

Recursos didácticos para la estimulación acuática en niños de la primera infancia

Educational resources for aquatic stimulation in early childhood

Alison Correa Cachiguango, Erika Yazmin Salavarría Demera, Mgs, María Belén Jacome Basurto, Mgs. Juana Gabriela Aguavil Campuez & Mgs. Nelson Efrén Grandes Jacome

DIMENSIÓN CIENTÍFICA

Enero - junio, V°7 - N°1; 2026

Recibido: 01-07-2025

Aceptado: 18-07-2025

Publicado: 27-05-2026

PAIS

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCIÓN

- Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
- Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
- Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila
- Instituto Superior Tecnológico Tsa'chila

CORREO:

- ✉ [alisoncorreacachiguando@tsachila.ec](mailto:alisoncorreacachiguando@tsachila.ec)
- ✉ [erikasalavariademera@tsachila.edu.ec](mailto:erikasalavariademera@tsachila.edu.ec)
- ✉ [mariabelenjacome@tsachila.edu.ec](mailto:mariabelenjacome@tsachila.edu.ec)
- ✉ [juanaaguavil@tsachila.edu.ec](mailto:juanaaguavil@tsachila.edu.ec)
- ✉ [nelsongrandes@tsachila.edu.ec](mailto:nelsongrandes@tsachila.edu.ec)

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-9926-4624>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-2891-8204>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-9154-928X>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-2840-5662>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-9369-7158>

FORMATO DE CITA APA.

Correa, A., Salavarría, E.Y., Jacome, M.B., Aguavil, J.G & Grandes, N.E. (2025). Recursos didácticos para la estimulación acuática en niños de la primera infancia. Revista G-ner@ndo, V°7 (N°1). Pág. 5775 – 5796.

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar el uso de los recursos didácticos en la estimulación acuática de niños de la primera infancia y su contribución al desarrollo integral en contextos educativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con alcance descriptivo, mediante un estudio de campo realizado en un centro de natación, con la participación de diez niños de entre 3 y 5 años y dos instructores. Para la recolección de información se emplearon la ficha de observación y la entrevista semiestructurada, orientadas a identificar el nivel de desarrollo motriz, la adaptación al medio acuático y la mediación pedagógica durante las sesiones. Los resultados evidencian que, si bien la estimulación acuática genera interés y motivación inicial en los niños, su impacto educativo resulta limitado cuando los recursos didácticos no son utilizados de manera intencionada y planificada. Se identificaron debilidades en indicadores relacionados con la coordinación motriz, el equilibrio y la adaptación progresiva al medio acuático, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer el diseño y la secuenciación de las actividades pedagógicas. A partir de los hallazgos obtenidos, se presenta una propuesta didáctica de recursos para la estimulación acuática en la primera infancia, orientada a optimizar el uso pedagógico de materiales lúdicos y seguros mediante estrategias metodológicas guiadas y contextualizadas. Se concluye que la estimulación acuática puede constituirse en un entorno educativo significativo cuando los recursos didácticos son concebidos como mediadores del aprendizaje, reforzando la importancia de la planificación pedagógica y la mediación docente en el desarrollo integral infantil.

**Palabras clave:** Estimulación acuática, recursos didácticos, primera infancia, desarrollo integral, educación inicial.

Abstract

This study aims to analyze the use of teaching resources in aquatic stimulation for young children and its contribution to their holistic development in educational settings. The research employed a mixed-methods approach, with a descriptive scope, through a field study conducted at a swimming center. Ten children between the ages of 3 and 5 and two instructors participated. Data collection methods included observation checklists and semi-structured interviews, designed to identify the children's level of motor development, their adaptation to the aquatic environment, and the effectiveness of the pedagogical approach during the sessions. The results show that while aquatic stimulation generates initial interest and motivation in children, its educational impact is limited when teaching resources are not used intentionally and in a planned manner. Weaknesses were identified in indicators related to motor coordination, balance, and progressive adaptation to the aquatic environment, highlighting the need to strengthen the design and sequencing of pedagogical activities. Based on the findings, a didactic proposal of resources for aquatic stimulation in early childhood is presented, aimed at optimizing the pedagogical use of safe and playful materials through guided and contextualized methodological strategies. It is concluded that aquatic stimulation can become a meaningful educational environment when didactic resources are conceived as mediators of learning, reinforcing the importance of pedagogical planning and teacher mediation in comprehensive child development.

**Keywords:** Aquatic stimulation, educational resources, early childhood, holistic development, early education.

## Introducción

La primera infancia constituye una etapa crítica del desarrollo humano, caracterizada por una elevada plasticidad neurológica y por la rápida consolidación de habilidades motrices, cognitivas, socioemocionales y comunicativas que condicionan el aprendizaje a lo largo de la vida. En este marco, los enfoques contemporáneos de la educación inicial destacan la importancia de generar experiencias educativas tempranas que integren el juego, la exploración sensorial y el movimiento como ejes fundamentales del desarrollo integral. A nivel internacional, organismos como la Organización Mundial de la Salud y UNICEF han subrayado que los entornos de aprendizaje enriquecidos, seguros y estimulantes favorecen significativamente el desarrollo infantil temprano, especialmente cuando las actividades responden a las características evolutivas de los niños y se apoyan en recursos pedagógicos pertinentes (World Health Organization [WHO], 2020; UNICEF, 2021).

Dentro de estas estrategias, la estimulación acuática ha adquirido creciente relevancia como una práctica educativa y psicomotriz que aprovecha las propiedades físicas del agua para potenciar el desarrollo infantil. Diversas investigaciones recientes evidencian que la participación sistemática en actividades acuáticas durante la primera infancia contribuye al fortalecimiento de la motricidad gruesa, la coordinación, el equilibrio, la regulación emocional y la interacción social, siempre que dichas actividades se desarrollen en ambientes lúdicos y estructurados pedagógicamente (Kowalska et al., 2024). En este sentido, los recursos didácticos utilizados en el medio acuático no cumplen únicamente una función recreativa, sino que actúan como mediadores del aprendizaje, facilitando la exploración, la motivación y la construcción de experiencias significativas en los niños.

---

En latinoamericana y, particularmente, en Ecuador, la estimulación temprana ha sido reconocida como un componente esencial de la educación inicial, alineada con las políticas educativas orientadas al desarrollo integral de la niñez. No obstante, aunque el currículo nacional de educación inicial promueve metodologías activas y experiencias de aprendizaje basadas en el juego y el movimiento, la estimulación acuática aún presenta una implementación limitada y desigual, especialmente en lo que respecta al uso sistemático de recursos didácticos específicos para este entorno (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022). Esta situación revela una brecha entre los planteamientos teóricos y normativos y las prácticas pedagógicas reales, particularmente en espacios educativos y centros especializados que trabajan con niños en edades tempranas.

A nivel local, en el cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, se han desarrollado iniciativas de estimulación acuática dirigidas a niños de la primera infancia en centros especializados, donde se reconoce el potencial del medio acuático para favorecer el desarrollo psicomotor y socioemocional. Sin embargo, se ha identificado que la selección, diversidad y adecuación de los recursos didácticos utilizados en estas prácticas no siempre responden de manera sistemática a criterios pedagógicos, evolutivos y de seguridad, lo que puede limitar el impacto educativo de las sesiones acuáticas. Esta problemática pone de manifiesto la necesidad de analizar, desde una perspectiva científica, el papel que desempeñan los recursos didácticos en la estimulación acuática infantil y su contribución al desarrollo integral en esta etapa clave.

A partir de este contexto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuyen los recursos didácticos utilizados en la estimulación acuática al desarrollo integral de los niños de la primera infancia en contextos educativos especializados?

---

En correspondencia con esta interrogante, el objetivo general de la investigación es analizar el papel de los recursos didácticos en la estimulación acuática de niños de la primera infancia, a partir de la evidencia científica reciente y del contexto educativo ecuatoriano. Como objetivos específicos se plantean: examinar los fundamentos teóricos que sustentan la estimulación acuática en la primera infancia, identificar los tipos de recursos didácticos empleados en este ámbito y analizar su contribución al desarrollo motriz, cognitivo y socioemocional de los niños, con el propósito de aportar criterios pedagógicos que orienten prácticas educativas más efectivas y contextualizadas.

La primera infancia se define como la etapa que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años de edad, período en el cual se establecen las bases estructurales y funcionales del desarrollo humano. Desde una perspectiva educativa y neuropsicológica, esta etapa se caracteriza por una elevada plasticidad cerebral, lo que posibilita que las experiencias tempranas influyan de manera decisiva en el desarrollo posterior. En este sentido, Rosero (2020), desde una revisión publicada en la Revista *Educare*, sostiene que la calidad de los estímulos recibidos durante los primeros años “condiciona no solo el desarrollo motor y cognitivo, sino también la regulación emocional y la capacidad de interacción social”, destacando que las experiencias significativas deben ser intencionalmente planificadas y contextualizadas. De manera convergente, Arévalo (2019) señala que la primera infancia representa una ventana de oportunidad irrepetible para potenciar habilidades integrales, siempre que las intervenciones educativas respondan a las características evolutivas del niño y a entornos de aprendizaje enriquecidos.

El desarrollo integral en la primera infancia comprende la interacción dinámica entre las dimensiones motriz, cognitiva, socioemocional y comunicativa, las cuales no se desarrollan de manera aislada, sino interdependiente. Estudios recientes en el ámbito iberoamericano evidencian que las experiencias educativas basadas en el movimiento y la

---

exploración favorecen la maduración neuromotriz y fortalecen procesos cognitivos como la atención, la memoria y la percepción espacial. En esta línea, Sandoval (2019) afirma que “el desarrollo motor temprano actúa como eje articulador de otros aprendizajes, ya que el cuerpo se convierte en el primer mediador entre el niño y su entorno”, lo que resalta la necesidad de propuestas pedagógicas que integren el movimiento como componente central. Asimismo, investigaciones desarrolladas en contextos educativos latinoamericanos indican que las experiencias corporales lúdicas fortalecen la autoestima, la seguridad emocional y la socialización temprana, elementos esenciales para el bienestar infantil (Rosero, 2020).

Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, las experiencias educativas tempranas en entornos enriquecidos se conciben como un factor determinante para el desarrollo integral infantil. Dichos entornos se caracterizan por ofrecer estímulos variados, seguros y emocionalmente significativos, que promueven la exploración activa y el aprendizaje por descubrimiento. Al respecto, Moya (2022) plantea, en un estudio desarrollado en el contexto ecuatoriano, que los ambientes educativos enriquecidos potencian aprendizajes más duraderos cuando integran recursos didácticos pertinentes y estrategias metodológicas activas, adaptadas a la edad y ritmo de desarrollo de los niños. En concordancia, Rosero (2020) enfatiza que el uso intencional de materiales y recursos lúdicos favorece la construcción de experiencias multisensoriales que fortalecen el desarrollo integral, siempre que exista una mediación pedagógica consciente y fundamentada. Estos planteamientos sustentan la necesidad de analizar prácticas educativas innovadoras, como la estimulación acuática, dentro de un marco teórico sólido sobre la primera infancia.

La estimulación acuática se define como un conjunto de actividades pedagógicas, psicomotrices y lúdicas desarrolladas en el medio acuático, orientadas a favorecer el

---

desarrollo integral de los niños desde edades tempranas, aprovechando las propiedades físicas y sensoriales del agua. Desde el ámbito iberoamericano, diversos autores coinciden en que la estimulación acuática no persigue la adquisición temprana de técnicas de natación, sino la adaptación progresiva al medio, la exploración corporal y el fortalecimiento de habilidades básicas mediante experiencias significativas (Albarracín et al., 2021). En esta línea, Becerra (2020), en un estudio de revisión difundido en repositorios académicos universitarios latinoamericanos, señala que la estimulación acuática temprana constituye una estrategia educativa que integra el movimiento, el juego y la emoción, permitiendo al niño interactuar con el entorno de manera segura y gradual. Esta conceptualización sitúa a la estimulación acuática como una práctica pedagógica intencionada, coherente con los principios de la educación inicial.

Desde el punto de vista del desarrollo infantil, los beneficios psicomotores, emocionales y sociales del medio acuático han sido ampliamente documentados en investigaciones recientes. Estudios realizados en contextos europeos e iberoamericanos evidencian que la flotabilidad y la resistencia del agua facilitan la ejecución de movimientos amplios, favoreciendo el equilibrio, la coordinación y el fortalecimiento muscular, especialmente en niños pequeños (Kowalska et al., 2024). De manera complementaria, Sandoval (2019) sostiene que el entorno acuático actúa como un regulador emocional, ya que reduce tensiones, incrementa la sensación de seguridad y promueve estados afectivos positivos, lo cual repercute en una mayor disposición al aprendizaje. Asimismo, investigaciones desarrolladas en España y América Latina destacan que las actividades acuáticas fomentan la interacción social temprana y el vínculo afectivo con los adultos acompañantes, fortaleciendo procesos de socialización y confianza (Rosero, 2020).

La estimulación acuática como estrategia educativa y preventiva adquiere relevancia cuando se integra de forma sistemática en programas de educación inicial, ya

---

que contribuye tanto al desarrollo integral como a la prevención de dificultades motrices y emocionales. En este sentido, Albarracín et al. (2021) advierten que la ausencia de experiencias acuáticas tempranas puede generar inseguridad, temor al agua y limitaciones en el desarrollo de habilidades motrices básicas, especialmente en contextos donde el contacto con el medio acuático es escaso. De forma concordante, Moya (2022) señala que las estrategias educativas basadas en el movimiento y la exploración corporal, entre ellas la estimulación acuática, favorecen aprendizajes más significativos cuando se articulan con recursos didácticos adecuados y una mediación pedagógica consciente. Estos planteamientos respaldan la necesidad de analizar la estimulación acuática no solo como una práctica recreativa, sino como una estrategia educativa con fundamentos científicos y preventivos en la primera infancia.

Los recursos didácticos se definen como el conjunto de materiales, medios y soportes pedagógicos que median el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la construcción de conocimientos, habilidades y actitudes en contextos educativos específicos. En el ámbito de la educación inicial, estos recursos adquieren especial relevancia al convertirse en mediadores entre el niño y el entorno, favoreciendo experiencias de aprendizaje significativas basadas en la exploración, el juego y la interacción sensorial. Desde una perspectiva iberoamericana, Rosero (2020) sostiene que los recursos didácticos, cuando se emplean de manera intencional y contextualizada, “permiten transformar la actividad lúdica en una experiencia educativa integral”, ya que estimulan simultáneamente dimensiones motrices, cognitivas y socioemocionales. De manera complementaria, Criollo Duta y Segarra Barros (2022) destacan que la selección adecuada de recursos en educación inicial debe responder a criterios de pertinencia pedagógica, seguridad y adecuación al nivel de desarrollo infantil, evitando su uso meramente instrumental o decorativo.

---

En el contexto específico del medio acuático, los recursos didácticos para la estimulación acuática comprenden materiales flotantes, sensoriales, manipulativos y visuales diseñados o adaptados para su uso en el agua, con el propósito de favorecer la adaptación progresiva, el movimiento y la exploración corporal. Investigaciones recientes desarrolladas en el ámbito iberoamericano evidencian que estos recursos cumplen una función clave en la motivación y participación activa de los niños durante las sesiones acuáticas, al reducir el miedo, incrementar la curiosidad y promover el aprendizaje a través del juego (Albarracín et al., 2021). En esta línea, Hermenejildo (2024) subraya que los recursos didácticos innovadores, especialmente aquellos elaborados con materiales accesibles y contextualizados, favorecen aprendizajes más significativos al estimular múltiples canales sensoriales y facilitar la interacción niño-entorno. Estos hallazgos refuerzan la idea de que los recursos no solo apoyan la actividad acuática, sino que estructuran pedagógicamente la experiencia educativa.

El impacto pedagógico de los recursos didácticos en la estimulación acuática se evidencia en su contribución directa al desarrollo integral infantil, particularmente en las áreas motriz, cognitiva y socioemocional. Estudios empíricos recientes indican que el uso sistemático de materiales didácticos en el medio acuático mejora la coordinación, el equilibrio y la percepción corporal, al tiempo que fortalece la confianza, la autonomía y la interacción social de los niños (Kowalska et al., 2024). De forma concordante, Moya Yáñez (2022), en un estudio realizado en el contexto ecuatoriano, concluye que los recursos didácticos diseñados bajo principios pedagógicos activos potencian la motivación y el aprendizaje significativo en edades tempranas, siempre que exista una mediación docente consciente y planificada. En consecuencia, el análisis de los recursos didácticos para la estimulación acuática infantil se configura como un eje central para comprender cómo estas

---

herramientas pedagógicas inciden en la calidad de las experiencias educativas y en el desarrollo integral durante la primera infancia.

### **Métodos y Materiales**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, debido a que permitió integrar de manera complementaria la obtención de datos cuantitativos y cualitativos, con el propósito de comprender de forma más amplia y profunda el uso de recursos didácticos en la estimulación acuática y su relación con el desarrollo integral de los niños de la primera infancia. Este enfoque resultó pertinente porque posibilitó, por un lado, medir sistemáticamente el nivel de desarrollo de determinadas habilidades infantiles a través de la observación directa y, por otro, interpretar las percepciones pedagógicas de los instructores respecto a la planificación, selección y aplicación de los recursos didácticos en el medio acuático, fortaleciendo así la validez del estudio mediante la triangulación de la información.

El estudio presentó un alcance descriptivo, ya que se orientó a caracterizar las prácticas educativas asociadas a la estimulación acuática y al uso de recursos didácticos en un contexto específico, sin pretender establecer relaciones causales ni realizar inferencias estadísticas generalizables. Este nivel permitió describir con precisión las manifestaciones del desarrollo motriz, socioemocional y comunicativo de los niños durante las actividades acuáticas, así como las estrategias pedagógicas empleadas por los instructores, aportando evidencia contextual relevante para el análisis educativo.

El diseño metodológico fue secuencial, puesto que la investigación se desarrolló en fases articuladas. En una primera etapa se recopilaron datos cuantitativos mediante la observación sistemática del desempeño de los niños durante las sesiones de estimulación acuática, lo que permitió identificar patrones y niveles de desarrollo en relación con los

---

recursos didácticos utilizados. Posteriormente, se incorporó una fase cualitativa mediante la aplicación de entrevistas a los instructores, con la finalidad de profundizar en la interpretación de los resultados obtenidos y comprender los criterios pedagógicos que sustentaron el uso de dichos recursos. Esta secuencia favoreció una integración progresiva de la información, enriqueciendo el análisis final.

La investigación se llevó a cabo en el Centro de Natación Gloof, ubicado en el cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, durante el período académico 2025. La población estuvo conformada por 22 actores, distribuidos en 10 niños de la primera infancia, 10 padres de familia y 2 instructores vinculados al programa de estimulación acuática. Dado que el estudio se desarrolló en el único paralelo correspondiente a este nivel educativo, la muestra quedó constituida por 10 niños y 2 instructores, quienes participaron directamente en la aplicación de los instrumentos de investigación. Para esta composición muestral se empleó un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados en función de su accesibilidad, disponibilidad y pertinencia para los objetivos del estudio, criterio habitual en investigaciones educativas de carácter descriptivo desarrolladas en contextos específicos y con poblaciones reducidas.

Para la recolección de datos se declararon tres instrumentos, coherentes con el enfoque mixto y que serán aplicados en etapas posteriores del estudio. En primer lugar, se utilizó una ficha de observación estructurada, aplicada a los niños durante las sesiones de estimulación acuática, con el fin de registrar de manera sistemática indicadores relacionados con el desarrollo motriz, socioemocional y comunicativo. En segundo lugar, se consideró la entrevista semiestructurada dirigida a los instructores, orientada a recoger información cualitativa sobre la planificación pedagógica, la selección de recursos didácticos y la percepción de su impacto en el aprendizaje infantil. En tercer lugar, se incorporó el análisis documental, aplicado a planificaciones, registros institucionales y

---

materiales pedagógicos utilizados en el centro, lo que permitió contextualizar la práctica educativa y contrastar la información obtenida mediante los otros instrumentos.

El procedimiento inició con la autorización institucional y la socialización de los objetivos del estudio con los actores involucrados. Se aplicaron los instrumentos de observación durante las sesiones de estimulación acuática, registrando de forma sistemática las conductas y respuestas de los niños. Se realizaron las entrevistas a los instructores y se revisó la documentación pedagógica disponible. La información recopilada fue organizada, analizada e integrada, garantizando coherencia entre los datos cuantitativos y cualitativos y permitiendo la elaboración de conclusiones alineadas con los objetivos planteados.

A continuación, se presenta la tabla de categorías e indicadores que permitió operacionalizar el diagnóstico del estudio, estableciendo criterios claros y observables para evaluar el desarrollo integral de los niños, la estimulación acuática y el uso de recursos didácticos. Su diseño aseguró coherencia entre el objetivo de la investigación, los instrumentos aplicados y el análisis de los resultados, fortaleciendo el rigor metodológico del estudio.

**Tabla1**

*Categorías e indicadores para el diagnóstico*

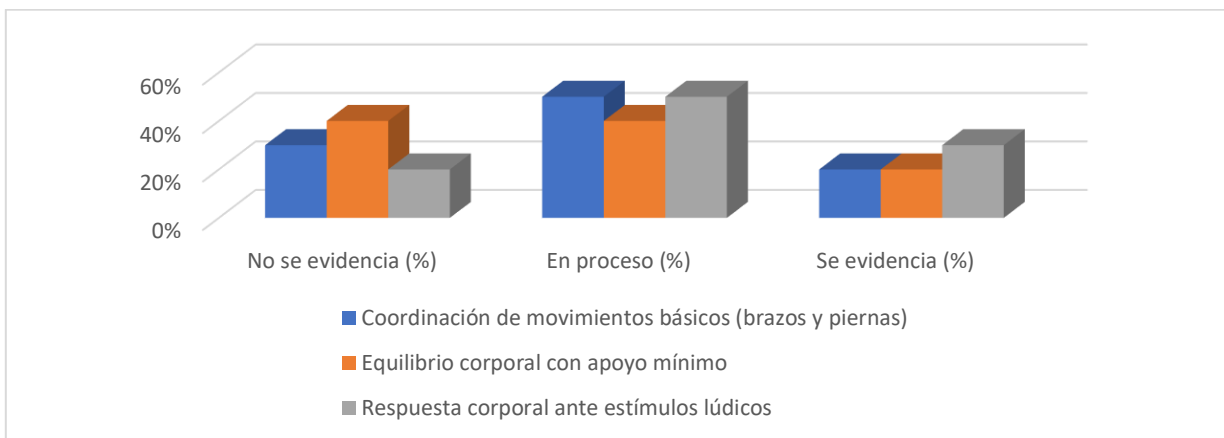
<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>
Desarrollo integral en la primera infancia	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Coordinación motriz en el medio acuático</li><li>2. Control postural y equilibrio</li><li>3. Respuesta corporal ante estímulos lúdicos</li></ol>
Estimulación acuática	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Adaptación y confianza en el agua</li><li>2. Participación activa en actividades acuáticas</li><li>3. Interacción con el entorno acuático</li></ol>
Recursos didácticos acuáticos	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interés y motivación hacia los materiales</li><li>2. Manipulación adecuada de los recursos</li><li>3. Reconocimiento de formas, colores o funciones</li></ol>

## Análisis de Resultados

En esta sección se presentan y analizan los resultados obtenidos del diagnóstico inicial, a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación, con el fin de evidenciar las principales características, debilidades y causas relacionadas con el tema investigado.

### Figura 1

*Ficha de observación; desarrollo integral en la primera infancia*



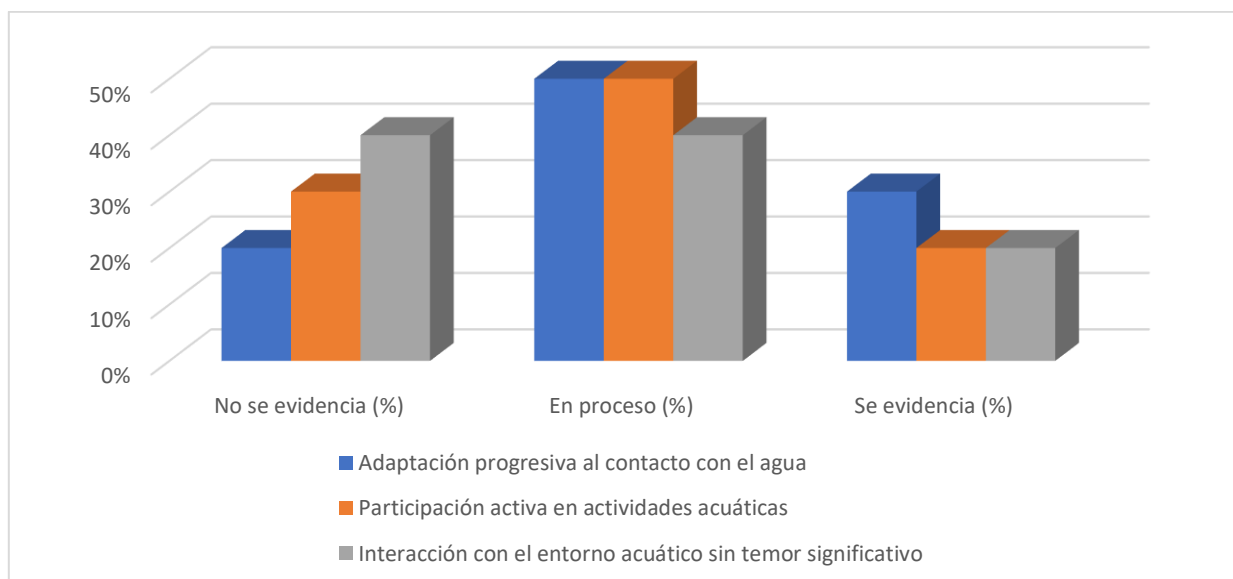
*Nota.* El gráfico muestra los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada para medir la categoría 1.

En la categoría desarrollo integral en la primera infancia, los resultados mostraron que la coordinación de movimientos básicos se evidenció solo en el 20% de los niños, mientras que el 50% se ubicó en proceso y el 30% no lo evidenció, lo cual reflejó un dominio aún incipiente de patrones motores esperables para participar con mayor autonomía en dinámicas acuáticas. De forma convergente, el equilibrio con apoyo mínimo presentó un comportamiento más crítico, dado que únicamente el 20% lo evidenció, el 40% permaneció en proceso y el 40% no lo evidenció, sugiriendo una base psicomotriz insuficiente para sostener tareas acuáticas con estabilidad. En cambio, la respuesta corporal ante estímulos lúdicos alcanzó mejores niveles relativos, ya que el 30% lo evidenció y el 50% se mantuvo en proceso, aunque el 20% no lo evidenció, lo que confirmó que el juego funcionó como

activador conductual, pero no garantizó por sí mismo el logro motor cuando no estuvo acompañado de recursos y progresiones didácticas más sistemáticas.

## Figura 2

*Entrevista semiestructurada; estimulación acuática.*



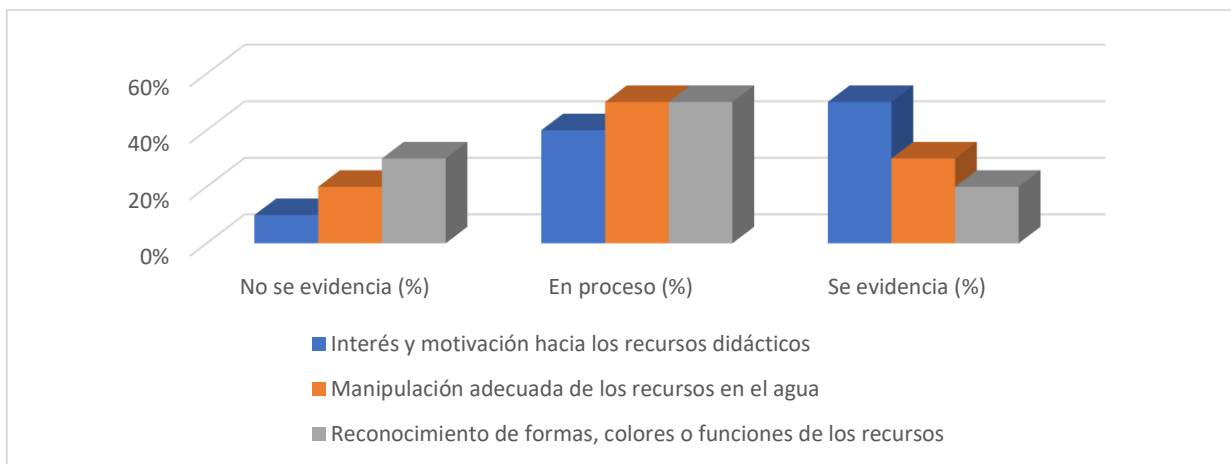
*Nota.* El gráfico muestra los resultados obtenidos en la entrevista semiestructurada para medir la categoría 2.

En la categoría estimulación acuática, el indicador de adaptación progresiva al contacto con el agua se evidenció en el 30%, mientras que el 50% se encontró en proceso y el 20% no lo evidenció, lo cual indicó que una proporción considerable aún requería acompañamiento constante para aceptar el medio acuático con seguridad. En correspondencia, la participación activa presentó un patrón limitado, dado que apenas el 20% la evidenció, el 50% se mantuvo en proceso y el 30% no la evidenció, mostrando que el involucramiento no fue sostenido en todos los niños y que la actividad se concentró en respuestas intermitentes. De forma aún más sensible, la interacción con el entorno sin temor significativo solo se evidenció en el 20%, mientras que el 40% estuvo en proceso y el 40% no lo evidenció, lo que sugirió que el temor, la inseguridad o la dependencia del adulto se

constituyeron como factores que restringieron la exploración y la autonomía en el agua, configurándose como una causa relevante de la problemática inicial.

### Figura 3

*Revisión documental; recursos didácticos acuáticos.*



*Nota.* El gráfico muestra los resultados obtenidos en la revisión y análisis documental para medir la categoría 3.

En la categoría recursos didácticos acuáticos, se observó que el interés y la motivación hacia los materiales se evidenció en el 50% de los niños, con un 40% en proceso y solo 10% sin evidencia, lo cual confirmó que los recursos funcionaron como disparadores de atención y predisposición positiva. Sin embargo, al pasar del interés a la ejecución, la manipulación adecuada de los recursos descendió al 30% de evidencia, con 50% en proceso y 20% sin evidencia, indicando que los niños no siempre lograron interactuar funcionalmente con los materiales en el agua. Esta brecha se mantuvo en el reconocimiento de colores, formas o funciones, que solo se evidenció en el 20%, con 50% en proceso y 30% sin evidencia, lo que reveló que el uso de materiales tendió a concentrarse en lo lúdico inmediato más que en un aprovechamiento didáctico intencional orientado a aprendizajes específicos. En conjunto, estos resultados permitieron sostener que el problema no fue la ausencia de materiales, sino la necesidad de fortalecer su diseño, secuenciación y

mediación pedagógica para que el recurso deje de ser solo motivador y se convierta en un verdadero mediador del desarrollo infantil en el medio acuático.

A partir del análisis de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación aplicada a los niños y la entrevista realizada a los instructores del centro de natación Gloof, se evidenció que el uso de recursos didácticos adecuados desempeña un papel fundamental en el desarrollo motriz, socioemocional y comunicativo de los niños de la primera infancia durante las sesiones de estimulación acuática. Los hallazgos muestran que la motivación, la interacción y la exploración corporal en el medio acuático se ven fortalecidas cuando los materiales son seleccionados y utilizados de manera intencionada y acorde a las características del grupo etario.

En este contexto, se presenta la Propuesta didáctica de recursos para la estimulación acuática en niños de la primera infancia, la cual surge como un aporte aplicado del estudio y se fundamenta en los resultados empíricos y en el sustento teórico revisado. La propuesta contempla el uso de recursos lúdicos, seguros y adaptados al entorno acuático, orientados a favorecer experiencias de aprendizaje significativas mediante el juego, la exploración y la interacción guiada.

La propuesta se estructura considerando el rol mediador del instructor, la participación de la familia y la necesidad de planificar actividades breves y progresivas que respeten el ritmo de desarrollo de los niños. De este modo, se busca no solo optimizar las sesiones de estimulación acuática, sino también ofrecer una guía didáctica que pueda ser replicada y adaptada en otros contextos educativos, contribuyendo al fortalecimiento de programas de estimulación acuática en la primera infancia.

**Tabla 2**

*Propuesta didáctica de recursos para la estimulación acuática en la primera infancia.*

---

<b>Componente</b>	<b>Descripción mejorada de la propuesta</b>
-------------------	---

---

<b>Nombre de la propuesta</b>	Propuesta didáctica de recursos para la estimulación acuática en niños de la primera infancia
<b>Contexto de aplicación</b>	Centro de natación Gloof, programas de estimulación acuática dirigidos a niños de 3 a 5 años, bajo supervisión de instructores especializados.
<b>Fundamento pedagógico</b>	La propuesta se sustenta en enfoques de aprendizaje lúdico, estimulación temprana y desarrollo psicomotor, considerando el uso de recursos didácticos como mediadores del aprendizaje en el medio acuático, favoreciendo experiencias multisensoriales, seguras y significativas.
<b>Objetivo de la propuesta</b>	Fortalecer el desarrollo motriz, socioemocional y comunicativo de los niños de la primera infancia mediante el uso intencionado de recursos didácticos adaptados al entorno acuático.
<b>Recursos didácticos propuestos</b>	Muñecos desarmables sensoriales, pelotas de colores, flotadores adaptados, materiales sumergibles de clasificación (animales, transportes, alimentos), cubos y recipientes flotantes elaborados con materiales seguros y resistentes al agua.
<b>Estrategias metodológicas</b>	Juegos guiados, exploración libre supervisada, actividades de clasificación y reconocimiento, dinámicas de imitación y cooperación, adaptadas al ritmo y nivel de desarrollo de cada niño.
<b>Actividades principales</b>	Identificación de colores y formas en el agua, armado de muñecos, clasificación de objetos sumergibles, juegos de desplazamiento y equilibrio, actividades de exploración corporal y coordinación motriz.
<b>Rol del instructor</b>	Mediador pedagógico responsable de planificar las sesiones, seleccionar los recursos adecuados, guiar las actividades, observar el progreso de los niños y garantizar un ambiente seguro y motivador.
<b>Participación familiar</b>	Acompañamiento emocional y refuerzo positivo, fomentando la confianza del niño en el medio acuático y la continuidad de los aprendizajes.
<b>Resultados esperados</b>	Mayor confianza en el agua, mejora de la coordinación y el equilibrio, fortalecimiento de la interacción social, expresión emocional positiva y desarrollo progresivo de habilidades motrices y comunicativas.
<b>Criterios de aplicación</b>	Uso de sesiones cortas (3–5 minutos por recurso), supervisión constante, adaptación de los materiales según la edad y nivel del niño, y evaluación continua mediante observación directa.

*Nota.* Elaboración propia

## Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten analizar de manera crítica el papel de los recursos didácticos en la estimulación acuática de niños de la primera infancia, evidenciando que su contribución al desarrollo integral no depende exclusivamente de su disponibilidad, sino de la intencionalidad pedagógica con la que son seleccionados,

utilizados y mediados durante las sesiones educativas. En este sentido, los hallazgos empíricos confirman que la estimulación acuática, cuando carece de una planificación didáctica estructurada, tiende a limitarse a una experiencia recreativa con impacto educativo parcial.

En relación con el desarrollo integral en la primera infancia, los resultados de la ficha de observación evidenciaron que una proporción significativa de los niños se ubicó en los niveles de no se evidencia y en proceso en indicadores clave como la coordinación motriz y el equilibrio corporal. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Rosero Duque (2020) y Arévalo (2019), quienes sostienen que el desarrollo infantil temprano está condicionado por la calidad, sistematicidad y pertinencia de las experiencias educativas ofrecidas. De manera convergente, Sandoval (2019) señala que el desarrollo motor temprano actúa como eje articulador de otros aprendizajes, por lo que su estimulación insuficiente restringe no solo el progreso motriz, sino también el desarrollo cognitivo y socioemocional. Desde esta perspectiva, los resultados confirman que la ausencia de propuestas acuáticas estructuradas limita el aprovechamiento del potencial neuropsicomotor propio de esta etapa del desarrollo.

Respecto a la estimulación acuática, los resultados evidenciaron dificultades relevantes en la adaptación progresiva al medio, la participación activa y la interacción sin temor significativo. Estos hallazgos contrastan con los aportes teóricos de Albarracín et al. (2021) y Kowalska et al. (2024), quienes destacan que el medio acuático, por sus propiedades físicas y sensoriales, favorece el equilibrio, la coordinación y la regulación emocional cuando es utilizado como un entorno pedagógico planificado y progresivo. La evidencia empírica obtenida en el contexto estudiado sugiere que dichos beneficios no se manifestaron plenamente debido a la falta de secuenciación metodológica y de mediación pedagógica consciente, lo que reafirma la postura de Moya Yáñez (2022), quien advierte

---

que las estrategias educativas basadas en el movimiento solo generan aprendizajes significativos cuando están articuladas a objetivos claros y a una guía docente sistemática.

En cuanto al uso de los recursos didácticos acuáticos, los resultados del análisis documental y de la entrevista a los instructores mostraron que, si bien los materiales generaron interés y motivación inicial en los niños, su utilización no siempre se tradujo en aprendizajes significativos. Este hallazgo dialoga directamente con los planteamientos de Rosero Duque (2020) y Criollo Duta y Segarra Barros (2022), quienes conciben los recursos didácticos como mediadores fundamentales del aprendizaje y no como simples elementos motivacionales. Asimismo, coincide con lo expuesto por Hermenejildo Cristóbal (2024), al señalar que la efectividad de los recursos depende de su diseño, adecuación al nivel de desarrollo infantil y articulación con la mediación pedagógica. En consecuencia, los resultados permiten sostener que la problemática central identificada en el estudio no radica en la ausencia de materiales, sino en la necesidad de fortalecer su uso intencional, su secuenciación didáctica y su integración coherente dentro de las actividades acuáticas.

A partir de este diagnóstico, los resultados no solo permiten caracterizar las debilidades presentes en las prácticas de estimulación acuática, sino que fundamentan la necesidad de diseñar una propuesta didáctica orientada a optimizar el uso pedagógico de los recursos acuáticos. En este sentido, la Propuesta didáctica de recursos para la estimulación acuática en niños de la primera infancia surge como una respuesta estructurada a las problemáticas identificadas, alineándose con los planteamientos teóricos que destacan el valor del juego, la exploración y el movimiento como ejes del aprendizaje en edades tempranas. La propuesta articula los aportes de Sandoval (2019) sobre el cuerpo como mediador del aprendizaje, los planteamientos de Albarracín et al. (2021) respecto al medio acuático como entorno educativo y las orientaciones de Moya Yáñez (2022) sobre la importancia de la mediación docente en experiencias de aprendizaje activo.

---

Desde una posición crítica, los resultados y la propuesta permiten cuestionar enfoques instrumentales de la estimulación acuática que priorizan la actividad física sin un sustento pedagógico claro. La evidencia obtenida confirma que el interés inicial de los niños por los materiales acuáticos no garantiza, por sí solo, aprendizajes significativos ni avances sostenidos en el desarrollo integral. En este sentido, la propuesta didáctica enfatiza la necesidad de planificar actividades breves, progresivas y contextualizadas, en las que los recursos didácticos actúen como verdaderos mediadores del aprendizaje y no únicamente como elementos recreativos.

Es importante señalar que la propuesta diseñada no constituye una solución cerrada ni definitiva, sino un marco orientador susceptible de ser aplicado, evaluado y ajustado en futuros estudios. Su incorporación en el presente trabajo representa un aporte aplicado que fortalece la relación entre teoría y práctica educativa, abriendo la posibilidad de desarrollar investigaciones posteriores de carácter cuasi-experimental o longitudinal que permitan evaluar su impacto en el desarrollo integral de los niños. En este sentido, la discusión reafirma la importancia de integrar diagnóstico, fundamentación teórica y propuesta didáctica como un proceso coherente para la mejora de las prácticas educativas en la estimulación acuática durante la primera infancia.

### **Conclusiones**

Los resultados del estudio evidencian que la estimulación acuática en la primera infancia posee un alto potencial para contribuir al desarrollo integral de los niños; sin embargo, dicho potencial no se concreta de manera automática, sino que depende de la planificación pedagógica, la mediación docente y el uso intencional de recursos didácticos adecuados. En ausencia de estos elementos, las actividades acuáticas tienden a limitarse a experiencias recreativas con impacto educativo parcial.

---

El análisis de las prácticas observadas confirma que la principal problemática no radica en la disponibilidad de recursos didácticos, sino en la falta de criterios pedagógicos claros para su selección, secuenciación y aplicación dentro de las sesiones de estimulación acuática. Este hallazgo refuerza la necesidad de superar enfoques instrumentales y avanzar hacia modelos didácticos que conciben los recursos como mediadores del aprendizaje y del desarrollo infantil.

La propuesta didáctica de recursos para la estimulación acuática en niños de la primera infancia constituye un aporte aplicado relevante del estudio, al ofrecer un marco estructurado que articula fundamentos pedagógicos, estrategias metodológicas y criterios de aplicación contextualizados. Si bien su impacto no ha sido evaluado empíricamente en esta investigación, la propuesta se presenta como una base sólida para futuras intervenciones educativas e investigaciones posteriores orientadas a mejorar la calidad de las prácticas de estimulación acuática en la educación infantil.

### Referencias bibliográficas

- Albarracín, A., Borges, L. de P., & Moreno-Murcia, J. A. (Eds.). (2021). Recursos pedagógicos en las actividades acuáticas. Sb Editorial / AIDEA. <https://jamorenmurcia.umh.es/files/2024/02/Libro-completo-espanol-1.pdf>
- Becerra Monzón, J. K. (2020). Importancia de la estimulación acuática en el infante de 0 a 2 años [Trabajo de investigación/tesis, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstreams/8882b364-89f5-485a-8082-795ed5ebd7dc/download>
- Criollo Duta, B. F., & Segarra Barros, P. E. (2022). Criterios docentes para la selección de recursos didácticos en educación inicial [Trabajo de titulación/tesis, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UCuenca. <https://dspace->
-

[test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39731/1/Trabajo-de-titulaci%C3%B3n.pdf](https://test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/39731/1/Trabajo-de-titulaci%C3%B3n.pdf)

Fonseca-Pinto, R., Ortiz, A., & Moreno-Murcia, J. A. (2024). Bases para una educación acuática respetuosa en la infancia. Sb Editorial / AIDEA. <https://www.asociacionaidea.com/wp-content/uploads/2024/10/EAR-espanol-minimo.pdf>

Hermenejildo Cristóbal, M. de J. (2024). Diseño de recursos didácticos para facilitar el aprendizaje significativo en el nivel inicial [Trabajo de titulación/tesis, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11330>

Jakobowicz, O., & Ogonowska-Słodownik, A. (2024). Supporting infants' motor development through water activities: A preliminary case-control study. *Healthcare*, 12(16), 1556. <https://doi.org/10.3390/healthcare12161556>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo nacional primera infancia (PDF). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/07/curriculo-nacional-primera-infancia.pdf>

Rosero Duque, M. F. (2020). La importancia del material, los recursos y estímulos aplicados como juego en la actividad física. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 183–204. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1409>

Sandoval Macías, E. (2017). La estimulación acuática en el desarrollo motriz de los niños y niñas de 3 años de edad: Guía instructiva dirigida a los padres y madres de familia de la Unidad Educativa Particular Arco Iris Occidental del Distrito Metropolitano de Quito [Proyecto/tesis, Instituto Tecnológico Cordillera]. Repositorio DSpace Cordillera. <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/1646/1/163-EDU-15-15-1711383867.pdf>

---

UNICEF. (2023). Early childhood development: UNICEF vision for every child (PDF).

[https://www.unicef.org/media/145336/file/Early\\_Childhood\\_Development\\_-\\_UNICEF\\_Vision\\_for\\_Every\\_Child.pdf](https://www.unicef.org/media/145336/file/Early_Childhood_Development_-_UNICEF_Vision_for_Every_Child.pdf)

World Health Organization. (s. f.). Nurturing care for early childhood development (página temática). [https://www.who.int/teams/maternal-newborn-child-adolescent-health-](https://www.who.int/teams/maternal-newborn-child-adolescent-health-and-ageing/child-health/nurturing-care)

[and-ageing/child-health/nurturing-care](https://www.who.int/teams/maternal-newborn-child-adolescent-health-and-ageing/child-health/nurturing-care)

World Health Organization, United Nations Children's Fund, & World Bank Group. (2018).

Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential (PDF). [https://nurturing-care.org/resources/Nurturing\\_Care\\_Framework\\_en.pdf](https://nurturing-care.org/resources/Nurturing_Care_Framework_en.pdf)

World Health Organization. (2022). Nurturing care practice guide (PDF).

<https://healthynewbornnetwork.org/hnn-content/uploads/9789240058651-eng.pdf>

---