

**Del respeto al olvido: docentes al límite en una sociedad que ya no los valora
From respect to oblivion: teachers at their limits in a society that no longer values them**

MSc. Luz América Chiguano Taipe, MSc. Betty Elizabeth Pinargote Sabando, MSc. Susana Maritza Vélez Zambrano, Lcda. Vilma Lilibeth Sánchez Álava, MSc. Gema Fernanda Zambrano López, Lcdo. Dalton Javier Quintanilla Gómez

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 20/04/2025

Aceptado: 30/04/2025

Publicado: 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCION

- U. E. "Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Alfredo Pareja Diezcanseco"
- U. E. "Manuel Espinal Santana"
- U. E. "Luis Cruz"
- U. E. "Alfredo Pareja Diezcanseco"

CORREO:

- ✉ luzchiguano8@gmail.com
- ✉ betty_1pinargote@outlook.com
- ✉ susanavelez027@gmail.com
- ✉ vilsa_amor@hotmail.com
- ✉ gema912010@hotmail.com
- ✉ Javierquintanilla1981@hotmail.com

ORCID:

- ➦ <https://orcid.org/0009-0003-7679-5911>
- ➦ <https://orcid.org/0009-0009-8154-3501>
- ➦ <https://orcid.org/0009-0005-5645-1155>
- ➦ <https://orcid.org/0009-0005-2008-5288>
- ➦ <https://orcid.org/0009-0005-2838-1014>
- ➦ <https://orcid.org/0009-0001-2483-3491>

FORMATO DE CITA APA.

Chiguano, L. Pinargote, B. Vélez, S. Sánchez, V. Zambrano, G. Quintanilla, D. (2025). Del respeto al olvido: docentes al límite en una sociedad que ya no los valora. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 5099 – 5120.

Resumen

Esta investigación analiza cómo la falta de respeto y valoración hacia los docentes en Ecuador afecta tanto su bienestar emocional como la calidad educativa. El estudio destaca que este problema va más allá de la simple falta de reconocimiento, involucrando factores como la actitud de los estudiantes, el apoyo de las familias y la falta de respaldo institucional. Los hallazgos subrayan la necesidad urgente de revalorizar la labor docente y recuperar el respeto hacia los educadores. La investigación se basa en un estudio cuantitativo, encuestando a 200 docentes de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. La hipótesis planteada fue: ¿Existe la falta de respeto hacia los docentes por parte de la sociedad? Los resultados más destacables son: el 80% de los docentes afirma que los estudiantes no muestran respeto hacia ellos, el 70% vincula la actitud irrespetuosa con la falta de apoyo familiar, y el 65% reconoce que la falta de respaldo institucional contribuye al agotamiento emocional y físico de los educadores. Los resultados confirman que la desvalorización de la profesión docente repercute negativamente tanto en el bienestar de los maestros como en la calidad educativa. El presente estudio resalta la importancia de involucrar a la sociedad y las familias en la creación de un entorno de respeto y apoyo a los docentes, para así garantizar una educación de calidad que beneficie a las futuras generaciones, por ello es que se busca comprender cómo es que la desvalorización de la labor docente afecta a los educadores.

Palabras clave: Respeto hacia los docentes, valoración docente, bienestar emocional de los docentes, sociedad actual.

Abstract

This research analyzes how the lack of respect and appreciation for teachers in Ecuador affects both their emotional well-being and the quality of education. The study highlights that this problem goes beyond a simple lack of recognition, involving factors such as student attitudes, family support, and a lack of institutional backing. The findings underscore the urgent need to revalue the work of teachers and restore respect for educators. The research is based on a quantitative study, surveying 200 teachers in the province of Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. The hypothesis posed was: Is there a lack of respect for teachers on the part of society? The most notable results are: 80% of teachers affirm that students do not show respect toward them, 70% link disrespectful attitudes with a lack of family support, and 65% recognize that the lack of institutional support contributes to the emotional and physical exhaustion of educators. The results confirm that the devaluation of the teaching profession negatively impacts both teachers' well-being and educational quality. This study highlights the importance of engaging society and families in creating an environment of respect and support for teachers, thereby ensuring quality education that benefits future generations. Therefore, it seeks to understand how the devaluation of teaching affects educators.

Keywords: Respect for teachers, teacher appreciation, emotional well-being of teachers, current society.

Introducción

Durante décadas, la figura del docente fue sinónimo de respeto, guía y sabiduría. Sin embargo, en los últimos años, esta imagen se ha ido desdibujando frente a una realidad cada vez más dura y desgastante. Hoy, muchos maestros ya no son vistos como aliados en la formación, sino como enemigos en el proceso educativo. La autoridad que antes se les otorgaba ha sido reemplazada por exigencias desmedidas, desconfianza, y en muchos casos, por violencia verbal y emocional.

La presión que enfrentan los docentes en la actualidad es abrumadora. No solo deben lidiar con aulas cada vez más difíciles, recursos insuficientes y cargas administrativas innecesarias, sino que además se enfrentan al constante escrutinio de padres que, en vez de apoyar, critican, cuestionan y deslegitiman su labor.

Muchos padres ven al docente como el único responsable del rendimiento académico de sus hijos, sin considerar el entorno familiar, los vacíos emocionales o la falta de disciplina en casa. Esta actitud ha creado un clima de tensión permanente, donde cualquier corrección, decisión pedagógica o evaluación puede desencadenar una queja, una amenaza o incluso un proceso legal.

Esta presión ha llevado a muchos docentes al límite. Casos de ansiedad, depresión, ataques de pánico y licencias médicas por estrés se han vuelto cada vez más comunes. Y lo más alarmante: ha habido situaciones extremas donde profesores han fallecido tras episodios de angustia provocados por el acoso y la incomprensión constante.

El caso más reciente, y que ha causado impacto a nivel internacional, es el de la muerte de una maestra en Argentina, tras una tensa reunión con padres de familia. El periódico digital “*El Heraldo de México*”, presentó la primicia de esta noticia, donde Becerra (2025) detalla lo siguiente:

La comunidad educativa argentina quedó profundamente conmocionada tras la muerte de Adriana Silvia Armella, vicedirectora de la Escuela Normal “Juan Ignacio Gorriti”, quien sufrió un accidente cerebrovascular durante una tensa reunión con padres de familia. La docente, de 56 años, se desvaneció en pleno salón y fue trasladada de urgencia a un hospital, donde falleció horas después. Su caso desató una reflexión nacional sobre el nivel de estrés que enfrentan los docentes, y reavivó una pregunta dolorosa en el gremio: ¿cuánto más deben resistir los maestros antes de ser escuchados?

Este lamentable suceso no es un hecho aislado, sino el reflejo de una situación que se repite en distintos rincones del mundo. Cada vez son más los docentes que enfrentan jornadas extenuantes, falta de apoyo institucional, y el constante señalamiento por parte de familias que, en lugar de colaborar, exigen sin comprender el esfuerzo detrás de cada clase. Lo que antes era vocación, hoy muchas veces se convierte en una carga emocional que desgasta cuerpo y mente. El aula, que debería ser un espacio de construcción colectiva, se está transformando en un escenario de presión, hostilidad y desgaste crónico para los educadores. Siendo este uno más de los cientos de miles de casos que ocurren a diario en cualquier unidad educativa.

Como lo expone el informe “*El profesorado en España 2023*” (Paredes, 2024), la situación actual del personal docente no solo compromete la calidad educativa, sino también su estabilidad emocional, formativa y profesional:

Los docentes enfrentan múltiples desafíos: el 38 % manifiesta desgana, el 39 % sufre ansiedad o depresión, y más del 30 % se siente saturado por la carga burocrática. A esto se suma la falta de personal de apoyo, la baja remuneración, la escasez de oportunidades para desarrollarse profesionalmente y la insuficiente formación en ámbitos clave como la inclusión, el uso de tecnologías o la gestión del aula. Además, muchos reportan haber sido víctimas de ciberacoso, agresiones verbales o físicas y faltas de respeto por parte de estudiantes o sus

familias. Todo ello genera un desgaste emocional significativo que pone en riesgo no solo su estabilidad personal, sino también la calidad del proceso educativo.

Este panorama evidencia una crisis profunda en la pedagogía contemporánea, donde los maestros, lejos de recibir el respaldo que merecen, se ven obligados a sostener el sistema educativo con recursos limitados y bajo condiciones adversas. La sobrecarga administrativa, la falta de reconocimiento y el escaso apoyo institucional generan un entorno poco propicio para la innovación pedagógica y el desarrollo integral del educador. A esto se suma una preocupante pérdida de vocación, alimentada por la frustración, el desgaste emocional y la percepción de ser constantemente cuestionados por la sociedad y las propias familias.

Por lo tanto, más allá de señalar las fallas del sistema, se vuelve urgente repensar el rol docente desde una perspectiva más humana, donde se garantice su bienestar psicológico, su formación continua, y el respeto hacia su figura. Solo así se podrá aspirar a una educación de calidad que forme no solo a buenos estudiantes, sino también a ciudadanos críticos y comprometidos.

De igual importancia, el “Educobarómetro” realizado por la Fundación SM en Brasil, Chile, México y España en 2023 presenta un diagnóstico detallado sobre las condiciones en que se desempeñan los docentes, revelando cómo la precariedad material y la falta de reconocimiento social afectan la motivación y la carrera profesional de los educadores. Brenner & Carrano (2024) indican en este reporte que cuando se les preguntó qué motivó la elección de la carrera, el 27 % de los encuestados en Brasil indicó el gusto por la docencia como la razón y el 25 % indicó la posibilidad de mejorar la sociedad. Cuando consideraron las edades, encontraron diferencias en las motivaciones entre los encuestados menores de 35 años y los mayores de 50 años. El gusto por enseñar fue el motivo mencionado por el 32 % de los docentes menores de 35 años y por el 20 % de los docentes mayores de 50 años. La mejora de la sociedad fue el motivo indicado por el 28 % de los docentes menores de 35 años y el 19 % de los docentes mayores de 50 años.

El estudio pone de manifiesto cómo la motivación de los docentes está influenciada por factores personales, pero también por las condiciones objetivas de su entorno profesional. Es especialmente revelador cómo las diferencias en la motivación de los docentes más jóvenes y los mayores de 50 años reflejan la evolución de las expectativas personales frente a una realidad educativa que se percibe como estancada o incluso empeorada. Mientras que los más jóvenes parecen aún mantener la esperanza de mejorar la sociedad a través de su labor, los docentes mayores parecen haber perdido parte de esa ilusión, enfrentándose no solo a la decepción de un sistema educativo con pocas perspectivas de cambio, sino también a las consecuencias de las reformas jubilatorias que los han obligado a continuar trabajando a edades avanzadas.

Esta situación genera un círculo vicioso donde la falta de incentivos para los docentes más veteranos impacta negativamente en su rendimiento y compromiso, lo que a su vez afecta la calidad educativa. No solo se trata de un problema de recursos materiales, sino de un verdadero desgaste emocional y psicológico que necesita ser abordado a nivel estructural, reconociendo el esfuerzo y sacrificio de los profesionales de la educación. Es urgente pensar en cómo revitalizar la motivación tanto de los docentes más jóvenes como de los veteranos, no solo a través de aumentos salariales, sino también con un cambio en la valoración social de la profesión docente y el fortalecimiento de las políticas públicas que aseguren un futuro estable y digno para todos los educadores.

En el contexto actual de la docencia, es fundamental reconocer tanto los desafíos que enfrentan los maestros como las respuestas que estos dan frente a la creciente dificultad de enseñar. El caso de Ángel María Fernández, escritor y profesor de Lengua y Literatura, es un ejemplo claro de cómo la falta de respeto y el desinterés de los estudiantes han llegado a niveles insostenibles en algunas aulas.

Nebra (2023), indica que Fernández decidió abandonar la docencia después de años de lucha en los institutos de Navarra debido a una situación límite que, como describe en su libro

"Había del verbo a ver. Diario del instituto", es cada vez más común entre los docentes en España. En su relato, con una mezcla de pesar y humor, comparte los altibajos de su experiencia en el aula, mostrando lo mejor y lo peor de la interacción educativa, y dejando testimonio de las adversidades que los maestros deben enfrentar. A través de este testimonio, se busca dar visibilidad a la cruda realidad de la enseñanza y reflexionar sobre las posibles soluciones que permitan mejorar las condiciones de trabajo y la relación con los estudiantes.

Uno de los puntos más críticos señalados por Fernández es el desinterés y la falta de respeto de los alumnos hacia la autoridad docente. En sus palabras, ha llegado a ser común tener que ir a buscar a los estudiantes para que asistan a clase, una situación que refleja el deterioro de la disciplina y el respeto en el entorno escolar. Este fenómeno no es nuevo, pero se ha intensificado en los últimos años, resultado de una sociedad que, según el docente, ha perdido el equilibrio entre la autoridad y la permisividad. Los jóvenes, a menudo, se sienten por encima de los profesores, una actitud que ha minado la eficacia de la enseñanza y debilitado las estructuras de autoridad en las aulas.

En este contexto, Fernández también critica la falta de involucramiento de los padres en el proceso educativo, destacando que, en muchos casos, estos se colocan del lado de sus hijos en lugar de apoyar a los docentes. El problema, según él, no solo radica en la actitud de los estudiantes, sino en la inacción o la intervención negativa de los padres, quienes a veces se niegan a asumir su papel de educadores y permiten que sus hijos eludan las responsabilidades que deberían tener en su formación. Fernández resalta que el sistema educativo debe centrarse en que los jóvenes asuman sus obligaciones y no deleguen la educación exclusivamente en los maestros.

En cuanto a las propuestas para mejorar la situación, Fernández defiende la necesidad de un enfoque más colaborativo entre los niveles educativos. Sugiere que los estudiantes de 1º y 2º de ESO deberían estar bajo la tutela de profesores de primaria, ya que estos tienen una

formación más completa para abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, además de las académicas. Esta sugerencia refleja una crítica a la especialización de los docentes de secundaria, quienes, según Fernández, no siempre están capacitados para manejar las complejas dinámicas de comportamiento y desarrollo de los adolescentes. La necesidad de una mejor preparación docente y un enfoque integral para el manejo de los alumnos se presenta como una solución clave.

Según el autor, la función educativa no debe estar exclusivamente en manos de los centros escolares, ya que muchos padres han desertado de su responsabilidad en la educación de sus hijos, lo que se ha visto agravado por la pandemia, los avances tecnológicos y las dificultades económicas de los estudiantes.

Este panorama refleja una crisis que afecta no solo a la autoridad en el aula, sino también a la percepción que los estudiantes tienen sobre el valor de la educación y el respeto hacia sus maestros. La falta de una colaboración efectiva entre los padres y los docentes puede ser vista como una de las principales barreras que impide que se solucionen estos conflictos. A medida que los padres se desentienden de su rol educativo, la responsabilidad recae aún más sobre los profesores, quienes deben enfrentarse no solo a los desafíos de la enseñanza, sino también a un entorno escolar que carece de las bases necesarias para un desarrollo armonioso. Esto subraya la importancia de fortalecer el vínculo entre escuela y familia, para crear un entorno en el que se valore la autoridad de los docentes y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

Del mismo modo, Cañadell, (2024) señala que “la educación vuelve a estar sobre la mesa. Desde los informes PISA, que nos daban unos resultados que algunos no esperaban, todo el mundo se ha volcado en analizar qué había pasado”. De acuerdo con su análisis, el desprecio al profesorado en Cataluña es un factor clave que se ha manifestado en diversas formas, como el desánimo, el estrés, las protestas y la deserción. Fernández subraya que un docente que se

siente ignorado y maltratado por la administración y la sociedad no puede ejercer su labor con la misma pasión y eficacia. Este desprecio es más notorio en los centros públicos, donde la falta de apoyo administrativo y las imposiciones poco reflexivas del sistema educativo aumentan la frustración de los maestros.

Esta realidad resalta el impacto de políticas como el modelo EscolaNova21 (en España), que buscaba innovar sin una evaluación adecuada y que, en lugar de mejorar la calidad educativa, incrementó la segregación entre los centros públicos. Además, las medidas orientadas a aumentar la competitividad entre las escuelas y la concentración de los alumnos en centros con alta complejidad social han agravado las condiciones de trabajo de los profesores, al tiempo que se les imponían metodologías ineficaces y tecnologías poco útiles para el proceso de enseñanza. El problema se extiende aún más cuando, en lugar de fortalecer la figura del docente, se les pide a los maestros que asuman responsabilidades que van más allá de la enseñanza académica, como la atención a la salud emocional de los estudiantes, lo que muchos consideran una forma de diluir su rol educativo.

Este análisis refleja las tensiones que se viven en el sistema educativo de Cataluña, donde la falta de apoyo y el desprecio institucional hacia los docentes impacta directamente en la calidad de la enseñanza. Es esencial reconocer que, como en cualquier proceso educativo, el respeto y la valoración de los maestros son fundamentales para lograr un ambiente de aprendizaje saludable y efectivo. Sin el reconocimiento adecuado, los docentes no pueden desempeñar su labor de manera óptima, lo que, a largo plazo, repercute negativamente en el desarrollo educativo de los estudiantes y en la sociedad en general. La educación no es solo una cuestión de políticas, sino de relaciones humanas, y es crucial que la administración educativa comprenda que los profesores deben ser parte activa y respetada del proceso de toma de decisiones.

En la actualidad, los maestros se sienten cada vez más aislados, desprotegidos y agotados. La situación en las aulas se ha vuelto cada vez más difícil, y los docentes no solo tienen que lidiar con la brecha generacional habitual entre ellos y sus alumnos, sino que se han sumado nuevos factores como el uso excesivo del teléfono móvil y las redes sociales, que parecen estar afectando tanto el comportamiento como la actitud de los estudiantes.

Roglán & Pastor (2025) Eva Martín, directora del Colegio Reggio, denuncia una creciente falta de respeto hacia los docentes, señalando que "hay alumnos que no muestran respeto hacia el maestro, y esto se debe en gran medida a que, lamentablemente, las familias tampoco lo muestran". Este comportamiento se traduce en un cuestionamiento constante de la autoridad del profesor, no solo en relación con el contenido de las clases, sino también en la evaluación de los exámenes y las actividades propuestas. Martín se lamenta: "Se cuestiona todo, desde el ejercicio que se propone hasta la propia evaluación, algo que hace que los docentes se sientan cada vez más vulnerables y menos respetados".

Jordi Casas, director de las Escuelas Pérez-Iborra, también coincide en que el trabajo de los profesores está siendo cada vez más atacado, señalando que "todo el mundo opina sobre cómo deberíamos hacer nuestra labor". Esta situación, sumada al descrédito social que enfrentan los maestros, genera un clima de soledad en las aulas. Como menciona Martín, "esa sensación de abandono por parte de la sociedad y el sistema educativo hace que los alumnos sientan que pueden hacer lo que quieran, sin temer consecuencias". La autoridad que históricamente ha sido un pilar fundamental en el aula, ahora se ve seriamente cuestionada.

Ante este panorama, los docentes apelan a la colaboración de las familias para revertir la situación. Eva Martín hace un llamado claro: "Es fundamental que los padres se conviertan en cómplices de los educadores. Necesitamos trabajar juntos, como un equipo, en la formación de los jóvenes". Sin embargo, subraya que no solo es cuestión de colaboración, sino de recuperar la autoridad. "Cuando los adultos no defendemos nuestra propia autoridad, estamos desarmados"

frente a los estudiantes", apunta, destacando que los maestros carecen de las herramientas necesarias para poner límites efectivos. "No podemos permitir que esta situación continúe; necesitamos que las familias se involucren y nos apoyen", añade.

Este hartazgo entre los docentes no es algo aislado. Las quejas sobre la falta de respeto, la desmotivación y el creciente desprestigio de la labor docente reflejan un problema más profundo, que afecta tanto la calidad de la enseñanza como el bienestar de los propios educadores. Los profesores insisten en que no pueden seguir siendo los únicos responsables de la educación de los estudiantes sin el apoyo adecuado, y más aún, sin un respeto mutuo entre todas las partes involucradas en el proceso educativo.

En el mismo contexto, el agotamiento y la desmotivación de los docentes han cobrado especial relevancia en los debates educativos. Este fenómeno, conocido como "síndrome del profesor quemado", afecta cada vez más a los educadores a nivel mundial. A pesar de no poder establecer una relación directa con la pandemia de COVID-19, es evidente que la crisis sanitaria exacerbó las tensiones ya existentes en el sistema educativo. (UMAS, 2025)

Tal como señalan varios expertos, la falta de respeto por parte de los alumnos y la constante desvalorización de la profesión, tanto por parte de la sociedad como de las propias familias, han generado un entorno de creciente agotamiento emocional entre los maestros. Este problema no solo afecta a los docentes, sino que tiene un impacto directo en la calidad de la educación que los estudiantes reciben. (Mora-Roca et al., 2023)

El aumento de la desmotivación y el burnout entre los educadores, refleja una crisis en el sistema educativo que requiere atención urgente. En este contexto, muchos maestros se sienten cada vez más solos y desprotegidos, pues el bienestar emocional de los profesores es crucial no solo para su salud, sino también para el éxito del proceso educativo. (Salazar, 2024)

Sin un profesorado motivado y respaldado, la calidad de la educación en cualquier país está en riesgo. La colaboración entre educadores, administraciones y familias es esencial para enfrentar este desafío y garantizar que los docentes puedan desempeñar su labor de manera efectiva, sin verse afectados por el agotamiento físico y emocional.

De igual manera, la desvalorización de la profesión docente se ha convertido en uno de los factores más preocupantes que contribuye al agotamiento de los educadores. A pesar de que la sociedad reconoce la importancia de la educación, los maestros no siempre reciben el respeto ni el apoyo que merecen. (Rodriguez, 2024).

La docencia, en muchas ocasiones, se ve como una tarea menospreciada, con bajos salarios, condiciones de trabajo difíciles y una falta generalizada de reconocimiento. Esta percepción negativa afecta profundamente la autoestima profesional y emocional de los docentes, quienes sienten que su esfuerzo y dedicación no son valorados. (Palladares, 2023)

Este menosprecio se refleja también en los constantes cambios curriculares y reformas educativas que se implementan sin consultar a los propios docentes. Quienes están en el aula y conocen de cerca las realidades del aprendizaje, muchas veces se sienten ignorados y desechados en la toma de decisiones clave que afectan su trabajo. Esto genera frustración, desconfianza y una creciente sensación de inutilidad, factores que contribuyen al aumento de la desmotivación y, por ende, al síndrome de burnout.

La falta de valorización también se manifiesta en la ausencia de incentivos, como programas de formación continua, oportunidades de desarrollo profesional y una remuneración que refleje adecuadamente el esfuerzo que implica enseñar. Es crucial que las políticas educativas cambien y reconozcan el valor del trabajo docente, no solo a nivel de salario, sino también en términos de respeto, apoyo institucional y reconocimiento social. Cuando un docente se siente respaldado por su comunidad, las autoridades educativas y las familias, su motivación

y bienestar mejoran, lo que se traduce en una enseñanza de mayor calidad y en un ambiente escolar más saludable. (Maqueira, 2023)

Por lo tanto, es necesario replantear la forma en que percibimos y valoramos a los educadores, garantizando que reciban el respeto y las condiciones adecuadas para desempeñar su labor con dignidad y eficacia. Sin un cambio en la valoración de la profesión, el agotamiento y la desmotivación seguirán siendo problemas persistentes que afectarán tanto a los docentes como a los estudiantes y al sistema educativo en su conjunto.

Al final de todo, la pregunta es inevitable: ¿cómo llegamos a esto? ¿En qué momento se perdió el respeto por quienes dedican su vida a enseñar? La sociedad ha olvidado que los docentes no son superhéroes ni máquinas. Son seres humanos que también sienten, que también se cansan, y que también necesitan apoyo. Recuperar el respeto por el maestro no es solo una cuestión de justicia, es una urgencia social. Porque cuando los que enseñan se rompen, el futuro también se fractura.

Por lo mencionado anteriormente y partiendo de la hipótesis planteada en este estudio: ¿Existe la falta de respeto hacia los docentes por parte de la sociedad?, se busca comprender cómo la desvalorización de la labor docente afecta tanto a los educadores como a los estudiantes. En un entorno donde los maestros se enfrentan a la falta de respeto, la sobrecarga de trabajo y el escaso apoyo institucional, su capacidad para motivar y guiar a los alumnos se ve seriamente comprometida.

Este artículo resalta cómo la creciente desmotivación entre los docentes, alimentada por la falta de reconocimiento y la recurrente falta de respeto hacia ellos, impacta no solo en la calidad de la enseñanza, sino también en el desarrollo de los estudiantes. Es fundamental que todos los involucrados en el proceso educativo (autoridades, familias y estudiantes) reconozcan el valor crucial de los maestros y trabajen juntos para fomentar un ambiente de respeto y apoyo. Solo así

podremos garantizar que los estudiantes reciban la educación que merecen y que los docentes puedan desempeñar su labor con la dignidad y el respaldo que requieren para formar a las futuras generaciones.

Materiales y Métodos

Para analizar en profundidad la problemática de la desmotivación y la desvalorización que enfrentan los docentes en su labor educativa, se llevó a cabo un estudio descriptivo, de tipo no experimental y con enfoque cuantitativo. Esta elección de diseño permite una exploración detallada de las condiciones laborales actuales de los maestros, las cuales están marcadas por la sobrecarga de trabajo, la falta de reconocimiento y el escaso apoyo institucional. La investigación busca identificar las áreas más críticas donde se necesita un enfoque renovado y más riguroso en la formación y el respaldo de los docentes, con el objetivo de mejorar la calidad educativa en el país. Esta reflexión es clave para implementar soluciones efectivas que no solo mejoren el bienestar de los educadores, sino que también garanticen un mejor futuro para los estudiantes dentro del sistema educativo ecuatoriano. (García González & Sánchez Sánchez, 2020)

Este estudio utilizará herramientas para medir diversos aspectos relacionados con la falta de respeto y la desvalorización de los docentes en el sistema educativo. Se seleccionarán variables relevantes que permitirán evaluar cómo la disminución del reconocimiento y la preparación de los educadores afecta la calidad educativa. Las variables que se analizarán son las siguientes:

Variable independiente: La falta de respeto y desvalorización hacia los educadores.

Variables dependientes: La motivación docente, el bienestar emocional de los educadores y la calidad educativa que los estudiantes reciben.

Para este artículo, el tamaño de la población de este estudio estuvo compuesto por docentes de instituciones públicas, de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Sin embargo, para proteger su privacidad y dado que la mayoría de los participantes se negaban a colaborar abiertamente por temor a represalias, se les invitó a participar de forma anónima.

Mucha-Hospinal et al. (2021) aclaran que la definición de la población y la muestra a estudiar es una parte fundamental de la investigación, ya que depende del tipo de estudio que se vaya a aplicar para abordar la realidad problemática. Por lo tanto, es importante considerar el enfoque y la naturaleza de las variables involucradas en los diferentes tipos de investigación. La elección del tipo de investigación, ya sea cuantitativa, cualitativa o mixta, determinará la naturaleza de las variables a medir y, en consecuencia, la estrategia más apropiada para definir la población y la muestra.

Para seleccionar la muestra, se utilizó un enfoque de muestreo aleatorio estratificado proporcional. Es decir, se generó una lista de contactos de docentes provenientes de los diferentes niveles educativos, asegurando una representación proporcional. A cada contacto se le asignó un número identificativo. Posteriormente, se seleccionaron al azar 200 participantes anónimos. Por ello, se consideró importante mantener el anonimato de los participantes y seguir protocolos éticos para proteger su identidad y privacidad durante la recolección y análisis de datos.

Para obtener datos cuantitativos sobre las actitudes de los docentes hacia la desvalorización de su labor y el impacto de la falta de respeto social en su desempeño, se aplicó una encuesta a una muestra representativa de 200 docentes de instituciones públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador.

La herramienta de recolección de información consistió en preguntas estructuradas y estandarizadas, diseñadas con una combinación de respuestas dicotómicas (sí/no) y preguntas

cerradas de opción múltiple, enfocadas en evaluar cómo la falta de reconocimiento y respeto afecta tanto a los docentes como a la calidad de la enseñanza que brindan. Las preguntas dicotómicas son, tal y como lo explican Restrepo-Palacio & Segovia Cifuentes (2020) consisten en el análisis de la calidad del instrumento que evalúa los elementos que lo componen, teniendo en cuenta que algunas variables son dicotómicas (con solo dos opciones de respuesta) y otras son politómicas (con más de dos opciones de respuesta). Las características del instrumento que se evaluaron fueron su confiabilidad y validez, mientras que para los elementos individuales se analizaron su dificultad y capacidad de discriminación. En resumen, las preguntas dicotómicas son aquellas que tienen solo dos posibles respuestas, como "sí/no" o "verdadero/falso".

Antes de aplicar la encuesta, se proporcionaron instrucciones claras a los docentes sobre cómo completarla correctamente, incluyendo indicaciones específicas para las preguntas dicotómicas y de opción múltiple, asegurando así la obtención de datos confiables y precisos.

Este enfoque cuantitativo, junto con la aplicación de la encuesta, permitirá obtener información valiosa sobre los desafíos que enfrentan los educadores debido a la falta de respeto y reconocimiento social, y cómo esto influye en su motivación y desempeño. Asimismo, ayudará a confirmar la hipótesis de que la desvalorización de la labor docente tiene un impacto negativo en la calidad educativa en Ecuador.

Análisis de los resultados

En el marco de nuestro estudio titulado "Del Respeto al Olvido: Docentes al Límite en una Sociedad que Ya No los Valora", se realizó una encuesta dirigida a 200 docentes de instituciones públicas de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador. Los resultados obtenidos revelan datos preocupantes sobre cómo la falta de respeto hacia los educadores se ha profundizado en la sociedad actual, afectando gravemente tanto su bienestar como la calidad educativa.

En primera instancia se evidencia que una de las preguntas clave de la encuesta indagó sobre la percepción de los docentes respecto al respeto de los estudiantes en el aula. El 80% de los encuestados manifestó que los estudiantes no muestran el respeto adecuado hacia los maestros. Este dato refleja claramente la ausencia de una cultura de respeto dentro de las aulas, que no solo impacta el ambiente de aprendizaje, sino que también socava la autoridad de los docentes. Los maestros señalaron que muchos alumnos se sienten con el derecho de cuestionar continuamente las decisiones pedagógicas, desde la forma en que se diseñan las actividades hasta la evaluación final.

Un aspecto crucial que surgió en los resultados fue la relación entre el comportamiento de los estudiantes y la falta de apoyo de las familias. El 70% de los docentes coincidió en que la actitud irrespetuosa de los alumnos hacia los maestros está estrechamente vinculada a la falta de respeto y apoyo que los estudiantes experimentan en sus hogares. En este sentido, la ausencia de valores fundamentales en la educación familiar parece estar reflejándose en la conducta de los estudiantes, lo que crea un ambiente de inseguridad y desconfianza para los educadores.

En cuanto al bienestar emocional de los docentes, un 65% de los encuestados reconoció que experimenta agotamiento físico y emocional debido a la falta de apoyo institucional y social. La constante exposición a la falta de respeto de los estudiantes, sumada a las crecientes expectativas administrativas y familiares, ha llevado a muchos educadores al límite de su resistencia. Los resultados indican que, a pesar de que los docentes son los pilares fundamentales en la formación de la sociedad, su trabajo sigue siendo desvalorizado, lo que agrava aún más su desmotivación y fatiga.

Otro hallazgo clave de la encuesta fue la opinión de los docentes sobre cómo la sociedad los percibe. El 75% de los encuestados expresó que siente que la labor docente no recibe el reconocimiento que merece en la sociedad. La falta de valoración de su trabajo se refleja en el

escaso apoyo recibido de las instituciones y de la propia comunidad. Esta desvalorización contribuye a un sentimiento generalizado de soledad y desesperanza entre los educadores, quienes sienten que su esfuerzo por educar y formar a las futuras generaciones no es apreciado de manera adecuada.

Finalmente, un dato que sobresale en la encuesta es la respuesta del 85% de los docentes, quienes afirmaron que un cambio cultural en la sociedad y en las familias es esencial para recuperar el respeto hacia la docencia. A través de sus respuestas, los educadores manifestaron que es fundamental reforzar los valores del respeto y la cooperación entre docentes, estudiantes y familias para poder revertir la crisis educativa en la que se encuentran.

En resumen, los resultados de esta encuesta reflejan de manera contundente la crisis de respeto y valoración hacia los docentes en la sociedad ecuatoriana. El creciente agotamiento de los educadores, sumado a la falta de apoyo familiar y social, ha creado un ambiente desmotivador tanto para los maestros como para los estudiantes. La desvalorización de la profesión docente no solo afecta la calidad educativa, sino que también perjudica el bienestar emocional y físico de los educadores, lo que repercute directamente en la formación de las futuras generaciones. Es urgente que se implementen estrategias para revalorizar la labor docente y recuperar el respeto dentro de las aulas, involucrando a las familias y a la sociedad en su conjunto.

Conclusiones

El análisis realizado en este artículo, ha revelado las graves problemáticas que enfrentan los docentes en Ecuador, las cuales afectan su bienestar emocional y físico, así como la calidad de la educación en el país. A través de la encuesta aplicada a una muestra representativa de 200 docentes en la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas, y en combinación con una revisión crítica de la situación educativa, se ha podido evidenciar cómo la falta de respeto y la

desvalorización de la profesión docente están contribuyendo al agotamiento de los educadores y a la pérdida de vocación en la enseñanza.

Los resultados obtenidos de la encuesta confirman que una de las principales causas de la crisis que atraviesa la profesión docente es la falta de respeto tanto por parte de los estudiantes como de la sociedad en general. La baja valoración del trabajo docente afecta la autoestima de los educadores, lo que se refleja en una creciente desmotivación y agotamiento emocional. Esta desvalorización es percibida de manera generalizada en todos los niveles del sistema educativo y se ha acentuado debido a la falta de apoyo de las familias y las instituciones.

El estudio muestra que el agotamiento y el desgaste emocional de los docentes están directamente relacionados con la calidad educativa que los estudiantes reciben. La encuesta revela que un alto porcentaje de docentes experimentan estrés y agotamiento debido a las condiciones laborales, lo que incide negativamente en su capacidad para ofrecer clases motivadoras y de calidad. Este agotamiento, sumado a la falta de recursos y al maltrato social hacia los educadores, está comprometiendo el futuro educativo de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta también destacan la preocupación de los docentes jóvenes, quienes expresan que no se sienten suficientemente preparados para enfrentar los desafíos del aula. La falta de formación continua y la presión por cumplir con objetivos académicos sin el apoyo adecuado contribuyen a la desilusión de los educadores. Esta falta de vocación y preparación también refleja una deficiencia en el proceso de selección y contratación docente, lo cual tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza.

A lo largo del artículo se subraya que las políticas públicas actuales no abordan adecuadamente las necesidades de los docentes. Las respuestas obtenidas en la encuesta reflejan una preocupación generalizada entre los educadores por la falta de políticas que garanticen una mayor remuneración, mejores condiciones de trabajo y un adecuado sistema de

apoyo para enfrentar las dificultades del aula. Casos de docentes que deben asumir múltiples tareas fuera de su jornada laboral, como la gestión administrativa o la compra de recursos para las clases, evidencian la necesidad urgente de reformas que aseguren el bienestar de los educadores.

En conclusión, la falta de respeto y la desvalorización de los docentes representan un grave obstáculo para el sistema educativo en Ecuador. El agotamiento profesional y la desmotivación afectan directamente la calidad educativa que reciben los estudiantes, lo que impacta en su futuro académico y personal. Para superar esta crisis, es urgente implementar políticas públicas que fortalezcan la profesión docente, mejorar el apoyo institucional y familiar, y fomentar un respeto más profundo hacia los educadores. Además, se debe fomentar un cambio en la percepción social de la educación, donde la enseñanza sea vista como una de las profesiones más importantes para el desarrollo de la nación. Solo así se podrá garantizar una educación de calidad y un sistema educativo que valore a quienes tienen la responsabilidad de formar a las futuras generaciones.

Referencias bibliográficas

- Becerra, C. (2025, marzo 29). *Muere maestra tras una tensa reunión con padres de familia, se desvaneció en pleno salón* [Periódico]. El Heraldo de México. <https://heraldodemexico.com.mx/mundo/2025/3/29/muere-maestra-tras-una-tensa-reunion-con-padres-de-familia-se-desvanecio-en-pleno-salon-687188.html>
- Brenner, A. K., & Carrano, P. (2024). *Un llamamiento al reconocimiento social de la profesión docente en Brasil*. Observatorio de la escuela en Iberoamérica (OES). <https://oes.fundacion-sm.org/eduforics/reimaginar-juntos-los-futuros/liderazgo-educativo-y-profesion-docente/un-llamamiento-al-reconocimiento-social-de-la-profesion-docente-en-brasil/>
- Cañadell, R. (2024). Un desprecio al profesorado. *El Diario de la Educación*. <https://eldiariodelaeducacion.com/2024/04/10/un-desprecio-al-profesorado/>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (2020). Diseño teórico de la investigación: Instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Maqueira, C. A. (2023). El mayor respeto a mis maestros. *Diario Digital de la Isla de la Juventud, Cuba*. <https://www.periodicovictoria.cu/el-mayor-respeto-a-mis-maestros/>
- Mora-Roca, J. M., Acuña-Duarte, T. L., & Vallejo-López, A. B. (2023). “El Rol Docente en la Educación de la Sociedad”. *MQRInvestigar*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.876-885>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
-

- Nebra, O. (2023). «Los alumnos se sienten por encima de los profesores»: Un profesor cuenta cómo el desinterés y la falta de respeto le han hecho dejar su profesión. Cadena SER. <https://cadenaser.com/nacional/2023/11/27/los-alumnos-se-sienten-por-encima-de-los-profesores-un-profesor-cuenta-como-el-desinteres-y-la-falta-de-respeto-le-han-hecho-dejar-su-profesion-cadena-ser/>
- Palladares, P. (2023). *La importancia del respeto dentro del aula*. Comunidad UNETE. <https://www.comunidadunete.net/index.php/sabias-que/182-la-importancia-del-respeto-dentro-del-aula>
- Paredes, D. (2024). *Problemas a los que se enfrentan los profesores en la actualidad*. Sapos y Princesas. <https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-colegio/problemas-a-los-que-se-enfrentan-los-profesores>
- Restrepo-Palacio, S., & Segovia Cifuentes, Y. de M. (2020). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital en Educación Superior. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 28(109), 932-961. <https://doi.org/10.1590/s0104-40362020002801877>
- Rodriguez, B. (2024). Padres y maestros: Una relación esencial que necesita mucha comunicación... y respetar los límites. *Solidaridad Intergeneracional*. <https://solidaridadintergeneracional.es/wp/padres-y-maestros-una-relacion-esencial-que-necesita-mucha-comunicacion-y-respetar-los-limites/>
- Roglán, G., & Pastor, I. (2025). *Hartazgo entre el profesorado ante el cuestionamiento de su labor y sus condiciones laborales: «Hay faltas de respeto...»* LaSexta. https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/hartazgo-profesorado-cuestionamiento-labor-sus-condiciones-laborables-hay-faltas-respeto_2025032967e82beb8ba0d3000106a98c.html
-

Salazar, D. (2024). *¿Por qué los maestros son tan importantes para la sociedad?* Universidad de Montemorelos. <https://conectate.um.edu.mx/articulo/por-que-los-maestros-son-tan-importantes-para-la-sociedad>

UMAS. (2025). *La salud mental de los docentes: Una preocupación creciente para la educación.* UMAS SEGUROS. <https://www.umas.es/la-salud-mental-de-los-docentes-una-preocupacion-creciente-para-la-educacion/>