

Canvas LMS y el Proceso de Aprendizaje de Lengua y Literatura en Bachillerato.

Canvas LMS and the Learning Process of Language and Literature in High School

José Danilo Godoy Jaramillo, Shirley Estefanía Salvatierra Muñoz & Mgtr. Rumbaut Rangel Dayron.

CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.

Enero - junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 25-04-2025

Aceptado: 08-05-2025

Publicado: 30-06-2025

PAIS

- Ecuador, Duran
- Ecuador, Duran
- Ecuador, Duran

INSTITUCION

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador

CORREO:

- ✉ jdgodoylj_abcdefghijkl@ube.com
- ✉ sesalvatierram@ube.edu.ec
- ✉ drumbautr@ube.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-8553-8904>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-1313-9405>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-9087-0979>

FORMATO DE CITA APA.

Godoy, J., Salvatierra, S. & Dayron, R. (2025). Canvas LMS y el Proceso de Aprendizaje de Lengua y Literatura en Bachillerato. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.), 5310 – 5334.

Resumen

Este estudio surge como respuesta a los desafíos del aprendizaje tradicional de la asignatura de Lengua y Literatura en el contexto educativo ecuatoriano. La investigación se desarrolló en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, ubicada en Zamora Chinchipe, donde se analizó el uso de la plataforma Canvas LMS como herramienta didáctica innovadora en el Bachillerato en Ciencias. La integración de tecnologías digitales se plantea como una alternativa moderna para enriquecer la experiencia de aprendizaje mediante recursos visuales e interactivos. El objetivo de esta investigación fue diseñar una estrategia didáctica en Canvas LMS para mejorar el aprendizaje de la Lengua y Literatura, promoviendo un enfoque interactivo y alineado con las competencias digitales del siglo XXI. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo de investigación-acción. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes con el fin de analizar sus percepciones y experiencias sobre el uso de la plataforma. Los resultados mostraron que Canvas LMS es percibida como una herramienta accesible, que fomenta la participación, el trabajo autónomo y la interacción entre estudiantes y docentes. Se destacó el uso de dispositivos móviles como alternativa viable en contextos con limitaciones tecnológicas. Sin embargo, se identificó la necesidad de capacitar al personal docente y ofrecer soporte técnico continuo para optimizar su implementación. Este estudio aporta una visión integral sobre el potencial de las tecnologías educativas para transformar el proceso de aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

Palabras clave: Canvas LMS, Aprendizaje de Lengua y Literatura, Dispositivos móviles en el aula, Percepciones estudiantiles.

Abstract

This study arises in response to the challenges of traditional learning in the subject of Language and Literature within the Ecuadorian educational context. The research was conducted at José Mejía Lequerica Educational Unit, located in Zamora Chinchipe, where the use of the Canvas LMS platform as an innovative teaching tool was analyzed in the Science Baccalaureate program. The integration of digital technologies is proposed as a modern alternative to enrich the learning experience through visual and interactive resources. The objective of this research was to design a didactic strategy in Canvas LMS to enhance the learning of Language and Literature, promoting an interactive approach aligned with 21st-century digital competencies. A qualitative action-research methodology was employed, including semi-structured interviews with teachers and students to analyze their perceptions and experiences regarding the platform's use. The findings revealed that Canvas LMS is perceived as an accessible tool that fosters participation, autonomous work, and interaction between students and teachers. The use of mobile devices was highlighted as a viable option in contexts with technological limitations. However, the need for teacher training and continuous technical support to optimize its implementation was identified. This study provides a comprehensive perspective on the potential of educational technologies to transform the learning process in the area of Language and Literature.

Keywords: Canvas LMS, Language and Literature Learning, Mobile Devices in the Classroom, Student Perceptions

Introducción

La presente investigación surge ante los desafíos que enfrenta el aprendizaje tradicional de Lengua y Literatura en el contexto ecuatoriano. En este sentido, se analiza cómo Canvas (LMS por sus siglas en inglés), el cual es un sistema de gestión de aprendizaje, que se fundamenta en los principios del aprendizaje activo propuestos por Piaget, donde permite dinamizar las prácticas educativas en esta área del conocimiento.

Según Piaget, el aprendizaje constituye un proceso activo en el cual los individuos construyen su comprensión del mundo a través de la experiencia y la interacción con su entorno. La incorporación de nueva información conlleva una reorganización activa de sus esquemas a través de la asimilación. Estas ideas explican cómo se aprende de manera activa. Además, Piaget propone un enfoque educativo que fomente el uso de materiales y actividades donde permitan a los individuos desarrollar sus propias interpretaciones del mundo que los rodea (Díaz, González Hernández, & Estévez Pérez, 2022).

Este estudio propone mejorar el proceso de aprendizaje de la Lengua y Literatura en el Bachillerato en Ciencias, mediante la implementación de Canvas LMS como herramienta didáctica innovadora incorporando recursos visuales que complementan este proceso, ya que facilita la creación y aplicación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Además, promueve la interacción, el acceso a la información y la disponibilidad de una amplia variedad de recursos educativos.

Desde su creación, Instructure ha evolucionado continuamente. En 2011, perfeccionó su plataforma para convertirla en Canvas LMS, un moderno sistema de gestión de aprendizaje que integra elementos esenciales para una educación digital. Canvas LMS es una plataforma basada en la nube que se destaca por su interfaz amigable y su enfoque centrado en el usuario, transformando la experiencia educativa gracias a su accesibilidad a diversos recursos. Canvas

ofrece más que un espacio virtual permite compartir contenido educativo; también fomenta la comunicación entre estudiantes y docentes, igualmente permite evaluar el progreso académico lo que facilita la colaboración en proyectos (Morgado & Góngora Reyes, 2024).

Canvas es una herramienta compatible con cualquier dispositivo Android a través de Play Store y con iOS, siempre que cuenten con conexión a internet (ver Figura 1). Se caracteriza por su seguridad, fiabilidad y capacidad de integración, lo que facilita la interacción entre estudiantes y maestros. Permite crear cursos de forma sencilla, ofrecer retroalimentación mediante cuestionarios, pruebas y tareas con opciones de calificación automática, de la misma manera fomenta el aprendizaje activo. A su vez, permite el seguimiento detallado de los estudiantes. Los usuarios pueden enviar tareas, participar en debates, consultar calificaciones y descargar materiales del curso. Igualmente tiene acceso a calendarios académicos, tareas pendientes, notificaciones y mensajes desde la bandeja de entrada.

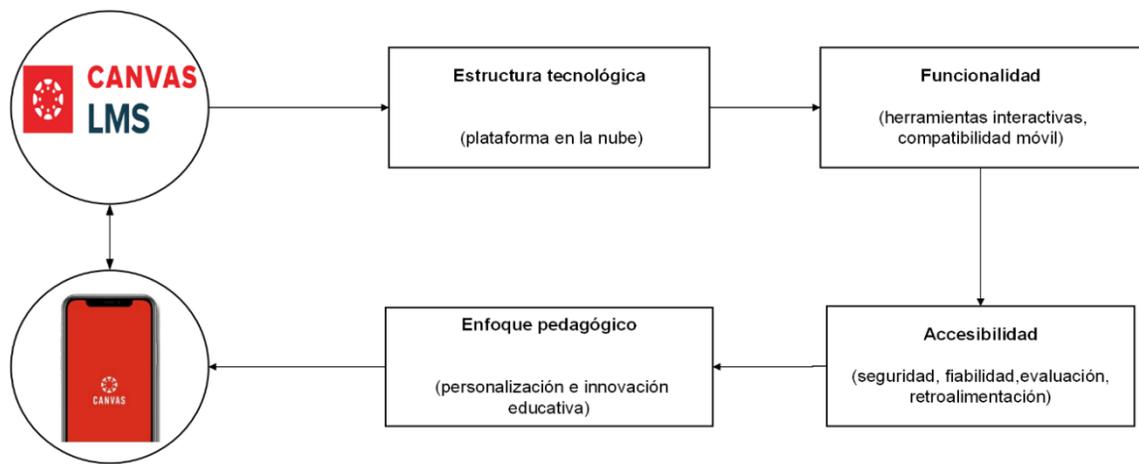
Los participantes que se encuentran en esta plataforma de Canvas LMS, están revolucionando en el aprendizaje ya que se basa en el principio colaborativo. Esto asigna a los estudiantes el rol de compartir actividades y fomentar un aprendizaje más práctico, interactivo y significativo. Todo se puede realizar sin requerir conocimientos de programación; es una herramienta intuitiva y de fácil uso, lo que permite crear y modificar el contenido de manera sencilla.

A pesar de que Canvas ha generado un efecto positivo, destacándose como una de las herramientas más influyentes en el ámbito educativo, enfrenta ciertos retos, como la adaptación de educadores y estudiantes, también la necesidad de asegurar un acceso equitativo a la tecnología y garantizar la protección de los datos. No obstante, estos desafíos también representan como oportunidades para impulsar la innovación y fomentar el progreso constante en el sector educativo (Morgado & Góngora Reyes, 2024).

Esta plataforma, al proporcionar herramientas interactivas, facilita la asimilación de la información, permitiendo a los estudiantes aplicar su conocimiento en entornos reales y en colaboración con los diferentes actores del proceso de adquisición de nuevos conocimientos. Al no depender de un espacio físico como el aula tradicional, se facilita una mayor flexibilidad de horarios y acceso a la información, permitiendo que cada estudiante adapte su aprendizaje de manera autónoma según su propio ritmo y estilo (Rumazo, Zapata López, Martínez Isaac, & Baque Arteaga, 2024).

Figura 1.

Características principales de Canvas LMS



Nota. Representación visual de los ejes clave del Canvas LMS en realizada en Visio
Elaborado por. Godoy Danilo y Salvatierra Estefanía (2025)

En este contexto, la integración de tecnologías digitales, como Canvas LMS, surge como una alternativa prometedora para enriquecer la experiencia de aprendizaje. El uso de la plataforma Canvas LMS, ha transformado la dinámica tradicional del aula, brindando a los educadores herramientas efectivas para personalizar el aprendizaje, ajustarse a diversos estilos y promover la participación activa de los estudiantes. Su efecto se observa en una mayor

eficiencia educativa y en mejoras significativas en los resultados de aprendizaje (Morgado & Góngora Reyes, 2024).

Basándose en el enfoque de Piaget, según lo expuesto por Veliz (2022) en su investigación, destacan que el aprendizaje es una construcción activa del estudiante mediante exploración y reflexión (Murrieta, De Mora Litardo, Bohórquez Morante, & Padilla Plaza, 2023). Canvas LMS, es una plataforma de gestión del aprendizaje que ha ganado relevancia en el ámbito educativo debido a su capacidad para dinamizar las clases, fomentar la interacción y facilitar el acceso a materiales didácticos. Su diseño es intuitivo y sus herramientas son versátiles lo que permiten a los docentes crear entornos de aprendizaje personalizados, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes.

Al considerar que, tanto Piaget como Vygotsky, sostienen que el aprendizaje es activo y social. Los estudiantes aprenden mejor cuando participan en actividades prácticas, interactuando, explorando y colaborando, con el docente de guía (Cauja & Torres Ruiz, 2022). En este sentido Canvas LMS promueve una educación moderna, centrada en la autonomía del estudiante, la comunicación, la colaboración y el aprendizaje activo. Vygotsky resalta que el aprendizaje es social. Canvas LMS, al conectar con los estudiantes, potencia un aprendizaje mutuo y profundo.

En el bachillerato ecuatoriano actual, el aprendizaje de Lengua y Literatura enfrenta dificultades como la falta de motivación estudiantil, el predominio de metodologías tradicionales y la escasez de recursos digitales. Estas condiciones limitan el desarrollo de habilidades comunicativas, la comprensión lectora y el pensamiento crítico, afectando el rendimiento académico y reduciendo el interés por la asignatura. En contextos rurales, estas brechas se profundizan, generando desigualdades en el acceso a una educación de calidad. Esta realidad dificulta el crecimiento de habilidades primordiales y revela la necesidad de transformar las prácticas docentes en esta área.

En este escenario, la plataforma Canvas LMS surge como una solución innovadora para modernizar los enfoques pedagógicos en el aprendizaje promoviendo autonomía además de la relación entre estudiantes y docentes, especialmente en zonas rurales donde aún existe una limitación en el aprovechamiento de tecnologías digitales.

La brecha en el acceso a internet afecta directamente a la equidad en el uso de plataformas educativas digitales lo que limita el alcance de los beneficios en la distribución educativa y el desarrollo profesional en entornos digitales. Esta plataforma ha promovido un intercambio eficaz de conocimientos entre estudiantes y profesores, mejorando la distribución del contenido académico además genera oportunidades para el desarrollo profesional en un entorno digital y globalizado (Morgado & Góngora Reyes, 2024).

Esta investigación sostiene que los sistemas de gestión de aprendizaje (LMS) son altamente efectivos. Según lo señalado por (Docebo, 2024), estos sistemas se caracterizan por facilitar el aprendizaje justo en el momento en que se necesita, integrando de manera eficiente el aprendizaje formal, social y experiencial.

Tradicionalmente, los LMS se han centrado en la entrega de aprendizaje formal, como la asignación automática y la supervisión de programas de formación inicial. Sin embargo, las plataformas modernas, como (Docebo, 2024), expanden estas funcionalidades al incorporar elementos de aprendizaje social. Esto permite a los usuarios participar en asesorías entre colegas, formular preguntas, colaborar y fomentar la contribución en equipo, enriqueciendo así la experiencia de aprendizaje

Canvas LMS, se destaca por su capacidad de integrarse sin problemas con otros sistemas y herramientas de gestión educativa, lo cual simplifica la administración y el trabajo tanto para las instituciones educativas como para profesores (Morgado & Góngora Reyes, 2024).

El presente artículo busca analizar cómo la implementación de la plataforma Canvas LMS se relaciona en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en los estudiantes de Bachillerato en Ciencias. Esto permitirá entender cómo esta herramienta educativa puede transformar el aprendizaje de la asignatura, fomentando la conexión entre estudiantes y docentes para hacer las clases más dinámicas. Además, se la puede utilizar de manera presencial, en línea o híbrida, lo que aumenta su versatilidad.

Para abordar estas inquietudes, la investigación adopta un enfoque cualitativo, centrado en comprender las experiencias y percepciones de los participantes. A través de entrevistas, se busca analizar detalladamente el fenómeno estudiado. La entrevista permite comprender la perspectiva y la manera en que las personas interpretan el mundo que los rodea (González-Vega, Molina Sánchez, López Salaza, & López Salazar, 2022).

Específicamente, se plantea diagnosticar el nivel de conocimiento de las herramientas digitales igualmente de los contenidos de la Lengua y Literatura en Bachillerato, así como determinar las estrategias que utilizan los docentes para mejorar el aprendizaje de esta área. De la misma manera, se busca seleccionar recursos visuales y guías interactivas con el propósito de fortalecer el proceso de aprendizaje, finalmente, elaborar un curso usando la plataforma Canvas LMS en el aprendizaje de la Lengua y Literatura.

La plataforma proporciona diversas herramientas como para evaluar el rendimiento estudiantil además de monitorear su progreso académico. Los docentes tienen la posibilidad de elaborar y gestionar exámenes en línea, calificar de manera ágil y efectiva donde reducen la carga laboral, también obtener reportes detallados sobre el desempeño de los alumnos (Morgado & Góngora Reyes, 2024).

Las condiciones previamente identificadas justifican la realización de este artículo, ya que permiten explorar cómo una estrategia didáctica basada en Canvas LMS, puede contribuir al

mejoramiento del aprendizaje de Lengua y Literatura. La institución dónde se realizó esta investigación es en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, ubicada en Zamora Chinchipe. Esta problemática se acentúa por la falta de laboratorios informáticos, lo que limita el acceso a tecnologías tradicionales. Sin embargo, la institución cuenta con cobertura de internet estable y los estudiantes disponen de dispositivos móviles, los cuales representan una oportunidad para implementar Canvas LMS como herramienta pedagógica innovadora.

Esta elección se fundamenta en la reciente normativa del Ministerio de Educación del Ecuador, promulgado el 15 de abril de 2025, donde establece las normas para garantizar el uso responsable de teléfonos móviles y dispositivos similares dentro de las instituciones educativas pertenecientes al Sistema Nacional de Educación, bajo modalidad presencial y ordinaria, aplicable a todos los tipos de sostenimiento (Ministerio de Educación , 2025).

Es decir, que mediante este Acuerdo Ministerial se regula el uso responsable de celulares en instituciones educativas con fines pedagógicos o de investigación durante la jornada escolar. El ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A, establece directrices para el uso responsable de teléfonos celulares y dispositivos similares en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, que se encuentra en el CAPÍTULO I GENERALIDADES en el (Art. 1 y 2), definiendo su uso como regulado y no esencial , por otro lado el (Art. 3 y 4), y el (Art. 5) asignan la responsabilidad de su adquisición y normas de uso a los padres (Ministerio de Educación , 2025).

Según lo anunciado por la ministra de Educación, Alegría Crespo, su implementación iniciará en la Costa y Galápagos el próximo 5 de mayo del presente año, extendiéndose posteriormente a la Sierra y Amazonía. Este uso se realizará bajo la supervisión docente, con el objetivo de mejorar el aprendizaje y el rendimiento escolar.

En este marco, nuestra propuesta también se respalda en las bases normativas vigentes que hay en el Ecuador. Como la (Constitución de la República del Ecuador, 2021), en sus artículos 26 y 27, establece que la educación es un derecho esencial y un deber estatal prioritario, resaltando su papel como herramienta clave para el desarrollo social e individual. También en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2017) enfatiza los principios de interaprendizaje y multiaprendizaje, promoviendo el desarrollo integral de las personas a través de la cultura, la tecnología y el conocimiento, fortaleciendo el bienestar colectivo además de la capacidad individual de los estudiantes. Asimismo, los acuerdos ministeriales promueven competencias digitales y el uso pedagógico de dispositivos móviles, impulsando una innovación educativa alineada con los objetivos legales del sistema educativo nacional.

Es importante destacar que este sistema de gestión de aprendizaje es una herramienta gratuita tanto para estudiantes como para profesores. La aplicación móvil Canvas Student, permite acceder a cursos y grupos desde cualquier dispositivo con conectividad a internet. Posteriormente, el docente se encargará de matricular al estudiante en la plataforma, permitiéndole acceder a los módulos correspondientes. Además, el acceso general a la plataforma se realiza mediante la cuenta de Gmail asociada al dispositivo móvil, garantizando una integración sencilla y eficiente para facilitar el aprendizaje en un entorno digital.

Este artículo ofrece un aporte significativo no solo a la práctica docente, sino también al desarrollo de políticas educativas que promuevan el uso de tecnologías educativas en las aulas. Por tal motivo se busca diseñar una estrategia didáctica en Canvas LMS para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura en Bachillerato, promoviendo un enfoque interactivo y adaptado a las competencias digitales actuales. Los resultados obtenidos servirán para desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras y políticas educativas que integren herramientas digitales en el aula.

Métodos y Materiales.

El presente estudio se desarrolló en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, que se encuentra ubicada en la Parroquia El Porvenir del Carmen, Barrio Santa Clara, Avenida La Canela y José Mejía Lequerica, perteneciente al cantón Palanda, en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador. Esta entidad educativa ofrece una educación en jornada matutina en los subniveles de básica elemental, media, superior y bachillerato, permitiendo a los estudiantes obtener el título de Bachiller en Ciencias. Este estudio se centró específicamente en los estudiantes de Bachillerato General Unificado.

El muestreo intencional es una técnica no probabilística en la que, según los expertos, los participantes son seleccionados previamente siguiendo criterios específicos que aseguran que representen adecuadamente los atributos y características de la población estudiada (González O. H., 2021).

Para la realización de esta investigación, se seleccionaron 10 estudiantes de Bachillerato en Ciencias de un total de 27 que pertenecen a la institución, se trabajó con una muestra intencionada, seleccionando a un grupo de estudiantes de bachillerato los cuales tenían un alto rendimiento académico en Lengua y Literatura para realizar la recolección de la información. Además, se incluyó a los 2 docentes disponibles de la asignatura de Lengua y Literatura con experiencia en el uso de herramientas digitales.

Tabla 1*Detalle de los participantes entrevistados en la Unidad Educativa José Mejía Lequerica*

N°	Participante	Cargo o rol	Criterio de Selección
1	Docente 1	Docente de Lengua y Literatura en Bachillerato de Ciencias	Experiencia en estrategias didácticas y uso de herramientas digitales
2	Docente 2	Docente de Lengua y Literatura en Bachillerato de Ciencias	Experiencia en estrategias didácticas y uso de herramientas digitales
3	Estudiante 1	Primer Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
4	Estudiante 2	Primer Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
5	Estudiante 3	Segundo Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
6	Estudiante 4	Segundo Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
7	Estudiante 5	Segundo Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
8	Estudiante 6	Segundo Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
9	Estudiante 7	Tercero Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
10	Estudiante 8	Tercero Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
11	Estudiante 9	Tercero Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura
12	Estudiante 10	Tercero Bachillerato en Ciencias	Alto rendimiento académico en Lengua y Literatura

Elaborado por. Godoy Danilo y Salvatierra Estefanía (2025)

(GARCÍA, 2023) manifiesta en su investigación que el enfoque investigativo, integra la investigación cualitativa y la investigación acción, porque se caracteriza en la participación activa de los involucrados, buscando una comprensión detallada y situada del fenómeno estudiado.

Por tal motivo esta investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo que responde a un enfoque cualitativo, de investigación-acción. Tiene un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observa e interpreta la realidad educativa tal como ocurre en su entorno natural. La investigación cualitativa busca comprender fenómenos desde

los significados de las personas que atribuyen a sus acciones, utilizando un enfoque interpretativo y naturalista (Ramírez-Elías & Arbesú-García, 2020).

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, fueron validados por expertos en la materia, se emplearon entrevistas semiestructuradas de 10 preguntas abiertas, adaptadas al grupo de estudiantes y 10 preguntas realizadas también a los docentes. Se la realizó con previo aviso a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes comunicándoles acerca de la actividad de una clase de observación para que ellos puedan llevar su dispositivo móvil a la clase indicada de Lengua y Literatura.

Por su parte, las entrevistas realizadas al grupo de estudiantes trataron temas sobre el acceso a la tecnología, el uso de herramientas digitales en el aprendizaje, su comodidad al usar estas herramientas durante la clase y su perspectiva sobre el efecto en el proceso educativo. También se indagó acerca de la asignatura, de cuál era el uso correcto de un proceso de escritura, de los conectores que son para introducir una conclusión, acerca de textos argumentativos y cuál es el propósito principal que tiene un texto.

Por otro lado, las entrevistas realizadas a los docentes, abordaron temas como las estrategias de aprendizaje que emplean, los recursos visuales utilizados en clase y su opinión acerca de la plataforma Canvas LMS. De igual manera, se llevó a cabo una clase de observación previamente notificada a las autoridades correspondientes y al docente de esta área, ya que forma parte del diagnóstico. Esto permitió conocer cómo respondían los estudiantes a la implementación de Canvas LMS, con el objetivo de perfeccionar nuestra propuesta. Estos fueron los temas tratados en nuestra entrevista, lo que contribuyó a la recopilación de información sobre las experiencias y perspectivas de los participantes, más la clase de observación.

En la presente investigación se realizó un diagnóstico inicial donde se identificaron los conocimientos de las herramientas digitales en su entorno escolar y de la asignatura antes

mencionada, con el propósito de evidenciar las percepciones de los estudiantes. Asimismo, se investigó a los docentes sobre el uso de plataformas digitales y el manejo de la plataforma Canvas LMS. También se consultó a los profesores sobre las estrategias que utilizan en sus clases.

A partir de los resultados de diagnósticos, se diseñó la estrategia didáctica en Canvas LMS como una propuesta para mejorar el aprendizaje. La misma que se basó en los contenidos del libro de Lengua y Literatura, incorporando recursos visuales e interactivos adecuados al nivel educativo. Se efectuaron entrevistas semiestructuradas tanto a estudiantes como a docentes para recoger información sobre su experiencia con el uso de tecnologías en el proceso de aprendizaje.

Como parte de nuestra metodología, se llevó a cabo una clase de observación de Lengua y Literatura utilizando la plataforma Canvas LMS a través de los dispositivos móviles. Cabe recalcar que antes de desarrollar esta actividad se notificó a los representantes para que puedan llevar el celular. Durante esta clase, se integraron recursos visuales, además de actividades con Genially, Quizizz y enlaces de YouTube.

La clase de observación tuvo una duración de 40 minutos y fue desarrollada con el grupo de estudiantes seleccionados. Con el propósito de cumplir con el objetivo de la investigación, se realizó una clase observada como técnica de recolección de información, debido a que permite visualizar el comportamiento de los estudiantes y registrar sus respuestas frente a una propuesta basada en Canvas LMS.

El tema abordado en esta clase fue “Las características del texto argumentativo”, porque permite, a través de la plataforma, integrar herramientas externas para la crear imágenes, cuestionarios, videos e infografías. Esta actividad permitió observar el nivel de participación,

comprensión, autonomía y motivación de los estudiantes frente a una estrategia didáctica de aprendizaje, así como explorar sus percepciones y el manejo de la herramienta.

Para ello, se empleó una observación no participante desde un enfoque semiestructurado, utilizando una guía con elementos fundamentales y permitiendo registrar situaciones emergentes. Asimismo, esta clase nos permitió evaluar la viabilidad del diseño de la propuesta pedagógica y aportar insumos para retroalimentar el enfoque didáctico.

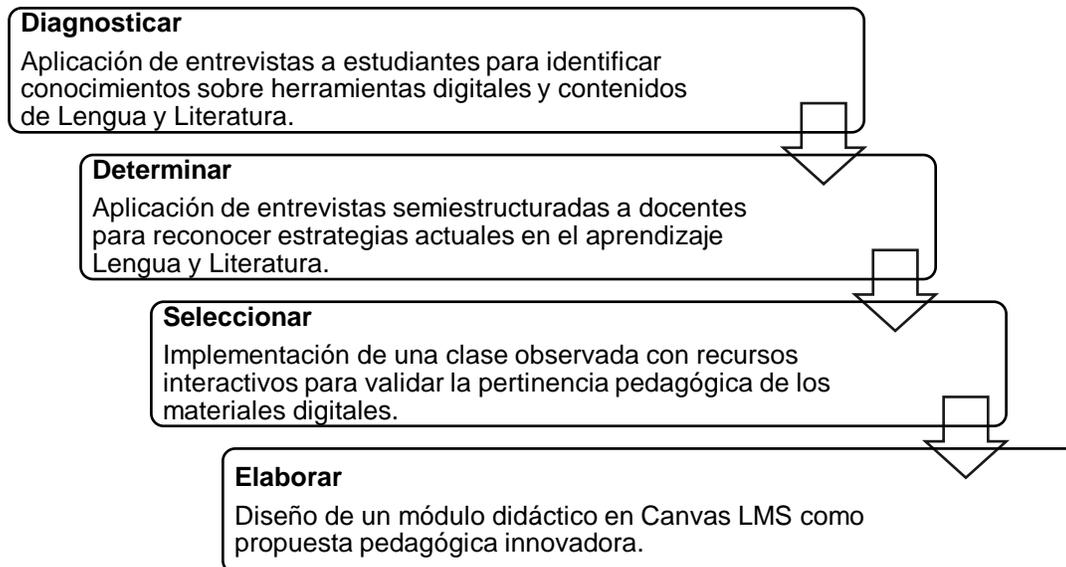
Análisis de resultados

El análisis de los datos cualitativos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas y observación en el aula. La información se organizó en categorías temáticas, permitiendo interpretar las percepciones y experiencias de los actores educativos sobre el uso de Canvas LMS en el contexto del aprendizaje de Lengua y Literatura.

Con base en los objetivos específicos que guiaron esta investigación, se diseñó un proceso metodológico que nos permitió guiar todas las acciones desarrolladas durante el estudio (ver Figura 3). Abarcando desde la fase diagnóstica inicial hasta la elaboración de la propuesta pedagógica derivada de los hallazgos efectuados en la investigación.

Figura 3

Proceso metodológico basado en los objetivos específicos de la investigación sobre Canvas LMS.



Fuente. Godoy Danilo y Salvatierra Estefanía (2025)

La investigación se desarrolló siguiendo el proceso metodológico, lo que permitió abordar de manera ordenada cada uno de los objetivos específicos planteados. En esta parte del trabajo, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los 10 estudiantes del Bachillerato en Ciencias, de un total de 27 que pertenecen a la institución, esto se llevó a cabo mediante un proceso de selección.

Los estudiantes escogidos (ver Tabla 2), para esta investigación compartieron sus experiencias, conocimientos previos y puntos de vista acerca del empleo de las herramientas digitales, la implementación de Canvas LMS en el contexto educativo, donde se les noto el entusiasmo con este nuevo entorno digital donde puede realizar sus prácticas y relacionarse con el mundo actual. Además, se les pregunto acerca de la asignatura en torno al uso adecuado del proceso de escritura, de los conectores empleados para introducir conclusiones, el significado y

las características de los textos argumentativos, así como el objetivo esencial que persigue un texto.

Tabla 2

Resultados de la entrevista a los estudiantes

Categoría	Opinión del Estudiantes
Acceso a la tecnología en la institución	Respondieron que en parte tiene el internet que estable en la institución, pero no tiene es el laboratorio.
Con que dispositivos pueden acceder a la tecnología en la institución	Con el dispositivo móvil que todos tienen o sino el celular de sus padres.
Interés en el uso de plataformas	Les resulta atractivo trabajar de esta manera porque aprende y a la vez tiene conocimientos actuales con la tecnología.
Uso de recursos visuales	Prefieren recursos visuales que les ayude a conectar mejor con la información.
Conocimientos sobre Canvas LMS	La mayoría no la conocían antes, pero les pareció fácil de usar.
Comprensión acerca del texto	Se identificó que algunos estudiantes presentaron dificultad en reconocer de manera adecuada las partes de un texto argumentativo.
Aplicación de conectores discursivos (causa-efecto)	Se observó que la mayoría de los estudiantes tiene un conocimiento limitado de cómo emplear conectores lógicos.

Elaborado por. Godoy Danilo y Salvatierra Estefanía (2025)

Tabla 3

Resultados de la entrevista a los docentes

Categoría	Opinión del Docente
Uso de plataforma digitales	Utiliza recursos visuales y videos, pero no habían trabajado con Canvas LMS, sin embargo, tampoco lo descartan porque es bueno innovar y más aún en este mundo digital.
Conocimientos de Canvas LMS	Tienen una idea básica pero no lo han utilizado en su planificación.
Actitudes de Canvas LMS	Demuestran una actitud positiva a la innovación, además porque enriquece las clases asimismo facilita la interacción entre docentes y estudiantes.
Estrategias pedagógicas actuales	Uso de presentaciones, lecturas en clase, infografía, videos.

Elaborado por. Godoy Danilo y Salvatierra Estefanía (2025)

En esta sección del estudio, se presentan los resultados obtenidos de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los dos docentes disponible del área de Lengua y Literatura (ver Tabla 3). Las entrevistas tenían como finalidad explorar sus estrategias, experiencias y perspectivas relacionadas con la integración de herramientas digitales, principalmente con Canvas LMS, en el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura.

A continuación, se describe un resumen de los resultados obtenidos de la actividad que desarrollamos durante la hora clase (40 minutos) en la que los estudiantes trabajaron en la plataforma Canvas LMS y la implementación de herramientas externas interactivas como: YouTube, Quizizz y Genially. Esta actividad nos da la oportunidad de darnos cuenta qué tanto se involucraron los estudiantes, cómo interactuaron entre ellos también con el material, además que tan motivados se veían y si realmente estaban entendiendo los contenidos.

Para facilitar el análisis, se organizó todo lo observado en diferentes puntos clave como: participación, comprensión, autonomía y motivación de los estudiantes al utilizar la plataforma Canvas LMS y las herramientas interactivas.

Tabla 4

Resultados de la clase observada sobre el uso de Canvas LMS

Dimensión observada	Descripción de las observaciones	Evidencias narrativas	Análisis de temas relevantes
Participación	Los estudiantes utilizaron sus dispositivos móvil para ingresar a la plataforma además participaron en todas las actividades sin mostrar oposición	Profe, ya terminé el cuestionario, ¿qué más falta de hacer? Ahora si con la ayuda de la plataforma le voy a poner más atención a las clases.	Las actividades dinámicas en Canvas despiertan un gran interés. Y promueve la participación activa en los estudiantes
Comprensión	En la clase, se les indago a los estudiantes por medio de ejemplos visuales sobre las características de un	Ahora si entiendo que la tesis va primero, y luego los argumentos, a esto se le llama texto argumentativo.	El uso de recursos visuales mejora la comprensión del contenido textual. sino que también estimula el interés y

Dimensión observada	Descripción de las observaciones	Evidencias narrativas	Análisis de temas relevantes
	texto argumentativo y la mayoría logró reconocer correctamente.		la motivación de los estudiantes, fomentando un aprendizaje más dinámico y efectivo.
Autonomía	Algunos alumnos investigaron de manera autónoma otras funciones disponibles en la plataforma.	¿Profe, este video lo puedo revisar ahora? Profe ¿Seguiremos con otro módulo en la plataforma el próximo periodo escolar?	Canvas LMS facilita el aprendizaje autónomo diseño que es claro y sencillo.
Motivación	Los estudiantes demostraron motivación, se involucraron de manera activa y manifestaron su interés por seguir utilizando Canvas LMS. Que les parece bien que la clase tradicional tenga actividades en una herramienta educativa.	Profe, qué interesante está el juego del texto. ¿Podemos traer nuestros celulares mañana? Me pareció muy interesante.	Canvas LMS, genera una experiencia de aprendizaje más atractiva donde involucra a los estudiantes y elevan la motivación hacia la asignatura

Fuente. Godoy Danilo y Salvatierra Estefanía (2025)

Propuesta Pedagógica Basada en Canvas LMS

A partir del análisis de entrevistas y observación directa, se evidenció la necesidad de incorporar estrategias digitales que dinamicen el proceso de aprendizaje de Lengua y Literatura en el Bachillerato en Ciencias. Por tal motivo, se propone el diseño de un módulo educativo en Canvas LMS, que permita a los estudiantes interactuar con contenidos organizados de forma visual, didáctica e innovadora, alineados con las competencias digitales del mundo actual.

Esta propuesta responde a las condiciones tecnológicas de la Unidad Educativa José Mejía Lequerica, que, si bien es cierto no dispone de laboratorios informáticos, pero cuenta con conectividad estable y acceso para dispositivos móviles. Por lo tanto, esta es una solución viable

y respaldada por la normativa vigente que permite el uso de celulares con fines pedagógicos en bachillerato.

La misma que ha sido organizada tomando como referencia el modelo de diseño instruccional ADDIE, adaptada al contexto rural, el cual abarca cinco etapas clave: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. (González B. M., 2022) donde cita a Molenda, 2003, en donde indica que, en el transcurso del tiempo, su uso ha ido evolucionado hacia descripciones más detalladas donde lo consolidan como un modelo formal.

El módulo en Canvas LMS incluye actividades tomadas del libro de Lengua y Literatura, adaptadas a los tres niveles de Bachillerato. El docente accede exclusivamente al contenido de su curso y lo complementa con herramientas digitales como videos, infografías o cuestionarios. Las actividades se desarrollan en clase, previa coordinación institucional. Esta implementación busca fortalecer la autonomía y las competencias tecnológicas de los estudiantes, preparando su desempeño académico y profesional.

Validación de la Propuesta

La propuesta fue evaluada por tres expertos: dos miembros del departamento de pedagogía y un especialista en herramientas digitales. Con trayectoria de entre 5 y 27 años en el ámbito educativo, en el uso de tecnologías, que validaron mediante informes firmados que la propuesta desarrollada en Canvas LMS constituye una alternativa pedagógica viable y pertinente para contextos rurales, promoviendo la integración digital a través de los dispositivos móviles, especialmente en contextos donde no existen laboratorios informáticos.

Tabla 5

Validación por parte de expertos acerca de la propuesta en Canvas LMS

N°	Nombre del Docente Experto	Formación Académica	Especialidad	Años de Experiencia	Criterios de Evaluación	Resultados
1	Lic. John Carrillo	Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica	Lengua y Literatura	8 años	Aplicabilidad en el aula rural	Propuesta Aprobada
2	Lic. Kléber Joselito Pardo Rodríguez	Licenciado/a en Ciencias de la Educación	Lengua y Literatura	27 años	Innovación, funcionalidad en contextos rurales	Propuesta Aprobada
3	Lic. María Dolores Robles	Magister en Educación, Mención Pedagogía en los Entornos Digitales en Línea	Herramientas digitales	5 años	Diseño pedagógico adaptado a la ruralidad y condiciones técnicas	Propuesta Aprobada

Fuente. Godoy Danilo y Salvatierra Estefanía (2025)

A partir del análisis de los resultados, se generaron las siguientes conclusiones sobre la efectividad del uso de Canvas LMS en el aprendizaje de Lengua y Literatura. También se formularon recomendaciones pedagógicas para su implementación sostenida en el contexto educativo.

Los resultados de esta investigación destacan la importancia de utilizar herramientas digitales, como Canvas LMS, para mejorar el aprendizaje de Lengua y Literatura en estudiantes de Bachillerato. Tal como lo señala (Morgado & Góngora Reyes, 2024), esta plataforma permite crear entornos de aprendizaje flexibles, participativos y centrados en el estudiante, no solo funciona como un entorno virtual sino también para compartir materiales educativos, donde promueve la interacción entre estudiantes y profesores, lo cual fue evidente en la clase observada.

Además, los resultados coinciden con lo señalado por (Cauja & Torres Ruiz, 2022), quienes destacan que el aprendizaje se mejora mediante la dinámica grupal y el uso de recursos tecnológicos. Los estudiantes logran mejores resultados cuando se involucran en actividades prácticas, interactúan, exploran y colaboran, con el docente que desempeña un papel de guía. Esto sustenta la propuesta de que Canvas LMS favorece la colaboración entre docentes y estudiantes. Por medio de las entrevistas a los docentes, se evidenció una actitud positiva hacia la innovación pedagógica, alineándose con la necesidad de incorporar nuevas estrategias didácticas en las clases tradicionales de Lengua y Literatura.

Esta investigación se respalda en la teoría de Vygotsky, al considerar el aprendizaje es un proceso social. Las observaciones evidenciaron un incremento en la motivación y participación de los estudiantes mediante el uso de herramientas interactivas, confirmando que Canvas LMS es una opción eficaz para innovar el aprendizaje en contextos rurales como en Zamora Chinchipe.

Conclusiones y recomendaciones

Los métodos tradicionales en Lengua y Literatura a menudo no logran motivar a los estudiantes ni fomentar un aprendizaje activo, sobre todo en contextos con pocos recursos. Por otro lado, Canvas LMS destacó como un recurso pedagógico eficiente, efectivo e innovador, al integrar recursos visuales, actividades interactivas y colaboración, lo que impulsó la participación, comprensión y autonomía de los estudiantes. Las entrevistas y observaciones confirmaron la buena opinión de docentes y alumnos sobre las plataformas digitales, resaltando el valor de la gamificación y el contenido multimedia.

Se recomienda que las instituciones educativas impulsen el uso de plataformas como Canvas LMS, adaptando sus contenidos a las necesidades del Bachillerato y capacitando continuamente a los docentes en el uso pedagógico de herramientas digitales para diseñar

estrategias innovadoras; asimismo, se aconseja promover el uso regulado de dispositivos móviles con fines educativos, y replicar estas experiencias en otras áreas, realizando un seguimiento y evaluación periódica de las propuestas digitales para su mejora continua.

Referencias bibliográficas

- Cauja, J. A., & Torres Ruiz, H. (2022). Aprendizaje de lengua y literatura: importancia del aula inversa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4268/6554>
- Constitución de la República del Ecuador. (2021). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Díaz, L. M., González Hernández, K., & Estévez Pérez, N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353
- Docebo. (2024). *Docenbo Insp!re 25*. Obtenido de ¿Qué es un sistema de gestión de aprendizaje (LMS)?: <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/que-es-un-sistema-de-gestion-de-aprendizaje/>
- GARCÍA, G. (01 de Noviembre de 2023). Investigación cualitativa desde el método de la investigación acción. *UNICAEDU*. Obtenido de <https://revistas.unicaedu.com/index.php/ahu/article/view/72#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20cualitativa%20combina,y%20contextualizada%20del%20fen%C3%B3meno%20estudiado.>
- González, O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002
- González-Vega, A. M., Molina Sánchez, R., López Salaza, A., & López Salazar, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *News Trends in Qualitative Research*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/PD_ALBA.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural . (2017). *Ministerio de Educación* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Ministerio de Educación . (15 de Abril de 2025). *ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A* . Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2025/04/MINEDUC-MINEDUC-2025-00015-A.pdf>
-

- Ministerio de Educación . (16 de Abril de 2025). *Ministerio de Educación* . Obtenido de El Nuevo Ecuador: <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-emite-acuerdo-ministerial-para-regular-el-uso-de-celulares-en-la-jornada-escolar/#:~:text=El%20acuerdo%20ministerial%2C%20emitido%20el,ordinaria%2C%20para%20todos%20los%20sostenimientos>.
- Morgado, L. G., & Góngora Reyes, Y. (2024). La plataforma Canvas y su impacto en el ámbito educativo. *Revista Unesum Ciencia* , 91.
- Murrieta, G. V., De Mora Litardo, E., Bohórquez Morante, A., & Padilla Plaza, J. (2023). Modelo constructivista y su aplicación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. *Dialnet*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ModeloConstructivistaYSuAplicacionEnElProcesoDeApr-9235339.pdf
- Ramírez-Elías, A., & Arbesú-García, M. (2020). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Scielo*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632019000400424#:~:text=Como%20se%20ha%20se%C3%B1alado%20en,interpretativo%20y%20naturalista%20del%20mundo.
- Rumazo, D. M., Zapata López, Á., Martínez Isaac, R., & Baque Arteaga, M. (2024). Learning Management System (LMS Canvas) y el aprendizaje de Estudios. *Polo del Conocimiento* . Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/6625-34166-2-PB%20(1).pdf
-