

Inserciones curriculares en Ecuador: una respuesta a los desafíos del siglo XXI en la educación
Curricular insertions in Ecuador: a response to the challenges of XXI century education

MSc. Génesis Nicole Herrera Orosco, MSc. Marjorie Catalina Ruiz Villamar, Lcda. Mónica del Rocío Ortiz Villacis, MSc. Jefferson Josías Galarza Oñate, MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo, Lcda. Jenny Maritza Gaibor Herrera

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido:

Aceptado:

Publicado:

PAÍS

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCIÓN

- U. E. "Eloy Alfaro"
- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- U. E. "Veinticuatro de Mayo"
- U. E. "Veinticuatro de Mayo"
- Unidad Educativa Fiscal Nocturna P.C.E.I. "Eloy Alfaro"
- U. E. "Veinticuatro de Mayo"

CORREO:

- ✉ gnherrerao05@gmail.com
- ✉ abmarjorie_rv@hotmail.com
- ✉ monicavillacis72@gmail.com
- ✉ jeffersongalarza@hotmail.com
- ✉ ruth.albania@hotmail.com
- ✉ jennygaibor845@gmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0001-7236-8558>
- <https://orcid.org/0009-0002-0473-3255>
- <https://orcid.org/0009-0003-9211-1241>
- <https://orcid.org/0009-0004-1235-8402>
- <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
- <https://orcid.org/0009-0007-6636-4463>

FORMATO DE CITA APA.

Herrera, G. Ruiz, M. Ortiz, M. Galarza, J. Guerrero, R. Gaibor, J. (2025). Inserciones curriculares en Ecuador: una respuesta a los desafíos del siglo XXI en la educación. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.), 5886 – 5905.

Resumen

Este artículo analiza cómo las inserciones curriculares en Ecuador se han planteado como una respuesta a los desafíos del siglo XXI en la educación, tales como la alfabetización digital, el pensamiento crítico, la ciudadanía global y la innovación pedagógica. Mediante un enfoque cuantitativo, se encuestó a 200 docentes de instituciones públicas en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, con el objetivo de evaluar el grado de implementación, conocimiento y percepción sobre estos nuevos componentes curriculares. La hipótesis planteada fue: ¿La incorporación de inserciones curriculares están al nivel de adecuación del currículo a los desafíos contemporáneos? Los resultados muestran que el 68% de los docentes no ha recibido capacitación suficiente sobre estas competencias, y un 74% percibe que las inserciones se han aplicado de forma superficial o desconectada de la realidad escolar. Además, el 59% indicó que no cuenta con los equipos tecnológicos necesarios, y un 61% considera que carece de las habilidades digitales para integrar efectivamente las TIC en el aula. No obstante, un 70% afirmó que los estudiantes se muestran más interesados cuando los contenidos curriculares se relacionan con la tecnología o problemáticas sociales actuales, lo que evidencia el potencial motivador de estas inserciones si se aplican adecuadamente. El estudio concluye que, para que las inserciones curriculares cumplan su objetivo de transformar la educación ecuatoriana, es indispensable fortalecer la formación docente, garantizar recursos tecnológicos, y generar espacios institucionales para la reflexión y contextualización pedagógica.

Palabras clave: Inserciones curriculares, educación en el siglo XXI, desafíos educativos en Ecuador, sistema educativo ecuatoriano.

Abstract

This article analyzes how curriculum integrations in Ecuador have emerged as a response to 21st-century challenges in education, such as digital literacy, critical thinking, global citizenship, and pedagogical innovation. Using a quantitative approach, 200 teachers from public institutions in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas were surveyed to assess the degree of implementation, knowledge, and perception of these new curricular components. The hypothesis posed was: Does the incorporation of curricular integrations align the curriculum with contemporary challenges? The results show that 68% of teachers have not received sufficient training in these competencies, and 74% perceive that the integrations have been applied superficially or in a way that is disconnected from school reality. Furthermore, 59% indicated that they do not have the necessary technological equipment, and 61% believe they lack the digital skills to effectively integrate ICTs in the classroom. However, 70% stated that students are more interested when curricular content relates to technology or current social issues, demonstrating the motivational potential of these insertions if implemented appropriately. The study concludes that, for curricular insertions to fulfill their objective of transforming Ecuadorian education, it is essential to strengthen teacher training, guarantee technological resources, and generate institutional spaces for pedagogical reflection and contextualization.

Keywords: Curricular insertions, education in the 21st century, educational challenges in Ecuador, Ecuadorian educational system.

Introducción

A medida que nos adentramos en el siglo XXI, la educación se enfrenta a retos sin precedentes: la rápida adopción de tecnologías innovadoras, la globalización económica y cultural, y los cambios sociales que demandan una ciudadanía activa, crítica y comprometida con la sostenibilidad. Estas fuerzas han revelado que los currículos tradicionales no son suficientes para preparar a las nuevas generaciones en habilidades que van más allá de la simple transmisión de conocimientos, orientándose en su lugar hacia competencias críticas, creativas y socioemocionales.

En respuesta a este contexto, el Ministerio de Educación de nuestro país Ecuador ha implementado competencias de base (destrezas con criterio de desempeño) que se añaden al currículo priorizado (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). Estas competencias tienen de nombre: “*Inserciones Curriculares*”, las cuales son consideradas como una estrategia esencial para modernizar el sistema educativo. Las Inserciones Curriculares se suman al currículo priorizado para abordar las necesidades del entorno actual, por lo que se llevan a cabo bajo la Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y la Renovación Curricular, cuyo primer objetivo es complementar y enriquecer el currículo con contenidos que aborden los desafíos del presente.

Entre las áreas temáticas principales que se han incluido, encontramos:

- **Educación Cívica, Ética e Integridad**, enfocada en fortalecer los valores democráticos y la participación ciudadana.
 - **Educación Socioemocional**, destinada a fomentar el autoconocimiento, la empatía y la resolución constructiva de conflictos.
 - **Educación para la Seguridad Vial y Movilidad Sostenible**, que responde a la necesidad urgente de crear entornos más seguros y responsables.
 - **Educación para el Desarrollo Sostenible**, alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la conciencia ambiental.
-

- **Educación Financiera**, diseñada para proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan gestionar de manera responsable sus recursos personales y comunitarios. (Suárez Ibujés, 2024)

Las Inserciones Curriculares que ha implementado el Ministerio de Educación están marcando un cambio que provoca preocupaciones legítimas en diferentes niveles. Primero, está el temor de que estas nuevas destrezas, que se basan en criterios de desempeño, se conviertan en una capa más de burocracia en un sistema educativo que ya está repleto de reformas constantes. Los docentes ecuatorianos han lidiado con múltiples cambios curriculares durante las últimas décadas, lo que ha llevado a una sensación de agotamiento y escepticismo hacia cada nueva propuesta que se presenta.

La implementación efectiva de estas inserciones requiere recursos adicionales (como la formación docente, materiales y tiempo de planificación) que, lamentablemente, no siempre se proporcionan de manera adecuada. Sin un apoyo integral, estas reformas se reducen a simples documentos que no logran tener un impacto real en las aulas. (Cabezas Auquilla & Martínez Yacelga, 2024)

Además, la carga excesiva de contenidos curriculares puede dificultar el desarrollo de competencias fundamentales, priorizando más la cantidad que la calidad. Otro tema que merece atención es la temporalidad de estas reformas. Nuestro sistema educativo necesita estabilidad para consolidar buenas prácticas y evaluar los resultados. Cambios constantes dificultan la creación de una cultura educativa coherente y sostenible, lo que a su vez genera discontinuidad en el proceso formativo de los estudiantes.

Esta inestabilidad en el currículo no solo impacta el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también tiene repercusiones mucho más profundas en el sistema. Los docentes, encargados de materializar estos cambios en el aula, se ven obligados a ajustar constantemente sus planes de clase, materiales didácticos y métodos de evaluación. Esto provoca un desgaste profesional considerable y disminuye el tiempo que pueden dedicar a innovar de manera genuina en su enseñanza.

La implementación apresurada de estos cambios curriculares puede llevar a que las escuelas cumplan formalmente con los nuevos requisitos sin realmente comprender o integrar estos contenidos de manera efectiva. Para los estudiantes, esta falta de continuidad se traduce en una experiencia educativa fragmentada, lo que complica la construcción de aprendizajes que sean significativos y perdurables.

El contexto en Ecuador enfrenta desafíos específicos que estas reformas parecen no tener en cuenta de manera adecuada. Las diferencias socioeconómicas y tecnológicas entre las instituciones urbanas y rurales agravan las complicaciones para su implementación, creando desigualdades adicionales. Las escuelas con recursos limitados se ven presionadas para cumplir con estos nuevos requerimientos, a menudo careciendo de las condiciones básicas necesarias para hacerlo de manera efectiva. (Martínez Quelal & Agramonte Rosell, 2024)

“La experiencia en el sistema educativo ecuatoriano nos enseña que las reformas más exitosas son aquellas que logran mantenerse a lo largo de diferentes administraciones, permitiendo así que maduren y se adapten con el tiempo” (Vélez Espinoza & Guamán Moscoso, 2024). Por el contrario, los cambios curriculares a menudo se convierten en iniciativas temporales asociadas a una gestión ministerial concreta, sin garantía de que se mantendrán a largo plazo.

Un enfoque más eficaz debería basarse en diagnósticos participativos que realmente identifiquen las necesidades de la comunidad educativa, estableciendo prioridades claras fundamentadas en evidencia. La inclusión de nuevos contenidos en el currículum tendría que hacerse de manera gradual, respetando el tiempo que requieren las personas para asimilar la información y dotando de los recursos necesarios para llevar a cabo esta implementación.

Es crucial también entender que el fortalecimiento educativo no depende únicamente de los cambios en el currículum, sino de estructuras que incluyan formación inicial y continua de calidad para los docentes, una infraestructura adecuada, materiales didácticos relevantes y sistemas de apoyo pedagógico efectivos que faciliten llevar las propuestas curriculares a la

práctica en el aula de forma transformadora.

Sin embargo, sería un error descartar por completo esta iniciativa. Las Inserciones Curriculares podrían ser una forma flexible de actualizar los contenidos sin necesidad de rehacer todo el currículo, lo que permitiría incluir habilidades emergentes que son esenciales en el contexto actual. La Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y Renovación Curricular (Ministerio de Educación, 2024), demuestra un deseo de adaptarse a las realidades cambiantes que enfrentan los estudiantes ecuatorianos.

Esta aproximación modular podría facilitar respuestas más rápidas a desafíos contemporáneos como la alfabetización digital, la sostenibilidad ambiental o el pensamiento crítico ante la desinformación. Si se implementan de manera coherente desde el punto de vista pedagógico, estas inserciones podrían enriquecer experiencias educativas significativas.

Además, el reconocimiento por parte del ministerio de que el currículo necesita actualizaciones constantes muestra una conciencia institucional sobre la naturaleza dinámica del conocimiento en el siglo XXI, lo que representa un buen punto de partida para las transformaciones educativas. (Méndez Carpio et al., 2024)

Esta visión sobre la adaptabilidad curricular refleja una comprensión clave: la educación actual debe ajustarse a un entorno que está en constante cambio. Cuando las inserciones curriculares están bien pensadas, pueden servir como puentes entre el conocimiento tradicional y las nuevas competencias que los estudiantes necesitarán para navegar en un futuro incierto y complejo. (Durazno Otriz, 2025)

Incorporar temas como la alfabetización digital no es solo agregar contenido tecnológico; es transformar la forma en que entendemos la ciudadanía digital responsable. Los estudiantes ecuatorianos deben desarrollar no solo habilidades técnicas, sino también la capacidad crítica para evaluar información, proteger su privacidad y participar de manera ética en el mundo digital. Las inserciones curriculares pueden ofrecer el marco integrador que muchos programas educativos tradicionales actualmente carecen.

Asimismo, abordar la sostenibilidad ambiental desde una perspectiva curricular transversal permite que los estudiantes comprendan los desafíos ecológicos que enfrenta Ecuador, como la deforestación, la contaminación de recursos hídricos o la pérdida de biodiversidad, no como temas aislados de ciencias naturales, sino como problemas complejos que requieren soluciones interdisciplinarias. Esta visión holística prepara a las nuevas generaciones para contribuir activamente a la conservación del increíble patrimonio natural de Ecuador. (Cuesta Ormaza & Chamorro Benavides, 2022)

El pensamiento crítico frente a la desinformación es otra área donde las inserciones curriculares pueden hacer una gran diferencia. En un contexto donde las noticias falsas y los discursos polarizantes abundan en las redes sociales, es fundamental formar ciudadanos que puedan contrastar fuentes, identificar sesgos y construir opiniones bien fundamentadas. Esta necesidad educativa urgente va más allá de las asignaturas tradicionales.

Estas innovaciones en el currículo pueden actuar como verdaderos laboratorios pedagógicos, donde podemos probar metodologías activas y participativas que luego, seguramente, se pueden extender a otras áreas del currículo. Al incorporar temas actuales que realmente captan la atención de los estudiantes, se crean oportunidades para implementar enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida o el aprendizaje-servicio, lo que enriquece notablemente el repertorio metodológico de los docentes en Ecuador. (Camacho Marín et al., 2024)

La flexibilidad que ofrecen estas inserciones también permite incluir saberes ancestrales y conocimiento local, reforzando así la relevancia cultural del currículo en un país tan diverso como Ecuador. Esta mezcla entre innovación a nivel global y sabiduría tradicional puede dar lugar a propuestas educativas que sean auténticamente ecuatorianas y que respondan tanto a desafíos universales como a las particularidades de cada región y comunidad.

El reconocimiento por parte del ministerio de la naturaleza dinámica del conocimiento abre también la puerta a una visión más colaborativa del desarrollo curricular, permitiendo que diversos actores (docentes, académicos, comunidades, estudiantes) puedan contribuir de

forma continua a la evolución del sistema educativo, rompiendo con el modelo tradicional de reformas que son impuestas desde instancias centralizadas. (Arroyo Preciado, 2021)

Sin duda, esta nueva perspectiva sobre el desarrollo curricular nos lleva a replantear cómo se forman los docentes. Los maestros y maestras, que son piezas clave en cualquier cambio educativo, necesitan espacios de actualización que vayan más allá de los típicos talleres informativos. Es fundamental que evolucionen hacia comunidades de aprendizaje profesional donde puedan apropiarse de estas inserciones curriculares de manera crítica y creativa. (Educo, 2024)

Para que la implementación sea efectiva, es crucial que los docentes no sean vistos solo como ejecutores de cambios impuestos desde afuera, sino como co-creadores que adaptan y enriquecen estas propuestas basándose en su experiencia y conocimiento del contexto. Las inserciones curriculares pueden ser una gran oportunidad para democratizar la construcción del conocimiento pedagógico, valorando el saber que se ha acumulado en las aulas ecuatorianas.

Otro aspecto interesante es la posibilidad de formar alianzas estratégicas con diferentes sectores sociales para enriquecer estas nuevas áreas curriculares. Universidades, organizaciones ambientales, colectivos tecnológicos, medios de comunicación y emprendimientos sociales pueden aportar experiencias y recursos que complementen la labor escolar, creando ecosistemas educativos más diversos y conectados con la realidad fuera de la escuela. (Mero Garcia, 2022)

Además, evaluar estos componentes curriculares emergentes también nos brinda la oportunidad de innovar en cómo valoramos el aprendizaje. Competencias complejas como el pensamiento crítico, la creatividad o la ciudadanía digital no se pueden medir fácilmente con pruebas estandarizadas tradicionales. Necesitamos herramientas más auténticas y formativas, como portafolios digitales, proyectos colaborativos o presentaciones públicas que muestren no solo los resultados finales, sino también los procesos de construcción del conocimiento. (Cuenca Zambrano et al., 2024)

Las inserciones curriculares pueden ser verdaderos motores de cambio para transformar tanto los espacios físicos como los virtuales de aprendizaje. Hablar de sostenibilidad ambiental cobra un nuevo significado cuando las instituciones educativas se convierten en laboratorios vivos de prácticas sostenibles. Asimismo, la alfabetización digital necesita entornos tecnológicos donde no solo se consuma contenido, sino que también se experimente y se cree.

Este enfoque innovador también abre la puerta a repensar la relación con las familias y comunidades, quienes pueden ser aliados clave en el desarrollo de estas nuevas competencias. Los saberes locales, los oficios tradicionales y las experiencias comunitarias son recursos pedagógicos valiosos que pueden enriquecer el currículo oficial con perspectivas más situadas y contextualizadas.

La naturaleza transdisciplinaria de muchas de estas inserciones curriculares fomenta la colaboración entre docentes de diferentes áreas, rompiendo con el aislamiento que a menudo caracteriza la organización escolar por asignaturas. Proyectos integrados que abordan problemas socio-ambientales relevantes, por ejemplo, pueden movilizar conocimientos matemáticos, científicos, comunicativos y artísticos, creando experiencias de aprendizaje más coherentes y significativas.

A un nivel más profundo, estas innovaciones en el currículo pueden ayudar a redefinir los objetivos de la educación ecuatoriana en el siglo XXI. En lugar de enfocarse únicamente en la inserción laboral, se trata de adoptar una visión más amplia que fomente la formación de ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la transformación social y el bienestar colectivo.

Además, la idea de una actualización constante que acompaña a estas innovaciones se alinea con la creciente comprensión de que el aprendizaje es un proceso continuo a lo largo de la vida. Preparar a los estudiantes no solo con conocimientos específicos, sino también con la capacidad y la motivación para seguir aprendiendo de manera autónoma, podría ser el aporte más valioso que estas innovaciones ofrezcan al sistema educativo ecuatoriano.

La idea de una actualización constante que está detrás de estas inserciones se alinea perfectamente con la creciente comprensión de que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida. Preparar a los estudiantes no solo con conocimientos específicos, sino también con la capacidad y la motivación para aprender de manera autónoma, podría ser el aporte más valioso que estas innovaciones pueden ofrecer al sistema educativo ecuatoriano.

El éxito de esta iniciativa dependerá en gran medida de ir más allá de las palabras y lograr una implementación que sea tanto contextualizada como sostenible. Para ello, es fundamental ver a los docentes como co-creadores del proceso, en lugar de simples ejecutores; formar alianzas entre diferentes sectores que enriquezcan las propuestas; innovar en las estrategias de evaluación; transformar los espacios educativos; y fortalecer la colaboración transdisciplinaria dentro de las instituciones.

En última instancia, las Inserciones Curriculares no deberían ser evaluadas únicamente por su coherencia conceptual o su diseño técnico, sino por su verdadera capacidad para transformar las prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes. El reto que tenemos por delante es convertir estas innovaciones en experiencias significativas que preparen a los estudiantes ecuatorianos para entender su realidad de manera crítica y creativa, y para participar activamente en su transformación.

El sistema educativo en Ecuador necesita encontrar un balance entre la actualización curricular que es necesaria y la estabilidad que permita consolidar procesos. Las Inserciones Curriculares pueden ayudar a lograr este equilibrio si se implementan con una participación genuina, recursos adecuados y el tiempo necesario para que maduren. Solo así podrán cumplir con su promesa de modernizar la educación, evitando convertirse en otra reforma pasajera que agota las energías institucionales sin realmente transformar la calidad de la educación que reciben los niños, niñas y adolescentes en Ecuador.

Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis planteada en este estudio: ¿La incorporación de inserciones curriculares están al nivel de adecuación del currículo a los desafíos contemporáneos?, se propone analizar cómo estas nuevas competencias impactan

tanto en la integridad física y emocional del profesorado como en la calidad del proceso educativo.

Hoy en día, las inserciones curriculares también pueden funcionar como catalizadoras para la transformación de los espacios físicos y virtuales de aprendizaje. Abordar temas como sostenibilidad ambiental cobra mayor sentido cuando las propias instituciones educativas se convierten en laboratorios vivos de prácticas sostenibles. De igual manera, la alfabetización digital requiere entornos tecnológicos donde experimentar y crear, no solo consumir contenidos.

Este enfoque innovador ofrece además la posibilidad de repensar la relación con las familias y comunidades, quienes pueden convertirse en aliados significativos para el desarrollo de estas nuevas competencias. Los saberes locales, oficios tradicionales y experiencias comunitarias constituyen recursos pedagógicos invaluable que pueden enriquecer el currículo oficial con perspectivas situadas y contextualizadas.

Materiales y Métodos

Para comprender en profundidad de qué manera las inserciones curriculares han transformado el aula de un espacio de riesgo en un entorno seguro y colaborativo, se llevó a cabo una investigación de estudio descriptivo, de tipo no experimental y con enfoque cuantitativo. Esta modalidad permitió recolectar datos precisos sobre las experiencias de los docentes que participaron en programas piloto de inserciones curriculares, la autoridad pedagógica y el apoyo institucional tras la incorporación de estos nuevos módulos.

El propósito de este estudio fue identificar los factores más determinantes para el éxito de las inserciones curriculares en la mejora del clima escolar y la sensación de seguridad en el aula. Entre ellos se incluyen la claridad y adopción de normas de convivencia derivadas de los contenidos cívicos, el desarrollo de habilidades socioemocionales que faciliten la gestión de conflictos, el uso de herramientas digitales para reforzar la participación y el liderazgo docente, y la implicación activa de directivos y familias en el proceso de implementación. Comprender estas dinámicas resulta esencial para ajustar las políticas de renovación curricular y garantizar una formación integral y pertinente en el siglo XXI. (García González & Sánchez Sánchez,

2020)

Las variables que se analizarán son las siguientes:

- **Variable independiente:** Implementación de las inserciones curriculares en el contexto educativo actual.
- **Variables dependientes:** Nivel de adecuación del currículo a los desafíos contemporáneos.

Para este artículo, el tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por 200 docentes de instituciones públicas, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Mucha-Hospinal et al. (2021) aclaran que la definición de la población y la muestra a estudiar es una parte fundamental de la investigación, ya que depende del tipo de estudio que se vaya a aplicar para abordar la realidad problemática. Por lo tanto, es importante considerar el enfoque y la naturaleza de las variables involucradas en los diferentes tipos de investigación. La elección del tipo de investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta, determinará la naturaleza de las variables a medir y, en consecuencia, la estrategia más apropiada para definir la población y la muestra.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 200 participantes anónimos. Por ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos.

Para obtener datos cuantitativos sobre la efectividad y alcance de las inserciones curriculares en el sistema educativo ecuatoriano frente a los desafíos del siglo XXI, se aplicó

una encuesta a una muestra representativa de 200 docentes de instituciones públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

El instrumento utilizado fue un cuestionario estructurado que incluyó preguntas dicotómicas (sí/no) y de opción múltiple, diseñadas para identificar el grado de conocimiento, preparación y aplicación de las competencias del siglo XXI dentro del aula. Asimismo, se abordaron aspectos como el acceso a recursos tecnológicos, la formación continua del profesorado, el interés estudiantil en las nuevas temáticas, y la percepción de pertinencia de estos contenidos ante la realidad actual. Este enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas, permitirá recopilar información relevante sobre los avances, limitaciones y oportunidades que presentan las inserciones curriculares en el contexto educativo local.

Las preguntas dicotómicas son, tal y como lo explican Restrepo-Palacio & Segovia Cifuentes (2020) consisten en el análisis de la calidad del instrumento que evalúa los elementos que lo componen, teniendo en cuenta que algunas variables son dicotómicas (con solo dos opciones de respuesta) y otras son politómicas (con más de dos opciones de respuesta).

Las características del instrumento que se evaluaron fueron su confiabilidad y validez, mientras que para los elementos individuales se analizaron su dificultad y capacidad de discriminación. En resumen, las preguntas dicotómicas son aquellas que tienen solo dos posibles respuestas, como "sí/no" o "verdadero/falso".

Antes de aplicar la encuesta, se proporcionaron instrucciones claras a los docentes sobre cómo completarla correctamente, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple, asegurando así la obtención de datos confiables y precisos.

Este enfoque cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas, permitirá recopilar información relevante sobre los avances, limitaciones y oportunidades que presentan las inserciones curriculares en el contexto educativo local.

A través de este estudio, se busca también validar la hipótesis de que la actualización curricular, cuando no va acompañada de una adecuada formación docente, infraestructura tecnológica y respaldo institucional, puede convertirse en una estrategia limitada en su impacto

real. Por lo tanto, los resultados obtenidos permitirán valorar en qué medida estas inserciones están logrando su objetivo de preparar a los estudiantes para desenvolverse de manera crítica, ética y competente en un mundo globalizado, cambiante y tecnológicamente avanzado.

Análisis de los resultados

Tras la aplicación de la encuesta a 200 docentes de instituciones públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, se obtuvieron datos relevantes que permiten analizar el grado de implementación, conocimiento y percepción sobre las inserciones curriculares en el contexto ecuatoriano, en relación con los desafíos actuales del siglo XXI.

Uno de los hallazgos más significativos es que el 68% de los docentes afirma no haber recibido una capacitación suficiente o actualizada sobre las nuevas competencias del siglo XXI, tales como el pensamiento crítico, la alfabetización digital, el aprendizaje colaborativo o la educación para la ciudadanía global. Esto evidencia una brecha importante entre la propuesta curricular oficial y la preparación práctica del cuerpo docente encargado de aplicarla.

Asimismo, el 74% de los encuestados manifestó que las inserciones curriculares han sido implementadas de forma superficial o desarticulada, limitándose en muchos casos a un enfoque teórico sin conexión real con las necesidades del entorno escolar. Esta percepción sugiere que, a pesar de que el currículo nacional ha incorporado temáticas y competencias relevantes para el siglo XXI, su aplicación en el aula aún enfrenta obstáculos estructurales y metodológicos.

En cuanto al uso de herramientas tecnológicas, uno de los pilares fundamentales de la educación contemporánea, el 59% de los docentes indicó que carece del equipamiento necesario o del acceso regular a dispositivos y conectividad, lo cual restringe seriamente la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esto se agrava con el hecho de que el 61% de los docentes siente que no posee las habilidades digitales suficientes para aprovechar los recursos educativos digitales de manera efectiva.

Por otra parte, el 70% de los participantes reconoce que los estudiantes muestran interés hacia los nuevos contenidos curriculares cuando estos se vinculan con la realidad, la

tecnología o los problemas sociales actuales, lo que confirma que las inserciones curriculares tienen potencial para motivar y conectar al alumnado con su contexto, siempre que se apliquen adecuadamente.

No obstante, también se identificó que el 65% de los docentes considera que no se han generado espacios institucionales suficientes para reflexionar, adaptar o contextualizar estas inserciones, lo cual afecta su apropiación real en la práctica educativa.

En general, los resultados muestran que, aunque las inserciones curriculares representan un avance importante en la intención de modernizar la educación ecuatoriana y alinearla con los retos del siglo XXI, su impacto sigue siendo limitado debido a factores como la falta de formación docente, recursos insuficientes, escasa articulación institucional y ausencia de estrategias pedagógicas actualizadas.

Este análisis pone en evidencia que la simple inclusión de nuevos contenidos en el currículo no garantiza un cambio educativo efectivo, a menos que venga acompañado de políticas integrales de acompañamiento docente, inversión tecnológica, monitoreo constante y participación activa de todos los actores del sistema educativo.

Conclusión

Las inserciones curriculares que se están implementando en Ecuador son un paso fundamental para modernizar la educación y enfrentar los retos del siglo XXI. Competencias como el pensamiento crítico, la alfabetización digital, la ciudadanía global y la sostenibilidad están empezando a tener un papel importante en el currículo nacional, aunque todavía hay varios obstáculos significativos que deben ser superados de manera sistemática.

De acuerdo con los resultados de la encuesta realizada, se ha notado un gran interés por incluir estos contenidos innovadores en sus prácticas pedagógicas. Este entusiasmo es un recurso valioso que muestra la disposición del profesorado ecuatoriano para evolucionar y adaptarse a las demandas actuales. Sin embargo, también se ha observado una preocupante falta de formación especializada y apoyo institucional, lo que complica su aplicación efectiva en las aulas. Esta brecha entre lo que se propone en el currículo y la capacidad real representa uno de los principales desafíos para la transformación educativa que se busca.

La investigación educativa ha demostrado de manera consistente que, cuando estas inserciones curriculares se integran de forma adecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se logra mejorar notablemente la motivación de los estudiantes y fomentar un aprendizaje más activo, significativo y conectado con realidades concretas. Los contenidos relacionados con problemas contemporáneos generan un mayor interés y compromiso entre los alumnos, especialmente cuando se abordan a través de metodologías participativas y experienciales.

Sin embargo, la efectividad de estas innovaciones depende en gran medida de factores contextuales como la preparación profesional de los docentes, el acceso a recursos didácticos adecuados y relevantes, y el apoyo decidido de los equipos directivos de las instituciones. La experiencia ha demostrado que, sin este ecosistema de apoyo, las mejores propuestas curriculares pueden convertirse en meras declaraciones de intenciones sin un impacto real en las experiencias de aprendizaje.

A pesar de los avances que se han visto en algunas instituciones, la implementación de

estas competencias innovadoras sigue siendo notablemente desigual en todo el país. Esta disparidad resalta la urgente necesidad de desarrollar e implementar estrategias de seguimiento y evaluación más rigurosas y sistemáticas, así como políticas públicas integrales que realmente aseguren la equidad educativa a nivel nacional, garantizando que estas oportunidades de aprendizaje lleguen a todos los estudiantes ecuatorianos, sin importar su ubicación geográfica o su situación socioeconómica.

Esta distribución desigual de las innovaciones curriculares refleja patrones históricos de desigualdad que el sistema educativo debe enfrentar de manera deliberada. Las escuelas rurales, las instituciones que atienden a poblaciones vulnerables y los centros educativos con limitaciones en infraestructura tecnológica enfrentan barreras adicionales para implementar efectivamente estas inserciones curriculares, perpetuando así ciclos de exclusión educativa que comprometen el derecho a una educación de calidad para todos.

En resumen, las inserciones curriculares no deberían verse solo como simples añadidos al programa actual, sino como verdaderos motores de una transformación profunda y sistémica en la práctica pedagógica y la cultura escolar. Esta renovación requiere que repensemos los espacios, los tiempos y las relaciones educativas, así como los procesos de evaluación y certificación, para que estén en sintonía con estas nuevas competencias.

Para hacer realidad este potencial transformador, es crucial que el Estado en sus diferentes niveles, los docentes desde su autonomía profesional, las instituciones formadoras y las comunidades educativas, que incluyen a estudiantes y familias, colaboren de manera genuina y compartan responsabilidades. Solo a través de este esfuerzo conjunto y sostenido podremos construir una educación que sea realmente relevante, inclusiva y que se alinee con las complejidades y oportunidades del mundo actual, preparando así a las nuevas generaciones de ecuatorianos para contribuir a una sociedad más justa, sostenible e innovadora.

Referencias bibliográficas

- Arroyo Preciado, G. A. (2021). *Modelo educativo implementado en Ecuador. Análisis y percepciones*. 7(6), 1019-1030.
- Cabezas Auquilla, D. A., & Martinez Yacelga, A. del R. (2024). *Estrés docente y Factores de Riesgo Organizacional: Estudio Comparado por Sexo* (2). 8(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11061
- Camacho Marín, R. J., Semanate Zapata, R. D., Cadena Heredia, V. F., Cerruto Serrano, V. M., Cajilema Reimundo, T. de los Á., Dávila Morillo, D. C., & Colcha Pérez, J. R. (2024). *Innovación y calidad en la educación: Perspectivas desde la gerencia educativa en ecuador* (1ra ed.). CID - Centro de Investigación y Desarrollo. <https://biblioteca.ciencialatina.org/innovacion-y-calidad-en-la-educacion-perspectivas-desde-la-gerencia-educativa-en-ecuador/>
- Cuenca Zambrano, M. M., Pin López, F. M., Velasco Moyano, C. B., Casamin Yopez, C. T., & Bustamante Cedillo, J. E. (2024). *Análisis de la importancia de la formación continua para los docentes y su impacto en la calidad de la educación | Cuenca Zambrano | Polo del Conocimiento*. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6768>
- Cuesta Ormaza, G. H., & Chamorro Benavides, N. C. (2022). *La educación en Ecuador, retos y perspectivas*. 7(8 (AGOSTO 2022)), 2030-2045.
- Durazno Otriz, G. (2025). Construyendo un currículo eficaz: Inserciones curriculares y competencias en educación inicial. *Blog Nexmy*. <https://blog.nexmy.net/inserciones-curriculares-y-competencias-en-educacion-inicial/>
- Educo. (2024). *Factores que influyen en la calidad de la educación*. El Blog de Educo. <https://www.educo.org/blog/Factores-que-influyen-en-calidad-de-la-educacion>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
-

- Martínez Quelal, P., & Agramonte Rosell, R. de la C. (2024). *Reflexiones al currículo ecuatoriano del 2° de Básica en la habilidad de lectoescritura a largo plazo: Reflections on the Ecuadorian 2nd grade curriculum on long-term literacy skills* (4). 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2440>
- Méndez Carpio, C. R., Pesántez Calle, J. F., & Zúñiga Ruilova, J. G. (2024). *Gestión de la calidad educativa: Un enfoque desde el derecho a la educación*. 9(32), 407-426. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.19.407-426>
- Mero Garcia, W. R. (2022). *La innovación educativa como elemento transformador para la enseñanza en la unidad educativa “Augusto Solórzano Hoyos*. 26(2), 310-330. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i2.1775>
- Ministerio de Educación. (2024). Avanzando en la Estrategia Nacional para el Fortalecimiento y Renovación Curricular. *Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/avanzando-en-la-estrategia-nacional-para-el-fortalecimiento-y-renovacion-curricular/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). *Inserciones Curriculares*. <https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Restrepo-Palacio, S., & Segovia Cifuentes, Y. de M. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 932-961. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801877>
- Suárez Ibujés, M. O. (2024). *Planificación Microcurricular Con Inserciones Curriculares y DUA*. Scribd. <https://es.scribd.com/presentation/778291051/Planificacion-Microcurricular-con-Inserciones-Curriculares-y-DUA>

Vélez Espinoza, J., & Guamán Moscoso, J. (2024). *Inserciones curriculares y estrategias para la aplicación en el aula*. Departamento de Formación Continua - Universidad del Azuay.
<https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/cursos/inserciones-curriculares-y-estrategias-para-la-aplicacion-en-el-aula>
