

Guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide.

Methodological guide for teaching accounting to high school accounting students at the Gonzalo Zaldumbide Educational Unit.

Jonathan Galo Solís Rivas & Ramón Guzmán Hernández, Ph.D.

CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.

Enero - junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 30-05-2025

Aceptado: 09-06-2025

Publicado: 30-06-2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ jonathansol@outlook.com
- ✉ rguzmanh@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-6187-3029>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-3190-4808>

FORMATO DE CITA APA.

Solís, J. & Guzmán, R. (2025). Guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 5995 – 6015.

Resumen

El artículo tuvo como objetivo elaborar una guía metodológica para mejorar el proceso de enseñanza de la contabilidad en estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide, buscando facilitar la comprensión y aplicación de conceptos contables. Se utilizó un enfoque mixto con alcance descriptivo y diseño no experimental. Se realizó una encuesta a 132 estudiantes, entrevistas a 5 docentes y una observación de clases mediante una lista de cotejo. Los estudiantes mostraron bajo interés por la asignatura 34,8%, y consideraron que las estrategias didácticas eran medianamente útiles. También, la mayoría consideró la contabilidad como una materia difícil 34,8%. Los docentes emplearon métodos tradicionales, aunque algunos utilizaron técnicas más dinámicas. Además, se destacó la falta de capacitación en metodologías innovadoras y el uso limitado de recursos tecnológicos. Se presentó una guía metodológica que integró las teorías pedagógicas de Vygotsky y Kolb, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología. Se propuso la planificación de clases con una combinación de teoría y práctica mediante simulaciones, estudios de caso y recursos digitales. La evaluación incluyó pruebas, proyectos y autoevaluación, con el fin de mejorar la comprensión y aplicación de la contabilidad.

Palabras clave: Guía metodológica, enseñanza, aprendizaje, contabilidad, bachillerato.

Abstract

The aim of this article was to develop a methodological guide to improve the teaching process of accounting in high school students at the Gonzalo Zaldumbide Educational Unit, seeking to facilitate the understanding and application of accounting concepts. A mixed approach with a descriptive scope and non-experimental design was used. A survey was conducted with 132 students, interviews with 5 teachers and classroom observation using a checklist. Students showed little interest in the subject (34.8%) and considered that the teaching strategies were moderately useful. Also, the majority considered accounting to be a difficult subject (34.8%). Teachers used traditional methods, although some used more dynamic techniques. In addition, the lack of training in innovative methodologies and the limited use of technological resources were highlighted. A methodological guide was presented that integrated the pedagogical theories of Vygotsky and Kolb, promoting collaborative learning and the use of technology. Lessons were planned with a combination of theory and practice through simulations, case studies and digital resources. Assessment included tests, projects and self-assessment, in order to improve the understanding and application of accounting.

Keywords: Methodological guide, teaching, learning, accounting, high school.

Introducción

La enseñanza de la contabilidad permite a los profesionales gestionar y analizar la información financiera de las organizaciones, siendo útil para su presentación a los entes de control y para la toma de decisiones empresariales. A nivel macro, Angamarca (2021) señalan que en el estudio de la contabilidad no se hace énfasis al contexto relacionado con la materia; es decir, el estudiante no conoce la aplicación práctica de lo que está aprendiendo. En el contexto de Latinoamérica, Espinoza y Lescay (2023) determinan que el escenario económico actual demanda de profesionales contables altamente capacitados que puedan adaptarse a la incertidumbre. Sin embargo, la realidad de la región denota que sus programas de enseñanza de contabilidad no han podido acoplarse a las necesidades del mercado laboral, reflejando una brecha entre la formación académica y las competencias requeridas por las empresas.

En Ecuador, la enseñanza de la contabilidad presenta características similares a las de la región, existiendo deficiencias entre lo que se aprende en las aulas con respecto a lo que demanda el mercado. Según Achilie et al. (2024) en el país no se llevan a cabo metodologías modernas de enseñanza que permitan una aplicación práctica como las del entorno empresarial. A su vez, los cambios constantes en la normativa contable y financiera exigen que el estudiante deba actualizarse con respecto a sus conocimientos.

Posterior al reconocimiento de la importancia que tiene la contabilidad en el mundo real, es fundamental considerar diferentes perspectivas teóricas que exponen cómo los individuos obtienen, analizan y retienen el conocimiento. En primera instancia se integra la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel que enfatiza la importancia de conectar los conocimientos previos del alumno con la información nueva, impulsando una comprensión a mayor profundidad sobre el tema (Roa, 2021; Sobarzo & Arroyo, 2023). Esta teoría resalta la importancia de activar la estructura cognitiva del estudiante, lo que se alcanza a través de organizadores previos como resúmenes o ejemplos que favorecen la asimilación del contenido

(Mendoza et al., 2024). En el contexto educativo esto indica que los docentes no deben limitarse a transmitir información a los alumnos, sino que también deben promover una conexión directa con los conocimientos previos del estudiante, garantizando un aprendizaje duradero (Arrobo et al., 2024; Ávila, 2023).

Por otro lado, se incluye la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky que expone que el desarrollo cognitivo se genera mediante la interacción social, donde el lenguaje cumple un rol fundamental al facilitar la estructuración del pensamiento (Magallanes et al., 2021; A. Martínez, 2022). Vygotsky integra conceptos esenciales como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el andamiaje, que especifican cómo el aprendizaje a través del apoyo temporal del docente o compañero se maximiza, posibilitando que el estudiante avance hacia un grado mayor de autonomía (Guerra, 2022; Romero et al., 2022). Esta teoría enfatiza la importancia de un ambiente culturalmente relevante y colaborativo para el aprendizaje, en donde el conocimiento se genere de forma conjunta mediante la reflexión e interacción social (Alsina & Esteve, 2021; Romero et al., 2022).

Finalmente, la Teoría de los Estilos de Aprendizaje de David Kolb indica que cada persona asimila la información de forma única, mediante la combinación de la observación, experiencias particulares, experimentación y conceptualización (Beltran et al., 2022; Roque et al., 2023). Además, de que pasan por diferentes etapas de experiencia antes de llegar a la comprensión de nuevos conocimientos (Loor & Alarcón, 2021; Yalta et al., 2022). Kolb especifica cuatro estilos de aprendizaje que son el concreto experimentador, observador reflexivo, teórico abstracto y práctico activo, los cuales se ajustan a diversos modos de abordar el aprendizaje (Martínez & Ayala, 2021; Villarreal, 2023). La utilidad de esta teoría radica en el poder diseñar actividades de aprendizaje en contabilidad, orientándolas a las preferencias de los alumnos. Por ejemplo, un estilo concreto experimentador implica que el estudiante participe en simulaciones

prácticas, mientras que, un estilo teórico abstracto puede generar un mayor beneficio debido al análisis teórico sobre los temas (Torres et al., 2023).

A partir del análisis crítico de la bibliografía realizado, la experiencia pedagógica acumulada y la práctica docente en el contexto de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide, se ha podido evidenciar que la enseñanza de contabilidad no logra generar un aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato, situación que provoca una baja comprensión y aplicación práctica de la contabilidad. Entre las causas que ocasionan este problema se encuentra el uso de métodos tradicionales de enseñanza por parte de los docentes, por ejemplo, la utilización exclusiva de exposiciones magistrales, lo cual limita la participación de los estudiantes y no les permite desarrollar habilidades prácticas. De igual forma, se evidencia una insuficiente capacitación a los docentes sobre nuevas metodologías que promuevan el aprendizaje significativo. Se destaca, además, el poco interés de los estudiantes hacia la asignatura, considerándola complicada y poco atractiva.

En consecuencia, esta realidad problemática genera efectos negativos, en el cual se destaca el bajo rendimiento académico, lo que se evidencia en las dificultades de los estudiantes para realizar las tareas y evaluaciones correspondientes. A su vez, se señala la poca preparación de los egresados para desempeñarse en el mundo laboral contable, comprometiendo su futuro profesional. Finalmente, otro efecto es la percepción de irrelevancia de la materia, con lo que se provoca cierta resistencia al aprendizaje y a la participación de actividades académicas.

Esta investigación centra su importancia por el contexto actual donde los métodos tradicionales de enseñanza no logran generar un aprendizaje significativo, situación de la que no es exenta la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide. Este aprendizaje implica la conexión de nuevos conocimientos con experiencias previas, con lo cual se busca la comprensión y aplicación de conceptos en situaciones reales, por encima de la memorización de estos. Se destaca que la contabilidad es una disciplina teórico-práctica, en este contexto, este trabajo pretende

proporcionar herramientas prácticas para los docentes que permitan brindar una enseñanza más interactiva, participativa y centrada en el estudiante.

Los principales beneficiarios son los estudiantes quienes podrán tener un mejor desempeño académico gracias a enfoques pedagógicos innovadores y ajustados a sus necesidades; de igual manera, los docentes y la institución se verán beneficiados al otorgar una enseñanza de calidad. La novedad de esta investigación radica en que, aunque existen investigaciones sobre el aprendizaje significativo y metodologías educativas en general, la propuesta de una guía adaptada específicamente a estudiantes de bachillerato en contabilidad dentro de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide es innovadora; de hecho, este estudio puede servir de referencia para trabajos posteriores en el área.

En la mayoría de casos, la enseñanza de la contabilidad a nivel bachillerato se basa en metodologías tradicionales, centradas en la memorización de fórmulas y conceptos sin generar una comprensión real de su aplicación práctica; no obstante, la falta de investigaciones centradas en metodologías modernas centradas en el estudiante para esta disciplina representa un vacío metodológico. Esta limitación puede ser abordada por la futura ejecución de las estrategias presentadas en este trabajo, con lo cual se brinda un aporte a la sociedad.

Las situaciones descritas han permitido definir la siguiente formulación del problema:

¿Cómo mejorar la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico en contabilidad? Este problema tiene lugar en la dirección de proceso de la enseñanza aprendizaje de la contabilidad de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide, siendo este el objeto de estudio. Para dar tratamiento al problema, el objetivo del presente artículo es elaborar una guía de metodológica como contribución al mejoramiento del proceso de enseñanza de contabilidad en estudiantes de bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide.

Métodos y Materiales

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, con el objetivo de comprender tanto las percepciones de los estudiantes como las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes. El alcance de la investigación fue descriptivo, ya que se buscó detallar el estado actual del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de contabilidad en el bachillerato de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide. El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se intervino en las variables estudiadas; los datos se recopilaron sin manipular los métodos pedagógicos ni las dinámicas del aula.

La población objeto de estudio estuvo compuesta por 201 estudiantes del bachillerato en contabilidad, así como cinco docentes que imparten la asignatura en dicha institución. En vista de la amplitud de la población, se decidió calcular una muestra para la aplicación de los instrumentos de recolección. A través de la fórmula de población conocida o finita, el resultado indicó que se deben encuestar a 132 estudiantes, considerando un nivel de confianza del 95%, y un error máximo previsible del 5%, mientras que la probabilidad de éxito y fracaso era de 0.5 cada una.

Se utilizaron tres instrumentos para la recolección de datos. El primero es la encuesta a los estudiantes con el objetivo de recopilar información sobre la percepción de estos y su nivel de interés hacia la asignatura de contabilidad, el cuestionario constó de preguntas cerradas utilizando una escala de Likert. Los resultados de la encuesta se analizaron mediante estadística descriptiva, utilizando herramientas informáticas como Microsoft Excel para generar tablas de frecuencia y gráficos que faciliten la interpretación de las percepciones de los estudiantes.

Además, se realizó una entrevista semiestructurada a cinco docentes del área, con el objetivo de identificar las metodologías educativas utilizadas por estos y conocer la capacitación

recibida en estrategias innovadoras. Se efectuó un análisis general de las respuestas obtenidas para identificar patrones en las estrategias de enseñanza y las necesidades de formación docente. Finalmente, la lista de cotejo para observación de clases tuvo como objetivo evaluar las estrategias didácticas empleadas en el aula y la participación de los estudiantes durante las clases de contabilidad. En cuanto a los aspectos éticos, se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, asegurando la confidencialidad de los datos obtenidos y su uso exclusivo con fines de investigación.

Análisis de resultados

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de bachillerato en contabilidad, instrumento que permitió recopilar información sobre su percepción e interés hacia la asignatura. Los diagramas de barra se los puede revisar en anexos.

Dentro de los resultados se evidencia que el 34,8% de los estudiantes tiene un bajo interés en la asignatura de contabilidad, seguido por el 25% que manifestó un interés muy bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes reflejan un nivel de atención bajo sobre la asignatura, lo que puede relacionarse con las metodologías de enseñanzas empleadas. A su vez, el 40,2% de los estudiantes consideran que las estrategias didácticas empleadas por el docente en el aprendizaje de la asignatura son medianamente útiles, revelando que, si bien generan un aporte en el aprendizaje, pueden mejorarse.

Por otro lado, se reconoce que el 34,8% de los estudiantes considera que la contabilidad es algo difícil, mientras que, el 27,3% aseveró que es muy difícil. Esto significa que, para la mayoría de los estudiantes, la contabilidad es una materia compleja que puede influir de forma negativa en su nivel de interés y rendimiento. Asimismo, se observa que el 34,1% de los estudiantes rara vez participa en clases de contabilidad, mientras que, el 28% indicó a veces,

demostrando la existencia de una baja participación en el aula, relacionándose con el uso de metodologías tradicionales poco interactivas.

Finalmente, se evidencia que el 60,6% considera implementar más actividades prácticas como una alternativa para mejorar el aprendizaje de la asignatura, mientras que, el 50% destacó el uso de recursos tecnológicos y multimedia. Esto demuestra que los estudiantes requieren un enfoque interactivo y práctico para garantizar la mejora del aprendizaje de Contabilidad.

A continuación, se presenta el análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los cinco docentes que imparten la asignatura de contabilidad en la institución educativa de análisis. De las respuestas obtenidas se reconocieron diversos aspectos clave; en relación con las estrategias didácticas utilizadas, se observó una tendencia por el uso de métodos tradicionales como la entrega de explicaciones y la resolución de ejercicios en la pizarra. No obstante, ciertos docentes han empleado estrategia de mayor dinamismo tales como el uso de estudios de caso, aprendizaje basado en problemas (ABP) y talleres grupales con documentos contables reales. En cuanto a la capacitación en metodologías innovadoras, tres de los cinco docentes no ha recibido este tipo de formación; mientras que, solo dos docentes indicaron haber participado en talleres sobre ABP y gamificación, revelando una necesidad de actualizar las estrategias de enseñanza.

Por otro lado, para fomentar la participación de los estudiantes, los docentes emplean dinámicas de preguntas y respuestas, ejercicios prácticos y trabajo en equipo sobre casos contables. Sin embargo, se destaca la persistencia de dificultades que afectan el aprendizaje de los estudiantes, enfatizando su falta de motivación, la carga curricular que limita la adopción de nuevas metodologías y el límite de tiempo para reforzar temas prácticos. En contraste, como posibles mejoras en la enseñanza de contabilidad, los docentes coincidieron en la necesidad de adoptar más actividades prácticas, promover la interacción dentro del aula y actualizar los

materiales de estudio. También se evidenció la sugerencia de utilizar herramientas digitales para lograr una mayor interactividad en clase y ajustar el plan de estudios que integre mayores prácticas aplicadas. En el anexo D se evidencia las respuestas textuales de los entrevistados.

Los resultados sobre la observación realizada en una clase de contabilidad aplicando una lista de cotejo se presenta a continuación.

1. Uso de estrategias dinámicas (aprendizaje colaborativo, estudios de caso, debates)

Durante la observación de la clase, se identificó que el docente empleó el aprendizaje colaborativo, fomentando el desarrollo de actividades en grupos para que los estudiantes resolvieran diversos ejercicios prácticos. También emplearon estudios de caso, lo que posibilitó una interacción moderada entre los alumnos; por otro lado, no se observó el uso de debates, limitando la diversidad de estrategias que fomenten un análisis profundo y crítico sobre la materia.

2. Inclusión de recursos tecnológicos o materiales interactivos

En la clase observada, no se identificó el uso de recursos tecnológicos dado las limitaciones de infraestructura en la escuela. En este ámbito, los docentes optan por materiales físicos como documentos contables reales y el desarrollo de ejercicios en la pizarra para explicar los conceptos contables. A pesar de las limitaciones tecnológicas, con los recursos físicos los docentes tratan de captar la atención del estudiante.

3. Participación de los estudiantes en las actividades propuestas

Pese al uso de recursos físicos, el aprendizaje colaborativo y estudios de caso, se identificó que la participación de los estudiantes durante la clase es baja. La mayoría de los alumnos se encuentran en un estado pasivo, donde ocasionalmente participaban cuando el

docente les preguntaba algo de forma directa, eludiendo la muestra de un interés en el desarrollo de las actividades.

4. Claridad en la explicación de conceptos contables

Durante la observación realizada se identificó que el docente explica con claridad los conceptos contables, empleando ejemplos prácticos y documentos reales que permite al estudiante reconocer como estos se aplican en el ámbito real. Sin embargo, en cierto momento se reconoció que la explicación fue extensa, generando la pérdida de interés en el estudiante.

5. Relación entre los contenidos teóricos y las aplicaciones prácticas

Durante la clase se reconoció que el docente hace un esfuerzo por relacionar la teoría con la práctica, empleando los ejercicios prácticos en la pizarra y documentos con información contable real, permitiendo una mejor comprensión de los conceptos en los estudiantes. Sin embargo, ciertos estudiantes manifestaron dificultades para comprender esta aplicación, atribuyéndose a la falta de ejercicios más concretos en clases.

Discusión

Existe una brecha entre las metodologías de enseñanza aplicadas y las expectativas de los estudiantes en contabilidad, más de la mitad de los estudiantes muestra un bajo interés en la materia, lo que podría relacionarse con el uso de estrategias tradicionales. De hecho, predominan metodologías como la resolución de ejercicios en pizarra y la exposición teórica, sin suficiente aplicación práctica; en este contexto, Achilie et al. (2024) señalan que en Ecuador no se implementan metodologías modernas que fomenten la práctica en contextos empresariales. A su vez, Espinoza y Lescay (2023) indican que la enseñanza contable en Latinoamérica no se ha adecuado a las demandas del mercado, afectando la percepción y formación de los estudiantes.

Los docentes reconocen dificultades para implementar estrategias innovadoras debido a la falta de capacitación y la carga curricular, estas limitaciones restringen el aprendizaje basado en problemas y herramientas tecnológicas. En la observación de clases se identificó que, aunque se aplican estudios de caso y aprendizaje colaborativo, la participación estudiantil sigue siendo baja. En este punto, Mendoza et al. (2024) destacan que el uso de organizadores previos, como resúmenes o ejemplos prácticos, facilita la asimilación de contenidos. Por otro lado, se resalta la necesidad de incorporar metodologías que favorezcan un aprendizaje significativo, en línea con la teoría de Ausubel (Roa, 2021; Sobarzo & Arroyo, 2023).

Los estudiantes perciben la contabilidad como una materia difícil, lo que afecta su motivación y participación en clase. La observación en el aula muestra que, a pesar de los esfuerzos docentes por vincular teoría y práctica, algunos estudiantes tienen dificultades en la comprensión de conceptos. No obstante, Arrobo et al. (2024) y Ávila (2023) resaltan la importancia de conectar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo del estudiante para un aprendizaje más efectivo; de hecho, la adopción de metodologías prácticas y el uso de recursos tecnológicos podrían mejorar la enseñanza y la percepción de la asignatura.

En esta investigación se demostró un bajo interés de los estudiantes por la asignatura de contabilidad, este desinterés puede deberse al uso predominante de métodos tradicionales como la exposición magistral y la resolución de ejercicios en pizarra. Estas metodologías limitan la interacción y el desarrollo de habilidades prácticas en los estudiantes (Guerra, 2022; Romero et al., 2022). Por otro lado, la Teoría Sociocultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje se construye mediante la interacción social y el apoyo de un guía experimentado; de hecho, el aprendizaje colaborativo y el andamiaje podrían mejorar el compromiso estudiantil en contabilidad (Magallanes et al., 2021; A. Martínez, 2022). La observación en el aula revela una baja participación de los estudiantes, incluso en actividades grupales, por lo que es necesario

implementar estrategias de enseñanza más dinámicas y personalizadas para las necesidades de los alumnos.

Los hallazgos reflejan que la percepción de dificultad en contabilidad afecta negativamente el rendimiento académico, esto debido a la falta de diversidad metodológica y el uso limitado de tecnología en el aula (Torres et al., 2023). Por otro lado, la Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Kolb señala que los estudiantes procesan la información de manera distinta, combinando observación, experimentación y conceptualización, se destaca que una metodología flexible con actividades prácticas, debates y simulaciones contables podría mejorar la comprensión de la asignatura (Beltrán et al., 2022; Roque et al., 2023). En este punto, algunos docentes han intentado diversificar la enseñanza con aprendizaje basado en problemas y estudios de caso, pero su implementación es limitada por falta de capacitación y restricción de tiempo en el currículo.

Los docentes sostienen que hay que mejorar los enfoques de enseñanza, por medio de herramientas digitales y materiales interactivos para mejorar la experiencia de aprendizaje (Alsina & Esteve, 2021; Romero et al., 2022). No obstante, la observación de clases indica que las limitaciones tecnológicas en la institución educativa dificultan la implementación de estos recursos, lo que demanda la capacitación de los docentes en metodologías innovadoras (Llor & Alarcón, 2021; Yalta et al., 2022). La combinación de estrategias participativas con el uso de recursos físicos y digitales permitiría fortalecer la relación entre la teoría y la práctica contable, asegurando un aprendizaje significativo y aplicable al ámbito laboral (Martínez & Ayala, 2021; Villarreal, 2023).

Guía metodológica para la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de bachillerato en contabilidad de la Unidad Educativa Gonzalo Zaldumbide.

Esta propuesta está fundamentada en las teorías pedagógicas de Vygotsky y Kolb, buscando la colaboración en el aprendizaje y dinamismo en las clases. En cuanto a la teoría de Vygotsky, el aprendizaje se construye a través de la interacción social, destacando la importancia del entorno de apoyo y colaboración; en tanto que, conforme la teoría de Kolb, la enseñanza debe atender a diferentes estilos cognitivos como la observación, experimentación y conceptualización, para una comprensión más profunda. Las estrategias activas de enseñanza comprenden el Aprendizaje basado en problemas (ABP), estudios de caso y simulaciones contables, esto fortalece la aplicación práctica de conocimientos y el desarrollo de habilidades críticas. A su vez, el uso de tecnología permitirá la integración de herramientas digitales como programas contables y simuladores para ofrecer una experiencia práctica y relevante, mejorando la interacción con el contenido.

Estructura de la guía

Esta guía metodológica se compone de las siguientes secciones: Introducción, Planificación didáctica, Metodologías de enseñanza aprendizaje, Recursos y herramientas, Evaluación del aprendizaje, Ejemplo de clase y Valoración de la guía metodológica elaborada.

Introducción

Esta guía metodológica tiene como objetivo proporcionar estrategias didácticas para mejorar la enseñanza de la contabilidad en estudiantes de bachillerato, con el fin de facilitar su comprensión y aplicación. La contabilidad es una disciplina fundamental para la formación técnica, por lo que requiere un enfoque que combine teoría y práctica, a través del uso de herramientas tecnológicas. Esta guía se encuentra dirigida a docentes que buscan innovar sus métodos de enseñanza y a estudiantes que necesitan una formación más interactiva y aplicada.

Planificación didáctica

La planificación didáctica debe ser estratégica para asegurar la adquisición progresiva de conocimientos y habilidades; no obstante, es importante organizar los contenidos por niveles de dificultad, comenzando con lo básico y avanzando a temas más complejos. Se recomienda iniciar la clase con una introducción teórica sencilla, apoyada en ejemplos prácticos. La aplicación práctica debe ser el siguiente paso, utilizando ejercicios interactivos como simulaciones, trabajo en grupos o estudios de caso; de hecho, la fase práctica refuerza la teoría y permite a los estudiantes resolver problemas en un entorno controlado. La clase debe concluir con evaluación y retroalimentación, permitiendo que los estudiantes identifiquen áreas de mejora y refuercen conceptos.

Metodologías de enseñanza aprendizaje

Se plantea un enfoque de colaboración que integra estrategias basadas en los fundamentos teóricos de Vygotsky y Kolb. A su vez, se utiliza el ABP, en el que los estudiantes manejan situaciones reales de contabilidad que deben analizar y resolver en equipo, esta metodología estimula el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conceptos teóricos. En el campo del aprendizaje en equipo, la interacción entre alumnos y el intercambio de ideas ayudan a los alumnos a construir conjuntamente su conocimiento, integrando los diferentes estilos cognitivos a través de la observación, experimentación y reflexión.

De manera complementaria, la guía posee metodologías que incluyen el uso de tecnología y la gamificación para que el proceso de enseñanza sea dinámico. En este punto se propone el uso de programas contables y simuladores, lo que permite recrear escenarios empresariales virtuales, dando una experiencia práctica y realista con el contexto nacional. Asimismo, se utiliza la gamificación con el fin de incrementar la motivación, asignando retos y

recompensas. Estas metodologías deben combinarse con la exposición y demostración de aspectos teóricos, con lo que se busca una formación integral que lleve la teoría a la práctica.

Recursos y herramientas

Dentro de los recursos, se propone la incorporación de herramientas para facilitar el aprendizaje y fomentar la participación estudiantil; en este contexto, se recomienda el uso de plataformas digitales y software contable para practicar en entornos virtuales, simular transacciones contables y analizar estados financieros. Los materiales didácticos recomendados son videos explicativos, guías interactivas para explorar ejemplos prácticos, casos prácticos para aplicar lo aprendido en situaciones reales y la implementación de técnicas para motivar. Por otro lado, se puede incentivar la participación a través de la gamificación, los debates grupales y el uso de plataformas para compartir ideas y resolver problemas en conjunto.

Evaluación del aprendizaje

La evaluación debe ser variada y centrada en resultados prácticos. Los métodos recomendados son las pruebas escritas para evaluar la comprensión teórica, los proyectos para aplicar lo aprendido en contextos reales y la evaluación por competencias para medir destrezas específicas y resolución de problemas contables. A su vez, se recomienda la incorporación de autoevaluación para reflexión personal sobre el aprendizaje, la integración de la coevaluación para evaluación mutua entre compañeros y desarrollo de destrezas contables.

Ejemplo de clase

Tema: Contabilidad de Activos Fijos

Objetivo de la clase: Que los estudiantes comprendan y apliquen el proceso de registro y depreciación de activos fijos.

1. Introducción Teórica (20 minutos)

Conceptos clave.

Activos fijos: Son bienes tangibles utilizados en la operación de una empresa con una vida útil mayor a un año, como terrenos, edificios, maquinaria, etc.

Depreciación: El proceso contable mediante el cual se distribuye el costo de un activo fijo a lo largo de su vida útil.

Ejemplo práctico: Mostrar una tabla con el valor de compra de una maquinaria por \$10,000 y su vida útil estimada de 5 años. Se explica cómo se calcula la depreciación anual utilizando el método lineal (depreciación anual = costo del activo / vida útil).

2. Aplicación Práctica (30 minutos)

Ejercicio interactivo: Los estudiantes recibirán una hoja de ejercicios con varios ejemplos de activos fijos como vehículos, computadoras, maquinaria, con diferentes valores y vidas útiles. En grupos, deben calcular la depreciación anual de cada activo utilizando el método lineal, y registrar la compra de los activos en los libros contables. Luego, deben registrar la depreciación acumulada durante el primer y segundo año de vida útil de cada activo.

Simulación contable: Los estudiantes deben hacer el registro en un software contable, por ejemplo, un simulador online, para ver cómo se reflejan las transacciones y la depreciación.

3. Evaluación y Retroalimentación (10 minutos)

Evaluación: Cada grupo presenta sus resultados como valores de la depreciación y registros contables. Se discuten las soluciones correctas y se corrigen posibles errores.

Retroalimentación: Se hace énfasis en la importancia de realizar correctamente los registros contables para reflejar de manera precisa los activos de la empresa. Se da retroalimentación individual sobre el cálculo de la depreciación y cómo deben corregir los errores, si los hay.

Conclusión de la clase: Se recapitulan los conceptos clave de la clase, haciendo énfasis en la importancia de registrar correctamente los activos fijos y cómo la depreciación afecta a los estados financieros. Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo este proceso se aplica en una empresa real.

Valoración de la guía metodológica elaborada

Se realizó un taller de socialización con docentes con el objetivo de poner en común el contenido de la metodología elaborada. Los aspectos más sobresalientes fueron la estructura de la guía, el fomento de la colaboración en las estrategias, y el uso de tecnología. Los docentes valoraron positivamente la incorporación de métodos como el ABP y la gamificación, indicando que se promueve la participación y el compromiso del estudiantado. A su vez, destacaron que la metodología se adapta a cada alumno contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje; de igual forma, resaltaron como aspectos interesantes la combinación teoría- práctica, así como la versatilidad de las actividades propuestas para comprender contenidos complejos.

Los docentes recomendaron ejecutar acciones orientadas a la capacitación en el uso de tecnologías y simuladores, con el fin de implementarlas en el aula. Asimismo, se recomendó ampliar los ejemplos prácticos y casos reales que permitan a los estudiantes empoderarse de la aplicación profesional de los contenidos.

Conclusiones

La guía propuesta se basa en un enfoque de enseñanza que involucra a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, mejorando su participación, en esta se promueve la interacción entre estudiantes, ayudando al intercambio de ideas y el aprendizaje mutuo. A su vez, la integración de herramientas digitales y plataformas tecnológicas mejora la comprensión de conceptos contables complejos. Asimismo, mediante simulaciones y estudios de caso, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en situaciones reales, reforzando la teoría con experiencias prácticas.

El enfoque metodológico de la guía se basó en la teoría del aprendizaje social de Vygotsky y la de estilos de aprendizaje de Kolb. De hecho, los estilos de aprendizaje diferentes comprenden el reconocimiento de que cada estudiante procesa la información de manera distinta, promoviendo métodos flexibles. Otro punto importante es la creación de un ambiente de aprendizaje que se adapta a los requerimientos individuales incentivando la participación.

Referencias bibliográficas

- Achillie, T., Velasco, C., Álava, O., & Vergara, Y. (2024). Nivel de competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado del tercer año de Bachillerado del Colegio Sagrado Corazón de Esmeraldas. *Gestión Joven*, 25(3), 28-38.
- Alsina, Á., & Esteve, O. (2021). Evaluando para enseñar y para aprender en la formación inicial de maestros de matemáticas de Educación Infantil: Hacia la Evaluación Dinámica. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 10(2), Art. 2.
- Angamarca, E. (2021). LA ENSEÑANZA DE LA CONTABILIDAD EN EL BACHILLERATO. *Revista Científica Saberes 5.0*, 1(1), Art. 1.
- Arrobo, L., Ordóñez, A., Urgilés, M., & Juca, P. (2024). Aula invertida y refuerzo pedagógico a través de Edpuzzle para alcanzar un aprendizaje significativo en Contabilidad General. *Polo del Conocimiento*, 9(3), Art. 3. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6709>
- Ávila, C. (2023). Potenciando el emprendimiento y la gestión mediante la aplicación del aprendizaje basado en proyectos en contabilidad básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), Art. 4. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6898
- Beltran, J. A., Cámaco, D. D. la C., Cárdenas, F., & Velarde, L. (2022). Estilos de aprendizaje de los estudiantes de arquitectura de primer ciclo del curso de matemática en tiempos de pandemia. *Sinergias Educativas*. <https://doi.org/10.37954/se.vi.249>
- Espinoza, R., & Lescay, D. (2023). Estrategias didácticas para desarrollo del aprendizaje significativo en contabilidad a través del uso de las tac en el bachillerato técnico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Art. 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6503
- Guerra, J. (2022). El lenguaje como una herramienta psicológica para el aprendizaje a partir del trabajo colaborativo en la educación presencial y a distancia dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*, X(1), Art. 1. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3255>
- Loor, K., & Alarcón, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los Estilos de Aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1(48), Art. 48. <https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1934>
- Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO SOCIO CULTURAL, DESDE LA PERSPECTIVA DE LEV VYGOTSKY. *CIEG*, 51, Art. 51. <https://doi.org/10.22533/at.ed.73422141213>
- Martínez, A. (2022). La historia como herramienta para el desarrollo de los procesos psicológicos superiores bajo la teoría socio cultural de Vygotsky en las clases de ELE de
-

- lectoescritura. SIGNOS ELE (Revista de español como lengua extranjera), 16, Art. 16.
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/ele/article/view/6673>
- Martínez, G., & Ayala, F. E. (2021). MODELOS DE ESTILOS DE APRENDIZAJE. UNIHumanitas, 9(01), Art. 01.
<https://revistas.uni.edu.py/index.php/unihumanitas/article/view/416>
- Mendoza, M., Ramírez, M., Zavala, G., Ortiz, F., & Herrera, G. (2024). Educación en diabetes para profesionales de la salud. Editorial Alfíl.
https://books.google.com.ec/books?id=K5cwEQAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista Científica Estelí, 63-75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>
- Romero, G., Guaña, J., Pinos, K., Fernández, E., & Arteaga, Y. A. (2022). Nativos Digitales y Modelos de Aprendizaje. Polo del Conocimiento, 7(3), Art. 3.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3754>
- Roque, Y., Tenelanda, D. V., Basantes, D. R., & Erazo, J. L. (2023). Teorías y modelos sobre los estilos de aprendizaje. EDUMECENTRO, 15.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2077-28742023000100030&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sobarzo, R., & Arroyo, L. (2023). La construcción del aprendizaje; Teoría de la Carga Cognitiva y Aprendizaje Significativo. Revista Avante, 3, 35-43.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8331253>
- Torres, Á. E., Calderón, K. Y., Hernández, J. A., Villanueva, J. R., & Brito, T. del J. (2023). Estilos de aprendizaje influyentes para el desarrollo de las prácticas clínicas, en estudiantes universitarios del área de la salud. Conrado, 19(91), Art. 91.
- Villarreal, J. E. (2023). Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Propiedades psicométricas en estudiantes universitarios colombianos. Psicogente, 26(50), Art. 50. <https://doi.org/10.17081/psico.26.50.6231>
- Yalta, M., Fernández, B., Huancamayo, F., & Muñoz, L. (2022). Estilos de aprendizaje de Kolb: Su importancia para los docentes y el proceso enseñanza-aprendizaje. Paidagogo, 4(1), Art. 1. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.104>
-