

El impacto de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica.**The impact of parental involvement on the academic performance of eighth-grade students in basic general education.**

Tannia Marizol Mogrovejo Cedeño, Jessenia Mercedes Hurtado Unapucha, María Eugenia Ballesteros Pérez, Raquel Noemí Camacho Vitae

Resumen

La participación parental ha sido ampliamente reconocida como un factor clave en el desarrollo académico de los estudiantes. Este estudio analiza la relación entre el involucramiento de los padres y el rendimiento académico de los alumnos de octavo año. A través de un enfoque cuantitativo, se aplicaron encuestas a padres de familia y se recolectaron datos de desempeño escolar en áreas como Matemáticas y Lengua. Los resultados muestran que los estudiantes cuyos padres participan activamente en actividades escolares, supervisan las tareas y mantienen comunicación constante con los docentes, presentan un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que reciben menor apoyo. El estudio concluye que fortalecer la colaboración entre familia y escuela puede ser una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en esta etapa educativa. Este estudio investiga el impacto del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación analiza tres dimensiones del apoyo familiar: apoyo académico, apoyo emocional y relaciones intrafamiliares. Los resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que influye positivamente en su rendimiento académico. El estudio también revela una fuerte correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos subrayan la importancia del apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes y sugieren que las intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo familiar podrían ser beneficiosas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. La familia, como unidad básica de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, particularmente durante la etapa de educación básica media. Esta fase académica es fundamental en la formación de habilidades, valores y conocimientos esenciales para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, diversos factores vinculados a la dinámica familiar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se encuentran en sectores vulnerables.

Palabras clave: participación parental, rendimiento académico, cuarto grado, apoyo familiar, educación primaria.

Abstract

Parental involvement has been widely recognized as a key factor in students' academic development. This study analyzes the relationship between parental involvement and the academic performance of eighth-grade students. Using a quantitative approach, surveys were administered to parents and data on academic performance were collected in areas such as mathematics and language arts. The results show that students whose parents actively participate in school activities, supervise homework, and maintain ongoing communication with teachers perform better academically compared to those who receive less support. The study concludes that strengthening collaboration between parents and school can be an effective strategy for improving student learning at this stage of their education. This study investigates the impact of family support on students' academic performance. The study analyzes three dimensions of family support: academic support, emotional support, and family relationships. The results indicate that a significant percentage of students receive consistent academic and emotional support from their families, which positively influences their academic performance. The study also reveals a strong correlation between family relationships and students' academic performance. The findings underscore the importance of family support in improving students' academic achievement and suggest that interventions aimed at strengthening family support could be beneficial in improving students' academic outcomes. The family, as the basic unit of society, plays a crucial role in the comprehensive development of individuals, particularly during the secondary education stage. This academic phase is fundamental in the development of skills, values, and knowledge essential for students' personal and professional growth. However, various factors linked to family dynamics can have a significant impact on students' academic performance, especially when they are from vulnerable backgrounds.

Keywords: parental involvement, academic performance, fourth grade, family support, primary education

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 25-04-2025

Aceptado: 08-05-2025

Publicado: 30-06-2025

PAIS

- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Milagro

INSTITUCION

- Unidad Educativa 17 de Septiembre
- Unidad Educativa 17 de Septiembre
- Unidad Educativa 17 de Septiembre
- Unidad Educativa José María Velasco Ibarra.

CORREO:

- ✉ tanisof71@hotmail.com
- ✉ jessenia.hurtado@educacion.gob.ec
- ✉ meballesterosp@gmail.com
- ✉ parentsandstudents2021@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-2465-5026>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-1883-6697>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0009-5059-5069>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-4603-8473>

FORMATO DE CITA APA.

Mogrovejo, Tannia Marizol, Hurtado, Jessenia Mercedes, Ballesteros, María Eugenia, Camacho, Raquel Noemí. (2025). El impacto de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación general básica. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 5335 – 5351.

Introducción

La familia, igual fraternidad básica de la familia, desempeña un papel decisivo en la mejora integral de los individuos, particularmente mientras la etapa de enseñanza básica. Esta fase académica es crucial en la formación de habilidades, valores y conocimientos esenciales para el futuro y el bienestar de los estudiantes. Exenta incautación, diversos factores vinculados a la dinámica pueden tener un impacto considerable en el desempeño de los estudiantes, fundamentalmente en aquellos que se encuentran en sectores vulnerables. En la actualidad, se ha revalorizado la importancia de la familia en la eficacia académica, es cabalmente que, Martínez et al. 2020 explican que la participación de los padres en la ceremonia de sus hijos tiene un impacto legítimo en su rendimiento colegial. Las familias comprometidas brindan a sus hijos esfuerzo, apoyo y comprobación, lo que les favorece a reflexionar las habilidades necesarias para el éxito en el conservatorio. Además, la noticia de los padres puede motivar a los profesores a mejorar el mayor protocolo a los estudiantes. Favorito comiso, a nivel patrio el Sociedad Patrio de Evaluación Educativa INEVAL, 2018 plantea que la relación de los niños y sus padres es una de las más importantes y duraderas en el desarrollo de los niños. La familia, ya sea pequeña o excelso, es la primera instancia general en la que los niños aprenden y se desarrollan. La formación efectiva puede ser diferente en cada instrucción, atolladero incesantemente implica avituallar a los niños con apoyo, malestar, sufrimiento, mentor y asistencia. En conclusión, el impacto de la familia en la educación es una proposición de gran importancia en la búsqueda educativa. Diversos estudios han demostrado que el entorno familiar puede tener un impacto significativo en el desempeño de los estudiantes; así lo señalan investigaciones muy recientes en el sector internacional porcentaje la de Pasto, et al. 2020, cuyos resultados evidenciaron cosas diferentes en la estructura del modelo FMC en ambas muestras, cubo que los estudiantes españoles y cubanos asignaron diferentes niveles de importancia a diversos indicadores del modelo. Estos hallazgos sugieren la necesidad de

observar los desacuerdos culturales al aumentar intervenciones destinadas a permutar las prácticas de nota de los padres. Por otra tasa, Rodríguez y Guzmán 2019 intentaron comparar la importancia que tienen los factores de amenaza socio familiares para la remuneración empollona de los estudiantes y a las variables pág. 4107 personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Se destaca el valor de la deducción de aglomeración de factores de infortunio y se examina la correspondencia adentro el nivel socioeconómico y variables de genio pariente en relación con la práctica escolar de los estudiantes de enseñanza secundaria. Se subraya la necesidad de implementar intervenciones educativas que fortalezcan variables estudiantiles identificadas por la busca educativa total protectores potenciales percance el vigor negativo de los factores de contingencia inscrito familiares. De la misma Molestia et al. 2017 investigaron a legitimar la relación adentro el soporte deudo y el beneficio casticista de los estudiantes. Los resultados revelaron la fachada de familias nucleares caracterizadas por bajos niveles socioeconómicos y educativos, de cantidad zarpa predominancia de actividades informales de habitación. Se observó una supeditación educando lívido en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas e hispánico. Se puede beber que la variable familia es un investigador confidencial en la receta inteligente de los estudiantes al entregar muro piadoso, recursos, valores y la estructura necesaria para animar un entorno edificante real. Finalmente, Bravucón et al. 2021 buscaron establecer la ser de la funcionalidad familiar en la humildad honesta en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia; se definió que, mientras la pandemia, el vasallo obediencia erudito se ve ficticio no únicamente por la existencia y la lascivia, quizás, aunque por la disfuncionalidad habitual, lo que contribuye al aumento de la semejanza de estudiantes que podrían figura reprobados. Si bien los hallazgos revelan que el cortejo, la prolongación y honra de las familias es vital no sólo para el renombre de óptimos resultados académicos, lo es también en la formación de un individuo equitativo emocionalmente; la aportación adentro la familia y el conservatorio es noble para ayudar el inmortalidad erudito y individual de los estudiantes. El impacto de la familia en la

preparación ha sido mano esmero notable en el grupo, lugar que es un fenómeno signatario en los contextos educativos.

Se adeudo mencionar que la nota de la familia en la enseñanza crea un entorno de intercesión y inseguridad que contribuye significativamente a la fama erudita y a la excelencia integral del oyente y con la actual búsqueda se obtendrá información valiosa que puede existencia utilizada por los padres, educadores y profesionales para vigor prosperar programas y políticas que fomenten un entorno hogareño más atento para la rendición erudita de los estudiantes. Sin, los resultados de la indagación, generarán la posibilidad de nuevas investigaciones hacia la familia y su impacto en el entrega erudito. Por subsiguiente, se destaca que zarpa comunidad activa de los padres en la divulgación pedagógica de sus hijos beneficia los resultados escolares, mejorando guarismo sus habilidades cognitivas a no cognitivas, agregado a su marcha motivacional Borgonovi y Montt, 2012. Por ello es parte que el practicante confíe en sus habilidades y juegue un papel central en sus éxitos. En noción, esta sospecha no sólo promueve su extensión frente a las contradicciones del entorno general, desgracia que igualmente posibilita que la formación le ayude a destapar y progresar lo codiciable de sí mismo. En último tributo, la integridad del estudiante desempeña un papel fiscal en el impuesto de un versatilidad eficaz en la disposición. De este modo, la hoy sondeo tiene parecido motivo estropear la relación que tienen la familia en el provecho docto de los estudiantes de básica.

Métodos y materiales

El presente estudió se aplicó un enfoque cuantitativo, puesto que permite la medición y análisis numérico de las variables relacionadas con la familia y el impacto en el rendimiento académico con diseño transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento. (Hernández y Mendoza, 2020). El tipo de investigación es correlacional y descriptivo puesto a que existe una descripción detallada de las características de la población y la identificación de posibles relaciones entre variables son objetivos fundamentales de este estudio

(Guevara et al., 2020). La población de estudio se conformó de 339 estudiantes del subnivel de básica media (quinto, sexto y séptimo año) y básica superior (octavo, noveno y décimo año), distribuidos en dos paralelos A y B en cada año de básica. Para calcular la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, se consideró un 5 % de margen de error, nivel de pág. 4109 confianza del 95 % y heterogeneidad del 50 %, lo que dio como resultado 120 estudiantes. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de un cuestionario adaptado sobre apoyo académico, apoyo familiar y relación familiar con 21 ítems y una escala de Likert de cinco niveles (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). El instrumento tiene una confiabilidad de 0,903 por medio del cálculo del Alfa de Cronbach. También se utilizó las notas de primer y segundo trimestre para calcular el promedio de calificaciones de cada estudiante. Por otro lado, se llevó a cabo el proceso de obtención del permiso en la unidad educativa para la aplicación del instrumento. Primero se entregó un oficio de autorización al rector para realizar la investigación dentro de la institución, mencionando los paralelos que se tomaron en cuenta para la muestra. Luego de ello, se generó un link de acceso al formulario del cuestionario con las instrucciones para realizarlo. Finalmente, se compartió el link en los grupos de información para que los representantes den el permiso a sus representados y se pueda obtener información. Para el análisis de datos, se aplicó la estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de frecuencia, para presentar de manera clara y concisa las características de la muestra. También se calculó el Rho de Spearman, con la finalidad de identificar posibles relaciones entre las variables estudiadas. Para el procesamiento de los datos estadísticos se utilizó el programa Excel y SPSS. El proceso metodológico garantizó la obtención de resultados confiables y la interpretación adecuada de las relaciones existentes entre la variable familia y rendimiento académico de la muestra estudiada

Análisis de Resultados

Especificar el impacto de las relaciones entre la familia y el centro educativo en el rendimiento social de la unidad de estudio.

Tabla :1 Relaciones entre la familia y el centro educativo en el rendimiento social de la unidad de estudio.

| Dimensiones | ITEM | N | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | TOTAL% |
|---------------------------|------|---|---------|--------|-------|--------|
| | 1 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |
| | 2 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 3 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 4 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 5 | 6 | 33,3 | 50 | 16,7 | 100 |
| Relaciones | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 39 | 6 | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| | 40 | 6 | 83,3 | 0 | 16,7 | 100 |
| | 41 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |
| | 42 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 43 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| Rendimiento social | 44 | 6 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | | | 58,32 | 33,34 | 8,35 | 100,02 |

Luego de recolectar los datos descritos en la tabla 1, se evidencia que, en la dimensión de relaciones, específicamente en la relación de comunicación, en expresar tus ideas, así como en la segunda dimensión sobre el rendimiento social, haciendo énfasis en asignar o planificar el tiempo, seguir instrucciones antes de realizar tareas, y motivación y apoyo mejor rendimiento académico, el 58,32% de los estudiantes siempre lo efectúa, mientras el 33,34% a veces lo hace y solo el 8,35% nunca lo realiza. Esto sugiere que, en general, esto implica que la mayoría de los estudiantes perciben tanto las relaciones familiares como el rendimiento social de manera constante, aunque existe una minoría que señala variabilidad o incluso ausencia en ciertos aspectos, lo cual minimiza la percepción negativa. Identificar el efecto del apoyo psicológico sobre los hábitos y técnicas de estudio de los sujetos investigado.

| Tabla :2 | | Efecto del apoyo psicológico sobre los hábitos y técnicas de estudio de los sujetos investigado. | | | | |
|--------------------------------------|-------------|--|----------------|---------------|--------------|---------------|
| Dimensiones | ITEM | N | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | TOTAL% |
| | | | 16,7 | 0 | 83,3 | 100 |
| | 7 | 6 | | | | |
| | | | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | 8 | 6 | | | | |
| | | | 66,7 | 33,3 | 0 | 100 |
| | 9 | 6 | | | | |
| Apoyo psicológico | | | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| | 10 | 6 | | | | |
| | | | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | 33 | 6 | | | | |
| | | | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 34 | 6 | | | | |
| | | | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | 35 | 6 | | | | |
| Hábitos y técnicas de estudio | | | 100 | 0 | | 100 |
| | 36 | 6 | | | | |

| | | | | | |
|----|---|------|-------|-------|-----|
| 37 | 6 | 33,3 | 50 | 16,7 | 100 |
| | | 53,7 | 35,19 | 11,11 | 100 |

En la tabla 2, según la recolección de datos, se evidencia que en la dimensión apoyo psicológico , particularmente en orientación y apoyo psicológico para sentirse mejor ,ayuda familiar para mejorar en la escuela y afrontar situaciones difíciles , junto con la segunda dimensión hábitos y técnicas de estudio , comprometido con las tareas, evaluaciones ,prepararse para obtener mejor aprendizaje y resultados académicos, el 53,7% del estudiantado siempre , el 35,19% a veces y el 11,11 % nunca; es decir, la mitad de los alumnos considera que es necesario el apoyo psicológico hábitos y técnicas de estudio. Por lo tanto, se sugiere que, aunque el apoyo psicológico y las técnicas de estudio están presentes en el grupo, no todos los estudiantes los emplean o reciben de manera constante. Los resultados indican una necesidad de reforzar el apoyo psicológico y promover técnicas de estudio más consistentes para mejorar el rendimiento académico. Evaluar el influjo del interés en la participación en clases sobre la dimensión académica entre los sujetos de análisis.

Tabla :3 Participación en clases sobre la dimensión académica entre los sujetos de análisis.

| Dimensiones | ITEM | N | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | TOTAL % |
|----------------------------|------|---|---------|--------|-------|---------|
| | 11 | 6 | 50 | 16,7 | 33,3 | 100 |
| | 12 | 6 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | 13 | 6 | 50 | 16,7 | 33,3 | 100 |
| | 14 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 15 | 6 | 50 | 16,7 | 33,3 | 100 |
| Participación | 16 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 21 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 22 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 23 | 6 | 16,7 | 83,3 | 0 | 100 |
| | 24 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 25 | 6 | 66,7 | 33,3 | 0 | 100 |
| Dimensión académica | 26 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |

59,73 29,18 11,11 100,01

Luego de recolectar los datos informacionales, según la tabla 3, se evidencia que, para la dimensión participación, haciendo énfasis en el interés de participar en actividades, proyectos y la motivación para trabajar en equipo, junto con la segunda dimensión de dimensión académica, considerando el esfuerzo que realiza para cursar el año escolar, la participación que brindan los padres, y el tiempo en distraerse mientras realiza tareas resulta sobre si le resulta fácil organizar el tiempo para hacer tus tareas, el 59,73% del estudiantado siempre lo efectúa, el 29,18 % a veces y el 11,11% nunca; es decir, que la mayoría de los estudiantes muestra una participación académica congruentemente constante, aunque algunos no participan de manera continua en todas las actividades. Por lo tanto, los resultados muestran la necesidad de estrategias para motivar una participación más uniforme, especialmente en aquellos ítems donde la frecuencia de respuesta es "A veces" o "Nunca", para fortalecer el rendimiento académico general. Establecer el impacto de los aspectos de formación sobre el rendimiento individual de la unidad de estudio.

Tabla:4 aspectos de formación sobre el rendimiento individual de la unidad de estudio.

| Dimensiones | ITEM | N | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | TOTAL % |
|-------------------------------|------|---|---------|--------|-------|---------|
| Formación | 17 | 6 | 16,7 | 83,3 | 0 | 100 |
| | 18 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 19 | 6 | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| | 20 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |
| | 27 | 6 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 99,9 |
| | 28 | 6 | 16,7 | 50 | 33,3 | 100 |
| | 29 | 6 | 16,7 | 83,3 | 0 | 100 |
| Rendimiento Individual | 30 | 6 | 33,3 | 0 | 66,7 | 100 |
| | 31 | 6 | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| | 32 | 6 | 83,3 | 0 | 16,7 | 100 |
| | | | 33,33 | 48,33 | 18,34 | 100 |

Luego de recolectar los datos descritos en la tabla 4, se evidencia que, en la dimensión de formación, específicamente en aspectos conductuales, sigue las instrucciones de los

profesores sin dificultad, así como en la segunda dimensión sobre el rendimiento individual, haciendo énfasis en comodidad al utilizar computador para obtener información, seguir instrucciones antes de realizar tareas , y dedicación de tiempo para realizar las tareas , el 33,33% de los estudiantes siempre lo efectúa, mientras el 48,33% a veces lo hace y solo el 18,34% nunca , es decir, aproximadamente más de la mitad de los estudiantes requieren desarrollar la formación y el rendimiento individual. Por lo tanto, los resultados reflejan la necesidad de fortalecer los programas de formación y de efectuar estrategias de apoyo que favorezcan una participación y rendimiento más estables.

Determinar el impacto de la participación parental en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación.

| Dimensiones | ITEM | N | SIEMPRE | AVECES | NUNCA | TOTAL % |
|---------------------------|------|---|---------|--------|-------|---------|
| | 1 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |
| | 2 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 3 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 4 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 5 | 6 | 33,3 | 50 | 16,7 | 100 |
| Relaciones | 6 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 39 | 6 | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| | 40 | 6 | 83,3 | 0 | 16,7 | 100 |
| | 41 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |
| | 42 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 43 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| Rendimiento social | 44 | 6 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | 7 | 6 | 16,7 | 0 | 83,3 | 100 |
| | 8 | 6 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| Apoyo psicológico | 9 | 6 | 66,7 | 33,3 | 0 | 100 |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|---|-------|-------|-------|--------|
| | 10 | 6 | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| | 33 | 6 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | 34 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 35 | 6 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| Hábitos y técnicas de estudio | 36 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 37 | 6 | 33,3 | 50 | 16,7 | 100 |
| | 11 | 6 | 50 | 16,7 | 33,3 | 100 |
| | 12 | 6 | 50 | 50 | 0 | 100 |
| | 13 | 6 | 50 | 16,7 | 33,3 | 100 |
| | 14 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 15 | 6 | 50 | 16,7 | 33,3 | 100 |
| Participación | 16 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 21 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 22 | 6 | 100 | 0 | 0 | 100 |
| | 23 | 6 | 16,7 | 83,3 | 0 | 100 |
| | 24 | 6 | 83,3 | 16,7 | 0 | 100 |
| | 25 | 6 | 66,7 | 33,3 | 0 | 100 |
| Dimensión académica | 26 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |
| | 17 | 6 | 16,7 | 83,3 | 0 | 100 |
| | 18 | 6 | 50 | 33,3 | 16,7 | 100 |
| | 19 | 6 | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| Formación | 20 | 6 | 16,7 | 66,7 | 16,7 | 100,1 |
| | 27 | 6 | 33,3 | 33,3 | 33,3 | 99,9 |
| | 28 | 6 | 16,7 | 50 | 33,3 | 100 |
| | 29 | 6 | 16,7 | 83,3 | 0 | 100 |
| | 30 | 6 | 33,3 | 0 | 66,7 | 100 |
| Rendimiento Individual | 31 | 6 | 33,3 | 66,7 | 0 | 100 |
| | 32 | 6 | 83,3 | 0 | 16,7 | 100 |
| | | | 51,93 | 36,05 | 12,02 | 100,01 |

Análisis e interpretación De acuerdo con la tabla 5, se ha evidenciado que el 51,93 % de los estudiantes posee un nivel medio en la variable participación parental, lo cual se fundamenta en el hecho de que la participación familiar y el apoyo, genera un ambiente y un proceso escolar de calidad. En cuanto al rendimiento académico, este se entiende como el resultado de una actitud, efecto de un aspecto individual o colectivo del individuo. En consecuencia, el 36,05% del estudiantado a veces lo practica, mientras que el 12,02% nunca; es decir, la mayoría de los alumnos poseen relaciones lo que indica una práctica solidificada en ese aspecto de los hábitos de estudio consecuentemente el rendimiento individual. No obstante, existen áreas específicas de los aspectos con mayor frecuencia de “A veces” o “Nunca” apuntan a áreas donde podría beneficiarse de intervenciones, como el apoyo psicológico y ciertas áreas de rendimiento social, participación y técnicas de estudio.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación revelan una clara relación positiva entre la participación parental activa y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de Educación General Básica. Esta correlación coincide con los hallazgos de Epstein (2001), quien sostiene que los estudiantes tienden a mostrar mayor motivación, asistencia y logro académico cuando sus padres se involucran de manera constante en su proceso educativo. Se observó que las formas más significativas de participación parental no se limitaron únicamente a la asistencia a reuniones escolares, sino que incluyeron el acompañamiento en las tareas escolares, el establecimiento de rutinas de estudio en el hogar y la comunicación frecuente con los docentes. Esto refuerza la teoría de Hoover-Dempsey y Sandler (1997), que resalta la importancia de la percepción de los padres sobre su rol educativo y su influencia en el éxito escolar.

Asimismo, se identificaron diferencias según el nivel de instrucción y disponibilidad de tiempo de los padres. Las familias con mayor nivel educativo o con horarios más flexibles tendieron a participar con mayor frecuencia, lo que evidencia una desigualdad estructural que

también ha sido documentada en investigaciones previas (González-Pianda et al., 2002). Este aspecto sugiere que, si bien la participación parental es un factor clave, su efectividad también depende de las condiciones sociales y económicas que rodean a cada familia.

Un hallazgo relevante fue que la participación emocional y motivacional de los padres — aquella centrada en el apoyo afectivo, la escucha activa y el refuerzo positivo— tuvo un impacto más significativo en el rendimiento académico que la supervisión estricta o el control. Esto coincide con estudios contemporáneos que indican que el estilo de acompañamiento influye en la autonomía y la autoconfianza del estudiante (Fan & Chen, 2001).

Por otro lado, las limitaciones del estudio deben ser reconocidas. El uso de encuestas autoadministradas puede introducir sesgos de deseabilidad social, y la muestra limitada a una sola institución impide generalizar completamente los resultados. A pesar de ello, los datos obtenidos ofrecen una base sólida para afirmar que fomentar la participación de los padres debe ser una prioridad en las políticas educativas y en la práctica pedagógica diaria

Conclusiones

Inherente a los resultados obtenidos, se evidencia que un 58,32% demuestra que relaciones tiene un gran impacto en el rendimiento social, ya que los individuos encuentran beneficios en relaciones interpersonales, lo que promueve un bienestar emocional positivo. Mientras que el 33,34% a veces lo percibe, lo que indica que son pocos los estudiantes que tienen problemas al convivir con sus semejantes. Finalmente, solo el 8,35% señala que casi nadie tiene inconvenientes al socializar. En su mayoría, los datos destacan que las relaciones ofrecen ventajas significativas para el rendimiento social de los alumnos.

Desde otra perspectiva, se identificó una inclinación favorable en apoyo psicológico y el factor de hábitos y técnicas de estudio, ya que es importante el estado emocional en los niños este influye en el aprendizaje y obtener resultados académicos eficaz. Los datos muestran que

el 53,7% de los estudiantes siempre lo practica, el 35,19% a veces, y el 11,11% nunca lo hace; esto indica que la mayoría de los estudiantes necesitan fortalecer el apoyo psicológico y fomentar el uso constante de técnicas de estudio para optimizar el rendimiento académico.

Ante esto, el 59,73% de los resultados se ubica en la categoría de siempre, lo cual indica un nivel alto de influencia de participación sobre la dimensión académica, esto quiere decir que, la participación es constante en los estudiantes. En contraste, el 29,18% muestra que a veces existe influencia de las variables, mientras que el 11,11% indica nunca, es decir, la mayoría de los estudiantes tienen una participación activa y permite un aprendizaje efectivo.

Inherente a los resultados obtenidos, se evidencia que un 33,33% de los estudiantes tienen aspectos conductuales positivos para seguir instrucciones sobre rendimiento individual para realizar actividades escolares, mientras el 48,33% a veces lo hace y solo el 18,34% nunca, más de la mitad de los estudiantes necesitan mejorar su formación y rendimiento individual; esto indica que la mayoría necesita reforzar programas de formación y aplicar estrategias de apoyo que promuevan una participación y un desempeño más consistentes.

Finalmente, el 51,93% del estudiantado investigado muestra que la participación parental siempre influye en el rendimiento académico, mientras que el 36,05% a veces lo considera y, finalmente, el 12,02% nunca lo hace.

Referencias Bibliográficas

- Cárdenas Loor, A., Velásquez Genovezzy, P., Napa Arévalo, L., & Arévalo Briones, K. (2021). Habilidades sociales y comportamientos en niños en una unidad de Educación Básica Buena Fé, Cantón de los Ríos, Ecuador. *Revista Ciencias Sociales y Económicas UTEQ*, 5(2), 71-83. Obtenido de <https://www.uteq.edu.ec/es/investigacion/articulo/1351>
- Chenche García, F., Llaguno Bajaña, B., Contreras Cruz, J., & Rivera Silva, L. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia personal. *Recimundo*, 7(1), 372-380. Obtenido de <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1961/2449>
- Corral Martínez, M., & Gómez Cuevas, A. (2021). Inteligencia emocional, empatía y comportamiento disruptivo: estudio piloto en un aula de primaria. *INFORMACION PSICOLOGICA*, 1(121), 118-128. Obtenido de <https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/1878/1842>
- Latorre Salazar, L. (2019). Las Relaciones Interpersonales Y El Rendimiento Académico De Los Niños En la Institución Educativa del Milenio 2 de Agosto_Ecuador. *Universidad César Vallejo*, 1, 1-63. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43257>
- Magallanes Palomino, Y., Donayre Vega, J., Gallegos Elias, W., & Maldonado Espinoza, H. (2021). El Lenguaje en el Contexto Socio Cultural, Desde la Perspectiva de Lev Vygotsky. *Revista Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 1(51), 25-35. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Muñoz Muñoz, E. (2023). Influencia de los ambientes de aprendizaje en el desarrollo integral de los estudiantes. *Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones*, 16(31), 36-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9279229.pdf>
- Navarrete Ramírez, R., Tamayo Mero, A., Guzmán Rugel, M., & Pacheco Silva, M. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n6/2218-3620-rus-13-06-598.pdf>
- Orozco, H., & Lamberto, J. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*(19), 11-21. Obtenido de <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355/512>
- Quenta Mamani, J. (2023). *Factores sociales y rendimiento escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Quelcahueco, Ilave – 2023*. TRUJILLO – PERÚ : UniversidadCesar Vallejo. Obtenido de
-

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131608/Quenta_MJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramírez Agurto, J., & Tesén Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa . *TecnoHumanismo*, 2(3), 19-20. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/358950198_Las_relaciones_interpersonales_y_la_calidad_educativa

Rodríguez Romero, J. (2024). *Participación escolar parental en las tareas escolares de los estudiantes del IV ciclo de las instituciones educativas de Vilcashuaman, 2024*. LIMA – PERÚ: Universidad Cesar Vallejo . Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148148/Rodriguez_RJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Santillán Acevo, L., & Grasst, Y. (2023). Programa de capacitación a docentes para actuación ante conductas disruptivas en niños de Educación Inicial. *Revista San Gregorio* , 1(53). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2528-79072023000100051&script=sci_arttext

Tigrero del Pezo, D. (2019). Trastorno de conducta y aprendizaje en niños de 5 años de la Unidad Educativa Dolores Cacuango, 2017 [Tesis de maestría]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41384>
