

Estrategia metodológica para la corrección de la fluidez lectora en segundo año de Educación Básica.

Methodological strategy for correcting reading fluency in the second year of basic education.

Yuri Johanna González Orrala, Yadyra de la Caridad Piñera Concepción & Roger Martínez Isaac.

PUNTO CIENCIA.

julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025

Recibido: 13-09-2025

Aceptado: 23-09-2025

Publicado: 30-12-2025

PAIS

- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán
- Ecuador, Durán

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ yjgonzalezo@ube.edu.ec
- ✉ ydpinerac@ube.edu.ec
- ✉ rmartinezi@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-1245-7651>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-8947-1364>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5283-5726>

FORMATO DE CITA APA.

González, Y., Piñera, Y. & Martínez, R. (2025). Estrategia metodológica para la corrección de la fluidez lectora en segundo año de Educación Básica. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 1663 – 1687.

Resumen

El desarrollo una correcta fluidez lectora es primordial en Educación Básica, en tanto, permite el desarrollo de la lectura, la comprensión y un buen rendimiento académico en los estudiantes de segundo año. Por tanto, el objetivo de esta investigación es diseñar una estrategia metodológica para mejorar la corrección de la fluidez de lectura en los estudiantes de segundo grado de básica elemental en la Escuela Particular "Camino al Bello Amanecer". Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos, con un enfoque mixto, descriptivo y no experimental. Las principales dificultades se centraron en la carencia de interés hacia las lecturas y poca predisposición por cumplir con las actividades complementarias propuestas por el docente, lectura lenta, sin expresividad, omitiendo sílabas o palabras completas; además, cometen errores al pronunciar palabras con sonidos similares, lo que dificulta la comprensión del significado de las palabras descifradas y problemas de entonación y expresividad. Por tanto, se diseñó una estrategia metodológica, conformada por fundamentación, principios, objetivo general y las etapas de diagnóstico, planeación e implementación. El resultado científico se validó por consulta de especialistas, con el cual se constató la factibilidad y pertinencia del mismo dada la evaluación de muy adecuado dada por los evaluadores en la mayoría de los aspectos evaluados.

Palabras clave: estrategia metodológica, corrección, fluidez lectora, educación básica.

Abstract

Developing reading fluency is essential in basic education, as it enables the development of reading, comprehension, and good academic performance in second-year students. Therefore, the objective of this research is to design a methodological strategy to improve reading fluency among second-grade elementary students at the "Camino al Bello Amanecer" Private School. Theoretical, empirical, and mathematical-statistical methods were used, with a mixed, descriptive, and non-experimental approach. The main difficulties centered on a lack of interest in reading and a lack of willingness to complete complementary activities proposed by the teacher; slow, inexpressive reading, omitting syllables or entire words; additionally, errors in pronouncing words with similar sounds, which hinders understanding the meaning of the decoded words; and problems with intonation and expressiveness. Therefore, a methodological strategy was designed, consisting of a rationale, principles, a general objective, and the stages of diagnosis, planning, and implementation. The scientific result was validated by specialist consultation, confirming its feasibility and relevance, given the evaluators' rating of highly adequate in most of the aspects assessed.

Keywords: methodological strategy, correction, reading fluency, basic education.

Introducción

Una de las habilidades fundamentales en el abordaje de los diferentes niveles y subniveles de la modalidad escolarizada, es la lectura, referida por Ripalda et al. (2020), como una capacidad intelectual del ser humano, en la que intervienen funciones cerebrales, psíquicas y sensoriales, permitiéndole decodificar, comprender e interpretar las ideas plasmadas en un mensaje. Según lo expuesto por Pérez et al. (2018), esta herramienta es indispensable en cualquier etapa educativa, sobre todo en los primeros años de educación básica, por cuanto, permite que los educandos accedan a nuevos esquemas cognitivos, mejoren sus habilidades lingüísticas y garantizar buenas relaciones interpersonales con su entorno próximo.

Ahora bien, el desarrollo de una lectura eficiente requiere que el lector demuestre fluidez, componente que facilita la comprensión e interpretación personal de las ideas plasmadas en un mensaje. Conlleva la capacidad para decodificar de manera precisa el valor fónico de los signos escritos mediante la vista o por el tacto en el caso de las personas con discapacidad visual; y hacerlo con velocidad, precisión y prosodia adecuada (León et al. 2020).

De acuerdo con Rasinski (2012), la fluidez es un elemento clave en el proceso lector, por cuanto, conlleva la habilidad de agrupar palabras, reconocerlas de manera rápida y proceder con su decodificación automática, derivando en una lectura rápida, precisa y expresiva. Esta aseveración es corroborada por González et al. (2019), quienes refieren que una velocidad adecuada al momento de leer, combinada con un efectivo proceso de corrección, propicia un mejor procesamiento y comprensión de la información plasmada en un texto escrito, dejando entrever la importancia de dominar ambos componentes para garantizar el acceso a distintas fuentes de conocimiento que coadyuva en la formación académica de los educandos.

La fluidez lectora es la capacidad de leer un texto con precisión, velocidad, entonación adecuada y comprensión. Esta habilidad actúa como un puente entre la decodificación y la

comprensión lectora, ya que permite que el lector centre su atención en el significado del texto en lugar de en la identificación de las palabras (Rasinski, 2012). Según Samuels (2006), la fluidez lectora implica que el lector pueda reconocer palabras con rapidez y leer con expresividad, facilitando así una lectura automática y comprensiva.

En esta misma línea, Pikulski y Chard (2005) afirman que la fluidez no solo es una consecuencia del dominio del código escrito, sino también un facilitador clave para que los estudiantes comprendan lo que leen. Por ello, trabajar sistemáticamente en el desarrollo de la fluidez desde los primeros años escolares es fundamental para el éxito lector.

Métodos eficaces para la corrección de la fluidez lectora en segundo año de Educación

Básica:

1. Lectura repetida

Consiste en que el estudiante lea el mismo texto varias veces hasta alcanzar una lectura fluida. Esta técnica mejora la precisión, velocidad y prosodia. Según Rasinski (2012), la lectura repetida permite automatizar el reconocimiento de palabras, lo que reduce el esfuerzo cognitivo y mejora la comprensión.

2. Lectura en voz alta con modelado

El docente lee primero un texto en voz alta, mostrando una entonación, ritmo y pronunciación adecuados. Luego, los estudiantes imitan ese modelo. Esta práctica ayuda a los niños a interiorizar patrones prosódicos y de segmentación del lenguaje escrito (Samuels, 2006).

3. Lectura coral

Los estudiantes leen un texto en grupo, siguiendo el ritmo del docente o una grabación. Este método crea un ambiente de seguridad, especialmente útil para niños con dificultades, y permite practicar la fluidez sin el temor a cometer errores individuales.

4. Lectura por pares

Los estudiantes se agrupan en parejas para leer en turnos y darse retroalimentación. Uno lee mientras el otro escucha y luego intercambian roles. Este método promueve la colaboración, el monitoreo entre compañeros y el desarrollo del oído lector.

5. Grabación de lecturas

Permite a los estudiantes grabarse leyendo un texto para luego escucharse y evaluar su progreso. Esta técnica fomenta la autorreflexión y la toma de conciencia de aspectos como la entonación, el ritmo y la pronunciación.

Estos métodos deben ser aplicados de manera sistemática, considerando las características individuales de cada estudiante y el nivel de dificultad del texto. Combinados con actividades lúdicas y textos atractivos, favorecen significativamente la mejora de la fluidez lectora en el segundo año de Educación Básica.

En Ecuador, según los resultados obtenidos en el Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE] (2022), la principal falencia que sobresale en la educación básica dentro del territorio nacional, está relacionada con el abordaje del proceso lector, dejando entrever una lectura lenta, silabeada, carente de motivación y con confusiones que dificultan comprender lo leído.

Ante esta realidad, se desarrolló el Marco curricular competencial de aprendizajes (2023), con la finalidad de transformar el Sistema Educativo del Ecuador y concretar un proceso de enseñanza – aprendizaje innovador e integral, donde la formación académica de los educandos sea multidisciplinaria y ponga énfasis en el mejoramiento de las habilidades lectoras, digitales y matemáticas. Bajo esta premisa, la lectura es una competencia comunicativa – lingüística fundamental para acceder a nuevos esquemas cognitivos y desarrollar ciertas destrezas,

aptitudes y valores que permitan concretar el perfil de salida pretendido por el Ministerio de Educación.

En este sentido, el tratamiento de la lectura requiere la implementación de estrategias metodológicas activas y/o dinámicas, acorde con las necesidades de los estudiantes y las características del contexto sociocultural donde se lleve a cabo el proceso de aprendizaje; es decir, el docente debe promover las acciones y espacios que permitan establecer un ambiente enriquecedor, que despierte el interés y protagonismo de los educandos.

Los estudiantes de segundo año de Básica, se encuentran en una etapa de formación educativa, donde la lectura deja de ser una actividad de decodificación mecanizada y se convierte en una herramienta práctica fundamental, para el aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos; sin embargo, su desarrollo se ha visto condicionado por una serie de aspectos que giran en torno a la metodología del docente, la carencia de recursos didácticos y el poco seguimiento por parte de los padres de familia o representantes legales.

La presente investigación se realizó en la Escuela “Camino al Bello Amanecer”, institución mixta, de sostenimiento particular, ubicada en la comunidad de Monte Sinaí, cantón Guayaquil, provincia de Guayas. En dicha escuela se efectuó un estudio exploratorio que contempló la entrevista con los docentes de Lengua y Literatura y 4 observaciones de clases, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en cuanto al desarrollo de la fluidez en la lectura:

Entre las fortalezas se encuentra el hecho de contar con docentes con predisposición para participar del presente estudio, disponibilidad de una variedad de recursos didácticos que pueden adaptarse a las necesidades de los educandos y coadyuvan en el fortalecimiento del proceso lector.

De igual manera, con relación a la metodología del personal docente utilizado en el segundo año de educación básica, se pudo identificar las siguientes debilidades: 1. En lo que se

refiere al nivel de desarrollo del proceso lector, denotan aspectos como: problemas para agrupar y entender el significado de las palabras, decodificación sumamente lenta e imprecisa, dificultad para leer en voz alta y una lectura carente de expresividad y entonación. 2. Falta de estrategias que despierten el interés y motivación de los estudiantes por la corrección de la lectura.

En tal sentido, se determinó como problema científico cómo contribuir al mejoramiento de la corrección de la fluidez de lectura en los estudiantes de segundo grado de Básica elemental en la Escuela Particular “Camino al Bello Amanecer”. El objeto de investigación es el mejoramiento de la corrección de la fluidez de lectura en los estudiantes de segundo grado. Por su parte, el objetivo fue diseñar una estrategia metodológica para mejorar la corrección de la fluidez de lectura en los estudiantes de segundo grado de básica elemental en la Escuela Particular “Camino al Bello Amanecer”.

Métodos y Materiales

El desarrollo del presente estudio se abordó bajo un enfoque mixto, por cuanto se consideraron datos cualitativos y cuantitativos, los cuales se obtuvieron combinando diferentes métodos de investigación. La ruta de investigación partió del estudio fenomenológico, luego un estudio teórico y diagnóstico del objeto de investigación, el diseño de la propuesta y su validación.

Resultó necesario aplicar distintos métodos teóricos, empíricos y estadísticos matemáticos. Entre los métodos teóricos se encuentran los siguientes: el análisis histórico-lógico, la sistematización, la modelación y el análisis – síntesis.

De igual manera, se consideraron los siguientes métodos empíricos: el análisis documental, un test de velocidad lectora, las entrevistas, las pruebas de comprensión y la consulta de especialistas.

La guía de revisión documental permitió analizar de forma minuciosa los diferentes documentos que sustentan el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje en el Ecuador y la incorporación de herramientas tecnológicas que propicien un mejor desenvolverse de los educandos. El test de velocidad lectora es una prueba que consiste en leer un texto acorde a la edad de los estudiantes de segundo año y analizar el número de palabras que logra leer en un minuto. Los resultados permitieron determinar la fluidez con la que leen los estudiantes de segundo año de EGB. La ficha lectora, estuvo relacionada con la corrección y comprensión lectora. La entrevista a docentes permitió recoger información sobre el objeto de investigación. La consulta de especialistas se utilizó para validar el resultado científico que se propone con el desarrollo del presente estudio.

La revisión documental se realizó al Currículo Priorizado vigente en el Sistema Educativo Ecuatoriano, correspondiente al área de Lengua y Literatura para básica elemental; el Proyecto Curricular Institucional (PEI) y las bitácoras presentadas por los docentes de segundo año de Educación General Básica.

En relación con el test de velocidad lectora aplicado a los estudiantes de segundo año, consistió en una lectura compuesta por 131 palabras, acorde con el nivel cognitivo de dicho grupo estudiantil. Esta ficha debe ser leída y registrar el número de palabras que alcanzó a decodificar en un minuto, de forma precisa y con una prosodia adecuada. Estos resultados serán valorados atendiendo a la siguiente escala: No lector: 0 a 20 palabras por minuto. Muy lenta: 21 palabras por minuto. Lenta: 22 a 28 palabras por minuto. Media baja: 29 a 37 palabras por minuto. Media alta: 38 a 46 palabras por minuto. Rápida: 47 a 55 palabras por minuto. Muy rápida: 56 o más palabras por minuto

Por otro lado, se aplicaron fichas lectoras, con la finalidad de determinar la capacidad de los estudiantes para decodificar de manera precisa el valor fónico de los signos escritos y

comprender la información plasmada en dichos instrumentos. Los resultados obtenidos con la aplicación de este instrumento serán contrastados con el test de velocidad lectora, permitiendo identificar las fortalezas y posibles dificultades que inciden en el proceso lector de los educandos que participaron de la investigación.

La entrevista a docentes se estructuró de la siguiente manera: ¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades relacionadas con la fluidez lectora que presentan los estudiantes? ¿Cómo prefieren leer los estudiantes, en silencio o en voz alta? ¿Por qué creen esto? ¿Cree que es necesario incorporar imágenes con las lecturas, por qué? ¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades relacionadas con la comprensión de la lectura vinculantes a los problemas de fluidez lectora, que presentan los estudiantes? ¿Qué aspectos se debe considerar para consolidar un mejor nivel de corrección y fluidez lectora, en función de una comprensión adecuada de la información textual?

La población considerada en el desarrollo de la presente investigación está conformada por la totalidad de estudiantes que cursan el segundo año de Educación General Básica, es decir, 115 escolares. La muestra del presente estudio fue de 39 estudiantes y 4 docentes de Lengua y Literatura, y se contó con el consentimiento informado de todos los participantes. El tipo de investigación realizada fue descriptiva, de campo, y no experimental.

Los recursos humanos que participaron del presente estudio fueron los estudiantes de segundo año y los docentes. Los recursos materiales y tecnológicos fueron la computadora, los test, hojas, impresoras y otros insumos.

Análisis de Resultados

Resultados de la de revisión documental.

El Currículo Priorizado vigente en el Sistema Educativo del Ecuador, pone énfasis en la adquisición y demostración de las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. En lo que concierne al área de Lengua y Literatura para el subnivel de básica elemental, se considera el abordaje de las habilidades lingüísticas esenciales (hablar, escuchar, leer y escribir), con el objetivo de que los estudiantes logren efectuar diferentes actos de habla de manera fluida, sin errores y con pertinencia, acorde con la situación y el contexto en el que se encuentre y un adecuado proceso de lectura, con la fluidez correcta. Sin embargo, no se dejan orientaciones metodológicas precisas para trabajar la corrección de la fluidez, y su tratamiento científico es débil.

Adicionalmente, refieren que las acciones propuestas deben enfocarse en el uso efectivo de la lengua, por medio de la escucha activa, la enunciación fluida, ordenada y coherente de las ideas.

En lo que concierne al Proyecto Curricular Institucional (PEI), uno de los planes de mejora implementados en la institución educativa, contempla precisamente la incorporación de las herramientas TIC en el abordaje de las habilidades lingüísticas, con la finalidad de que los estudiantes desarrollen una lectura precisa, rápida y fluida, por medio de actividades donde analice, descubra, relacione, interprete y aprenda en base a sus experiencias previas.

Por último, en las bitácoras presentadas por los docentes del segundo año de educación general básica, se pudo evidenciar que el uso de recursos digitales es limitado, no obstante, las actividades propuestas se enfocan en fortalecer el proceso lector, por cuanto es un elemento fundamental para acceder a un vasto contenido de información que facilite su desarrollo cognitivo y psicosocial, el pensamiento crítico, la conciencia y la creatividad. La presencia de tratamiento

de la fluidez lectora se evidenció en los planes de acompañamiento y refuerzo académico propuesto por los docentes, ante los resultados de aprendizaje obtenido por los estudiantes, pero con dificultad y sin el uso de recursos novedosos.

Resultados del de test de velocidad lectora

a. Nivel de fluidez lectora de los estudiantes

De acuerdo con los datos expuestos en la tabla 1, el 33% de los niños que participaron del presente estudio, evidenciaron un nivel lento de fluidez lectora; en tanto que el 23% presentan un nivel muy lento; el 16% tuvieron una fluidez media alta; el 11% media baja; el 10% leyeron de manera rápida y el 7% lo hacen muy rápido. Estos datos corroboran lo expuesto anteriormente, la metodología del docente presenta ciertos inconvenientes que condicionan el desarrollo de la fluidez lectora, lo que puede limitar el rendimiento académico de los infantes y su capacidad para interactuar frente a una situación o contexto determinado.

b. Nivel de corrección lectora de los estudiantes

En cuanto a la corrección lectora de los estudiantes que participaron del estudio, el 36% presentaron un nivel deficiente; el 21% tienen un nivel bueno; el 16% reflejan un nivel muy bueno; el 15% es mala y el 13% es excelente. Estos datos ponen de manifiesto que hay serias dificultades con la corrección lectora, por ello, la mayor parte de infantes presentan una lectura confusa y carente de pertinencia, una situación que requiere un cambio de la metodología del docente, quien tendrá la responsabilidad de promover un ambiente de aprendizaje adecuado con dicha realidad y utilizar recursos digitales que mejoren la predisposición de los escolares hacia el hábito lector.

Resultados de la entrevista a docentes.

En la pregunta 1 ¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades relacionadas con la fluidez lectora que presentan los estudiantes?; según los docentes entrevistados, la mayor parte de estudiantes evidencian una lectura sumamente lenta y sin expresividad, se confunden al pronunciar palabras con sonidos similares y en ocasiones omiten sílabas o palabras completas de un texto. De igual manera, al momento que el infante lee una palabra, algunas veces tienden a aumentar sílabas o palabras completas; así mismo, sustituyen sonidos o simplemente luego de identificar la primera letra o sílaba, pronuncian una palabra distinta.

En la pregunta 2 ¿Cómo prefieren leer los estudiantes, en silencio o en voz alta? ¿Por qué creen esto?; la mayoría de los docentes concuerdan que los estudiantes tienen mayor predisposición hacia la lectura silenciosa, por cuanto, tienen temor a equivocarse y que los compañeros reaccionen con mofas o cualquier actitud que atente sobre su autoestima personal. Además, los entrevistados refieren que el hecho de leer de esta manera resulta menos provechoso para el desarrollo fonológico de los infantes, limita el número de textos que pudiesen leer en un intervalo de tiempo determinado y disminuye la capacidad para retener y comprender el contenido descifrado.

En la pregunta 3 ¿Cree que es necesario incorporar imágenes con las lecturas, por qué?; los docentes afirmaron que implementar cualquier presentación visual alusiva al contenido de los textos abordados dentro o fuera del salón de clases, es una estrategia fiable y de suma importancia para que los infantes logren comprender e interpretar dicha información; así mismo, la incorporación de imágenes es fundamental para que los niños puedan desarrollar su curiosidad y fortalecer la creatividad; también es referida como una alternativa válida para fomentar el hábito lector y la participación entre todos los educandos.

En la pregunta 4 ¿Cuáles cree usted que son las principales dificultades relacionadas con la comprensión de la lectura vinculantes a los problemas de fluidez lectora, que presentan los estudiantes?; los docentes afirmaron que las principales dificultades son: la deficiencia para resumir el contenido leído; dificultad al momento de identificar palabras que ya conoce, en nuevos textos abordados; problemas para identificar personajes, escenarios o ideas principales de un texto; propician una lectura corrida pero sin cambiar el tono de voz; inseguridad y carencia de motivación de los educandos.

En la pregunta 5 ¿Qué aspectos se debe considerar para consolidar un mejor nivel de corrección y fluidez lectora, en función de una comprensión adecuada de la información textual?; los docentes entrevistados recomiendan utilizar textos con imágenes o recursos digitales que permitan animar las lecturas y fomentar el hábito lector; así mismo, indican que antes de iniciar con una lectura, resulta provechoso ejecutar dinámicas o actividades lúdicas que permitieran activar conocimientos previos y despertar el interés del estudiante. De igual manera, plantean trabajar con actividades donde el estudiante pierda el miedo escénico, realice resúmenes, cambie finales de historias, identifique el significado de nuevas palabras, escriba y comente oraciones con dichos términos, aprenda a utilizar el diccionario y relacione el contenido leído, con experiencias que haya desarrollado en su diario desenvolver.

Inventario de dificultades:

1. Carencia de interés hacia las lecturas y poca predisposición por cumplir con las actividades complementarias propuestas por el docente dentro y/o fuera del salón de clases para mejorar la fluidez en la lectura.

2. Los estudiantes leen de manera lenta, sin expresividad, omitiendo sílabas o palabras completas; además, cometen errores al pronunciar palabras con sonidos similares, lo que dificulta la comprensión del significado de las palabras descifradas.

3. Los estudiantes leen de manera corrida, pero con una misma tonalidad de voz, dejando entrever cierta inseguridad y poca motivación hacia el hábito lector.

4. A los estudiantes se les complica resumir el contenido de un texto, emitir comentarios personales o identificar algún aspecto específico de la lectura realizada, sobre todo, desde la expresión oral.

5. Escaso uso de procedimientos metodológicos acertados desde el punto de vista didáctico.

Propuesta: Estrategia metodológica para la corrección de la fluidez lectora en segundo año de Educación Básica.

Fundamentación

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos y técnicas que utilizan los docentes para potenciar el proceso de enseñanza – aprendizaje y ayudar a que los estudiantes se motiven y logren desarrollar los esquemas cognitivos, habilidades y destrezas pretendidas como parte de los objetivos educativos pretendidos en un periodo de tiempo determinado.

Bajo esta premisa, la estructura de la estrategia metodológica propuesta en el presente estudio es la que se detalla a continuación: fundamentación, principios, objetivo general y etapas: diagnóstico, planeación e implementación.

Principios metodológicos para el tratamiento de la corrección de la fluidez lectora

1. Gradualidad y progresividad: el proceso debe iniciarse con textos simples, repetitivos y conocidos por los estudiantes, e ir avanzando poco a poco hacia lecturas más complejas.

2. Repetición guiada y práctica constante: la fluidez se mejora con la práctica repetida de la lectura oral. Se recomienda el uso de estrategias como la lectura coral, lectura eco, lectura con

ritmo o lectura compartida, donde los estudiantes puedan escuchar modelos correctos y repetirlos.

3. Modelado del docente: el docente debe leer en voz alta de manera expresiva y pausada para que los estudiantes escuchen un modelo adecuado de fluidez.

4. Corrección afectiva y oportuna en tiempo real.

5. Apoyo visual y auditivo.

6. Evaluación formativa y continua: emplear rúbricas o escalas de observación que valoren aspectos como precisión, ritmo, entonación y comprensión.

7. Motivación y participación activa a través de actividades lúdicas, como juegos de lectura en voz alta, dramatizaciones y concursos amistosos, estimula el interés y la participación, lo que repercute positivamente en la confianza y disposición para leer.

Objetivo general: Contribuir al proceso de la corrección de la fluidez lectora de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Escuela “Camino al Bello Amanecer” mediante una estrategia metodológica.

Etapas y acciones

Etapa I: Diagnóstico

Objetivo: Determinar las potencialidades e insuficiencias de los estudiantes de segundo año de la Escuela “Camino al Bello Amanecer”, con relación al proceso que de fluidez lectora.

a- Elaboración de instrumentos

b- Aplicación de los instrumentos

c- Valoración de los resultados

(Se toman en cuenta los resultados del diagnóstico declarado)

Etapa II: Planeación

Objetivo: Planificar acciones metodológicas que permitan desarrollar la corrección de la fluidez en segundo año.

Participantes o unidades de observación: docentes y estudiantes.

Recursos necesarios: libros, herramientas digitales, recursos tecnológicos y otros.

Momento de instrumentación: un mes

Acciones contempladas en la etapa de planeación:

1. Socializar los resultados que se obtuvieron en la etapa de diagnóstico, para que los docentes tengan una perspectiva clara del escenario educativo en el que se pretende implementar la estrategia metodológica según sus fortalezas y debilidades.

2. Presentación y debate sobre el contenido científico metodológico de la estrategia metodológica: dosificación en niveles de los textos seleccionados, pasos metodológicos para la clase de Lengua y Literatura para la corrección de la fluidez y rúbrica de evaluación.

Dosificación de los textos en tres niveles.

Tabla 1.

Descripción de los tres niveles en que se dosifican la selección de los textos.

<i>Nivel inicial</i>	<i>Nivel intermedio</i>	<i>Nivel final</i>
Textos compuestos por palabras no tan complejas ni largas, fáciles de descifrar y relacionar con sus experiencias previas, con la finalidad de que puedan comprender la estructura de las oraciones y estructurar nuevas palabras.	Los textos tienen un nivel de complejidad media, por cuanto, las palabras que forman parte del contenido plasmado en dichas lecturas están compuestas por un mayor número de sílabas y una estructura que requiere más concentración del estudiante para abstraer el significado respectivo y poderlo aplicar en otros contextos.	Es el último nivel de abordaje de las lecturas y contempla textos con palabras más complejas y con mayor número de sílabas y significados. Esto implica más atención, concentración y memoria, procesos mentales claves para asimilar los conceptos y comprender los contenidos abordados.

Fuente: Elaboración propia (2024)

Pasos metodológicos para la clase de Lengua y Literatura para la corrección de la fluidez.

1. Selección del texto adecuado

a) Se elige un texto breve y narrativo (como una fábula o cuento de 5–8 líneas) con vocabulario accesible.

b) Ejemplo: "El ratón valiente" (texto sencillo con repeticiones y estructura clara).

2. Lectura modelada por el docente

a) El docente lee el texto en voz alta, con ritmo, pausas adecuadas y entonación expresiva.

b) Los estudiantes escuchan atentamente sin repetir.

3. Lectura coral o en eco

- a) El grupo repite la lectura siguiendo al docente:
- b) En eco (el docente lee una frase y los estudiantes la repiten).
- c) En coral (todos leen al mismo tiempo con el docente).

4. Lectura individual con acompañamiento

- a) Los estudiantes leen por turnos en voz alta, de forma individual.
- b) El docente acompaña con gestos, correcciones amables o señalando las palabras si se traban.

5. Retroalimentación con juegos rítmicos

- a) Se realizan juegos de lectura con palmadas, música suave o acompañamiento visual (tarjetas, títeres, imágenes).
- b) Se motiva al estudiante a marcar pausas, variar el tono y ganar confianza.

Evaluación:

Se puede aplicar una rúbrica de tres niveles (bajo, medio, alto) considerando:

- a) Fluidez (ritmo y precisión).
 - b) Entonación (lectura expresiva).
 - c) Confianza (seguridad al leer).
-

Rúbrica.

Tabla 2.

Rúbrica para evaluar la fluidez lectora en segundo de Educación Básica.

Criterio	Nivel Bajo (1)	Nivel Medio (2)	Nivel Alto (3)
1. Precisión en la lectura	Omite o cambia varias palabras, requiere ayuda constante.	Lee la mayoría de las palabras correctamente, comete algunos errores menores.	Lee con precisión casi todas las palabras sin ayuda.
2. Ritmo o velocidad	Lee muy lento, con muchas pausas o silabeando excesivamente.	Mantiene un ritmo adecuado con algunas interrupciones.	Mantiene un ritmo fluido y constante durante toda la lectura.
3. Entonación y expresividad	Lee con tono monótono, sin marcar signos de puntuación.	Hace algunas pausas y entonaciones, pero de forma irregular.	Usa entonación expresiva adecuada y respeta signos de puntuación.
4. Seguridad y confianza	Se muestra inseguro, evita leer o necesita motivación constante.	Lee con algo de timidez, pero lo intenta y mantiene la lectura.	Lee con seguridad, voz clara y muestra disposición a participar.
5. Comprensión general	No logra explicar el texto o responder preguntas básicas.	Responde algunas preguntas con ayuda o referencias al texto.	Comprende el texto y responde con claridad a preguntas simples.

Etapas III: Implementación

Objetivo: Implementar las acciones previamente planificadas conjuntamente con el personal docente para favorecer el desarrollo del proceso de la corrección de la fluidez lectora, en los estudiantes de segundo año de la Escuela “Camino al Bello Amanecer”.

Responsable y ejecutor: investigador

Participantes o unidades de observación: docentes y estudiantes.

Recursos necesarios: libros, herramientas digitales, recursos tecnológicos y otros.

Momento de instrumentación: un mes

Acciones contempladas en la etapa de implementación:

1. Mantener reuniones metodológicas con el personal docente para analizar las acciones previstas en la estrategia metodológica, con la finalidad de identificar las fortalezas y posibles limitaciones que condicionen la consecución del objetivo pretendido. Esta información permitirá tomar decisiones oportunas y fiables que garanticen el desenvolverse del educando.

2. Implementar la dosificación en niveles de los textos seleccionados, pasos metodológicos para la clase de Lengua y Literatura para la corrección de la fluidez y rúbrica de evaluación.

3. Evaluar la implementación de la propuesta a través de instrumentos como: observación de clases y entrevista a docentes.

Validación de la propuesta

El sistema de actividades elaborado fue sometido a valoración por consulta de especialistas. Se tuvo en cuenta la preparación de los especialistas en el tema, vínculos con la educación y experiencias en el trabajo pedagógico, así como su formación profesional de posgrado en maestrías, resultando seleccionados un total de 12.

Dados los aspectos a evaluar, se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto al aspecto no. 1, relacionado con el rigor científico: fundamentos teóricos en los que se sustentan la estrategia metodológica diseñada en el presente estudio, el 95% de especialistas que fueron consultados lo evaluaron de muy adecuado y un 5% de adecuado. En

el aspecto no. 2, relacionado con la actualidad del tema de investigación, el 93% la consideran muy adecuada y el 7% adecuada.

De igual manera, en el aspecto no. 3, relacionado con la importancia del tema seleccionado para la investigación, el 95% la consideran muy adecuada y el 5% la refieren como adecuada. En el aspecto no. 4, relacionado con la claridad de la propuesta, las pautas, la descripción y recomendaciones son claras para su aplicación; el 92% de especialistas que participaron de la validación, consideran que la estrategia es muy adecuada y el 8% la refieren como adecuada.

En el aspecto no. 5, relacionado con la factibilidad de su aplicación en el contexto investigativo determinado; el 100% de los profesionales que participaron en el proceso de validación, consideran que la estrategia es muy adecuada. En el aspecto no. 6, relacionado con la pertinencia del resultado científico; el 98% de profesionales consideran que la estrategia es muy adecuada y el resto, adecuada.

En el aspecto no. 7, relacionado con la viabilidad; el 93% de los profesionales que participaron en la validación de la presente estrategia, la consideran muy adecuada, por cuanto se ajusta a las condiciones concretas del contexto de investigación y el 17% la califican como adecuada. En el aspecto no. 8, relacionada con la coherencia; el 92% de profesionales encargados de la validación de la presente estrategia, la consideran muy adecuada, por cuanto el orden en que se presenta el resultado científico es adecuado y facilita su aplicación; y el 8% lo refieren como adecuada. En el aspecto no. 9, relacionada con el tiempo considerado para la ejecución del resultado científico es el adecuado; el 67% de profesionales la consideran que la estrategia es muy adecuada y el 33% la refieren como adecuada. Dejaron como sugerencia clarificar a través de otros ejemplos el proceder metodológico propuesto

Discusión

La modalidad escolarizada en el Ecuador, es obligatoria y abarca los niveles de inicial, educación general básica (preparatoria, elemental, media y superior) y el bachillerato general unificado. Este proceso educativo se desarrolla de forma organizada y secuencial, con la finalidad de concretar el perfil de salida pretendido por el Ministerio de Educación, lo que conlleva la adquisición de distintas capacidades o habilidades que propicien la formación de ciudadanos críticos, reflexivos y autónomos, que coadyuven al progreso de la colectividad (Aguilar, 2019).

Los datos propiciados por el Grupo Banco Mundial [GBM] (2022), advierten que tras la pandemia del Covid 19, hay una seria afectación en la formación académica de los infantes, por cuanto, alrededor del 70% de escolares menores de 10 años de edad, no han logrado afianzar las destrezas que se requieren para leer de manera fluida y precisa, dejando entrever serias dificultades al momento de analizar, interpretar y comprender un texto, trayendo consigo serias repercusiones en su rendimiento escolar e interacción social.

Adicionalmente, según el informe obtenido con el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora [PIRLS] (2021), más de 617 millones de estudiantes de primaria y secundaria, no logran mantener una lectura fluida y comprensiva, con mayor incidencia en edades tempranas, que corresponde a los primeros años de formación académica. Esto concuerda con lo expuesto por Arancibia & Leiva (2022), quienes concluyen que aproximadamente el 62% de infantes que se encuentra en la etapa escolar, evidencian un nivel de competencia lectora inferior al mínimo, caracterizado por un proceso lecto lento, carente de precisión, expresividad y comprensión.

Una estrategia metodológica bien estructurada es fundamental para fomentar la fluidez lectora en los estudiantes de segundo año de Educación Básica, ya que en esta etapa los niños están en un proceso clave de consolidación de la lectura como habilidad básica para el

aprendizaje. A través de actividades sistemáticas y adaptadas a su nivel de desarrollo, se les puede guiar para mejorar la precisión, la velocidad y la entonación al leer, lo que repercute directamente en su comprensión lectora. Además, la estrategia permite al docente identificar dificultades específicas y aplicar técnicas adecuadas como la lectura repetida, el modelado oral y el uso de textos breves y motivadores.

Implementar una estrategia metodológica también favorece la motivación y la autonomía del estudiante, ya que le proporciona herramientas para enfrentar los textos con mayor confianza. Cuando la fluidez lectora mejora, los niños experimentan menos frustración y pueden disfrutar más de la lectura, lo que a su vez fortalece su interés por aprender. De esta manera, la estrategia no solo contribuye al desarrollo académico, sino también al crecimiento personal del estudiante, ya que lo capacita para desenvolverse con mayor competencia en distintas áreas del conocimiento.

Conclusiones

La implementación de una estrategia metodológica para la corrección de la fluidez lectora en segundo año de Educación Básica resulta esencial para mejorar el desempeño lector de los estudiantes en una etapa determinante de su desarrollo académico. A través de métodos activos y técnicas específicas como la lectura guiada, la lectura repetida y el acompañamiento personalizado, es posible abordar de manera efectiva las dificultades que presentan los niños al leer. Esta estrategia permite no solo desarrollar la fluidez, sino también fortalecer la comprensión lectora, al integrar actividades que estimulan el reconocimiento de palabras, la entonación y el ritmo adecuado.

Asimismo, se evidencia que una estrategia metodológica bien planificada favorece el ambiente de aprendizaje, al motivar a los estudiantes y generar mayor interés por la lectura. El papel del docente es clave en este proceso, pues su intervención oportuna y su capacidad de

adaptar la estrategia a las necesidades individuales de los estudiantes son determinantes para alcanzar resultados positivos. Por tanto, es imprescindible seguir promoviendo propuestas metodológicas innovadoras que fortalezcan las habilidades lectoras desde los primeros años de la educación básica, asegurando así una base sólida para el aprendizaje futuro.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Rev Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-32. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v19i1.35715>
- Arancibia, B., & Leiva, F. (2022). Fluidez lectora, reconocimiento de palabras y velocidad lectora en escolares de 3° y 4° año de enseñanza básica. *Rev Literatura y lingüística*, 8(46), 367-388. doi:<http://dx.doi.org/10.29344/0717621x.46.2673>
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo [ERCE] . (08 de Septiembre de 2022). Planes y estrategias que desarrollen un apego positivo hacia la lectura . Obtenido de Informes y resultados : <https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/cuarto-estudio-regional-comparativo-y-explicativo/>
- González, K., Otero, L., & Castro, A. (2019). Comprensión lectora, memoria de trabajo, fluidez y vocabulario en escolares cubanos. *Rev Actualidades Investigativas en Educación*, 16(1), 1-18. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i1.21715>
- Grupo Banco Mundial [GBM] . (23 de Junio de 2022). La pobreza de aprendizajes se incrementó en un tercio en los países de ingreso bajo y mediano. Obtenido de Comunicado de prensa : <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2022/06/23/70-of-10-year-olds-now-in-learning-poverty-unable-to-read-and-understand-a-simple-text>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa [INEVAL]. (21 de Febrero de 2024). Ineval presentó los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2023. Obtenido de Noticias : <https://www.evaluacion.gob.ec/ineval-presento-los-resultados-de-la-evaluacion-ser-estudiante-2023/>
- León, E., May, M., & Chi, J. (2020). Comprensión lectora y medición de fluidez en universitarios de origen maya. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 7(28), 1-31. doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2603>
- MEE. (Diciembre de 2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales . Obtenido de Ministerios del Ecuador : https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-efasis-en-CC-CM-CD-CS_Superior.pdf
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] . (22 de Junio de 2022). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. Obtenido de Noticias e Historias:
-

<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>

Pikulski, J. J., & Chard, D. J. (2005). Fluency: The bridge from decoding to reading comprehension. *The Reading Teacher*, 58(6), 510–519.

<https://doi.org/10.1598/RT.58.6.2>

Rasinski, T. (2012). Why reading fluency should be hot. *The Reading Teacher*, 65(8), 516-522.

Obtenido de <https://ila.onlinelibrary.wiley.com/doi/pdfdirect/10.1002/TRTR.01077>

Ripalda, V., Macías, J., & Sánchez, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Revista Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127- 138. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>

Samuels, S. J. (2006). Reading fluency: Its development and assessment. In S. J. Samuels & A. E. Farstrup (Eds.), *What research has to say about fluency instruction* (pp. 1–16). International Reading Association.