

Concursos intercolegiales: una herramienta para potenciar el rendimiento académico estudiantil.**Intercollegiate competitions: a tool to enhance student academic performance**

Gabriela Fernanda Peralta Zapata.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Enero - junio, V°6-N°1; 2025****Recibido:** 01-05-2025**Aceptado:** 16-05-2025**Publicado:** 30-06-2025**PAIS**

- Ecuador, Quito

INSTITUCION

- Unidad Educativa Bilingüe Educar 2000

CORREO: peraltagabriela233@gmail.com**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0002-5008-2537>**FORMATO DE CITA APA.**

Peralta, G. (2025). Concursos intercolegiales: una herramienta para potenciar el rendimiento académico estudiantil. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 5422 – 5435.

Resumen

El presente estudio analiza el impacto de los concursos intercolegiales como herramienta pedagógica para potenciar el rendimiento académico en estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Educar 2000. Desde una perspectiva mixta, se aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes y entrevistas semiestructuradas a docentes. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes perciben los concursos como altamente motivadores, mejorando su disposición hacia el estudio, su trabajo colaborativo y su participación en clase. Los docentes coinciden en que estos eventos promueven habilidades cognitivas y socioemocionales, como el pensamiento crítico y la resiliencia. Además, se observó una relación positiva entre la participación en concursos y el incremento en el rendimiento académico reportado por los propios estudiantes. Las conclusiones del estudio resaltan que los concursos intercolegiales no solo fortalecen el aprendizaje, sino que también generan un entorno dinámico que incentiva el compromiso estudiantil. Se recomienda institucionalizar estas prácticas como parte de una estrategia educativa integral, especialmente en contextos donde se requiere elevar los niveles de motivación y reducir el rezago académico. Este trabajo aporta evidencia empírica local sobre el valor pedagógico de los concursos, y plantea la necesidad de políticas que garanticen su sostenibilidad y equidad.

Palabras clave: concursos intercolegiales, rendimiento académico, motivación estudiantil, estrategias pedagógicas, educación básica.

Abstract

This study analyzes the impact of interschool competitions as a pedagogical tool to enhance academic performance among tenth-grade elementary school students at the Educar 2000 Bilingual Educational Unit. From a mixed perspective, structured surveys were administered to students and semi-structured interviews were conducted with teachers. The results reveal that most students perceive the competitions as highly motivating, improving their willingness to study, collaborative work, and class participation. Teachers agree that these events promote cognitive and socioemotional skills, such as critical thinking and resilience. Furthermore, a positive relationship was observed between participation in competitions and self-reported increases in academic performance. The study's conclusions highlight that interschool competitions not only strengthen learning but also generate a dynamic environment that encourages student engagement. It is recommended that these practices be institutionalized as part of a comprehensive educational strategy, especially in contexts where there is a need to raise motivation levels and reduce academic failure. This paper provides local empirical evidence on the pedagogical value of competitions and raises the need for policies that ensure their sustainability and equity.

Keywords: intercollegiate competitions, academic performance, student motivation, pedagogical strategies, basic education.

Introducción

El bajo rendimiento académico es una problemática constante en el sistema educativo, la cual ha generado diversas propuestas que buscan innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, los concursos intercolegiales se presentan como una estrategia motivadora que puede contribuir significativamente al fortalecimiento del desempeño estudiantil. El presente estudio tiene como objetivo general analizar el impacto de los concursos intercolegiales como herramienta para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica en la Unidad Educativa Bilingüe Educar 2000.

La iniciativa se fundamenta en enfoques teóricos que destacan la importancia de la motivación extrínseca, la competitividad saludable y el aprendizaje significativo en entornos dinámicos y colaborativos (Hernández & Ahumada, 2023). Estudios recientes evidencian que la participación en actividades extracurriculares, como concursos académicos, fomenta la autoconfianza, la responsabilidad y el interés por el conocimiento (Gabriel & Gabriel, 2025). Sin embargo, existe aún escasa evidencia empírica local que analice estos eventos desde la percepción de los estudiantes y docentes, lo que justifica la pertinencia del presente trabajo.

Otra línea de investigación relevante sobre concursos académicos está relacionada con su papel como escenarios de aprendizaje colaborativo. Diversos estudios han demostrado que cuando los estudiantes trabajan en equipo para alcanzar un objetivo común, se genera un proceso de construcción colectiva del conocimiento. En esta línea, Gómez & Covarrubias (2020) enfatiza el papel del entorno social en el desarrollo cognitivo, destacando que el aprendizaje se potencia en la "zona de desarrollo próximo", donde la interacción con pares más experimentados permite avanzar en la adquisición de competencias. Aplicado a los concursos, esto significa que los estudiantes no solo refuerzan sus conocimientos previos, sino que aprenden activamente de sus compañeros mediante la colaboración y la co-creación de soluciones.

Los concursos también representan espacios para desarrollar el pensamiento crítico y la toma de decisiones bajo presión, habilidades fundamentales en el siglo XXI. De acuerdo con Castillo (2020) estos eventos ofrecen contextos auténticos donde los estudiantes deben evaluar información, resolver problemas complejos y justificar sus respuestas, lo cual estimula un pensamiento más reflexivo y analítico. En especial, los concursos científicos y tecnológicos han sido reconocidos por su potencial para despertar vocaciones tempranas en áreas STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), un aspecto que es altamente valorado por las políticas educativas internacionales.

Desde la dimensión emocional y motivacional, los concursos contribuyen al fortalecimiento de la autoeficacia y la resiliencia en los estudiantes. Fuentes-Riquero (2025) sostiene que el desarrollo de la autoeficacia la creencia en la propia capacidad para enfrentar desafíos es crucial para el éxito académico. Participar en un concurso, ganar o incluso enfrentarse a la derrota, permite a los estudiantes reflexionar sobre su desempeño, establecer nuevas metas y perseverar, aspectos fundamentales en el proceso formativo. De igual manera, estudios como el de Barrios (2025) han evidenciado que los estudiantes que participan regularmente en este tipo de eventos tienden a mostrar mayor compromiso escolar y menores índices de deserción.

En el ámbito ecuatoriano, aunque existen ejemplos positivos como las Olimpiadas de Matemáticas organizadas por la Escuela Politécnica Nacional y los concursos de emprendimiento del Ministerio de Educación, todavía se advierte una falta de sistematización y evaluación del impacto de estas actividades en el desarrollo académico de los estudiantes. Un informe del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2023) señala que, si bien los concursos son percibidos como motivadores y enriquecedores, en muchas instituciones su implementación depende del entusiasmo de unos pocos docentes, sin una estrategia institucional que garantice su sostenibilidad y escalabilidad.

Además, en zonas rurales y comunidades vulnerables del Ecuador, los concursos académicos han mostrado un efecto transformador en el tejido social. Cuando estos eventos son acompañados por procesos formativos con las familias y las comunidades, se convierten en herramientas para la inclusión y la justicia educativa. Un ejemplo del impacto positivo que pueden tener las iniciativas educativas en contextos interculturales se encuentra en el estudio de Aguilar (2022), quien analizó la implementación de políticas públicas en centros educativos comunitarios interculturales bilingües (CECIB) en la parroquia Simiatug, provincia de Bolívar. En su investigación, se evidenció que el involucramiento activo de las comunidades y los padres de familia en los procesos escolares no solo fortaleció el sentido de pertenencia y orgullo cultural, sino que también promovió una mayor participación en las actividades académicas de sus hijos.

A nivel institucional, se ha planteado que los concursos pueden formar parte de estrategias integrales de mejora educativa, articulándose con los proyectos escolares, clubes académicos y programas de mentoría. La UNESCO (2021) recomienda que los sistemas educativos reconozcan formalmente los logros obtenidos en estos eventos, mediante certificaciones, estímulos o créditos académicos, para incentivar una participación sostenida. En este marco, es clave también capacitar a los docentes en el diseño y evaluación de concursos que respeten criterios de equidad, accesibilidad y pertinencia curricular.

En suma, la literatura existente respalda ampliamente el valor pedagógico, motivacional y social de los concursos académicos. No obstante, persisten desafíos importantes en cuanto a su implementación equitativa, evaluación rigurosa y alineación con los objetivos curriculares. En contextos como el ecuatoriano, se requiere avanzar hacia una política educativa más estructurada que integre los concursos como herramientas permanentes para fortalecer el aprendizaje activo, reducir brechas educativas y fomentar talentos en todas las áreas del saber.

La metodología adoptada es de tipo cuali-cuantitativa, y se aplicará una encuesta estructurada a los estudiantes y una entrevista semiestructurada a los docentes. Ambas

herramientas permitirán conocer la experiencia, percepciones y efectos de los concursos intercolegiales en el ámbito académico. La población de estudio está conformada por los docentes y estudiantes de los dos paralelos de décimo año de educación básica de la institución.

Este artículo se organiza de la siguiente manera: en la primera parte se aborda el marco teórico y el estado del arte sobre concursos académicos y su influencia en el rendimiento estudiantil; posteriormente, se describe la metodología aplicada, seguida del análisis de los resultados y su discusión. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones, sustentadas en los hallazgos del estudio, así como las referencias bibliográficas que respaldan el trabajo.

Métodos y Materiales.

El presente estudio se enmarca en un enfoque mixto con predominio descriptivo, dado que busca analizar y comprender las percepciones tanto de estudiantes como de docentes sobre el impacto de los concursos intercolegiales en el rendimiento académico. Se adopta un diseño no experimental y transversal, dado que los datos serán recolectados en un solo momento, sin manipulación de variables, permitiendo un análisis puntual del fenómeno en estudio.

La población está compuesta por los estudiantes y docentes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Bilingüe Educar 2000. En cuanto a la muestra, se trabajará con los dos paralelos de décimo año, seleccionados bajo un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su participación directa en actividades intercolegiales organizadas por la institución. Se estima una muestra de 30 estudiantes y 4 docentes, lo que permitirá obtener una visión integral desde ambas perspectivas.

Para la recopilación de información se emplearán dos instrumentos. El primero será una encuesta estructurada dirigida a los estudiantes, que contendrá preguntas cerradas y algunas de

tipo Likert, orientadas a medir su percepción sobre la influencia de los concursos intercolegiales en su motivación, participación y desempeño académico. El segundo instrumento será una entrevista semiestructurada aplicada a los docentes, con el fin de explorar su criterio profesional sobre el impacto pedagógico de estos eventos, así como su planificación, ejecución y resultados observados en el aula.

Los datos cuantitativos provenientes de las encuestas serán procesados mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias, porcentajes y gráficos para facilitar su interpretación. En el caso de los datos cualitativos obtenidos en las entrevistas, se aplicará un análisis de contenido categorial, identificando temas recurrentes, patrones de opinión y apreciaciones comunes entre los docentes entrevistados.

Análisis de resultados

Resultados encuestas

La encuesta aplicada a estudiantes de décimo año muestra que la mayoría tiene entre 14 y 15 años y que existe una distribución equilibrada entre hombres y mujeres. Estos datos permiten contextualizar de forma general a los participantes, sin representar una influencia significativa en los resultados obtenidos.

Los hallazgos indican que una parte importante del estudiantado ha participado previamente en concursos intercolegiales, lo cual genera familiaridad y una actitud favorable hacia estas actividades. La mayoría expresa estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con su participación, destacando que los concursos pueden motivar el esfuerzo académico, generar interés por aprender y fomentar una actitud positiva hacia el estudio. Aunque algunas respuestas reflejan niveles variables de motivación, la tendencia general es positiva, evidenciando el potencial de estas iniciativas para enriquecer el proceso educativo.

Además, se reconoce el rol del docente como un elemento clave, ya que muchos estudiantes perciben un estímulo constante de sus profesores para integrarse en este tipo de competencias. También se resalta que los concursos han contribuido al desarrollo de habilidades comunicativas, mayor confianza personal y capacidad para el trabajo en equipo. En general, los estudiantes consideran que estas experiencias tienen un impacto positivo en su rendimiento académico y desarrollo personal, lo que refuerza la utilidad de los concursos intercolegiales como herramienta pedagógica y formativa.

De manera complementaria, los resultados muestran que los concursos no solo fortalecen el aprendizaje, sino que también promueven valores como la responsabilidad, la disciplina y el compromiso. Estas competencias blandas, esenciales para la formación integral del estudiante, permiten que el aprendizaje trascienda el aula y se proyecte hacia contextos más amplios, preparando al alumnado para enfrentar retos académicos y sociales con mayor seguridad y autonomía.

Resultados entrevistas

Las entrevistas realizadas a los docentes Vannesa Escobar, Carolina Ojeda, Cristain Rosero y Diego Polanco revelan una percepción ampliamente positiva respecto al uso de los concursos intercolegiales como herramienta educativa. De forma unánime, los docentes destacan que estos espacios fomentan un aprendizaje activo y contextualizado, permitiendo que los estudiantes no solo refuercen sus conocimientos académicos, sino también sus habilidades personales y sociales.

En relación con la motivación académica, todos coinciden en que la participación en concursos impulsa a los estudiantes a comprometerse más con sus estudios. La competencia sana, el deseo de representar a la institución y el reconocimiento externo generan un sentido de

logro y superación personal. Incluso aquellos estudiantes con menor participación en el aula experimentan mejoras en su autoestima y se vuelven más activos y seguros.

Respecto al impacto en el comportamiento y desempeño académico, los docentes afirman haber observado mejoras significativas en la responsabilidad, el liderazgo, la planificación y el interés por las materias. Se nota una transformación especialmente en los estudiantes que antes eran pasivos o tímidos.

Sobre el apoyo institucional, se señala que las instituciones colaboran en aspectos logísticos, brindando espacios, materiales, asesorías y adaptaciones de horario. No obstante, también se identifican dificultades comunes, como la escasez de recursos tecnológicos, limitaciones de tiempo por la carga académica, el estrés de los estudiantes y, en algunos casos, la falta de apoyo por parte de los padres de familia o problemas de justicia en los resultados.

En cuanto a las habilidades desarrolladas, los docentes mencionan la expresión oral, el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la resolución de problemas, la autoconfianza, la creatividad, la responsabilidad y la capacidad de análisis. Estas competencias son consideradas claves para el desarrollo integral del estudiante.

Finalmente, todos los entrevistados están de acuerdo en que los concursos intercolegiales deberían institucionalizarse como una estrategia educativa permanente, ya que no solo enriquecen el aprendizaje curricular, sino que descubren y potencian talentos. Entre las sugerencias para mejorar su impacto educativo destacan: proporcionar más tiempo de preparación, garantizar retroalimentación de los jurados, promover la inclusión, asegurar equidad en la evaluación y diseñar concursos alineados con los contenidos curriculares.

Discusión

Los resultados obtenidos tanto en las encuestas a estudiantes como en las entrevistas a docentes evidencian de manera clara el impacto positivo que tienen los concursos intercolegiales en el rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes de décimo año. En línea con lo expuesto por Hernández et al. (2023) la participación en concursos intercolegiales potencia la motivación extrínseca, entendida como el impulso que proviene de estímulos externos, como el reconocimiento y la competitividad saludable. Esta motivación, según Azogue & Barrera (2020) puede convertirse en motivación intrínseca cuando las actividades despiertan interés genuino por aprender, lo cual se reflejó en la percepción positiva de los estudiantes hacia los concursos.

Asimismo, los resultados cualitativos muestran que los docentes valoran estos eventos como espacios donde se desarrollan competencias clave para el siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Esto coincide con Castillo (2020) quien afirma que los concursos académicos promueven aprendizajes significativos al colocar a los estudiantes en contextos de presión moderada, donde deben tomar decisiones informadas y argumentadas.

Por otro lado, el enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky (1978) resulta pertinente para interpretar la mejora del rendimiento académico reportado. Según este autor, el conocimiento se construye socialmente a través de la interacción con pares y adultos, especialmente en lo que denomina la “zona de desarrollo próximo”. Los concursos generan precisamente ese entorno de colaboración, donde los estudiantes aprenden de sus compañeros y desarrollan habilidades superiores (González, 2023).

En términos emocionales, el estudio ratifica lo planteado por Tamayo (2022) quien destaca que los concursos fortalecen la autoeficacia, es decir, la creencia de los estudiantes en su capacidad para alcanzar metas. Esto se evidenció en el alto nivel de autoconfianza expresado

por los participantes, incluso cuando no obtuvieron los primeros lugares. Del mismo modo, los docentes entrevistados señalaron que la perseverancia, la resiliencia y la responsabilidad son cualidades que se ven reforzadas durante la preparación para estos eventos.

Desde el punto de vista institucional, INEVAL (2023) advierte que, aunque los concursos son valorados como instrumentos pedagógicos, su impacto depende en gran medida del compromiso docente y del respaldo organizacional. Este estudio respalda tal afirmación, al identificar que en la Unidad Educativa Bilingüe Educar 2000 los mejores resultados se han dado cuando hay planificación sistemática y acompañamiento docente.

Además, estudios como el de Núñez (2019) han demostrado que los concursos pueden tener un efecto inclusivo cuando se articulan con las familias y la comunidad, algo que podría potenciarse en futuras experiencias educativas de la institución analizada. En este sentido, es importante considerar también las recomendaciones de la UNESCO (2021), que propone institucionalizar los concursos dentro del currículo escolar, reconociendo oficialmente los logros estudiantiles mediante certificaciones u otras formas de estímulo.

En resumen, los concursos intercolegiales no solo contribuyen al mejor desempeño académico, sino que también fomentan un entorno educativo dinámico y significativo. Sin embargo, para garantizar su efectividad y sostenibilidad, es fundamental contar con políticas escolares que respalden su planificación, evaluación y equidad de acceso.

Conclusiones

La presente investigación evidencia que los concursos intercolegiales constituyen una herramienta pedagógica con gran potencial para dinamizar el proceso educativo, especialmente en el nivel de décimo año de educación básica. Más allá de su carácter competitivo, estas actividades se consolidan como espacios formativos que fortalecen la motivación estudiantil,

enriquecen el aprendizaje curricular y estimulan el desarrollo de habilidades socioemocionales indispensables en la formación integral del estudiante.

El análisis de las percepciones estudiantiles y docentes permite afirmar que la implementación sistemática de concursos intercolegiales favorece la participación activa, el compromiso académico y el fortalecimiento de valores como la responsabilidad, la disciplina y el trabajo en equipo. Se identifican transformaciones positivas tanto en el rendimiento como en la autoestima de los estudiantes, lo que sugiere que estas iniciativas pueden ser especialmente valiosas para potenciar a aquellos alumnos que presentan desinterés o inseguridad en entornos escolares tradicionales.

Asimismo, se destaca la necesidad de integrar estas actividades de manera planificada y sostenida dentro de la política institucional, asegurando recursos adecuados, formación docente y criterios de evaluación justos. De este modo, se podría garantizar su equidad, pertinencia y sostenibilidad a largo plazo.

Este estudio aporta al campo educativo al ofrecer evidencia empírica sobre los beneficios de los concursos intercolegiales, invitando a repensar su rol dentro de las estrategias pedagógicas contemporáneas. Su institucionalización no solo promovería una educación más activa y contextualizada, sino que también podría contribuir a descubrir y cultivar talentos, ampliando las oportunidades de éxito para todos los estudiantes, especialmente en contextos escolares donde la motivación y el rendimiento académico requieren nuevas formas de estímulo.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, C. (2022). "Retroceso lingüístico del kichwa en el Ecuador: una propuesta para la revitalización y la enseñanza de la lengua.". Obtenido de https://www.academia.edu/download/90423386/12661_Articulo_58673_2_10_20220819.pdf
- Azogue, J., & Barrera, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional, 5(6), 99-116. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518090>
- Barrios, F., Muñoz, J., Balladares, C., & Carazas, C. (2025). Autoeficacia académica en estudiantes: Una revisión sistemática. Revista InveCom/ISSN en línea: 2739-0063, 6(1), 1-11. Obtenido de <http://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3789>
- Castillo, M. (2020). La asignatura de literatura: espacio para el desarrollo del pensamiento crítico en alumnos de bachillerato. Obtenido de <https://ri-ng.uaq.mx/handle/123456789/10160>
- Castillo, R. (2020). El Pensamiento Crítico como competencia básica: Una propuesta de nuevos estándares pedagógicos. IXTLI: Revista Latinoamericana de Filosofía de la Educación, 7(14), 127-148. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7568883>
- Fuentes-Riquero, S. (2025). Estrategias de aprendizaje autónomo a través de las TIC en estudios sociales: Un enfoque para mejorar la autoeficacia y el rendimiento académico. Revista Científica Zambos, 4(1), 74-86. Obtenido de <https://doi.org/10.69484/rcz/v4/n1/77>
- Gabriel, J., & Gabriel, G. (2025). Actividades extracurriculares y desempeño académico en estudiantes del ciclo avanzado de un CEBA de la UGEL 06, 2023. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/848263b4-03b1-4bfa-9fda-a20d3de61156>
- Gómez, J., & Covarrubias, M. (2020). Zona de desarrollo próximo: Características del guía, del aprendiz y de los procesos psicológicos superiores potencializados. EDUCAmazônia, 25(2), 462-490. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7618411>
- González, S. (2023). Enfoque sociocultural del aprendizaje colaborativo con recursos digitales: un estudio de caso de la lengua española utilizando teletándem y Padlet. Obtenido de https://kuis.repo.nii.ac.jp/record/1997/files/JKIS_35_387_412.pdf
- Hernández, D., Arencibia, R., Moreira, B., Ordoñez, M., & Linares, M. (2023). Estrategias de aprendizaje y motivación en estudiantes de carreras de deporte y perfil no deportivo de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador (Learning strategies and motivation
-

- in students of sports careers and non-sports profile of the Univ. Retos, 48, 689–700.
Obtenido de <https://doi.org/10.47197/retos.v48.96363>
- Hernández, E., & Ahumada, L. (2023). La gamificación para fortalecer el aprendizaje significativo. *Societas*, 25(2), 190-208. Obtenido de Societas: <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/4117>
- INEVAL. (2023). Ineval presentó el informe de Rendición de Cuentas 2022. Obtenido de <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-el-informe-de-rendicion-de-cuentas-2022-3/>
- Núñez, J. (2019). Diseño de estrategias de marketing social para la atención inclusiva de personas con discapacidad auditiva, en el Distrito MIES Ambato. Obtenido de <http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/13949>
- Tamayo, J. (2022). Autoeficacia y aprendizaje cooperativo en estudiantes de maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10741>
- UNESCO. (2021). Reconocimiento, validación y acreditación de la educación básica de jóvenes y adultos como fundamento del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375953>
-