

Aplicación de la ética en el uso de la información virtual  
Application of ethics in the use of virtual information

Gloria Yépez-Prieto

CIENCIA E INNOVACIÓN EN  
DIVERSAS DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.

Enero - junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 09-05-2025  
Aceptado: 20-05-2025  
Publicado: 30-06-2025

PAIS

- Ecuador – Esmeraldas

INSTITUCION

- Universidad Católica del Ecuador  
Sede en Esmeraldas, PUCESE

CORREO:

✉ [gayopez@pucese.edu.ec](mailto:gayopez@pucese.edu.ec)

ORCID:

🌐 <https://orcid.org/0000-0002-6113-1958>

FORMATO DE CITA APA.

Yépez-Prieto, G. (2025). Aplicación de la ética en el uso de la información virtual. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 5585 – 5598.

Resumen

Los cursos de nivelación de las universidades públicas en Ecuador, América del Sur, tienen una unidad curricular llamada "Modelo pedagógico propuesto", para motivar la investigación formativa en los aspirantes a pregrado. Para lograr esto, los estudiantes preparan un proyecto de investigación sobre un tema determinado, para lo cual usan la información que obtienen en la red con herramientas tecnológicas en varios espacios virtuales. Es en el transcurso de este procedimiento donde los estudiantes no hacen buen uso de la obtención de la información quedando al descubierto las deficiencias educativas de quienes realizan los proyectos de investigación, mostrando costumbre de etapas educativas anteriores y transferidos a los estudios universitarios. Así, la relevancia de presentar un experimento en la evaluación a docentes y estudiantes en una universidad ecuatoriana que lucha permanentemente con este problema. Desde el punto de vista metodológico, está insertado en el modelo positivista con un enfoque cuantitativo, utilizando un estilo de análisis de datos como técnica e instrumento, lo que permitió establecer el porcentaje de similitud en los trabajos escritos propuestos a los profesores y estudiantes. Se observa que este índice de copia, indicativo de la magnitud de copiado de las fuentes de texto para el documento, supera el 80% en el caso de los estudiantes y el 45% en los profesores, resultando ser una deficiencia que solo puede corregirse con la implicación de sus autores.

**Palabras clave:** Información virtual, plagio, herramientas tecnológicas.

Abstract

The leveling courses at public universities in Ecuador, South America, have a curricular unit called "Proposed Pedagogical Model" to motivate formative research among undergraduate applicants. To achieve this, students prepare a research project on a specific topic, using information obtained from the Internet with technological tools in various virtual spaces. It is during this process that students fail to make good use of the information obtained, exposing the educational deficiencies of students in their research projects, revealing habits from previous educational stages and transferring them to university studies. Thus, the relevance of presenting an experiment in the evaluation of teachers and students at an Ecuadorian university that constantly struggles with this problem is evident. From a methodological perspective, it is embedded in the positivist paradigm and has a quantitative approach, using data analysis as both a technique and instrument. This allowed for establishing the percentage of similarity in the written assignments proposed to teachers and students. It is observed that this copying index, indicative of the extent of copying from text sources for the document, exceeds 80% in the case of students and 45% in the case of teachers, proving to be a deficiency that can only be corrected with the involvement of its authors.

**Keywords:** Virtual information, plagiarism, technological tools.

## Introducción

La búsqueda de información mediada por la tecnología es endémica en todas las formas de esfuerzo humano. Por esta razón, en el área educativa, un método para alcanzar el conocimiento es adquirirlo utilizando teléfonos inteligentes, memorias USB, computadoras capaces de acceder a plataformas y software que finalmente nos hará "ganar terreno y descubrir escenarios previamente inimaginables", según Yépez-Prieto (2019, p. 2).

En cualquier nivel, los recursos tecnológicos son "demandados" de una forma u otra y, a medida que el entorno pedagógico sigue avanzando, su uso se vuelve un aspecto pivote, sin descuidar que debería ocurrir una actividad "de la mano con" los valores, ya que los valores son esas cualidades que deben ser intrínsecas del ser humano en el desarrollo de cualquier actividad que realice, sin importar el valor ni la educación.

Larios (2017) menciona que, además de lo que se aprende y se enseña, la formación de educación superior necesita centrarse en cultivar los valores que reconozcan y preserven el estado ético de las personas.

Los avances tecnológicos y el mundo en que vivimos producen inevitablemente una avalancha de información que, cuando no se gestiona de manera más humana, acaba distorsionando la comunicación, y si aquellos cuya responsabilidad es "enseñar", no inculcan buenos valores en sus estudiantes en todos los niveles educativos, estos se alejan de procesos éticos.

En este estudio, encontramos deficiencias en el uso de la información, proporcionada por recursos digitales, por parte de los estudiantes, lo cual es una de las profundas brechas que enfrentan cuando pasan de las aulas de nivel secundario a la universidad, ingresando a ésta última, después de un curso de nivelación de conocimientos.

En la red pública, la Secretaría Nacional de Educación Superior de Ecuador es responsable de los Cursos de Nivelación en instituciones de tercer nivel para que los estudiantes puedan

---

tener acceso a carreras de pregrado, siendo una de las unidades curriculares del trabajo de referencia el Proyecto de Conocimiento Integrador, porque se dirige hacia la investigación. Para ello, deberán realizar un proyecto para estar al tanto de la información del tema que sugieren.

Este documento informa sobre los resultados de un proyecto que expone contradicciones en el uso apropiado de la información transgrediendo las barreras de la ética.

Indica que la similitud presente en los textos mostrados con las referencias disponibles supera el 75%. Se cree que el empleo de sistemas de reconocimiento virtual es de gran importancia para desalentar el plagio entre los actores de los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

El trayecto desde la instrucción obligatoria hasta las aulas universitarias revela además carencias en el uso de procedimientos, indicando también como mala enseñanza la que experimentan los estudiantes en el sistema de secundaria en términos de implementar valores éticos en la escritura académica. La tecnología es indudablemente inseparable en el sistema educativo, así como los nuevos planes de estudio de enseñanza y aprendizaje tienen que ver con los nuevos procesos de TIC a implementarse con las herramientas tecnológicas, cuyo uso crea un "nuevo paradigma en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Barrera & Guapi, 2018, p. 1).

Este despliegue de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) induce a aprovechar más el tiempo en la investigación utilizando las herramientas actuales de tecnología que las que se obtuvieron del intercambio y el uso de información escrita hace 30 años.

Estas herramientas son herramientas de recuperación de información basadas en la web y están disponibles en Internet, accesibles a través de un navegador web. Desde la web 1.0 (web como un servicio de solo lectura) hemos hecho un salto cualitativo a la web 2.0 (web como un servicio de interacción). Y, dentro de este escenario, tenemos la Inteligencia Artificial (IA).

Como informan Garza-García et al., "Dado que la IA ofrece las herramientas para generar automáticamente contenido y reformular textos, se podría argumentar con razón que promueve el plagio de trabajos académicos" (p. 54). Una de esas herramientas es el modelo de lenguaje

---

chatGPT, comúnmente usado en educación. Tiene un uso frecuente en instituciones educativas, no posee pensamiento crítico, pero puede promover el desarrollo del pensamiento crítico, según lo mencionado por Atencio-González et al. (2023).

La finalidad de este escrito es presentar la importancia del uso correcto de la herramienta para gestionar la información y la propia herramienta a través de la cual la tecnología de la información y la comunicación contribuirá a lograr que el usuario sea responsable en el uso ético de los datos obtenidos. Una investigación realizada a estudiantes y docentes en un trabajo de investigación, descubrió el uso incorrecto de la información.

#### TIC y el modelo educativo

Por su innegable y obligatorio uso en el aula, actualmente es inevitable su presencia en los trabajos escolares y académicos, y las tecnologías de la información y la comunicación emergen como un modelo pedagógico para potenciar la enseñanza aprendizaje.

Autores tales como Sánchez (2018), López & Hernández (2016), y Bournissen (2017) categorizan las TIC en algunos modelos, sean tradicionales, conductistas o constructivistas; sin embargo, independientemente de la orientación tecnológica en el aprendizaje, ciertamente existe una convicción de la existencia de una realidad accesible a la información a través de varias herramientas como procesadores y unidades USB.

Los tipos de aprendizaje con la Tecnologías de la Información, TIC, y su uso en la investigación.

Obtener información en esta era digital se ha convertido en la acción más generalizada. Toda la información está disponible en las redes, y eso ha ayudado a acceder a la investigación.

Tanto maestros como estudiantes pueden utilizarlos, y todos pueden hacerlo solos, en un proceso conocido como "aprendizaje asincrónico".

El aprendizaje en línea, asincrónico, exige más responsabilidad porque se realiza solo y el individuo debe diferenciar, gestionar y organizar su tiempo. Dentro de estos límites, la información debe subordinarse a valores. Al integrar la enseñanza y el aprendizaje a través del

---

vehículo de las tecnologías de comunicación, están surgiendo oportunidades para especificar contextos de aprendizaje sincrónicos y asincrónicos.

Los instrumentos de tecnologías de la información y la comunicación se utilizan cada vez más en el área educativa; estudiantes y docentes dependen de ellos. Aún más, se está construyendo un entorno tecnológico en todas las actividades en las que se requieren tales herramientas, y en el ámbito educativo en particular, en donde según lo que dicen Muñoz, Espiñeira y Páez (2021) "debe primar la originalidad de los escritos tal como se establece en los principios éticos" (p. 99), por lo que el plagio se constituye en un obstáculo para el aprendizaje.

#### Plagio en la Educación Superior

El plagio en el tercer nivel de educación y en otros niveles educativos, es una forma poco saludable de comportamiento que tiene consecuencias serias para estudiantes, docentes así como para la comunidad académica en general (Roig, 2001). Al plagiar, tomamos el trabajo de alguien más (palabras, pensamientos, ideas) y lo hacemos pasar como nuestro sin darle crédito al autor, se atenta, entonces, contra los valores fundamentales de la educación.

La falta de transferencia intergeneracional de las habilidades de pensamiento crítico y comunicación que asociamos con la educación superior corresponde al desarrollo de habilidades para reflexionar (Landau & Druen, 2018). El acto de copiar permite a los estudiantes evitar hacer el trabajo que demanda investigar, analizar, sintetizar y formar sus propios pensamientos y argumentos.

En consecuencia, no pueden desplegar habilidades correctas de razonamiento crítico y se les dificulta la resolver problemas, acciones necesarias en su desarrollo académico y profesional.

Además, plagiar conduce a una mala moral académica. Copiar trabajo y hacerlo pasar como propio es deshonesto y daña la confianza y el respeto que idealmente deberían caracterizar las relaciones dentro de una comunidad de aprendizaje (Scanlon & Neumann, 2002). Esto socava

---

la comunidad de aprendizaje, que depende de la cooperación sincera y la construcción mutua de conocimientos.

El plagio tiene otros inconvenientes importantes; entre ellos, el daño a la reputación del estudiante de ser un socio honesto con su comunidad (Roig, 2001). El plagio de paráfrasis es extremadamente costoso, y nadie puede escapar una vez que se detecta. Esto lleva a sanciones estrictas como la pérdida de calificaciones, repetir el curso o ser expulsado de una institución de aprendizaje. "El plagio académico es un hecho deshonesto que se manifiesta con cierta regularidad entre el alumnado y los docentes de las instituciones académicas ecuatorianas." (Espinoza (2020)

### **Métodos y materiales**

La Nivelación es un requisito para aquellos estudiantes que completaron la educación obligatoria antes de ingresar a una carrera en universidades públicas de Ecuador. Una unidad de estudio diseñada para ayudar a cumplir este propósito es el PIS (Proyecto Integrador de Saberes), una estrategia pedagógica destinada a activar la curiosidad en el ámbito de la investigación para estudiantes preuniversitarios.

La mayoría del personal docente que participa en la unidad curricular del PIS en la Institución objeto de esta investigación, son profesores contratados; de los quince (15) profesionales que trabajan en la unidad curricular para el Proyecto Integrador de Saberes, doce (12) son contratados, dos (2) son titulares y uno (1) es a tiempo completo en la especialización del proyecto. Los planes académicos funcionan con una duración de cuatro meses en el curso de Nivelación.

Se presenta un proyecto al final del ciclo que los estudiantes deben implementar en un grupo de hasta 5 estudiantes. Los proyectos son presentados para evaluación al final del curso. Antes de la crisis sanitaria mundial, en algunas universidades públicas de Ecuador era obligatorio que

---

todos los proyectos fueran presentados por los estudiantes en presencia de un consejo de maestros de Nivelación al final del ciclo de estudios preparatorios.

Con la llegada de la pandemia de COVID-19 se afectaron todas las actividades educativas y de un evento presencial se pasó a un formato virtual; por lo tanto, no hubo la oportunidad de presentar en persona los proyectos terminados. El área de proyectos consideró importante que los estudiantes redactaran su trabajo del proyecto y, una vez completa la investigación lo publicaran como un ensayo académico.

Las universidades públicas ecuatorianas, dependiendo de su capacidad física y económica, tienen espacios para aquellos estudiantes interesados en inscribirse en el curso de Nivelación para, una vez aprobado el curso, lograr continuar los estudios de pregrado.

El estudio se llevó a cabo entre septiembre y diciembre de 2020 e incluyó a 1,600 estudiantes que se habían registrado en el primer semestre de 2020 en una institución universitaria en la costa de Ecuador. Según el diseño, completaron el proyecto y el ensayo en grupos de cuatro miembros.

Se realizaron 400 proyectos cada uno dirigido por un docente tutor. Los 1,600 estudiantes estaban repartidos en treinta y tres (33) paralelos correspondientes a diecinueve (19) carreras ofrecidas por la universidad donde se realizó esta investigación. Quince tutores supervisaron los proyectos y ensayos de los estudiantes.

La administración del área de proyectos diseñó y elaboró una plantilla que los tutores debían llenar digitalmente expresando sus criterios con respecto al cómo trabajaban los estudiantes en la elaboración del ensayo. Según los formularios completados por los tutores, más del 45% de los formularios tenían la misma redacción en los criterios solicitados.

Mecanismo de Evaluación

---

Los ensayos fueron calificados en una evaluación en cascada; el maestro tutor primero calificó los ensayos y luego seleccionó los dos puntajes más altos por paralelo. Los sesenta y seis (66) ensayos fueron revisados por el área de proyectos e ingresados en el software Urkund para una comparación automatizada con otros trabajos para detectar niveles de similitud. Para esta instancia particular, se determinó que debían tener como máximo un quince por ciento (15%) de similitud.

De los sesenta y seis (66) ensayos, el ochenta y ocho por ciento (82%) tuvieron más del porcentaje de similitud esto es, cincuenta y cuatro (54) ensayos, y dieciocho por ciento (18%), esto es doce (12) ensayos estaban dentro del nivel de similitud aceptado. Los cincuenta y cuatro (54) ensayos con párrafos plagiados fueron devueltos a los maestros individuales para decidir cómo sus estudiantes corregirían los ensayos bajo su guía.

Se informó a los maestros que, si sus estudiantes detectan y corrigen las partes plagiadas de su trabajo, deberían utilizar sitios gratuitos de detección de plagio en la web. Después de las correcciones, los cincuenta y cuatro (54) trabajos fueron enviados electrónicamente por los maestros a la administración del área de proyectos, que los volvió a enviar a la plataforma Urkund, y se detectaron evidencias de plagio en diez (10) trabajos. Estos trabajos fueron devueltos nuevamente a los maestros para que sus estudiantes los corrigieran.

### **Análisis de resultados**

El proceso de evaluación develó las deficiencias que manifiestan los estudiantes al dar mal uso a las plataformas virtuales que facilita la tecnología, obteniendo la información sin dar los créditos correspondientes poniendo de manifiesto la poca o ninguna importancia al trabajo responsable y a la capacidad del razonamiento crítico.

Los datos expuestos se basan en porcentajes, haciendo una descripción porcentual de los resultados obtenidos.

La tabla 1 muestra el porcentaje de plagio en los trabajos de los estudiantes.

---

La tabla 2 muestra el porcentaje de plagio cometido por los docentes al copiar exactamente los criterios requeridos que debían colocar en el cuadro que se les entregó

**Tabla 1 :** Porcentaje de trabajos plagiado por estudiantes

---

Ensayos entregados	66
Ensayos con autoría	12
Ensayos plagiados	54
Porcentaje de autoría	18%
Porcentaje de plagio	82%

---

**Fuente:** Elaboración propia

**Tabla 2:** Porcentaje de datos plagiados por docentes

---

Docentes tutores de proyectos	15
Docentes autores de datos	7
Docentes que plagiaron datos	8
Porcentaje de autoría de datos	47%
Porcentaje de plagio de datos	53%

---

**Fuente:** Elaboración propia

Se explicó a los docentes cómo debían dirigir a sus estudiantes en la búsqueda del software antiplagio gratuito para conseguir un buen resultado

### **Software antiplagio**

La web describe al software antiplagio como una forma de reconocer una coincidencia de textos y señalar el porcentaje de semejanza. Existe cierta dificultad en acceder directamente

a este sistema de reconocimiento como también se lo denomina, pero en el proceso de aprendizaje es de mucha utilidad.

### **Participación del docente**

Los resultados muestran procedimientos equivocados por parte de los docentes participante en esta investigación, que no contribuyen a una optimización en el proceso enseñanza y aprendizaje.

### **Conclusión**

Las herramientas que proporcionan las Tecnologías de la información y la comunicación se han constituido en medios indispensables para la búsqueda de información. Una de las herramientas más utilizadas en el ámbito educativo es el ChatGPT dentro de la IA, que genera textos, puede responder preguntas, pero no tiene pensamiento crítico, se lo considera como un medio para que los estudiantes desarrollen el pensamiento crítico, y, si no se lo utiliza de manera ética, facilita el plagio en trabajos académicos.

Las Tic's llegaron para quedarse en todos los campos en el que el ser humano realiza sus actividades.

El campo de la educación no es la excepción, con ellas tanto los estudiantes como los docentes desarrollan sus tareas educativas, pero como toda herramienta, las virtuales deben saber manejarse y no solamente su utilización debe ser técnica sino también ética.

Los resultados muestran signos de plagio en los trabajos de los estudiantes, así como en los criterios de los docentes. En el primer caso se infiere que la educación obligatoria recibida no trasmite aspectos éticos en la formación en los estudiantes que aspiran a ser estudiantes universitarios. El segundo caso manifiesta una deficiencia que va más allá de lo permisible considerando que son profesionales que concluyeron sus estudios de pregrado.

---

### Referencias bibliográficas

- Atencio-González, R. Bonilla-Ron, D. Miles-Flores, M. López-Zabala, S. (2023). Chat GPT como recurso para el Aprendizaje del Pensamiento Crítico en Estudiantes Universitarios. CIENCIAMATRIA Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ChatGPTComoRecursoParaElAprendizajeDelPensamientoC-9074788%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ChatGPTComoRecursoParaElAprendizajeDelPensamientoC-9074788%20(1).pdf)
- Barrera, V., Guapi, A. (2018). La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y desarrollo. <https://www.eumed.net/rev/atlante/index.html>
- Bournissen, J. (2017) Modelo pedagógico para la Facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista del Plata. Tesis Doctoral. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=114087>
- Espinoza, F. Enrique (2020). El plagio un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. Universidad y Sociedad 12(3), 407-415 [https://www.researchgate.net/publication/354355814\\_El\\_plagio\\_un\\_flagelo\\_en\\_elambito\\_academico\\_ecuatoriano](https://www.researchgate.net/publication/354355814_El_plagio_un_flagelo_en_elambito_academico_ecuatoriano)
- Garza-García, M. Camacho-Rodríguez, A. Chavarría-Alvarado, L. (2024) La IA como herramienta precursora del plagio en la Era Digital y su impacto en el Ámbito Educativo. <https://vinculategica.uanl.mx/index.php/v/article/view/993/1061>
- Landau, J. D., & Druen, P. B. (2018). Toward an Integrated Model of Academic Dishonesty. Review of General Psychology, 22(2), 163-179.
- López, R., Hernández M. (2016). Principios para elaborar un modelo pedagógico universitario basado en las TIC. Estado del arte. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756297>
- Larios, E. (2017) Educación en valores. Revista RATES. 3(6), 60-85 <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/720-2080-1-SM.pdf>
- Muñoz, J., Espiñeira, B., Pérez M. (2021). Medidas para combatir el plagio en los procesos de aprendizaje. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70666930004>
- Roig, M. (2001). Plagiarism and paraphrasing criteria of college and university professors. Ethics & Behavior, 11(3), 307-323.
- Scanlon, P. M., y Neumann, D. R. (2002). Internet plagiarism among college students. Journal of College Student Development, 43(3), 374-385.
-

Sánchez Llabaca, J. (2018). Bases constructivistas para la integración de TICs. Revista Enfoques Educativos, 6(1),75–89.

<https://nuevosfoliosbioetica.uchile.cl/index.php/REE/article/view/48169>

Yépez-Prieto, G. (2019). Las redes sociales también son recursos educativos. Revista Cambio Universitario. Vol.4. No.4 file:///C:/Users/Usuario/Downloads/16685-Texto%20del%20art%C3%ADculo-144814485624-1-10-20190915%20(7).pdf