

**Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado  
Preescolar Actual**  
**Poverty of fine and gross motor development in boys and girls in the current preschool grade**

*MSc. Ruth Albania Guerrero Castillo, Lcda. Yadira Elizabeth Zambrano Menéndez, Lcda. Roxanna Estefanía Castillo Landázuri*

**APRENDIZAJE**

**Junio, V°4-N°1; 2023**

- ✓ **Recibido:** 02/03/2023
- ✓ **Aceptado:** 12/03/2023
- ✓ **Publicado:** 30/06/2023

**INSTITUCIÓN**

- ✉ U. E. "Dr. Alfredo Pareja Diezcanseco"
- ✉ U. E. "Vivian Luzuriaga Vásquez"
- ✉ U. E. "Vivian Luzuriaga Vásquez"

**CORREO:**

- ✉ ruth.albania@hotmail.com
- ✉ elizayesua1@gmail.com
- ✉ roxybryhajostin@gmail.com

**ORCID:**

-  <https://orcid.org/0000-0002-5175-7412>
-  <https://orcid.org/0009-0006-6795-8899>
-  <https://orcid.org/0009-0001-3858-1280>

**FORMATO DE CITA APA.**

Guerrero, R. Zambrano, Y. Castillo, R. (2023). *Carencia Del Desarrollo de La Motricidad Fina Y Gruesa En Niños Y Niñas En El Grado Preescolar Actual*. Revista G-ner@ndo, V°4 (N°1). 258– 273.

**Resumen**

Día a día resulta cada vez más evidente presenciarse que, progresivamente, los padres de familia han dejado de apoyar en que sus hijos puedan ir estimulando la motricidad fina y gruesa desde muy tempranas edades, esto reflejado en los problemas actuales que presenta un niño(a) como, por ejemplo, dificultad en la identificación o reconocimiento de formas u objetos a su alrededor, problemas de concentración, etc.; de igual manera, por esta deficiencia motriz surgen tipos de trastorno de problemas de psicomotricidad en el menor, tales como el surgimiento de debilidad motriz, inestabilidad motriz, inhibición motriz, etc. Además, es importante, claro está, en tratar de concientizar a los padres en lo que respecta a ayudar a que los niños(as) fortalezcan su motricidad en el hogar. Por cuanto, cuando los niños(as) llegan a la etapa de Educación Inicial, los docentes tienen que trabajar más en las actividades motrices para organizar un desarrollo motriz completo. Por lo mencionado anteriormente, el objetivo del presente artículo es demostrar cuán perjudicial puede ser si hay una escasa o nula motricidad en los niños(as) en edad preescolar. La metodología utilizada fue mediante un enfoque cuantitativo por medio de la aplicación de un cuestionario a través de la herramienta de Google Forms dirigido a personas anónimas que justamente tienen niños con dificultades motrices, para así llegar a la conclusión de que resulta efectivo aplicar distintas actividades relacionadas y así evitar las múltiples consecuencias que traería si no se toma las debidas acciones a tiempo.

**Palabras clave:** motricidad fina, motricidad gruesa, niños y niñas, educación preescolar, dificultad motriz.

**Abstract**

Day by day it is more and more evident to witness that, progressively, parents have stopped supporting that their children can stimulate fine and gross motor skills from a very early age, this is reflected in the current problems that a child presents. ) such as, for example, difficulty in identifying or recognizing shapes or objects around them, concentration problems, etc.; In the same way, due to this motor deficiency, types of psychomotor disorder disorders arise in the minor, such as the appearance of motor weakness, motor instability, motor inhibition, etc. In addition, it is important, of course, to try to make parents aware of what it means to help children strengthen their motor skills at home. Because, when children reach the stage of Initial Education, teachers have to work more on motor activities to organize a complete motor development. Due to the aforementioned, the objective of this article is to demonstrate how harmful it can be if there is little or no motor skills in preschool-age children. The methodology used was through a quantitative approach through the application of a questionnaire through the Google Forms tool aimed at anonymous people who just have children with motor difficulties, in order to reach the conclusion that it is effective to apply different related activities. and thus avoid the multiple consequences that it would bring if the proper actions are not taken on time.

**Keywords:** fine motor skills, gross motor skills, boys and girls, preschool education, motor difficulty.

## Introducción

Los niños y niñas de hoy en día prevalecen con varias dificultades en su desarrollo y aprendizaje. La razón: la escasa motricidad fina y motricidad gruesa desde sus primeros años de vida. Es tanta la importancia de la motricidad que, en los niños y niñas, se debe estimular y cultivar a través de diferentes actividades motrices desde muy temprana edad, ya que el aprender, saber y practicar se centran en un patrón de acciones gráfico-plástica, esto abarca el dibujo, pintura, recortes, rasgados, formación de figuras con plastilina, etc., que el infante realiza por medio de distintos ejercicios manuales. Contribuyendo, de esta manera, a la mejora y estimulación de la motricidad fina.

En este contexto, la motricidad gruesa, o también llamada como habilidad motora gruesa, es la principal en lo que confiere a permitir que los niños realicen actividades cotidianas, así como caminar, correr, saltar, y también habilidades de juego (por ejemplo, el juego de los ensacados) y habilidades deportivas (por ejemplo, atrapar, lanzar y patear una pelota). Esta motricidad es aquella que requiere el movimiento de todo el cuerpo e implica los músculos necesarios para realizar actividades como estar de pie, caminar, correr y sentarse erguido.

A partir de estos breves conceptos, el objetivo del artículo fue evidenciar la importancia del desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas en etapa del grado preescolar que existe en la actualidad.

El artículo se centra, sin más, en crear conciencia sobre el impacto que tiene la deficiencia de la práctica motriz en niños desde temprana edad, esto ya que el desarrollar la motricidad hace que, de manera general, haya un mejoramiento cualitativo del movimiento y favorece el dominio de diversas habilidades. Además, estas prácticas son primordiales para poder obtener distintas habilidades durante toda la fase de crecimiento del niño o niña, las cuales perdurarán a lo largo de su vida.

Por consiguiente, existen autores como Piaget (1963), Bruner (1973) o Le Boulch (1981) que reconocen la importancia de la motricidad en el desarrollo de las funciones cognitivas productivas desde temprana edad. Debido a la esencia de los aportes de dichos autores, se comienza haciendo referencia a los contenidos más cruciales.

---

En este sentido, según el planteamiento propuesto por Jean Piaget (1963, como se citó en Gómez Perancho, 2021), cualquier niño atraviesa una serie de estadios en un orden establecido, a medida que crecen gradualmente las estructuras lógicas que lo componen. Así, Piaget plantea la existencia de cuatro etapas sucesivas por las que transcurre el razonamiento infantil: el estadio senso-motor (0 a 2 años), el estadio preoperacional (2 a 7 años), el estadio de operaciones concretas (7 a 11 años) y el estadio de operaciones formales (a partir de los 11 años).

En palabras de Durand (1986, como se citó en Ruiz & Linaza, 2013), Jerome Bruner describe el desarrollo motor como dominado por procesos de integración de los componentes básicos y esenciales de la motricidad, siendo estos reflejos neonatales, en conjuntos más generales e integradores, permitiendo la realización de tareas más complejas; estas tareas, también llamadas “subrutinas” se integran igualmente al aprenderse nuevas habilidades motrices.

Ahora bien, pues, la motricidad, según diferentes corrientes psicomotoras, es definida como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y mantenimiento del equilibrio. (Cano Guirado, 2017)

Con base a lo mencionado, surge la introducción de la educación motriz a los niños y niñas en el preescolar; esto debido a que es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, cuyo fin es promover el desarrollo continuo de hábitos, aptitudes, habilidades y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de los infantes.

Estudios realizados hasta la actualidad inciden en la necesidad de que la educación motriz tenga una visión integral e integrada del sujeto como una unidad psicofísica, atendiendo al desarrollo de las condiciones: relacional, comunicativa, expresiva, operativa de la personalidad, como parte de la manera de ser, actuar y relacionarse (Gutiérrez & Castillo, 2014).

---

Además, la importancia que se da al cuerpo en el contexto escolar resulta imposible de cuestionar, ya que las experiencias y vivencias son una enorme fuente de aprendizaje. Es por esto que poder vivenciar en la escuela el propio cuerpo, a través de la práctica motriz, garantiza que en las instituciones educativas no solo se prime la transmisión de conocimientos, sino que sean un lugar de creación y comunicación, donde el cuerpo permite que los niños y niñas aprendan (Martín Domínguez & Rodríguez Sánchez, 2010).

En las aulas, es crucial la motricidad porque logra estimular la actividad motriz del niño o niña, logrando un grado de madurez en cada uno de sus patrones básicos de movimiento, coordinación, motricidad, lateralidad, manipulación de objetos, equilibrio, etc. (Palmar, 2014).

De esta manera, se puede objetar que la educación es también punto importante para mejorar y practicar la motricidad fina y gruesa. Por lo que, asimismo, la educación pretende transformar al niño o niña en un ser productivo, cuando, en realidad, el menor ejercita su motricidad conforme va descubriendo el ambiente que le rodea.

En este sentido, los docentes a cargo deben ser mediadores de experiencias significativas en la que los niños(as) sean los actores activos, aprendan a dialogar y a tratar consigo o con el mundo que los rodea. La educación inicial es la mejor etapa para estimular la motricidad, ya sea fina o gruesa, ya que es la base de todo ser humano. Es de gran importancia estimular esta área en el niño y la niña sin olvidar todas las demás áreas que se pueden y deben estimular. (Martín & Torres, 2015)

La razón por la que se involucra al ámbito educativo en este artículo, es por la necesidad e importancia inminente que tiene ésta hacia la práctica de las habilidades motrices, más aún, cuando se trata del grado preescolar, donde resulta crucial el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Pero, en contraste, según (Basto Herrera et al., 2021):

El nivel preescolar cumple un rol fundamental en la actuación motriz del niño. Sin embargo, en este nivel se presta mayor atención a las competencias

---

académicas, descuidando el progreso de la motricidad fina, provocando dificultad en el progreso adecuado de la habilidad motora fina, atención, concentración, coordinación viso-manual, manejo inadecuado de pinza para realizar diversos movimientos precisos en sus actividades diarias e incluso su predisposición para el siguiente nivel educativo. (p. 2)

La escuela infantil representa un espacio esencial para el desarrollo de la actividad física y la motricidad, no obstante, en Ecuador gran parte del profesorado actual no trabaja lo suficiente la motricidad. La realidad en la educación ecuatoriana manifiesta que la educación motriz recibe un escaso tratamiento en las escuelas infantiles. Es más, Jean Le Boulch, un doctor en medicina, especialista en rehabilitación funcional y psicomotricidad, criticó en 1981 el hecho de que un gran número de profesores, y aún más de padres, a pesar de lo escrito por una variedad de autores sobre el tema, no logren o no apetezcan comprender que el desatender la actividad motriz global en la etapa de Educación Infantil como elemento de prioridad, es crear un grave problema en el niño y detener, a su vez, su desarrollo y progresos educativos. Por esto es la insistente mención de que la motricidad en la etapa de educación infantil desde el entorno escolar, es esencial para el desarrollo integral en niños (Viciana Garófano et al., 2017).

De ahí que el papel de los padres, representantes, docentes y adultos significativos es el de fomentar la práctica de varias actividades motrices, eso claro, dependiendo de la edad del infante y el estado de desarrollo por el que pasen. Por ello, es necesario e importante que los docentes estén informados sobre las etapas de desarrollo y de evolución de los menores acorde a su edad y hacerles saber de manera concisa a los padres que estarán continuamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, el problema principal que impide, radicalmente ya mencionado, es la pobre atención que le dan los padres a la importancia de la motricidad en los menores. Generalmente, ver a un niño o niña con un extravagante dispositivo electrónico en sus pequeñas manos, se ha vuelto más común de lo normal. Es más, el ver a un menor de edad con algún libro de cuentos, o aquellos librillos para colorear, o disfrutando de un día soleado con sus amiguitos mientras juegan a las escondidas u otros juegos, o verlo

---

realizar alguna actividad con su madre o padre, entre muchas otras, resulta sorprendente. Esto porque se ha quedado en el olvido, progresivamente, el refuerzo de actividades útiles para el desarrollo cognitivo y físico de los infantes, trayendo consecuencias a largo y/o corto plazo.

Por esta razón es que surgen en los infantes retrasos en el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas. Entonces, luego de esto, vale la pena citar cuáles son los indicios principales que determinan si un niño podría presentar problemas para el desarrollo de las habilidades motoras finas y gruesas:

En las habilidades motoras finas:

- No logra sentarse solo.
- No aprende a caminar.
- No puede dibujar líneas sobre una hoja en blanco.
- No corta con tijeras o lo hace con mucha dificultad.
- No dobla su propia ropa.
- No puede sostener un lápiz en la mano y realizar trazos. (Daney, 2017)

En las habilidades motoras gruesas:

- Se le dificulta sentarse, gatear, caminar, correr o saltar.
  - Carece de movimientos corporales. Se puede mostrar incómodo alternativamente.
  - Tiende a participar en actividades físicas de baja resistencia.
  - No logra mantenerse erguido cuando está sentado.
  - No puede realizar las mismas habilidades que sus demás compañeros.
  - No puede seguir instrucciones con numerosos pasos para completar alguna actividad.
  - Se le dificulta planificar y secuenciar correctamente los pasos que tenga que dar en un proceso.
  - No logra realizar movimientos de forma segura.
-

- Necesita poner más esfuerzo que sus compañeros para completar una sola tarea.
- De manera inesperada, pierde la habilidad dominada si no la sigue practicando.
- Es incapaz de transferir alguna habilidad, es decir, usar la misma habilidad de forma diferente (por ejemplo, poder cambiar entre lanzar una pelota grande o pesada a una pelota pequeña o ligera de manera rápida y consciente) (Lillo, 2015).

Para tratar con estas dificultades motoras existen variedad de técnicas y mecanismos (incluida la terapia). En este sentido, un ejemplo claro sería el juego motriz, siendo este aquella actividad que siempre estará acompañando el desarrollo del niño desde que es un bebé; el juego motriz tiene como prioridad entretener y divertir a los pequeños, de esta manera se podría decir que el juego sirve para que el menor adquiera habilidades para mover los músculos coordinadamente, logre mantener el equilibrio, la agilidad, la fuerza y velocidad cuando su cuerpo lo necesite, etc., de tal manera que tanto la motricidad fina y gruesa influyen en varios sentidos al desarrollo motriz que los niños y niñas desarrollan en el proceso de movimientos coordinados, logrando que adquieran habilidades para correr, saltar, dibujar, pintar, recortar, etc. (Rodríguez Vázquez et al., 2020).

Asimismo, el intervenir de manera terapéutica para ayudar a un niño con dificultades motoras, tanto finas como gruesas, sirve para aumentar la confianza durante las actividades físicas, como jugar a la pelota; mejorar su autoestima, aumentar su habilidad deportiva, lo cual permite que lleve una niñez sana y saludable; desarrollar fuerza y resistencia, incrementar el esfuerzo y manejo de habilidades motoras, etc.

A esto se le suma la terapia ocupacional, siendo esta la principal para tratar el trastorno del desarrollo de la coordinación motora (nombrado DCD en inglés). Esta terapia es la que ayuda a los niños y niñas a adquirir las habilidades motoras necesarias y aprender a realizar tareas básicas incluidas en la escuela y la vida diaria. Estas tareas incluyen actividades como escribir, teclear, atarse los cordones de los zapatos y vestirse.

---

Reforzando lo anteriormente escrito, como señalan Cervera et al. (2022), “el tratamiento más eficaz para tratar las debilidades motrices es la terapia ocupacional, acompañada de fisioterapia, a través de intervenciones orientadas a la consecución de tareas específicas y aumento de la participación” (p. 47).

También la intervención docente se ve necesaria al momento de tratar las dificultades motoras. Se toma en cuenta una propuesta metodológica educativa basada en el diseño curricular, es decir, es considerado el niño o niña como el centro del proceso enseñanza- aprendizaje y al docente a cargo como mediador de ese proceso, el educador planificará y organizará actividades significativas, y estimulará la exploración, reforzará las conductas positivas, se integrará en grupos de trabajo con sus colegas apoyados por el director para compartir experiencias, dificultades, asumirá una actitud positiva, creativa y prudente frente a nuevos enfoques pedagógicos, logrando un vínculo con los padres y representantes para que participen en conjunto. El docente es quien debe asumir en el desarrollo de la psicomotricidad en el niño, el papel de líder inspirador, motivador, sustentador y ser humano que ayude al menor a explorar problemas a su alrededor, conocimientos, y áreas del saber, a través de la planificación de estrategias metodológicas adecuadas al desarrollo de la psicomotricidad (Cándales Castillo, 2012).

Es importante explicar la importancia que abarca el desarrollo psicomotor desde el nacimiento del niño o niña hasta la edad inicial (de 0 a 3 años y de 3 a 6 años), por lo que el desarrollo físico del infante se debe atender desde distintos aspectos para poder estimular, complementar o nivelar las experiencias que le propicia la vida misma en el entorno en el que se debe desenvolverse.

Consecuentemente, desde el punto de vista de la gestión escolar según Fúnez Fiallos (2014), la labor docente se concentra en establecer el trabajo cooperativo en las instituciones educativas, formando un eje de fortalecimiento en la toma de decisiones; sin embargo, el acercamiento de los padres de familia a la relación escolar en el proceso metodológico de sus hijos ha disminuido de manera notable. Una de las causas de este problema son los lazos comunicacionales entre los docentes y los padres de familia. Fúnez observó que el vínculo de trabajo docentes–padres de familia no se ve

---

relacionado, pues el educador planifica las actividades de una manera unilateral sin que exista coordinación con el hogar.

De tal manera, la situación social actual dificulta que los padres de familia puedan destinar un tiempo de calidad para poder estar con sus hijos en actividades recreativas. Por ejemplo, algunos padres optan por dejar a sus hijos a manos de los educadores, eso claro durante el tiempo escolar, para disponer de tiempo hacia sus actividades laborales, con la finalidad de estabilizar, o controlar en la mayoría de los casos, su situación económica.

Por ello, las condiciones económicas, sociales, afectivas y comunicativas de los padres de familia afectan su vinculación al proceso de aprendizaje de sus hijos, en cierto modo se deja esta responsabilidad a los docentes de sus hijos. La prioridad de los padres de familia se centra más en la oportunidad de ejercer una actividad económica para el sustento de su hogar, es así que el tiempo destinado al cuidado y atención de sus hijos se reduce (Espín Llulluma, 2021).

De esta manera, se muestra cómo afecta la falta de práctica y desarrollo de la motricidad fina y gruesa a los niños y niñas desde su temprana edad. Por todo esto se presentan problemas y dificultades en las habilidades motoras finas como el entorpecimiento al realizar trazos finos, escribir en letra cursiva continuamente, respetar los márgenes que se le piden (sobre todo si estos son estrechos). Según Daney (2017), los problemas con el desarrollo de las habilidades motoras finas se manifiestan en niños o, incluso, personas adultas con dificultades para coordinar todo su cuerpo, el movimiento de los ojos y el rostro. Esto se puede deber a un deterioro cognitivo, parálisis cerebral, enfermedades congénitas, etc. Si no se observa una evolución en la coordinación de las habilidades motoras finas hasta los 3 años de edad, es posible que el niño tenga alguna dificultad en la motricidad fina.

Del mismo modo, se puede tener problemas con las habilidades motoras gruesas a cualquier edad y por diferentes motivos. Pero si las dificultades comienzan a temprana edad, una causa común es el trastorno del desarrollo de

---

la coordinación (DCD, por sus siglas en inglés). A este trastorno a veces se le conoce como dispraxia. (Belsky, 2017)

Sin embargo, en la actualidad, son pocas las veces en las que se puede observar a un padre o madre ejercitar a sus hijos distintos ejercicios que estimulen sus músculos y desarrollen nuevas capacidades. En la motricidad fina, el infante puede obtener seguridad en la realización de variedad de actividades, ya sean cotidianas o complejas.

Además, según el sitio web "Blog de Logopedia" en 2021, establecen que, gracias a la estimulación de la motricidad gruesa, surge la capacidad de coordinar los movimientos del cuerpo del menor de manera amplia, junto con las capacidades de la flexibilidad, resistencia, velocidad y fuerza, las mismas que les ayudan a realizar movimientos más diestros, y necesarios para las actividades cotidianas en su desarrollo de vida.

### **Materiales y Métodos**

El diseño y tipo de estudio es no experimental, transaccional y descriptivo; así mismo, su enfoque es cuantitativo. Ya que "el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Hernández Sampieri et al., 2017).

Por ello, la población participante correspondió a 110 personas anónimas que tienen hijos con dificultades motrices. Dicho esto, se aplicó una encuesta como método de recopilación de datos, debido a que la encuesta "constituye el término medio entre la observación y la experimentación. En ella se pueden registrar situaciones que pueden ser observadas y en ausencia de poder recrear un experimento se cuestiona a la persona participante sobre ello" (Torres et al., 2019, p. 4). El poder aplicar esta herramienta antes descrita, permitió conocer e interpretar de mejor manera la problemática y así demostrar que actualmente una falta muy grande en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas del grado preescolar.

---

## **Análisis de Resultados**

A partir de una encuesta autoadministrado a 110 personas anónimas que tienen hijos con dificultades motrices, en donde se exploró sobre la importancia de ejercitar las habilidades motoras finas y gruesas en los menores, se presentan los siguientes resultados.

Al momento de contestar las preguntas, se alcanzó un resultado de 110 encuestas contestadas, en las cuales se pudo llegar a la conclusión de que más del 70% de encuestados apoyan a la problemática presente ya que, según las opciones de respuesta, reconocían que resulta verdadera la situación actual sobre el aumento de deficiencia en las habilidades motoras en los niños y niñas, sobre todo ellos justifican que es por la falta de tiempo que tienen, esto les impide estar presentes en el desarrollo de la evolución de sus hijos. Sin embargo, el resto de personas consideran de que, en realidad, los padres de familia están presentes y pendientes a las acciones y habilidades que desarrollen los niños durante su infancia. Dando a entender que, para ellos, sus hijos no presentan dificultades motoras.

Además, 48 personas aprobaron que las actividades para que los niños y niñas ejerciten las habilidades motoras finas y gruesas sirven para estimular su desarrollo durante las primeras etapas de vida, durante su crecimiento y hasta el resto de su vida. Por otro lado, 62 personas prefieren que sus hijos tengan entretenimiento en otras actividades para ellos así tener tiempo y espacio; a esto viene el dar a los hijos aparatos tecnológicos, teniendo en cuenta que esto les genera un gran retroceso a los menores, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo normal.

Cuando se presentó las preguntas acerca de si el dar demasiada libertad a los hijos, como permitirles pasar horas y horas en el teléfono celular o la computadora, es buena opción para que se distraigan y no se aburran; ¿considera que hoy en día se practican actividades como el rasgado de papel o formación de figuritas con plastilina en los niños y niñas en el hogar?; ¿existe una mejor relación de su(s) hijo(s) con sus compañeros de la escuela?; ¿hace que su(s) hijo(s) mejoren su escritura mediante varias técnicas de práctica?; ¿su(s) hijo(s) leen en sus tiempos libres?; ¿su(s) hijo(s) se

---

desenvuelven con facilidad en la escuela?; ¿son pocas las veces en las que el o la docente a cargo de su(s) hijo(s) le ha llamado a usted por dificultades que ha(n) presentado?; ¿practica(n) algún o algunos deportes?; ¿prefiere(n) salir que estar solo(s) en casa? Hubo un 85% que contestaron en forma negativa, es decir, ese porcentaje de encuestados afirmaron que, si existe un problema, o quizás varios, en las habilidades motoras finas y gruesas de su(s) hijo(s), lo que asegura que ha disminuido la práctica, ejercicio y desarrollo de estas habilidades en los niños y niñas del grado preescolar.

Por esta razón, consideramos que la pregunta más trascendental en esta problemática es: ¿su(s) hijo(s) se desenvuelven con facilidad en la escuela? ya que, si un niño o niña presenta problemas en sus aprendizajes, ya sea por la motricidad fina o gruesa, ese menor es más propenso a tener problemas a futuro, tanto en el ámbito educativo como en su día a día.

Por ello y por todo lo mencionado anteriormente es que recalcamos y redundamos en el objetivo inicial de evidenciar que es importante el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas en etapa del grado preescolar para estimular los músculos del cuerpo y también el cerebro, logrando que las habilidades motoras se desarrollen, se formen, y se conecten con todos los demás aspectos del desarrollo del infante: lingüístico, socioemocional y del comportamiento.

### **Conclusiones**

Como hemos podido ver a lo largo del artículo, la motricidad no solo es importante porque permite el desarrollo motor del niño o niña, sino también porque a través de ella el menor logra expresar y comunicar sus emociones, adquiriendo los conocimientos pertenecientes a su desarrollo, siendo el movimiento un detonante en el aprendizaje ya que es considerado como un agente motivador capaz de impulsar al niño a la acción y la aventura cuando éste se precipita por su alrededor, que junto al juego ocupa un lugar notable en su día a día.

El propósito de defender esta idea es conseguir concientizar a los padres de familia que tienen hijos. Es debido a que son aquellos los responsables del desarrollo de

---

los menores, mucho más aún en la preescolaridad. De hecho, es desde del nacimiento del niño o niña que es crucial el estimular sus músculos para trabajar desde ese momento la motricidad, desde ahí el niño(a) puede desarrollar su identidad, controlar su cuerpo y movimientos, expresarse, etc.

En definitiva, el ejercitar en los menores de edad la motricidad fina y gruesa desde una temprana edad les beneficiará para la adquisición de cualquier aprendizaje a lo largo de su vida.

### **Agradecimientos**

Primeramente, agradezco a Dios por darme cada día sabiduría y fortaleza frente a cualquier adversidad. Asimismo, doy las gracias a mi hija por apoyarme y darme luz en todos los proyectos en los que me he propuesto para cumplir mis metas alcanzando varios logros de superación en mis conocimientos, y poderlos hacer partícipes hacia otras personas a lo largo de mi profesión, con la finalidad de poder ir corrigiendo en lo posible todas las deficiencias que hoy en día se presentan en nuestros educandos que tenemos actualmente.

***MSc. Ruth Guerrero C.***

Al concluir este artículo le doy las gracias a Dios por permitirme compartir esta experiencia con mis hijos James y Alan, quienes son los que motivan a ser mejor cada día. También agradezco a mis padres que, con mucho esfuerzo me ayudaron, a ser la profesional que ahora soy. Y agradezco a mis hermanas por ser mi apoyo emocional en el proceso de mis estudios.

***Lcda. Yadira Zambrano M.***

Agradezco a Dios por ser mi guía. Agradezco a mi mamá Marleni Landazuri por su apoyo incondicional, por sus consejos y por siempre estar a mi lado. A mis hijos por ser el motor que me impulsa todos los días a ser una mejor persona.

***Lcda. Roxanna Castillo L.***

---

## Referencias bibliográficas

- Basto Herrera, I. C., Barrón Parado, J. C., & Garro Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30), 1.
- Belsky, G. (2017). *¿Qué son las habilidades motoras gruesas? | Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/all-about-gross-motor-skills>
- Blog de Logopedia. (2021, septiembre 20). *La motricidad gruesa y la importancia de trabajarlo*. Logopedia Fonema. <https://www.logopediafonema.com/blog/la-importancia-de-trabajar-la-motricidad-gruesa/>
- Cándales Castillo, R. (2012). *La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano "El Llano"*. 12(39), 65-75.
- Cano Guirado, L. (2017). *Importancia de la motricidad en el aprendizaje de los contenidos curriculares del segundo ciclo de Educación Infantil* [Trabajo Fin de Grado de Maestro de Educación Infantil, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/45956>
- Cervera, G. R., González, L. R., Pérez, A. I. M., Monfort, L., & Lobete, L. D. (2022). *Trastorno del desarrollo de la coordinación*. 1(43), 43-49.
- Daney, M. E. (2017). *Habilidades motoras finas. Ayudar a niños con dificultades*. Portal Educativo de apoyo a Padres, Maestros y Niños en las Tareas Escolares (EDUCAPEQUES). <https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/habilidades-motoras-finas.html>
- Espín Llulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7927>
- Fúnez Fiallos, D. P. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos* [Estudio en el I Ciclo del Centro de Educación Básica «República de Argentina» de la Comunidad de Dapath, Municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://www.cervantesvirtual.com/obra/la-gestion-escolar-y-la-participacion-de-los-padres-de-familia-en-el-proceso-educativo-de-sus-hijos/>
- Gómez Perancho, S. (2021). Influencia de la motricidad en la competencia matemática básica en niños de 3 y 4 años. *Edma 0-6: Educación Matemática en la Infancia*, 3(1), 49-73. <https://doi.org/10.24197/edmain.1.2014.49-73>
- Gutiérrez, E., & Castillo, J. A. (2014). Reflexiones sobre la concepción del cuerpo y del movimiento para una educación integral de la primera infancia. *Praxis Pedagógica*, 14(15), Article 15. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.15-42>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2017). *Metodología de la investigación sexta edición* (McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.). El Oso Panda.com; : 978-1-4562-

- 2396-01. <https://es.studenta.com/content/112142722/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion-compressed>
- Lillo, C. (2015). *La importancia del desarrollo de las habilidades motoras gruesas en los niños* [Blog]. IACES Formación. <https://iaces.es/blog/importancia-del-desarrollo-de-habilidades-motoras-gruesas-en-ninos/>
- Martín Domínguez, D., & Rodríguez Sánchez, S. (2010). Psicomotricidad: ¿Qué formación dicen poseer los profesores de Educación Infantil y Educación Especial de la provincia de Huelva? *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 13(4), 295-306.
- Martín, G., & Torres, M. (2015). *La Importancia De La Motricidad Fina En La Edad Preescolar Del C.E.I. Teotiste Arocha De Gallegos* [Trabajo Especial De Grado realizado como requisito parcial para optar por el Título de Licenciada en Educación. Mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica]. Universidad de Carabobo.
- Palmar, H. (2014). Educación física a temprana edad. *Encuentro Educacional*, 21(1), Article 1. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/19606>
- Rodríguez Vázquez, H. I., Torres Palchisaca, Z. G., Ávila Mediavilla, C. M., & Jarrín, S. A. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 5(11), 482-495.
- Ruiz, L. M., & Linaza, J. L. (2013). Jerome Bruner y la organización de las habilidades motrices en la infancia. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 9(34), 390-395.
- Torres, M., Paz, K., & Salazar G, F. (2019). *MÉTODOS DE RECOLECCION DE DATOS PARA UNA INVESTIGACIÓN*. 03, 21.
- Viciano Garófano, V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF: revista digital de educación física*, 47, 89-105.
-