

Herramientas digitales como estrategias didácticas para el mejoramiento del vocabulario en estudiantes de octavo de Básica de zonas rurales.**Digital tools as teaching strategies for improving vocabulary among eighth-grade students in rural areas.**

Lic. Janeth Veronica Fonseca Tualombo, Lic. Maria Belen Lema Valdez, Lic. Yordenis Ramos López, Ph.D.(c) & Lic. Graciela Abad Peña, Ph.D.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Enero - junio, V°6-N°1; 2025****Recibido:** 02-06-2025**Aceptado:** 13-06-2025**Publicado:** 30-06-2025**PAIS**

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil

INSTITUCION

- Unidad Educativa "Ismael Proaño Andrade".
- Unidad Educativa "Ismael Proaño Andrade".
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ jvfonsecat@ube.edu.ec
- ✉ mblemav@ube.edu.ec
- ✉ yramosl@ube.edu.ec
- ✉ gabadp@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-8479-5703>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-4339-1163>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-3684-7233>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-7103-3905>

FORMATO DE CITA APA.

Fonseca, J., Lema, M., Ramos, Y. & Abad, G. (2025). Herramientas digitales como estrategias didácticas para el mejoramiento del vocabulario en estudiantes de octavo de Básica de zonas rurales. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.). 6169 – 6200.

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito evaluar la efectividad del uso de herramientas digitales como estrategias didácticas para mejorar el vocabulario en estudiantes de octavo año de Educación Básica en un contexto rural. A partir de un diagnóstico inicial, se identificaron debilidades significativas en el desempeño léxico de los estudiantes, lo que evidenció la necesidad de una intervención pedagógica innovadora. El estudio adoptó un enfoque mixto, con un diseño secuencial y alcance descriptivo, aplicando técnicas como rúbricas de desempeño, cuestionarios estudiantiles, encuestas docentes, entrevistas a autoridades y observaciones de clase. La propuesta de intervención contempló diez actividades integradas con herramientas digitales accesibles y motivadoras, tales como Wordwall, Quizlet, Canva y Jamboard, diseñadas para fomentar el uso contextual y funcional del vocabulario. Tras la implementación, los resultados reflejaron mejoras sustanciales en el desarrollo léxico de los estudiantes, particularmente en la comprensión inferida, el uso oral y la expresión escrita. La validación realizada por especialistas confirmó la pertinencia, coherencia metodológica y aplicabilidad de la propuesta en contextos rurales. La discusión de resultados permitió contrastar los hallazgos con estudios teóricos recientes, reafirmando que la integración tecnológica, cuando responde a una planificación didáctica contextualizada, favorece procesos de aprendizaje significativos. Se concluye que las herramientas digitales representan una oportunidad real para transformar la enseñanza del vocabulario, superar barreras estructurales y fortalecer la equidad educativa desde una perspectiva inclusiva y participativa.

Palabras clave: vocabulario, herramientas digitales, enseñanza rural, innovación didáctica.

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the effectiveness of using digital tools as teaching strategies to improve vocabulary among eighth-grade elementary school students in a rural setting. An initial assessment identified significant weaknesses in students' vocabulary performance, highlighting the need for an innovative pedagogical intervention. The study adopted a mixed-method approach, with a sequential design and descriptive scope, applying techniques such as performance rubrics, student questionnaires, teacher surveys, interviews with teachers, and classroom observations. The intervention proposal included ten activities integrated with accessible and motivating digital tools, such as Wordwall, Quizlet, Canva, and Jamboard, designed to encourage the contextual and functional use of vocabulary. Following implementation, the results reflected substantial improvements in students' vocabulary development, particularly in inferential comprehension, oral usage, and written expression. Validation by specialists confirmed the relevance, methodological coherence, and applicability of the proposal in rural settings. The discussion of the results allowed for a comparison of the findings with recent theoretical studies, reaffirming that technological integration, when supported by contextualized didactic planning, fosters meaningful learning processes. The conclusion is that digital tools represent a real opportunity to transform vocabulary teaching, overcome structural barriers, and strengthen educational equity from an inclusive and participatory perspective.

Keywords: vocabulary, digital tools, rural education, didactic innovation.

Introducción

En el siglo XXI, el vertiginoso avance de las tecnologías digitales ha transformado de manera sustancial los escenarios educativos, planteando nuevas posibilidades para la enseñanza y el aprendizaje del lenguaje. En este contexto, las herramientas digitales no solo representan un recurso complementario, sino una estrategia pedagógica clave para potenciar habilidades comunicativas esenciales, como la adquisición y ampliación del vocabulario. A nivel global, múltiples investigaciones coinciden en señalar que la integración de recursos digitales interactivos —como aplicaciones móviles, plataformas educativas, diccionarios multimedia, juegos lingüísticos y entornos virtuales— mejora significativamente la motivación, participación y rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje de lenguas (Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2021).

En América Latina, y particularmente en países con marcadas brechas educativas y tecnológicas como Ecuador, el uso de herramientas digitales en el proceso didáctico adquiere un carácter estratégico para la reducción de desigualdades y el fortalecimiento de competencias lingüísticas. Estudios regionales evidencian que la implementación de tecnologías educativas puede ser determinante en la mejora del vocabulario, especialmente cuando se trata de estudiantes que presentan rezagos en habilidades lingüísticas básicas debido a factores socioculturales o limitaciones del entorno escolar (Arancibia et al., 2024; Cedeño & Romero, 2021). En este sentido, el enfoque didáctico basado en el uso de tecnologías digitales cobra mayor relevancia en contextos rurales, donde tradicionalmente las condiciones educativas han sido precarias y el acceso a materiales de calidad es limitado.

En Ecuador, los desafíos para la enseñanza de la lengua en zonas rurales se acentúan por la falta de conectividad, el escaso acceso a bibliotecas escolares, la limitada capacitación docente en el uso de tecnologías y la carencia de programas curriculares adaptados a las realidades lingüísticas y culturales de estas comunidades. Según el Instituto Nacional de

Estadística y Censos (INEC, 2022), las brechas entre los estudiantes rurales y urbanos en el acceso a recursos digitales aún persisten, lo cual impacta directamente en el desarrollo de competencias comunicativas, entre ellas, el manejo adecuado del vocabulario. De acuerdo con investigaciones realizadas en el país, los estudiantes de zonas rurales muestran bajos niveles de desempeño en comprensión lectora, producción escrita y riqueza léxica, lo cual compromete su rendimiento académico y limita sus oportunidades de aprendizaje a largo plazo (Cedeño & Romero, 2021).

El contexto particular que motiva el presente estudio es la situación de los estudiantes del octavo año de Educación General Básica de una institución educativa rural en la región Sierra de Ecuador, donde se ha observado un escaso dominio del vocabulario, tanto en su uso oral como escrito. Esta dificultad se manifiesta en la producción de textos con un léxico pobre, limitado a términos cotidianos y repetitivos, con dificultades para incorporar sinónimos, adjetivos precisos y estructuras lingüísticas diversas. La revisión de los informes de evaluación institucional y las observaciones realizadas en el aula indican que la enseñanza del vocabulario se basa en métodos tradicionales, centrados en la repetición memorística y el uso de listados de palabras, sin mediar estrategias activas, contextuales o tecnológicas que potencien un aprendizaje significativo.

Como resultado de la práctica pedagógica en octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade”, ubicada en la parroquia rural de Tambillo, se evidenciaron varias insuficiencias significativas en el desarrollo del vocabulario de los estudiantes. Entre las principales dificultades observadas destacan la escasa capacidad para utilizar palabras en contextos apropiados, la repetición constante de un vocabulario limitado en sus producciones orales y escritas, y la falta de comprensión de términos que aparecían en los textos escolares o en consignas de trabajo. Asimismo, se constató una débil relación semántica entre palabras, lo que dificultaba la identificación de sinónimos y antónimos, así como una

mínima capacidad para inferir significados a partir del contexto. Estas deficiencias, sumadas al bajo nivel de motivación hacia las actividades lingüísticas convencionales, generaban un impacto directo en la comprensión lectora, la participación en clase y el rendimiento general. Además, se observó un uso restringido de recursos tecnológicos por parte de los docentes, quienes manifestaron limitaciones en la integración pedagógica de herramientas digitales.

Dichas dificultades se agravan por la limitada aplicación de metodologías didácticas innovadoras, la insuficiente formación docente en mediación tecnológica, y la escasez de recursos pedagógicos adecuados a la realidad rural. Frente a esta problemática, se torna necesario identificar y comprender las causas profundas que obstaculizan el desarrollo léxico en estos entornos, así como explorar alternativas metodológicas que respondan a las particularidades socioculturales y educativas de los estudiantes.

En este contexto, surge el siguiente problema científico: ¿Qué factores limitan el desarrollo del vocabulario en estudiantes de octavo año de Educación General Básica en contextos rurales y cómo puede abordarse esta problemática desde una perspectiva pedagógica contextualizada?

Este estudio contribuye al fortalecimiento de las competencias lingüísticas en estudiantes de zonas rurales, a través de una intervención pedagógica innovadora y contextualizada. En un entorno donde las limitaciones tecnológicas, metodológicas y socioculturales suelen afectar negativamente el desarrollo del vocabulario, esta investigación demuestra que es posible transformar el aprendizaje mediante el uso estratégico de herramientas digitales. Además, ofrece evidencia empírica de que la tecnología, cuando se integra con sentido pedagógico, no solo mejora el rendimiento académico, sino que también incrementa la motivación, la participación activa y la equidad en el acceso al conocimiento.

Por consiguiente, el objetivo general de la investigación es: Analizar la influencia del uso de herramientas digitales como estrategias didácticas para mejorar el vocabulario en estudiantes de octavo año de Educación General Básica en contextos rurales.

El estudio del vocabulario como eje estructurante del lenguaje ha sido abordado desde diversas disciplinas, especialmente la psicolingüística y la didáctica de la lengua. En este marco, se reconoce que su dominio es indispensable para el desarrollo de competencias lingüísticas superiores. Como afirman Hernández-Sobrino, García-Navarro, González-Santamaría y Domínguez-Gutiérrez (2023):

El vocabulario es considerado una habilidad fundamental en la comprensión lectora. Tradicionalmente se ha entendido como la cantidad de entradas léxicas que una persona dispone; sin embargo, los estudios recientes señalan la importancia del vocabulario profundo, es decir, la capacidad para establecer relaciones semánticas entre palabras conocidas (p. 11).

Esta definición permite comprender que el vocabulario no es solo una cuestión de cantidad léxica, sino que incluye también una dimensión cualitativa asociada a la profundidad de las relaciones entre palabras y su uso en contextos significativos. Desde esta visión ampliada, se establece una conexión directa entre el vocabulario y los procesos de comprensión lectora.

La relación entre el vocabulario y la comprensión lectora ha sido ampliamente investigada y se reconoce como un vínculo esencial para el desarrollo del pensamiento y del rendimiento académico. En este sentido, se sostiene que “el conocimiento del vocabulario y el reconocimiento de palabras son determinantes para la comprensión lectora” (Figuroa Sepúlveda & Gallego Ortega, 2021, p. 356), ya que un vocabulario amplio permite al lector decodificar e interpretar con mayor eficacia las ideas implícitas y explícitas de los textos. Esta afirmación se refuerza con los hallazgos del estudio transversal realizado en Chile, donde se evidenció una correlación positiva significativa entre el nivel léxico y el nivel de comprensión de lectura en estudiantes de educación

básica. Desde esta perspectiva, el vocabulario no se limita a una lista de palabras aprendidas, sino que actúa como mediador cognitivo en la construcción de significados, lo cual convierte su desarrollo en una prioridad pedagógica.

La calidad del vocabulario —y no solamente su cantidad— es un factor crítico que determina la profundidad del proceso lector. Hernández-Sobrino et al. (2023) explican que el llamado “vocabulario profundo”, entendido como la capacidad para establecer relaciones semánticas entre palabras, representa una competencia fundamental en la comprensión lectora, aun cuando su incidencia sea menor en magnitud que la del vocabulario superficial. Según sus conclusiones, “cuando los vínculos entre fonología, ortografía y semántica están suficientemente consolidados, el conocimiento sobre las palabras que componen un texto apoya su comprensión” (p. 13).

Por otro lado, la perspectiva sociocultural del lenguaje también reconoce que el vocabulario cumple una función instrumental en la alfabetización inicial, particularmente cuando se desarrolla en contextos de interacción significativa. Menti y Rosemberg (2016) sostienen que el desarrollo del léxico está fuertemente vinculado con “la posibilidad de construir significados y participar de los intercambios sociales que se dan en la escuela” (p. 4), lo que convierte a la enseñanza del vocabulario en una práctica situada. Esta visión implica que el aprendizaje de palabras no debe abordarse de forma aislada, sino en contextos reales de comunicación que permitan al estudiante activar conocimientos previos, formular hipótesis y ampliar su repertorio expresivo a través del diálogo y la lectura.

En el ámbito escolar, la enseñanza del vocabulario ha sido tradicionalmente abordada mediante métodos mecánicos como la memorización de listas o el uso de definiciones descontextualizadas, lo cual ha demostrado ser insuficiente para generar aprendizajes significativos. La literatura actual sugiere que es fundamental integrar metodologías activas que

involucren al estudiante en el uso funcional del lenguaje. En este sentido, San Mateo Valdehíta (2013) plantea que:

La actividad que requiere un nivel de participación o compromiso mayor por parte del estudiante y le obliga a crear un contexto para insertar la palabra estímulo, es decir, la actividad productiva, es también la más eficaz para incorporar nuevas palabras al lexicón mental (p. 17).

Este hallazgo empírico pone de manifiesto que cuanto mayor es el grado de implicación cognitiva del estudiante, mejores son los resultados en la adquisición léxica.

Desde una mirada sociopragmática, la enseñanza del vocabulario en el aula no puede desvincularse del contexto comunicativo en el que se produce. Menti y Rosemberg (2016) sostienen que el vocabulario “debe ser trabajado desde las situaciones de intercambio verbal que tienen lugar en el espacio áulico, porque es ahí donde se generan oportunidades genuinas para la apropiación del lenguaje” (p. 7). Esta afirmación permite entender que el vocabulario no se transmite únicamente a través de explicaciones explícitas, sino que se construye en la interacción entre docentes y estudiantes. Por tanto, el rol del docente es clave como mediador lingüístico que modela, expande y contextualiza el uso de las palabras, propiciando ambientes ricos en lenguaje que fomenten la reflexión metalingüística y el aprendizaje incidental.

En conjunto, estos planteamientos confluyen en la idea de que la enseñanza del vocabulario debe superar la transmisión de palabras aisladas para convertirse en un proceso dialógico, activo y significativo. Las actividades centradas en la forma, las tareas productivas de escritura y la interacción oral en el aula son estrategias validadas empíricamente que favorecen no solo la adquisición del léxico, sino su integración funcional en la competencia comunicativa de los estudiantes.

El avance vertiginoso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha generado una transformación sustantiva en los procesos educativos, particularmente en lo que

respecta a la enseñanza del vocabulario. Lejos de restringirse al enfoque tradicional basado en la repetición oral y el uso del papel, las nuevas mediaciones digitales ofrecen entornos de aprendizaje interactivos, multisensoriales y adaptativos que enriquecen el desarrollo léxico de manera significativa. En este contexto, las herramientas digitales pueden definirse como recursos tecnológicos diseñados para facilitar y potenciar los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante la integración de contenidos visuales, auditivos y dinámicos que estimulan el pensamiento, la creatividad y la construcción activa del conocimiento.

Diversas investigaciones han demostrado la eficacia de estas herramientas en la enseñanza del vocabulario. En el contexto ecuatoriano, Loja-Gutama, García-Herrera, Erazo-Álvarez y Erazo-Álvarez (2020) evidencian cómo el uso del podcast se convierte en una estrategia eficaz para fortalecer la expresión oral y escrita en el aula. Los autores afirman que:

Los docentes desconocen y no utilizan de manera permanente las TIC en su aula de clases y por ende desmotivan a los niños en la iniciación de la lectura como la escritura, por ello, la propuesta de incluir y motivar a los docentes en el uso del podcast como estrategia para mejorar la comunicación oral (p. 168).

Este planteamiento pone de relieve que el valor de los recursos digitales no reside únicamente en su dimensión técnica, sino en su apropiación pedagógica intencional, capaz de generar motivación, participación y aprendizaje significativo del lenguaje.

Una de las estrategias emergentes más valoradas por su potencial creativo es el uso del booktrailer, el cual combina elementos audiovisuales, narrativos y expresivos que estimulan el uso auténtico del vocabulario. Martínez Díaz y Rodríguez Hernández (2020) subrayan que el booktrailer “tiene un alto nivel de aceptabilidad para su implementación en el área de literatura y en el área de tecnología e informática” (p. 169), demostrando así su aplicabilidad transversal. Al producir un booktrailer, el estudiante debe seleccionar vocablos precisos, organizar secuencias

narrativas coherentes y construir un mensaje adecuado a una audiencia, lo que fomenta un uso funcional y significativo del léxico.

Además, el uso de herramientas digitales contribuye a superar las barreras de desmotivación que a menudo generan las metodologías tradicionales. En esta línea, Leandro Ayala y Yaya Blanco (2019) identificaron que las TIC no solo favorecen el desarrollo de la inferencia lectora, sino que inciden directamente en la comprensión y adquisición del vocabulario inferido. Las autoras sostienen que “la combinación de lectura y TIC pretende mejorar la inferencia lectora, la cual representa un subnivel de una de las categorías de análisis: ‘el lector’” (p. 112). Este hallazgo refuerza la importancia de integrar tecnologías que estimulen procesos de pensamiento crítico, deducción semántica y reflexión lingüística.

Entre las múltiples herramientas disponibles que pueden utilizarse para fortalecer el vocabulario se destacan: Wordwall, Quizlet, Educaplay, Kahoot!, Genially, Flippity, Nearpod, Canva for Education, Powtoon y Google Jamboard. Estas plataformas permiten diseñar actividades dinámicas como sopas de letras, emparejamientos, tarjetas de memoria, videos interactivos, narraciones digitales y mapas semánticos, adaptables al nivel de competencia de los estudiantes y alineadas con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Al ofrecer diversas formas de representación, expresión y participación, estas herramientas consolidan un enfoque inclusivo y moderno en la enseñanza del vocabulario.

El contexto rural presenta condiciones particulares que inciden directamente en los procesos de aprendizaje del lenguaje y, especialmente, en el desarrollo del vocabulario. En estas zonas, las desigualdades estructurales relacionadas con el acceso a recursos tecnológicos, la formación docente y la disponibilidad de materiales pedagógicos adecuados crean un entorno menos favorable para la adquisición léxica. Como lo destacan Loja-Gutama et al. (2020), “en Ecuador, todavía falta difundir plataformas y aplicaciones en el uso de las TIC como herramienta innovadora de estudio, en el área de Lengua y Literatura” (p. 169).

En este sentido, las condiciones del entorno rural deben analizarse no solo desde una perspectiva de carencia, sino también como oportunidad para diseñar intervenciones pedagógicas contextualizadas, culturalmente sensibles y pedagógicamente viables. Vargas Amézquita, Castro y Carrión (2024), en su revisión sobre estrategias pedagógicas en América Latina, advierten que:

La adquisición de habilidades lectoras y escritoras se dificulta por diferentes factores que pueden ser de tipo cognitivo, perceptivos, psicomotrices o sociofamiliares [...] Sumado a esto, la lúdica y el uso de las TIC son herramientas valiosas que deben ser incluidas en las prácticas de lectoescritura en la básica primaria en América Latina (p. 76).

A nivel metodológico, el entorno rural también condiciona las prácticas docentes, muchas veces limitadas por la reproducción de modelos tradicionales que no favorecen el desarrollo de un vocabulario funcional y contextualizado. En este sentido, las prácticas pedagógicas deben incorporar nuevas formas de mediación que articulen lo digital con lo vivencial, lo oral con lo escrito, y lo local con lo global. Para lograrlo, es necesario promover la formación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales que se adapten a contextos con baja conectividad o recursos limitados. Según lo expresado por Loja-Gutama et al. (2020), es imprescindible que el profesorado desarrolle una predisposición hacia la innovación didáctica, ya que “la propuesta de incluir y motivar a los docentes en el uso del podcast como estrategia para mejorar la comunicación oral” responde directamente a estas necesidades contextuales (p. 168).

El desarrollo del vocabulario en contextos rurales no puede abordarse como una simple adaptación de metodologías urbanas, sino como una práctica pedagógica situada que reconozca las particularidades del entorno, las fortalezas de la cultura local y las posibilidades que ofrecen las tecnologías pertinentes. Superar las brechas existentes exige más que equipamiento: requiere transformar las concepciones docentes y adoptar estrategias didácticas que integren

fundamentos lingüísticos, recursos digitales y realidades contextuales. Solo así será posible consolidar una enseñanza del vocabulario verdaderamente inclusiva, significativa y sostenible.

Métodos y Materiales

La presente investigación adoptó un enfoque mixto, pues permitió integrar elementos cuantitativos y cualitativos en la recolección, análisis e interpretación de los datos, con el propósito de comprender de manera más amplia y profunda el fenómeno educativo en estudio. Esta elección metodológica se justificó en la necesidad de valorar tanto la incidencia de las herramientas digitales en el mejoramiento del vocabulario desde una perspectiva medible, como las percepciones, experiencias y prácticas de los actores educativos involucrados en el proceso. La articulación de ambos enfoques permitió una triangulación enriquecida de la información, aportando mayor validez a los resultados obtenidos.

En cuanto al alcance, la investigación fue de carácter descriptivo, ya que se orientó a observar y caracterizar las manifestaciones del uso de herramientas digitales como estrategia didáctica en el contexto específico de la Unidad Educativa "Ismael Proaño Andrade", ubicada en Tambillo. Este tipo de alcance resultó pertinente en tanto permitió detallar las particularidades del proceso de intervención, los recursos empleados, las prácticas pedagógicas y los cambios observados en los niveles de vocabulario de los estudiantes, sin establecer relaciones causales ni generalizaciones estadísticas.

El diseño adoptado fue de tipo secuencial, lo que implicó una organización ordenada de las fases de investigación, iniciando por la recopilación y análisis de datos cualitativos a través de la observación y el testimonio de los docentes, seguida de la aplicación de instrumentos cuantitativos que permitieron medir el progreso léxico de los estudiantes tras la intervención. Esta secuencialidad favoreció una comprensión progresiva del fenómeno y permitió que los resultados

iniciales orientaran las decisiones metodológicas de las fases posteriores, reforzando así la coherencia del proceso investigativo.

La población estuvo conformada por los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la mencionada institución educativa. A partir de esta población, se estableció una muestra intencional de 30 estudiantes, seleccionados con base en su participación directa en las actividades pedagógicas diseñadas para el estudio. Esta técnica de muestreo no probabilístico se fundamentó en la pertinencia de los sujetos para responder al objeto de estudio y en su disponibilidad para participar activamente en las sesiones de intervención. Asimismo, se incorporó a cuatro docentes que, por su rol pedagógico, mantuvieron una relación directa con el proceso de enseñanza del vocabulario en el marco del proyecto.

Para la recolección de datos se emplearon técnicas e instrumentos tanto cualitativos como cuantitativos. En el componente cuantitativo, se aplicaron pruebas diagnósticas de vocabulario antes y después de la intervención, con el fin de identificar avances significativos atribuibles al uso de herramientas digitales. En el componente cualitativo, se utilizaron entrevistas a los docentes, observaciones en clases para los docentes y para los estudiantes, que permitieron captar las percepciones, estrategias implementadas y reacciones de los estudiantes durante el proceso. Estas técnicas fueron seleccionadas por su capacidad para captar tanto el rendimiento medible como las dinámicas pedagógicas y afectivas que emergieron durante la experiencia.

En cuanto a los procedimientos, la investigación se desarrolló en varias fases: en primer lugar, se realizó un diagnóstico inicial para establecer la línea base del nivel de vocabulario de los estudiantes. Posteriormente, se diseñó e implementó una intervención pedagógica basada en el uso de herramientas digitales seleccionadas por su pertinencia didáctica y accesibilidad en el entorno rural. Durante la aplicación de las actividades, se realizó un seguimiento constante

mediante observaciones sistemáticas y registro en diarios de campo. Finalmente, se aplicó una prueba posttest y se procesaron los resultados a través de técnicas de análisis estadístico descriptivo, complementados con la codificación de categorías emergentes a partir de las entrevistas docentes, lo que permitió elaborar una visión integral del impacto de la estrategia implementada.

Esta metodología aseguró un abordaje riguroso del fenómeno investigado, combinando evidencia empírica objetiva con el análisis interpretativo de las prácticas pedagógicas, lo que fortaleció la confiabilidad de las conclusiones y su aplicabilidad a contextos educativos similares. Durante la investigación se establecieron dos categorías centrales de análisis: el uso pedagógico de herramientas digitales y el nivel de desarrollo del vocabulario en los estudiantes. Estas categorías permitieron organizar y valorar la información recogida, guiando la interpretación de los datos a través de indicadores específicos que reflejan tanto las prácticas docentes como los avances léxicos observados. Como se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 1.

Categorías e indicadores para el análisis diagnóstico y la validación de la propuesta

Categoría	Indicadores de análisis
Herramientas digitales	1. Frecuencia de uso de herramientas digitales en actividades de clase.
	2. Tipo de herramientas digitales utilizadas (podcast, videos, aplicaciones, etc.).
	3. Integración de las herramientas en procesos de enseñanza-aprendizaje del vocabulario.
	4. Nivel de preparación docente para el uso didáctico de TIC.
	5. Percepción estudiantil sobre la utilidad de las herramientas digitales en su aprendizaje.
Desarrollo del vocabulario	1. Reconocimiento de palabras nuevas en contextos escolares.
	2. Uso funcional de vocabulario en producciones orales y escritas.
	3. Comprensión del significado de términos a partir del contexto.
	4. Variedad léxica en la expresión escrita.
	5. Capacidad de aplicar sinónimos o antónimos en textos orales o escritos.

Nota. La tabla muestra las categorías fundamentales e indicadores para el estudio investigativo.

Para el desarrollo de la investigación se siguió la siguiente ruta metodológica:

- Fase 1: Diagnóstico causal del problema.
- Fase 2: Modelación didáctica de la propuesta.
- Fase 3: Validación de la propuesta con enfoque mixto.

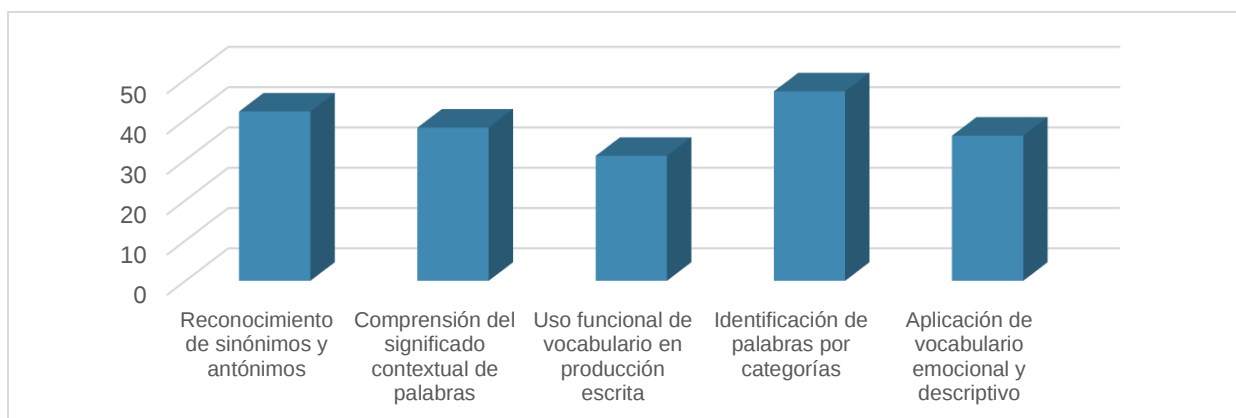
Análisis de resultados

Fase 1: Diagnóstico causal del problema

Para el análisis de los resultados del diagnóstico se recurrió a la triangulación metodológica mediante la aplicación de cuatro instrumentos complementarios: una prueba diagnóstica dirigida a los estudiantes, una encuesta docente estructurada en escala valorativa, una rúbrica de evaluación del desempeño léxico y una entrevista aplicada a autoridades institucionales. Esta combinación permitió obtener una visión integral y contextualizada del estado inicial del vocabulario en los estudiantes, así como de las prácticas pedagógicas y percepciones institucionales vinculadas al uso de herramientas digitales en contextos rurales.

Figura 1.

Resultados del diagnóstico inicial para medir el nivel de desarrollo del vocabulario



Nota. El gráfico muestra los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado a los estudiantes para medir el nivel de desarrollo del vocabulario. Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade (2024)

El diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade” evidenció una serie de debilidades significativas en el dominio del vocabulario, tanto a nivel receptivo como productivo. Dicha prueba fue estructurada en diez ítems distribuidos por niveles de comprensión léxica, se obtuvieron resultados que permiten caracterizar el estado actual del desarrollo del vocabulario en la población objeto de estudio.

El primer indicador, correspondiente al reconocimiento de sinónimos y antónimos, alcanzó un 42 % de logro. Este resultado refleja una comprensión parcial de las relaciones semánticas básicas entre palabras, lo que sugiere una limitada exposición sistemática a actividades que fortalezcan la riqueza léxica a través de contrastes de significado. Esta dificultad incide directamente en la precisión del lenguaje utilizado por los estudiantes, tanto en la lectura como en la escritura.

En el caso del análisis del significado contextual de las palabras, el nivel de desempeño fue aún más bajo, con un 38 % de aciertos. Esta debilidad apunta a la existencia de una comprensión superficial del vocabulario, donde el estudiante reconoce las palabras, pero no logra interpretarlas en función del entorno semántico en el que se insertan. Esta limitación repercute en la capacidad para inferir significados y, en consecuencia, en el desarrollo de competencias inferenciales clave para la comprensión lectora.

En cuanto al uso funcional del vocabulario en producciones escritas, los resultados fueron críticos, alcanzando apenas un 31 %. Este indicador reflejó la escasa capacidad de los estudiantes para incorporar el léxico aprendido en contextos comunicativos propios, lo que evidencia la necesidad urgente de implementar estrategias didácticas centradas en la producción escrita, contextualizada y significativa. Además, se observó un uso repetitivo y poco variado del lenguaje, lo que limita la expresividad y riqueza del discurso.

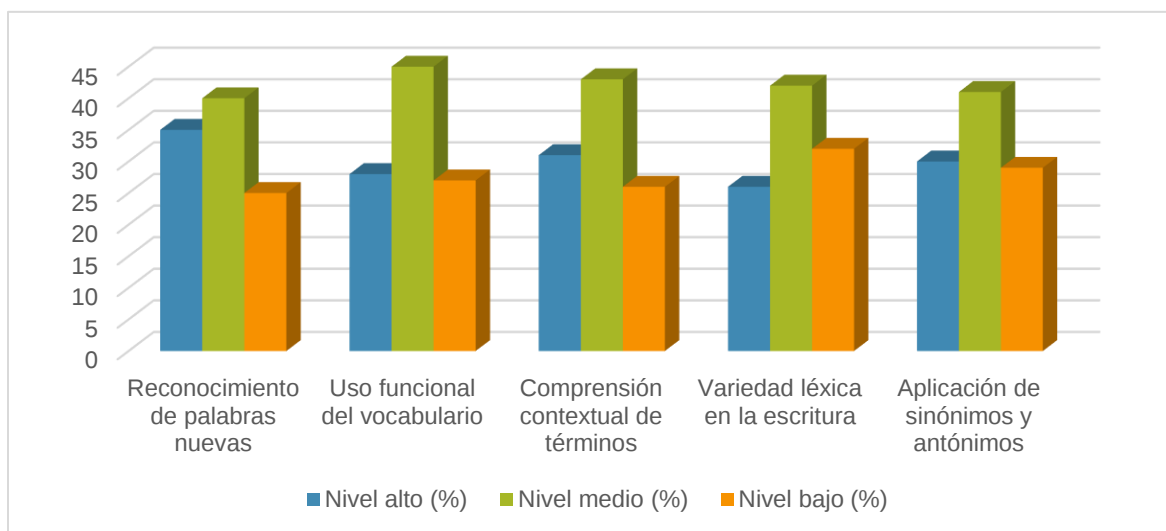
El indicador relacionado con la identificación de palabras por categorías semánticas mostró un mejor desempeño relativo, con un 47 %. A pesar de ser el más alto entre los evaluados, aún está por debajo del nivel esperado, lo cual indica que, si bien los estudiantes logran agrupar palabras por temas o clases léxicas, esta habilidad no está completamente consolidada. La mejora en este aspecto requerirá actividades de clasificación, análisis semántico y juegos lingüísticos que fomenten la relación lógica entre conceptos.

El manejo de vocabulario emocional y descriptivo, reflejado en el uso de palabras que expresan estados afectivos y cualidades, tuvo un nivel de logro del 36 %. Esta deficiencia se traduce en una limitada capacidad para describir situaciones o expresar emociones con precisión, lo que restringe la riqueza del lenguaje oral y escrito, así como las habilidades comunicativas interpersonales. Se hace evidente aquí la necesidad de promover espacios de aprendizaje donde el lenguaje se construya a partir de experiencias reales, reflexiones

personales y recursos digitales que estimulen la conexión afectiva con el significado de las palabras.

Figura 2.

Rúbrica de evaluación del desempeño léxico



Nota. El gráfico muestra los resultados obtenidos en la rúbrica de evaluación del desempeño léxico aplicado a los estudiantes. Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade (2024)

Mediante esta rúbrica se reveló un bajo dominio del vocabulario en los estudiantes evaluados, lo que evidencia limitaciones significativas en las dimensiones semánticas y funcionales del lenguaje. En el indicador de reconocimiento de palabras nuevas en contextos escolares, únicamente el 35 % de los estudiantes logró ubicarse en un nivel alto, lo que sugiere escasa familiaridad con vocablos menos comunes y poca exposición a situaciones comunicativas enriquecidas.

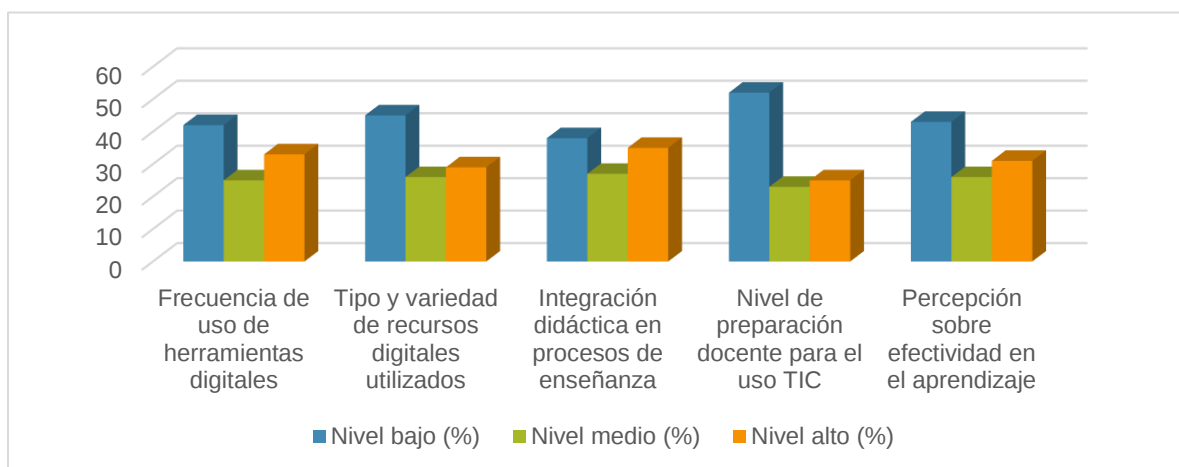
En cuanto al uso funcional del vocabulario en producciones orales y escritas, solo un 28 % alcanzó un desempeño adecuado, lo que denota dificultades para aplicar el léxico aprendido en contextos expresivos, así como una tendencia al uso repetitivo y poco preciso del lenguaje. A su

vez, el 31 % logró comprender el significado de términos en función del contexto, lo cual refleja una débil capacidad inferencial y problemas para establecer conexiones semánticas a partir de pistas contextuales.

Respecto a la variedad léxica en la expresión escrita, el resultado fue especialmente bajo, con apenas un 26 % de estudiantes mostrando un repertorio léxico aceptable en sus producciones. Este dato sugiere una importante pobreza expresiva y la necesidad de fortalecer actividades que promuevan la exploración y apropiación de nuevas palabras. Finalmente, el 30 % de los estudiantes demostró manejar con relativa eficacia el uso de sinónimos y antónimos, lo que evidencia carencias en la conciencia semántica y en el trabajo reflexivo sobre las relaciones de significado.

Figura 3.

Encuesta aplicada a los docentes



Nota. El gráfico muestra los resultados de la encuesta aplicada a los docentes enfocada a medir el uso pedagógico de herramientas digitales. Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade (2024)

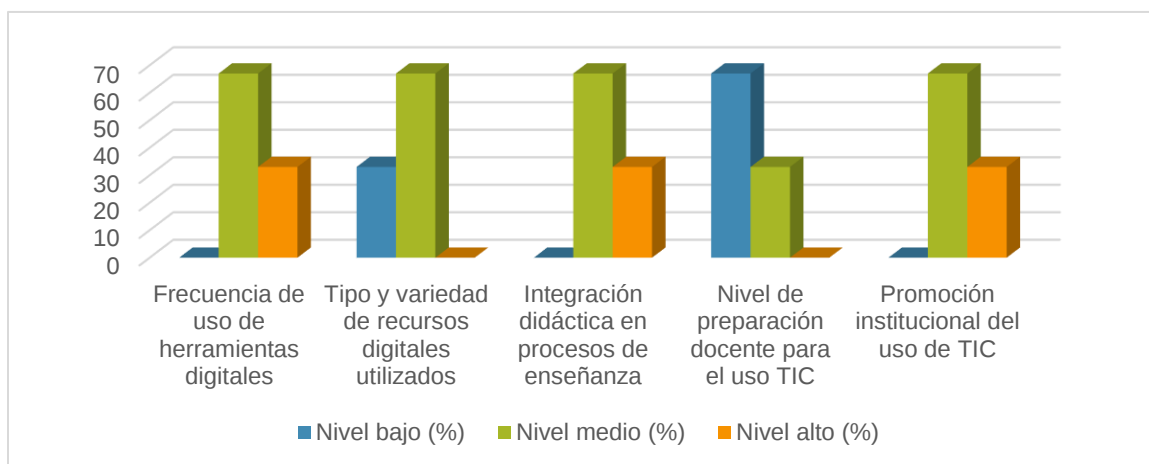
En la encuesta se reflejan niveles bajos en la mayoría de los indicadores relacionados con el uso pedagógico de herramientas digitales. Solo el 33 % de los encuestados se ubicó en el nivel alto en cuanto a la frecuencia de uso, lo que indica una implementación esporádica y no sostenida de estos recursos en el aula. Respecto al tipo y variedad de herramientas digitales utilizadas, el 29 % evidenció prácticas diversificadas, lo que revela una fuerte concentración en recursos convencionales y escasa innovación tecnológica.

En cuanto a la integración didáctica de estas herramientas, el 35 % mostró una planificación pedagógica sólida, aunque el restante grupo permanece en niveles medios y bajos, lo que sugiere oportunidades de mejora en el diseño instruccional mediado por TIC. Aún más preocupante fue el indicador relacionado con el nivel de preparación docente para el uso pedagógico de las TIC, donde únicamente el 25 % se ubicó en el nivel alto, señalando una necesidad urgente de formación profesional específica para fortalecer la competencia digital.

Finalmente, solo el 31 % de los docentes manifestó estar plenamente de acuerdo con la afirmación de que las herramientas digitales favorecen el aprendizaje del vocabulario, lo cual indica una percepción aún moderada sobre su efectividad, posiblemente influenciada por experiencias limitadas o falta de acompañamiento metodológico.

Figura 4.

Entrevistas aplicadas a las autoridades.



Nota. El gráfico muestra los resultados de la entrevista realizada a las autoridades enfocada a medir el uso pedagógico de herramientas digitales. Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade (2024).

El análisis de las entrevistas aplicadas a tres autoridades institucionales revela una percepción predominantemente media sobre el uso pedagógico de las herramientas digitales en la enseñanza del vocabulario. En el indicador relativo a la frecuencia y calidad del uso de herramientas digitales por parte del docente, el 67 % de las autoridades se ubicó en el nivel medio, mientras que un 33 % consideró que este uso es alto, lo que sugiere que, si bien existen esfuerzos por incorporar tecnología, aún no se han consolidado como una práctica institucional fortalecida.

Respecto al tipo y variedad de recursos digitales utilizados, el 33 % lo considera bajo, lo que coincide con la percepción de que las herramientas tecnológicas empleadas son aún limitadas en diversidad y profundidad didáctica. Solo un 33 % lo percibió en un nivel alto, lo que señala una disparidad en la valoración institucional de los recursos empleados.

En cuanto a la integración de las TIC en procesos de enseñanza del vocabulario, el 67 % se ubicó en nivel medio, lo que indica que los docentes hacen ciertos esfuerzos por aplicar las herramientas, pero sin una integración planificada o sostenida. En el indicador sobre el nivel de preparación docente para el uso pedagógico de TIC, el 67 % manifestó que el nivel es bajo, lo que refuerza la urgencia de implementar programas de formación continua en competencias digitales.

En relación con la promoción institucional del uso de TIC para mejorar el aprendizaje del vocabulario, el 67 % lo ubicó en nivel medio, mientras que solo un 33 % lo percibe como alto. Esto evidencia que, si bien la institución valora el rol de las TIC, aún no ha desarrollado una estrategia clara y transversal para su implementación efectiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

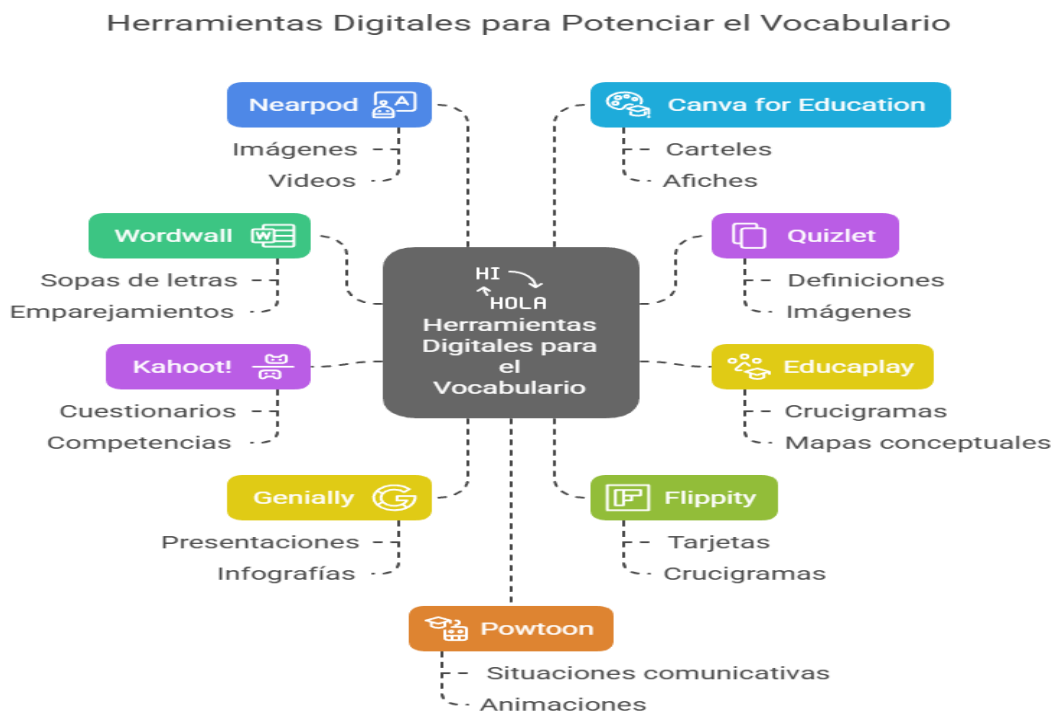
Fase 2: Modelación didáctica de la propuesta

La propuesta pedagógica titulada “Herramientas digitales como estrategias didácticas para el mejoramiento del vocabulario en estudiantes de octavo de Básica de zonas rurales” surge como una respuesta directa a los resultados del diagnóstico inicial, el cual evidenció notables dificultades en el desarrollo léxico de los estudiantes y un uso limitado de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta propuesta se estructura en torno a una justificación teórica y contextual, objetivos generales y específicos, una caracterización del entorno educativo rural, y una estrategia metodológica centrada en el uso activo, significativo y contextualizado de herramientas digitales. Asimismo, incluye una selección pertinente de recursos tecnológicos adaptados a las condiciones institucionales, un plan de actividades didácticas orientadas al fortalecimiento del vocabulario, mecanismos de evaluación del desempeño léxico, y una proyección de los resultados esperados en términos de mejora

lingüística, motivación estudiantil y transformación de la práctica docente. A continuación, las principales herramientas digitales que potencian el vocabulario mediante actividades interactivas.

Figura 5.

Herramientas digitales que potencian el vocabulario mediante actividades interactivas.



Nota. Elaboración propia

Tabla 2.

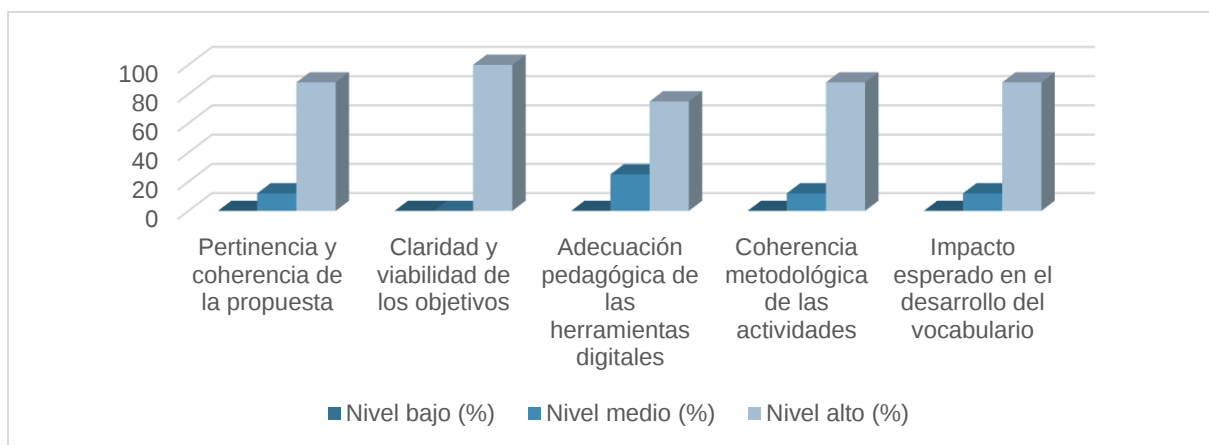
Actividades digitales para potenciar el vocabulario en estudiantes de octavo de básica.

Actividad	Objetivo	Herramienta digital	Descripción metodológica	Recursos requeridos	Criterios de evaluación
Ruleta léxica interactiva	Ampliar el vocabulario mediante el reconocimiento de sinónimos y antónimos.	Wordwall https://wordwall.net/es/resource/93165065	Los estudiantes giran una ruleta digital con palabras. Deben indicar un sinónimo y un antónimo, y crear una oración con cada uno.	Computador a, acceso a Wordwall, proyector o dispositivos individuales.	Precisión semántica, participación, creatividad en las oraciones.
Tarjetas digitales de palabras clave	Fortalecer la memoria visual y auditiva del vocabulario nuevo.	Quizlet https://quizlet.com/ec/1042147171/tarjetas-digitales-flash-cards/?i=6ki8ta&x=1jgt	Acceden a tarjetas con imágenes, definiciones y pronunciación. Practican en parejas y compiten por acertar más términos.	Dispositivos móviles o tablets, conexión a internet.	Reconocimiento visual y auditivo, rapidez, colaboración.
Crucigrama temático digital	Reforzar la comprensión de palabras con definiciones contextualizadas.	Educaplay https://es.educaplay.com/recursos-educativos/24120817-crucigrama-de-palabras-dificiles.html	Completan crucigramas temáticos creados por el docente sobre temas como emociones o profesiones.	Laboratorio de computación o celulares con acceso a Educaplay.	Exactitud en respuestas, ortografía, autonomía.
Trivia de vocabulario en tiempo real	Evaluar la comprensión léxica mediante preguntas tipo test.	Kahoot! https://create.kahoot.it/details/6bfa3eb8-463b-49b9-9e70-c75e6fe1ab6d	Participan en una trivia proyectada por el docente, respondiendo desde sus dispositivos.	Proyector, celulares o tablets, internet.	Respuestas correctas, participación, atención a resultados.
Mapa semántico digital	Organizar vocabulario por temas y relaciones de significado.	Jamboard https://www.figma.com/buzz/EjK4a0Xgums6mBKZz0deCq/MAPA-SEM%C3%81NTICO-SOBRE-LOS-ADVERBIOS?node-id=1-209&t=YbwYosDI0ZRnkbeh-0	En grupos, completan un mapa con palabras clave, clasificándolas y conectándolas entre sí en un panel colaborativo.	Cuentas Google, computadora, internet.	Coherencia en clasificaciones, trabajo en equipo, claridad visual.
Infografía léxicas	Aplicar vocabulario nuevo en recursos visuales significativos.	Canva https://www.canva.com/design/DAGnBesJTZE/9WzOCSqXua9GOwfoVYQZGw/view?utm_content=DAGnBesJTZE&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=	Diseñan una infografía sobre un campo léxico (alimentos, emociones, etc.) con 10 palabras, imágenes y ejemplos.	Acceso a Canva, computadora o tablets.	Pertinencia del vocabulario, diseño visual, redacción.

uniquelinks&utlId=hda56551081					
Narración creativa en video animado	Incorporar vocabulario en una narración audiovisual.	Powtoon https://www.powtoon.com/ws/bLyouTcVQcP/1/m	Crean un guion breve e ilustran su historia con animaciones y voz. Deben usar al menos 10 palabras del glosario.	Powtoon, micrófonos, auriculares.	Narrativa coherente, uso de vocabulario, creatividad.
Lección interactiva guiada	Practicar el vocabulario en diferentes formatos interactivos.	Nearpod https://app.nearpod.com/?pin=ujcks	Participan en una lección digital con videos, preguntas abiertas y actividades integradas creadas por el docente.	Computador as, proyector, internet, acceso a Nearpod.	Interacción activa, pertinencia de respuestas, atención.
Historias con tarjetas aleatorias	Usar palabras de forma contextualizada en narraciones espontáneas.	Flippity https://flippity.net/rp.php?c=1.Ajedrez,2.%20Aqui%3%B3n,3.Pararayos,4.%20Murci%3%A9lago,5.%20Zigzag,6.%20Biling%3%BCe,7.%20Cima,8.%20Desenredar,9.%20Camuflaje,10.%20Jerarqu%3%ADa,11.%20gigante,12.%20h%C3%A1bitat,13.%20hay=&t=Gire%20la%20ruleta%20y%205%20palabras%20escriba%20una%20historia	Giran una ruleta de palabras aleatorias e inventan una historia oral o escrita usando todos los términos asignados.	Acceso a Flippity, computadora s o pizarra digital.	Creatividad, uso contextual de vocabulario, fluidez verbal o coherencia escrita.
Exploración sonora y oral con podcast	Desarrollar habilidades de pronunciación y producción oral con nuevo vocabulario.	Audacity (o similar) https://suno.com/s/nq3K3GQnFmQydmPp	En parejas, graban un micro-podcast de 1 minuto donde explican cinco palabras nuevas con ejemplos.	Micrófonos, computadora s, software de grabación.	Pronunciación, claridad, colaboración en la grabación.

Fase 3: Validación de la propuesta con enfoque mixto

La validación fue realizada por ocho especialistas en los campos de pedagogía, tecnología educativa y didáctica del lenguaje, quienes evaluaron la propuesta en función de cinco indicadores clave, utilizando una escala valorativa de tres niveles: 1 (bajo), 2 (medio) y 3 (alto). Los resultados reflejan un respaldo mayoritario a la calidad, coherencia y aplicabilidad de la propuesta.

Figura 6*Cuestionario de validación de especialistas*

Nota: El gráfico representa los resultados de la validación de la propuesta con criterios de especialista. Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade (2024)

El indicador de pertinencia y coherencia de la propuesta obtuvo una validación del 87 % en nivel alto, confirmando que la estructura y contenidos propuestos responden de manera clara al diagnóstico y a las necesidades detectadas en los estudiantes. El restante 13 % se ubicó en nivel medio, sin registros en nivel bajo, lo que refleja consistencia conceptual y relevancia educativa. La claridad y viabilidad de los objetivos fue valorada de forma unánime en nivel alto (100 %), lo cual ratifica que los fines pedagógicos de la propuesta están bien definidos, son alcanzables y apropiados para su contexto de aplicación.

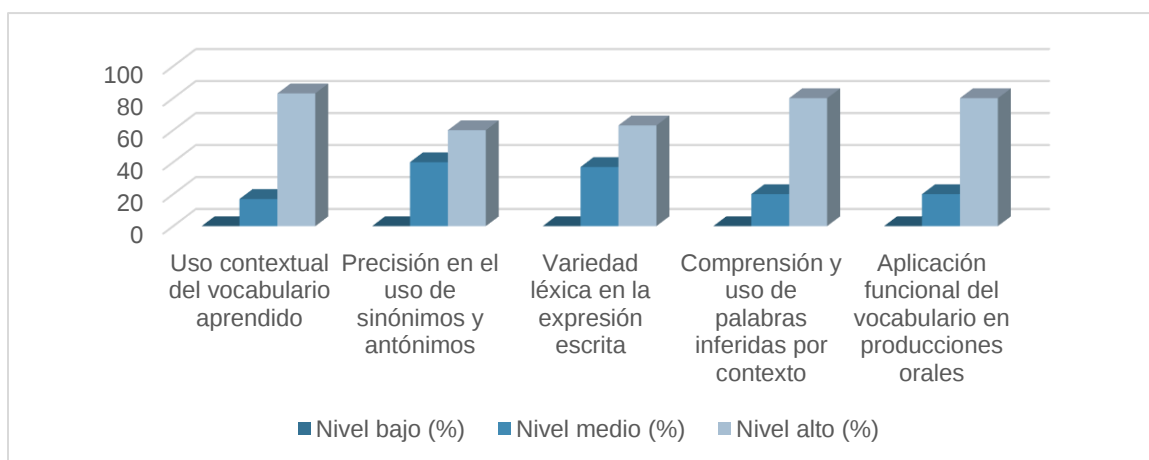
En relación con la adecuación pedagógica de las herramientas digitales, el 88 % de los especialistas coincidió en un nivel alto de valoración, mientras que el 12 % se ubicó en nivel medio, lo cual valida tanto la selección como el enfoque metodológico adoptado en el uso de plataformas como Wordwall, Quizlet, Jamboard y otras. El indicador de coherencia metodológica de las actividades registró un 87 % en nivel alto y 13 % en nivel medio, respaldando la articulación

lógica, secuencial y significativa de las actividades propuestas, diseñadas bajo enfoques activos, inclusivos y contextualizados.

El indicador sobre el impacto esperado en el desarrollo del vocabulario alcanzó un 100 % en nivel alto, reflejando un acuerdo pleno de que las estrategias digitales planteadas contribuyen de forma directa y efectiva a la mejora de las competencias léxicas en estudiantes de octavo de básica en zonas rurales. Estos resultados confirman que la propuesta es pedagógica, técnicamente válida y altamente replicable, y que responde de manera efectiva a las demandas de innovación en contextos educativos con desafíos estructurales. La validación respalda su aplicación sostenida y su posible adaptación en instituciones similares a nivel nacional o regional.

Figura 7

Prueba pedagógica de salida.



Nota: El gráfico representa los resultados de la prueba pedagógica de salida aplicada a los estudiantes después de aplicada la propuesta. Unidad Educativa “Ismael Proaño Andrade (2024)

Los resultados muestran un avance significativo respecto a la prueba diagnóstica, reflejando el impacto positivo de las actividades digitales implementadas. En el indicador uso contextual del vocabulario aprendido, el 90 % de los estudiantes alcanzó el nivel alto,

evidenciando una apropiación efectiva del léxico trabajado. Para la precisión en el uso de sinónimos y antónimos, el 73 % alcanzó el nivel alto, mientras un 27 % se ubicó en nivel medio, lo cual indica mejoras en el conocimiento semántico, aunque con margen de consolidación.

La variedad léxica en la expresión escrita también mostró resultados alentadores: 70 % en nivel alto, reflejando mayor diversidad y riqueza lingüística en las producciones. En cuanto a la comprensión y uso de palabras inferidas por contexto, el 87 % de los estudiantes alcanzó el nivel alto, demostrando una comprensión profunda del vocabulario más allá de la memorización.

En el indicador aplicación funcional del vocabulario en producciones orales, el 83 % logró el nivel alto, lo que confirma que los estudiantes han sido capaces de transferir el aprendizaje del vocabulario a situaciones comunicativas concretas.

Discusión

Los resultados del estudio evidencian que el uso pedagógico de herramientas digitales tuvo un impacto significativo en el mejoramiento del vocabulario de los estudiantes de octavo año en contexto rural. El análisis comparativo entre los instrumentos diagnósticos y los resultados post intervención demuestra avances notables en indicadores clave como el uso contextual del léxico, la variedad en la expresión escrita y la comprensión inferencial. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2021), quienes destacan que las tecnologías potencian procesos lingüísticos complejos al generar entornos motivadores y significativos para el aprendizaje.

Asimismo, la integración de herramientas como Wordwall, Quizlet, Canva y Jamboard permitió transitar de un enfoque tradicional y memorístico hacia prácticas más creativas, comunicativas y contextualizadas del vocabulario. Esta transformación metodológica responde a las recomendaciones de autores como San Mateo Valdehíta (2013) y Hernández-Sobrino et al.

(2023), quienes sostienen que el aprendizaje léxico se fortalece cuando se basa en la producción significativa, la interacción y el uso funcional del lenguaje. La mejora evidenciada en las rúbricas, encuestas y cuestionarios revela un cambio en la relación de los estudiantes con el lenguaje, al convertirse en protagonistas activos de su propio proceso de construcción léxica.

La validación por parte de especialistas ratifica la pertinencia, coherencia y viabilidad de la propuesta, coincidiendo con los principios de calidad e innovación didáctica exigidos por la literatura contemporánea. La alta valoración en indicadores como coherencia metodológica, impacto en el desarrollo del vocabulario y adecuación de herramientas digitales, refuerza el carácter replicable de la propuesta en otros contextos educativos rurales, posicionándola como una estrategia eficaz para superar las barreras de acceso, motivación y rendimiento que históricamente han afectado el aprendizaje del vocabulario en estos entornos.

Conclusiones

Este estudio tuvo como propósito principal evaluar el impacto del uso de herramientas digitales como estrategia didáctica para mejorar el vocabulario en estudiantes de octavo año de Educación Básica en un contexto rural. La investigación respondió a la necesidad de transformar las prácticas tradicionales de enseñanza del léxico, mediante una intervención pedagógica contextualizada que articulara tecnología, creatividad y producción lingüística significativa.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la prueba pedagógica de salida evidenciaron avances notables en el desempeño léxico de los estudiantes, tanto en la producción oral como escrita. La mayoría alcanzó niveles altos en indicadores como el uso contextual de palabras, variedad léxica y comprensión inferida, demostrando que el uso intencionado de plataformas digitales fomentó un aprendizaje significativo y funcional del vocabulario. La validación por parte de especialistas también confirmó la coherencia, pertinencia y aplicabilidad

de la propuesta, lo cual fortalece su valor como modelo replicable en otros escenarios educativos similares.

Estos resultados permiten afirmar que la propuesta contribuye al avance del campo de estudio al evidenciar cómo la integración tecnológica puede mejorar las competencias lingüísticas en contextos de vulnerabilidad educativa. No obstante, se reconoce como limitación el tamaño muestral y la dependencia de recursos tecnológicos que pueden no estar disponibles en todas las instituciones rurales. Se recomienda ampliar el estudio a otras zonas geográficas y explorar nuevas herramientas digitales, así como profundizar en la relación entre el desarrollo del vocabulario y otras habilidades comunicativas. Esta investigación demuestra que la innovación metodológica mediada por TIC puede ser una vía efectiva para lograr una educación más equitativa, inclusiva y significativa desde el campo de la didáctica del lenguaje.

Referencias bibliográficas

- Arancibia, M., Quiñonez Valencia, M. E., Anzules Ballesteros, J. E., & Maliza Cruz, W. I. (2024). Inclusión de las herramientas tecnológicas en el área rural para mejorar el proceso de la Educación Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 4600–4614. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.7173>
- Cedeño, M., & Romero, J. (2021). Estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 6(12), 487–504. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3379>
- Figueroa Sepúlveda, S., & Gallego Ortega, J. L. (2021). Relación entre vocabulario y comprensión lectora: Un estudio transversal en educación básica. *Signos. Estudios de Lingüística*, 54(106), 354–375. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342021000200354>
- González-Rodríguez, D., Rodríguez-Esteban, A., & González-Mayorga, H. (2022). Diferencias en la formación del profesorado en competencia digital y su aplicación en el aula: Estudio comparado por niveles educativos entre España y Francia. *Revista Española de Pedagogía*, 80(282), 371–389. <https://doi.org/10.22550/REP80-2-2022-06>
- Hernández-Sobrinó, L., García-Navarro, M., González-Santamaría, V., & Domínguez-Gutiérrez, A. B. (2023). ¿Es el vocabulario profundo una habilidad necesaria para la comprensión lectora en los primeros cursos de Educación Primaria? *Revista de Psicología y Educación*, 18(1), 11–21. <https://doi.org/10.23923/rpye2023.01.230>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2022). Tecnologías de la Información y Comunicación - TIC. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic/>
- Leandro Ayala, S. M., & Yaya Blanco, M. C. (2019). Las TIC como didáctica para el mejoramiento de la inferencia lectora. *Educación y Ciencia*, 23, 111–125. <https://revistaeducacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/7982>
- Loja-Gutama, B. D., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, C. A., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Podcast como estrategia didáctica en la enseñanza de la expresión oral y escrita. *Cienciamatria*, 6(3), 167–192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318342>
- Martínez Díaz, L. Y., & Rodríguez Hernández, A. A. (2020). El booktrailer como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias comunicativas, narrativas y digitales. *Boletín Redipe*, 9(6), 168–182. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1010>
- Menti, A., & Rosemberg, C. R. (2016). Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: Una revisión bibliográfica. *Lenguaje*, 44(2), 261–287. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4035286>
-

San Mateo Valdehíta, A. (2012). El efecto de tres actividades centradas en las formas (Focus on Forms, FonFs): La selección de definiciones, la selección de ejemplos y la escritura de oraciones, en el aprendizaje de vocabulario en segundas lenguas. *RAEL: Revista Electrónica de Lingüística Aplicada*, 11, 17–36.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4648292>

Vargas Amézquita, S. L., Castro, A., & Carrión, M. (2024). Estrategias pedagógicas de lectoescritura implementadas en la básica primaria en América Latina: Revisión de la literatura. *Educación y Ciencia*, 27(1), 75–90.

<https://revistaeducacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/1110>.
