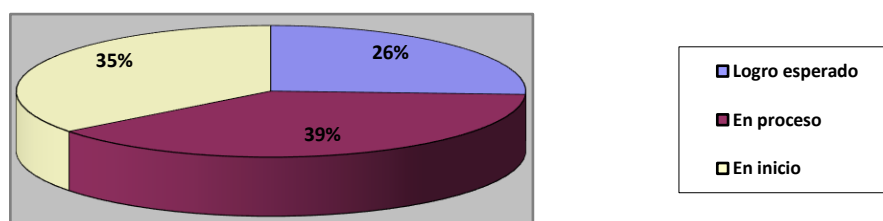
¿Con qué frecuencia los estudiantes participan en actividades de coordinación y lateralidad en las clases de Educación Física?



Según las observaciones de la docente en el aula, un 36% de los estudiantes participa siempre en actividades de coordinación y lateralidad en las clases de Educación Física, lo cual permite inferir en un adecuado nivel de participación. De la misma manera, un 32% se involucra frecuentemente, por tanto, se presume que una mayoría considerable de los estudiantes está expuesta a estas actividades de manera regular. No obstante, un 32% (suma de A veces, Rara vez y Nunca) no participa de manera consistente, lo que podría señalar la necesidad de mejorar la inclusión de estas actividades en la malla curricular. Ciertamente, estos datos son esenciales para desarrollar estrategias pedagógicas que incentiven una mayor participación en el desarrollo de habilidades de lateralidad.

Figura 5.

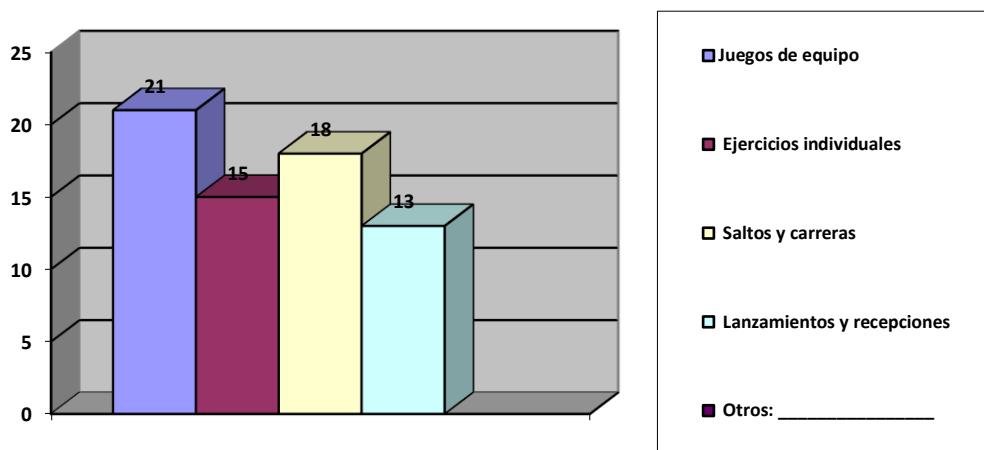
¿Los estudiantes muestran evidencias que las actividades de Educación Física ayudan a mejorar su lateralidad?



Según las observaciones de la maestra el 39% de los estudiantes se encuentran próximos o cerca del nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Un 35% siguiente se encuentra en inicio, lo cual quiere decir que el alumno muestra un progreso mínimo en la competencia de lateralidad de acuerdo con el nivel esperado. Se evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que se requiere mayor tiempo de intervención del docente. Finalmente, solamente un 26% de los niños y niñas demuestra el logro esperado, es decir los estudiantes evidencian el nivel esperado referente a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.

Figura 6.

¿Qué tipo de actividades les resultan más útiles para practicar la lateralidad para cada estudiante en cada nivel de logro?



De acuerdo las observaciones hechas por la docente en el aula de clases, la actividad que resulta más útil para practicar la lateralidad son los saltos y carreras, con un 58% de preferencia de acuerdo a cada nivel de logro de la competencia. Esto sugiere que estas actividades son consideradas como efectivas para desarrollar habilidades de lateralidad. Por otro lado, en un 42% se observa que los lanzamientos y recepciones también son beneficiosos. Tales datos pueden guiar el diseño de estrategias pedagógicas orientadas en estas actividades, priorizando aquellas que los estudiantes demuestran más beneficiosas con la finalidad de mejorar su lateralidad en las clases de Educación Física.

Discusión

Tal y como es posible observar, los resultados obtenidos a través del presente estudio, permiten señalar que:

Al diagnosticar el nivel inicial de la práctica de la lateralidad en los niños de preparatoria en las clases de Educación Física, es posible observar que un 32% no participa de manera consistente en las actividades que promueven la lateralidad, lo cual

podría señalar la importancia de considerar actividades destinadas a mejorar esta situación dentro de la malla curricular, de conformidad con lo establecido por el Ministerio de Educación (2014).

A propósito, es prudente citar a Oña (2023), quien supone que la lateralidad, representa un proceso evolutivo del ser humano, por medio del cual, se fija una diferenciación y dominancia de un lado del cuerpo para la realización de las tareas cotidianas. No obstante, según advierten Portal y Fernández (2021), su impacto no se queda solamente en acciones sencillas, también cobra incidencia en el desarrollo de otras habilidades más complejas, como la estructuración espacial, al reconocer las nociones derecha e izquierda, ubicarlas en su propio cuerpo y en función de ello, orientarse en el espacio, así como también contempla habilidades como la escritura y la lectura.

Asimismo, un 35% de los estudiantes muestran un avance mínimo en la competencia de lateralidad con respecto al nivel esperado, es decir, se evidencian con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que se requiere mayor tiempo de intervención por parte del docente. Al respecto, Sánchez y Briones (2022), señalan que la lateralidad corporal en niños y niñas corresponde a la preferencia del mayor uso de cierta mitad del cuerpo. Así, Gómez et al. (2020), mencionan que entre los probables inconvenientes que surgen en los alumnos de preparatoria se mencionan aquellos de orden, de coordinación motriz, orientación de espacio- tiempo y circundante, lo cual influye también en su adecuado crecimiento físico, cognitivo y emocional.

En relación con ello, Guapi (2022), los problemas ocasionados por la limitada lateralidad en los niños pueden ser minimizados mediante la intervención oportuna de estrategias pedagógicas. Es así como, siguiendo la línea de Llerandi y Barrios (2022), las mismas deben estar orientadas a mejorar el reconocimiento y la práctica de la lateralidad en las clases Educación Física en los niños de preparatoria de la Unidad

Educativa Rosa Zárate del Cantón la Concordia, lo que demuestra que la aplicación del programa de ejercicios representa una opción viable y oportuna.

En este sentido, en cuanto a los componentes de las estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de la lateralidad en las clases de Educación Física, el diagnóstico realizado permite inferir que los saltos y las carreras con un 58% representan la opción con mayor preferencia de acuerdo con cada nivel de logro de la competencia. Del mismo modo, los lanzamientos y recepciones también se muestran beneficiosos y son aspectos considerables en un proyecto destinado en este sentido, lo cual coincide con lo que refieren Muzon y Jarrin (2021).

En este orden de ideas, en el presente estudio se considera factible proponer una estrategia pedagógica para mejorar el reconocimiento y la práctica de la lateralidad en las clases Educación Física en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón la Concordia; la cual obedece a los siguientes aspectos a saber: considera una guía de actividades basada en la lúdica, para reducir las dificultades de lateralidad en niños de preparatoria; orientar a los educadores sobre el tratamiento pedagógico de niños con dificultades de lateralidad; brindar a la comunidad educativa un proyecto didáctico que permita promover la lateralidad en niños que presentan dificultades.

En virtud de lo anterior, atendiendo a los autores consultados, la propuesta obedece al objetivo de orientar a los educadores sobre el tratamiento pedagógico de niños con dificultades de lateralidad, enfocados en la descripción de los problemas en el desarrollo de la lateralidad, para lo cual, se expone brevemente conceptos relacionados con la lateralidad y su desarrollo.

Es así como, la propuesta de una estrategia pedagógica debe abarcar diversas actividades didácticas enfocadas en juegos, expresiones artísticas y ejercicios físicos. De esta forma, se espera intervenir pedagógicamente en los problemas del desarrollo

de la lateralidad de los niños, cumpliendo así con el objetivo de brindar a la comunidad educativa un documento pedagógico que permita fortalecer la lateralidad en niños que presenten dificultades.

En este caso, gracias a la recopilación de las sugerencias formuladas por los diferentes autores entre los cuales destacan Guapi (2022), Sánchez y Briones (2022) y Oña (2023), se consideran los siguientes elementos contentivos para la propuesta:

- Las autoridades de la Unidad Educativa Rosa Zárate deben promover de forma constante la evaluación del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de preparatoria, mediante el uso de instrumentos estandarizados, para detectar de forma oportuna los inconvenientes del desarrollo de la lateralidad en los infantes.
- Se debe promover en los docentes en la capacitación constante y la búsqueda de estrategias didácticas alternativas para la resolución los problemas e inconvenientes que presentan los niños y niñas de preparatoria, al ser una base fundamental para el aprendizaje en las siguientes etapas de su formación.
- Es recomendable a los docentes hacer uso de ejercicios de estimulación, con la finalidad de trabajar las dificultades de lateralidad mediante la lúdica en niños de preparatoria; de esta manera, se espera contribuir en el fortalecimiento de este aspecto que es necesario para que los niños adquieran futuros aprendizajes como la lectura y la escritura.

En función de lo expuesto por los diferentes autores consultados, es posible destacar que esta alternativa que se ha planteado es viable y relevante para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de preparatoria, así como

también, una herramienta didáctica que contribuye a la labor educativa de los docentes de este nivel.

Conclusiones

Una vez finalizado el presente artículo, es posible establecer las siguientes conclusiones generales:

En primer lugar, fue posible proponer una estrategia pedagógica para mejorar el reconocimiento y la práctica de la lateralidad en las clases Educación Física en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón la Concordia. Se espera que a través de su implementación se logre obtener resultados favorables que integren actividades lúdicas y ejercicios que promuevan la lateralidad en beneficio de la formación física de los niños, que les permitan enfrentar los retos asociados a las diferentes etapas de su desarrollo.

El fundamento teórico realizado permite indicar que la lateralidad en las clases de Educación Física, en los niños de preparatoria, ha permitido evidenciar la relevancia que tiene el desarrollo de la lateralidad durante la primera infancia. Ciertamente, al corresponderse con un aspecto que comprende elementos, tales como el reconocimiento del esquema corporal, la dominancia lateral de uno de sus esquemas corporales, la diferenciación de izquierda y derecha, el control y el dominio motriz de los niños; es posible predecir la obtención de mejores resultados ante la formación integral del niño.

Al diagnosticar el nivel inicial de la práctica de la lateralidad en los niños de preparatoria en las clases de Educación Física, permitió identificar que un 32% no participa de manera consistente, lo cual podría señalar la importancia de considerar actividades destinadas a mejorar esta situación dentro de la malla curricular. Asimismo, un porcentaje considerable de los estudiantes muestran un nivel de avance mínimo en

la competencia de lateralidad con respecto al nivel esperado, es decir, se evidencian con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que se requiere mayor tiempo de intervención por parte del docente.

En este sentido, en cuanto a los componentes de las estrategias pedagógicas para mejorar la práctica de la lateralidad en las clases de Educación Física, el diagnóstico realizado permite inferir que los saltos y las carreras representan la opción con mayor preferencia de acuerdo con cada nivel de logro de la competencia. Del mismo modo, los lanzamientos y recepciones también se muestran beneficiosos y son aspectos determinantes en un proyecto destinado en este sentido.

En este orden de ideas, la estrategia pedagógica diseñada para mejorar el reconocimiento y la práctica de la lateralidad en las clases de Educación Física en los niños de preparatoria se considera válida para la Unidad Educativa Rosa Zárate del Cantón la Concordia. evidencia su validez en que favorece la creación de espacios innovadores, motivantes y dinámicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes, por medio de las cuales se ha trabajado en elementos, tales como el reconocimiento del esquema corporal, la diferenciación del lado izquierdo y derecho, el reconocimiento de la predominancia manual, la concordancia entre dominancia manual y pedal, entre otros aspectos.

Finalmente, resulta imperativo continuar con la realización de estudios prospectivos orientados a mejorar las estrategias utilizadas en el aula de clases a fin de mejorar las habilidades de lateralidad en los niños y niñas que les permitan enfrentar los retos asociados a las diferentes etapas de su desarrollo y así propiciar el mayor éxito posible en los diferentes contenidos programáticos de la malla curricular.

Referencias bibliográficas

- Carreón, V., Maldonado, H., Salazar, D., Gonzalez, J., & Vasquez. (2024). Impacto de la lateralidad en la etapa infantil. EMERGENTES, 206.
- Cevallos, R. C. (2022). Propuesta metodológica para la enseñanza de la coordinación y lateralidad desde un análisis al currículo ecuatoriano. LATAM, Volumen 3, Número 2, p. 284.
- Gómez, A., Velo, C., Manzano, D., Melero, D., García, J., Muñoz, J., . . . Caballero, P. (2020). Metodologías emergentes en Educación Física: consideraciones teórico- prácticas para docentes. España: Wanceulen Editoria Deportiva. www.wanceuleneditorial.com
- Guapi, D. (2022). Propuesta metodológica para la enseñanza de la coordinación y lateralidad desde un análisis al currículo ecuatoriano. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidad, 3(2), 268. <http://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/80>
- Guapi, D. F., & Arias, E. R. (2022). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS. Emásf, 4-13.
- Iglesias, M. (2021). Metodología de la investigación científica: Diseño y elaboración de protocolos y proyectos. . Argentina: Noveduc. https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n_cient/z39EEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa&printsec=frontcover
- Llerandi, V., & Barrios, Y. (2022). La motivación y el aprendizaje en la clase de educación física: reflexiones prácticas. Conrado, 18(84), 30-39.
- Ministerio de Educación . (2014). Currículo de Educacion Inicial 2014. doi:<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Muzon, P., & Jarrin, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 6(2), 483-503. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953200>
- Oña, A. (2023). Evaluación de la Lateralidad en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica. UTC. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi. <https://repositorio.utc.edu.ec/items/358a841e-ca56-4f4f-aa44-3f869b854d49>
- Portal, D., & Fernández, C. (2021). Ambiente de aprendizaje para el desarrollo de la motricidad fina de niños de preparatoria. De la educación inicial. (93). doi:<http://dspace.ucuenca.edu.ec/retrieve/ce063bc4-1d53-4557-be676702c11bb8c0/documento.pdf#page=95>
- Rosero, S. A. (2022). El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial. Revista de Investigación Científica y Social, 19.
- Sánchez, L., & Briones, Á. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. Revista Cognosis, 21.
-

Sánchez, L., & Briones, Á. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(EE1), 127–144.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>

Villanueva, F. (2022). *Metodología de la investigación*. México: Soluciones Educativas.
https://www.google.com.ec/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n/6e-KEAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=metodolog%C3%ADa&printsec=frontcover