

El rol docente en la educación: Influencia en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes mediante el Análisis Textual Discursivo**The role of teachers in education: Influencing students' learning and integral development through Discursive Textual Analysis**

Diana Estefanía Ulloa Romero, Helen Lizbeth Paucar Ojeda, Danny Wilson Góngora Cheme, Nury Katusca Lamilla Pita, Rodríguez-Verdezoto Valeria Karolina,

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 20/03/2025

Aceptado: 19/04/2025

Publicado: 30/06/2025

PAIS

- Ecuador- Cotopaxi.
- Ecuador- Ambato.
- Ecuador- Puerto López
- Ecuador- Santa Lucia
- Ecuador – Quito.

INSTITUCION

- Unidad Educativa Federación Deportiva de Cotopaxi.
- Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina.
- Unidad Educativa Cesar Quimis Choez.
- Escuela de Educación Básica Marieta de Veintimilla.
- Unidad Educativa Fiscal Pablo Muñoz Vega.

CORREO:

- ✉ dianae.ulloa@educacion.gob.ec
- ✉ helenpaucar0@gmail.com
- ✉ dawigonch@hotmail.com
- ✉ nurykati@hotmail.com
- ✉ valeria.rodriguez@educacion.gob.ec

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0007-2526-2946>
- <https://orcid.org/0000-0003-1942-7007>
- <https://orcid.org/0000-0003-2197-6603>
- <https://orcid.org/0009-0007-9032-295X>
- <https://orcid.org/0009-0001-0517-6895>

FORMATO DE CITA APA.

Ulloa, D. Paucar, H. Góngora, D. Lamilla, N. Rodríguez-Verdezoto, V. (2025). El rol docente en la educación: Influencia en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes mediante el Análisis Textual Discursivo. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 5037 –5053.

Resumen

La revisión de la literatura entre el 2020 y el 2024 refleja un creciente interés en el rol docente y su impacto en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue analizar cómo las estrategias pedagógicas, el ambiente de aprendizaje y la relación docente-estudiante influyen en el desempeño académico y bienestar de los estudiantes en el contexto educativo actual. La metodología empleada fue cualitativa, utilizando un enfoque interpretativo y un análisis textual discursivo (ATD), lo que permitió una exploración profunda de los textos seleccionados. Se analizaron artículos relevantes para identificar patrones y conclusiones. Los resultados mostraron que las estrategias pedagógicas, especialmente aquellas que promueven la participación activa y la inclusión, son importantes para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Además, se destacó la importancia de la relación docente-estudiante, debido a que un ambiente positivo y de confianza favorece la motivación y el éxito académico. En conclusión, el estudio resalta la importancia del rol docente en el contexto actual, subrayando su capacidad para influir no solo en el conocimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los estudiantes, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Palabras clave: Rol docente, aprendizaje, desarrollo integral, estrategias pedagógicas, relación docente-estudiante.

Abstract

The literature review between 2020 and 2024 reflects a growing interest in the teacher's role and its impact on student learning and overall development. The aim of this study was to analyze how pedagogical strategies, the learning environment, and the teacher-student relationship influence academic performance and student well-being in the current educational context. The methodology employed was qualitative, using an interpretive approach and a textual discourse analysis (TDA), allowing for an in-depth exploration of the selected texts. Relevant articles were analyzed to identify patterns and conclusions. The results showed that pedagogical strategies, particularly those that promote active participation and inclusion, are important for improving academic performance and the socio-emotional development of students. Additionally, the importance of the teacher-student relationship was emphasized, as a positive and trusting environment fosters motivation and academic success. In conclusion, the study highlights the importance of the teacher's role in the current context, emphasizing its ability to influence not only academic knowledge but also the emotional and social well-being of students, contributing to their overall development.

Keywords: Teacher's role, learning, overall development, pedagogical strategies, teacher-student relationship.

Introducción

La educación se adapta y transforma continuamente, siempre con el propósito de ubicar al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Siendo una actividad social, es necesario reconocer las experiencias y los saberes previos de los estudiantes. Asimismo, debe centrarse en descubrir, fortalecer sus habilidades y competencias. Por esta razón, los docentes deben diseñar sus estrategias y contenidos, teniendo en cuenta a los estudiantes, al entorno social, que es donde se concretan los objetivos del sistema educativo (Hondoy, 2021). En palabras de Mora et al. (2023) el docente desempeña:

Un papel preponderante en la sociedad como orientador y formador de las nuevas generaciones. La educación es uno de los pilares que sostiene el orden social, en conjunto con las leyes que rigen el entorno. Su función de entregar conocimientos debe ir acompañada de valores y buenas costumbres, es decir, una educación integral para mejorar las actitudes y comportamientos entre los ciudadanos, fomentando el respeto a las personas y desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo. (p. 877)

A nivel internacional, una investigación realizada en China por Xue et al. (2023) se enfocó cómo el clima educativo influye en la competencia de los docentes, destacando el rol de la agencia docente como mediadora. El objetivo fue explorar las relaciones entre el entorno escolar y las habilidades de los docentes para implementar educación inclusiva. La metodología consistió en encuestas a 286 docentes de primaria y secundaria. Los resultados mostraron que un clima escolar inclusivo mejora la agencia de los docentes, lo que a su vez eleva sus competencias. La conclusión resalta la importancia del clima escolar en el desarrollo profesional de los docentes.

A nivel de Latinoamérica, un estudio realizado en Chile por Martin et al. (2021) exploró las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva, su autoeficacia para implementar estrategias adecuadas y su intención de trabajar en aulas diversas. La investigación se basó en

una encuesta aplicada a 569 docentes en servicio, utilizando escalas de actitud, intención y autoeficacia. Los resultados mostraron una relación positiva entre las actitudes y la autoeficacia de los docentes, aunque la calificación docente no estuvo significativamente vinculada a las actitudes, pero sí se observó una asociación negativa con las creencias de autoeficacia. Los autores concluyeron que es esencial continuar con programas de formación docente para mejorar ambos aspectos en la práctica educativa.

El estudio realizado en Ecuador por Saona-Lozano et al. (2021) tuvo como objetivo analizar el impacto del entorno virtual en el rol de los docentes, especialmente en el contexto de la crisis sanitaria que obligó al sistema educativo a migrar a plataformas digitales. La metodología empleada fue cuantitativa, de tipo no experimental y corte transversal, utilizando una encuesta con preguntas de opción múltiple dirigida a 153 docentes de universidades y colegios del sector público. Los resultados mostraron que las herramientas tecnológicas, como Zoom y Google Meet, fueron ampliamente utilizadas por los docentes, y que la educación virtual fue considerada relevante para la continuidad del proceso académico. Las conclusiones del estudio subrayan la importancia del papel activo de los docentes en la integración de las TIC en la educación.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de comprender el impacto del rol docente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en un contexto educativo en constante cambio. Según Cabrera et al. (2024), el docente es responsable de transmitir conocimientos, de promover el desarrollo de habilidades y competencias que preparen a los estudiantes para afrontar los retos del mundo actual.

Dada la importancia de la figura del docente en la construcción de un ambiente educativo inclusivo y en la formación de valores, resulta esencial analizar mediante la siguiente pregunta científica: ¿Qué revelan las investigaciones sobre el rol del docente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes? Para responder a esta interrogante, se establece como objetivo principal: Analizar cómo el rol docente influye en el aprendizaje y desarrollo integral de los

estudiantes en el contexto educativo actual mediante una revisión de la literatura y un análisis textual discursivo (ATD).

Métodos y Materiales

La investigación se desarrolló utilizando un enfoque cualitativo, centrado en un estudio interpretativo que requirió un proceso reflexivo y un análisis detallado de los datos (Luzuriaga et al., 2025). Este enfoque permitió explorar de manera profunda el papel del docente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes. Para ello, se realizó una revisión de la literatura publicada entre 2020 y 2024, buscando estudios que ofrecieran una visión clara sobre el impacto del docente en el proceso educativo. Para Montesdeoca Loo et al. (2025) los artículos seleccionados fueron cuidadosamente analizados para asegurarnos de que sus enfoques y resultados fueran relevantes para la investigación. En el proceso de selección, se eligieron aquellos estudios que examinaron el rol del docente en diferentes contextos educativos, tanto a nivel nacional como internacional, con el fin de obtener una visión amplia y variada. Cada uno de estos estudios fue analizado con el objetivo de identificar patrones y conclusiones que pudieran enriquecer la comprensión del tema, ver figura 1. Este análisis nos permitió construir una base sólida para interpretar los hallazgos y ofrecer respuestas claras a nuestra pregunta de investigación.

Tabla 1. *Ruta Metodológica*

Ruta Metodológica		Descripción
Pregunta orientadora		¿Qué revelan las investigaciones sobre el rol del docente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes?
Búsqueda de artículos		Revisión de artículos relevantes entre 2020 y 2024, relacionados con el rol del docente en la educación.
Criterios de inclusión y exclusión		Establecimiento de criterios para seleccionar los artículos adecuados y excluir aquellos que no se ajusten a los objetivos de la investigación.
Conformación del corpus	del	Recolección y organización de los artículos seleccionados para formar un corpus representativo y relevante para el análisis.

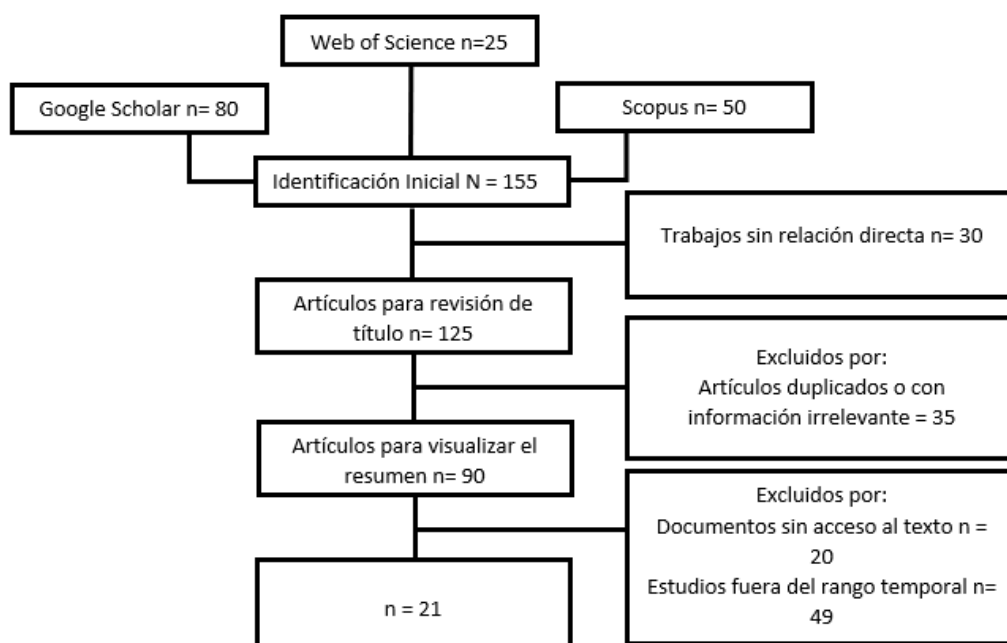
Aplicación del ATD

Aplicación de un análisis textual discursivo (ATD), que incluye la codificación de los datos y la clasificación en categorías temáticas.

Fuente. Adaptada del estudio relacionado al análisis textual discursivo por Camacho et al. (2025).

Primero, se llevó a cabo la conformación del corpus, lo que implicó la recolección y organización de los artículos seleccionados según los criterios de inclusión y exclusión definidos previamente, ver Figura 1. Este corpus se constituyó por los estudios más relevantes sobre el tema de investigación. Posteriormente, se realizó el análisis del corpus mediante el ATD propuesto por Moraes & Galiazzi (2007), como se citó en Abad et al. (2025) lo cual permitió codificar los datos y clasificarlos en categorías temáticas. Para Intriago et al. (2025) este proceso facilitó la identificación de patrones y relaciones clave, proporcionando una comprensión profunda y detallada del impacto del rol docente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes.

Figura 1. Exclusión e inclusión de la revisión de artículos



Fuente. Elaboración propia.

El análisis se estructuró en tres categorías temáticas fundamentales que permitieron examinar el impacto del rol docente en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes desde diferentes perspectivas:

Tabla 2. *Categorías Temáticas para el Análisis del Rol Docente en el Aprendizaje y Desarrollo Integral de los Estudiantes*

Categoría	Descripción
Estrategias pedagógicas del docente	Se examinan las metodologías y enfoques didácticos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.
Desarrollo socioemocional de los estudiantes	Se analiza el impacto del rol docente en el bienestar emocional y social de los estudiantes, así como en la creación de un ambiente inclusivo y empático.
Relación docente-estudiante y ambiente de aprendizaje	Se explora cómo la relación entre el docente y los estudiantes, y el clima del aula, afectan el compromiso, motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia.

La Tabla 2 presenta las categorías principales utilizadas en la investigación para analizar el impacto del rol docente en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Para organizar los datos, se utilizó un enfoque inductivo que permitió identificar los temas surgidos durante el análisis de los contenidos educativos. Con el fin de facilitar la estructuración y posterior interpretación de la información, se creó una tabla resumen que agrupó los datos de acuerdo con los temas emergentes. Además, se implementó un proceso de triangulación de fuentes, lo que permitió validar los resultados y las conclusiones al incorporar diversos enfoques pedagógicos.

Análisis de Resultados

Los resultados obtenidos a través del Análisis Textual Discursivo (ATD) se presentan a continuación, distribuidos en tres categorías principales:

Estrategias pedagógicas empleadas por el docente

Las estrategias pedagógicas promueven un aprendizaje significativo (Choez et al., 2024). Estas estrategias son diseñadas para fomentar el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, al tiempo que se ajustan a sus diferentes estilos y ritmos de aprendizaje. Su objetivo principal es involucrar a los estudiantes de manera activa en su proceso educativo, motivándolos y favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, sociales y metacognitivas que les permitan crecer de manera integral (Loayza Romero et al., 2022).

De acuerdo a la UNIR (2025), entre las características básicas se encuentran la intencionalidad pedagógica, que establece objetivos educativos claros, y la flexibilidad, que permite adaptarlas a diversos contextos y estilos de aprendizaje. Además, las estrategias son interactivas, promoviendo una participación activa entre el docente y los estudiantes, y diversas metodológicamente, integrando diferentes métodos, técnicas y recursos para engrandecer el proceso educativo. Estas estrategias están centradas en el estudiante, quien es considerado el protagonista de su propio aprendizaje, y se toman en cuenta sus contextos socioculturales. Existen diversas formas de clasificar las estrategias pedagógicas. Algunas se centran en el rol del docente y del estudiante,

Tabla 3. *Clasificación de Estrategias Pedagógicas*

Criterio de Clasificación		Estrategias Pedagógicas
Rol del docente y del estudiante		- Estrategias dirigidas por el docente: clases magistrales, explicaciones directas.
		- Estrategias centradas en el estudiante: aprendizaje cooperativo, basado en proyectos.
Modalidad de enseñanza	de	- Estrategias tradicionales: exposición, memorización. - Estrategias innovadoras: gamificación, uso de TIC.

Interacción social

- Estrategias individuales: lectura comprensiva, mapas mentales.
- Estrategias colaborativas: trabajo en equipo, debates, aprendizaje basado en problemas.

Fuente. Adaptada del estudio sobre las estrategias didácticas por UNIR (2025).

Dentro de las estrategias pedagógicas más comunes, se encuentran la organización clara de los objetivos de aprendizaje, ajustados a las necesidades e intereses de los estudiantes. También se utiliza la enseñanza multisensorial, que apela a diferentes sentidos para facilitar el aprendizaje. Otras estrategias incluyen el trabajo en grupos pequeños, que permite atender de manera personalizada las necesidades de los estudiantes, y el aprendizaje basado en problemas, que promueve la autonomía y el pensamiento crítico (Caballero & Sánchez, 2024; Velilla & Zabala, 2023). Finalmente, las estrategias pedagógicas se derivan en tres fases: la fase preinstruccional, que prepara a los estudiantes y genera expectativas sobre el tema; la fase coinstruccional, que se enfoca en mantener la atención y facilitar la comprensión; y la fase postinstruccional, que tiene como objetivo consolidar lo aprendido y asegurar su retención (Berrios Rivas et al., 2024; Moncayo Redin et al., 2024).

Desarrollo socioemocional de los estudiantes

El desarrollo socioemocional de los estudiantes es un proceso integral que implica la adquisición y aplicación de habilidades para comprender y gestionar las emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y alcanzar metas personales (Arango et al., 2024). Este desarrollo es evidente para el bienestar integral de los estudiantes, su éxito académico y su adaptación social (Ramírez, 2024).

Según el modelo Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2013), citado por Lozano-Peña et al. (2022) el aprendizaje socioemocional se compone de cinco competencias: autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones responsable, ver tabla 4. Estas competencias permiten a los estudiantes

reconocer y gestionar sus emociones, comprender y respetar las emociones de los demás, establecer relaciones saludables y tomar decisiones éticas y reflexivas.

Tabla 4. Las Cinco Competencias del Aprendizaje Socioemocional según el modelo CASEL (2013)

Competencia	Descripción
Autoconciencia	Implica la capacidad de identificar y comprender las propias emociones, reconocer cómo estas afectan el comportamiento y las relaciones, y evaluar las propias fortalezas y debilidades.
Autocontrol	Se refiere a la capacidad para manejar y regular las emociones, pensamientos e impulsos de manera adecuada, especialmente en situaciones desafiantes o estresantes.
Conciencia social	Involucra la habilidad para empatizar y comprender las perspectivas de otras personas, así como apreciar las diferencias y valorar la diversidad.
Habilidades para relacionarse	Se centra en la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables, que incluye habilidades de comunicación efectiva, cooperación y resolución de conflictos.
Toma de decisiones responsable	Se refiere a la capacidad de tomar decisiones éticas, responsables y reflexivas, evaluando las consecuencias de las propias acciones.

Fuente. Elaboración propia.

La importancia del desarrollo socioemocional en el ámbito educativo es ampliamente reconocida. Diversos estudios han demostrado que la implementación de programas de aprendizaje socioemocional mejora el rendimiento académico, fortalece la autoestima, promueve la resolución de conflictos y contribuye al bienestar emocional de los estudiantes (Torres et al., 2025). Además, un clima escolar positivo, caracterizado por relaciones interpersonales saludables y un ambiente inclusivo, favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y reduce el riesgo de problemas emocionales (Galarza, 2024).

El contexto escolar se fundamenta en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Los educadores tienen la responsabilidad de crear vínculos de confianza, integrar explícitamente la enseñanza de habilidades socioemocionales en el currículo y promover un ambiente de respeto, empatía e inclusión (ProFuturo, 2024). Asimismo, es esencial involucrar a las familias y

a la comunidad educativa para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes (Vargas et al., 2024).

En síntesis, el desarrollo socioemocional es un componente necesario de la educación que contribuye al bienestar integral de los estudiantes y al éxito en su vida académica y social. Su promoción requiere un compromiso conjunto de educadores, familias y comunidades, apoyado por políticas educativas y prácticas escolares que valoren y fomenten estas habilidades como parte fundamental del proceso educativo.

Relación docente-estudiante y ambiente de aprendizaje

La relación entre el docente-estudiante y el clima educativo son factores importantes para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Una relación positiva entre el docente y el estudiante crea un entorno de aprendizaje seguro, en el que los estudiantes pueden desarrollarse tanto en el ámbito académico como en el personal (Collantes et al., 2024). Este vínculo impacta directamente en su rendimiento, motivación y bienestar, favoreciendo su desarrollo integral.

Una relación efectiva entre docente y estudiante se basa en una comunicación abierta y clara, donde el docente explica los contenidos y escucha activamente a los estudiantes (Lino et al., 2024). Esto fomenta la confianza y previene malentendidos, creando un ambiente propicio para el aprendizaje. Además, la empatía y la comprensión mutua son esenciales, debido a que el docente debe reconocer y respetar las necesidades y contextos individuales de los estudiantes (Moreno Gallardo, 2020).

Más allá de ser guías en el contenido académico, los docentes desempeñan un papel de mentores, apoyando el desarrollo emocional y social de los estudiantes y fortaleciendo su motivación. Un aula inclusiva y equitativa, donde cada estudiante se sienta valorado y aceptado, es vital para que todos se integren de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje

(Kurock et al., 2022). Finalmente, fomentar la participación activa y el diálogo en el aula promueve la colaboración, la reflexión y el sentido de pertenencia, lo que enriquece el proceso educativo.

El impacto de esta relación docente-estudiante en el aprendizaje es profundo. La confianza mutua y el apoyo continuo entre ambos actores no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan la autonomía y el pensamiento crítico del estudiante. El docente, como figura motivacional, influye en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los estudiantes, ayudándoles a sentirse más seguros y confiados en su capacidad para aprender (Posso et al., 2023). Además, el seguimiento y la valoración continua del progreso del estudiante por parte del docente refuerzan este vínculo, lo que contribuye a una experiencia educativa satisfactoria.

En cuanto al ambiente de aprendizaje, diversos elementos influyen en su efectividad. Una comunicación efectiva entre docente y estudiante facilita la comprensión y genera un ambiente de confianza y respeto, lo cual motiva a los estudiantes a participar activamente en su proceso educativo. Un ambiente positivo y estimulante, donde se establecen relaciones interpersonales de apoyo, genera un sentido de seguridad y competencia, lo que mejora el compromiso y el rendimiento académico (Aragundi-Valle & Game-Varas, 2023). La claridad en las explicaciones y la retroalimentación constructiva son esenciales para que los estudiantes comprendan los contenidos y sepan cómo mejorar (Medina et al., 2024). Además, la relación de respeto mutuo entre docentes y estudiantes contribuye a un esfuerzo constante, lo que se traduce en mejores resultados académicos.

Un ambiente educativo positivo, creado por el docente, tiene un impacto duradero en el rendimiento académico, la motivación y el autoconcepto de los estudiantes. Este tipo de ambiente es especialmente beneficioso para los estudiantes de contextos socioeconómicos más bajos, quienes se benefician enormemente de relaciones docentes-estudiantes sólidas y un ambiente de aprendizaje favorable. Estos factores contribuyen a mejorar las oportunidades de éxito

académico y personal, proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias para superar obstáculos y avanzar en su desarrollo educativo.

Conclusiones

En conclusión, este estudio ha permitido comprender cómo el rol docente tiene un impacto importante en el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes en el contexto educativo actual. A través de la revisión de la literatura y el análisis textual discursivo (ATD), se ha evidenciado que las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, su habilidad para crear un ambiente de confianza y respeto, así como su influencia en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, son factores clave en el proceso educativo. Los docentes cumplen con la tarea de transmitir conocimiento, también juegan un rol importante en la formación personal y emocional de los estudiantes, lo que afecta directamente su rendimiento académico y su capacidad para enfrentar diversos retos. El estudio también subraya la importancia de una relación positiva entre docente y estudiante, y de un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador, que favorece la participación activa, la autonomía y la motivación del estudiante. En definitiva, el rol del docente es primordial para fomentar un aprendizaje integral, que no solo abarca el ámbito académico, sino también el personal y social, preparando a los estudiantes para su desarrollo integral.

Referencias bibliográficas

- Abad, D., Zambrano, I., López, J., García, F., & Lino, V. (2025). Factores que afectan la productividad en construcción: estrategias para mejorar eficiencia en planificación, un análisis textual discursivo. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 6(1), 2000–2017. <https://revista.gnerando.org/revista/index.php/RCMG/article/view/511/519>
- Aragundi-Valle, R., & Game-Varas, C. (2023). Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Arango, P., Orjuela, C., Buitrago, A., & Lesmes, Ó. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental Importance of Socio-emotional Skills in Education : A Documentary Review Resumen. *Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1–26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Berrios Rivas, A. T., Meléndez Mogollón, I. C., Palencia Gutiérrez, E. M., & Pezo Ortiz, E. J. (2024). Lineamientos para el uso de estrategias didácticas que promueven aprendizajes significativos. *Qualitas Revista Científica*, 28(28), 1–16. <https://doi.org/10.55867/qual28.01>
- Caballero, A., & Sánchez, J. (2024). *Uso de juegos de rol como estrategia de aprendizaje en el aula* [Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/71487>
- Cabrera, B., Ulloa, M., Calahorrano, R., Lino, V., & Toala, F. (2024). Uso de la simulación phet para el aprendizaje de vectores en estudiantes de bachillerato: un enfoque interactivo. *Revista Científica Multidisciplinar G-Ner@ndo*, 5(2), 1971–1994. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.346>
- Camacho, C., Villavicencio, E., Lino, V., & Guaranda, B. (2025). Automatización y robótica en la planificación de la construcción : impacto en costos, eficiencia y seguridad laboral desde un análisis textual discursivo. *Reincisol*, 4(7), 1827–1847.
-

[https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)1827-1847](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)1827-1847)

Choez, L., Menéndez, J., & Lino, V. (2024). Estrategia pedagógica para contribuir las habilidades docentes en la asignatura de Lengua y Literatura. *MQRInvestigar*, 8(2), 4305–4319. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.4305-4319>

Collantes, M., Rogel, C., & Cobeña, M. (2024). Estrategia Didáctica para la Enseñanza de Matemáticas en Educación Inicial II : Integración de Wordwall. *MQRInvestigar*, 8(3), 5340–5362. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5340-5362>

Galarza, N. (2024). *Clima de aula afectivo y rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa Liceo “Nuevo Mundo” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo en el periodo lectivo 2023-2024* [Universidad Nacional del Chimborazo]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7646/1/06678.pdf>

Hondoy, M. (2021). La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes. *Revista Humanismo y Cambio Social*, 8(17), 91–102. <https://doi.org/10.5377/hcs.v0i17.11708>

Intriago, G., Quinatoa, E., Centeno, J., & Lino, V. (2025). Gestión de riesgos en planificación de obras civiles: mitigación de retrasos y sobrecostos en construcción, un análisis textual discursivo. *Revista Ingenio Global*, 4(1), 160–174. <https://doi.org/10.62943/rig.v4n1.2025.203>

Kurock, R., Gruchel, N., Bonanati, S., & Buhl, H. M. (2022). Family Climate and Social Adaptation of Adolescents in Community Samples: A Systematic Review. *Adolescent Research Review*, 7(4), 551–563. <https://doi.org/10.1007/s40894-022-00189-2>

Lino, V., Carvajal, D., Sornoza, D., Vergara, J., & Intriago, Y. (2024). Jamovi, the technological tool for analyzing and interpreting data in civil engineering projects. *Innovaciones*

Educativas, 26(41), 151–165. <https://doi.org/10.22458/ie.v26i41.5145>

Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1355–1366. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.417>

Lozano-Peña, G. M., Sáez-Delgado, F. M., & López-Angulo, Y. (2022). Competencias socioemocionales en docentes de primaria y secundaria: una revisión sistemática. *Páginas de Educación*, 15(1), 01–22. <https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2598>

Luzuriaga, C., Perugachi, V., Vélez, G., & Lino, V. (2025). Uso de modelos BIM en la planificación de obras civiles: un análisis textual discursivo de artículos de investigación. *Revista Ingenio Global*, 4(1), 175–189. <https://doi.org/10.62943/rig.v4n1.2025.209>

Martin, C. S., Ramirez, C., Calvo, R., Muñoz-Martínez, Y., & Sharma, U. (2021). Chilean teachers' attitudes towards inclusive education, intention, and self-efficacy to implement inclusive practices. *Sustainability (Switzerland)*, 13(4), 1–18. <https://doi.org/10.3390/su13042300>

Medina, M., Pin, J., Chinga, R., & Lino, V. (2024). Wordwall como herramienta de apoyo en el refuerzo pedagógico de Ciencias Naturales. *Polo Del Conocimiento*, 9(3), 1118–1136. <https://bit.ly/4bv9fR4>

Moncayo Redin, J., Jiménez Contreras, J., & Llerena-Izquierdo, J. (2024). Innovación pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje de matemáticas para estudiantes de bachillerato general unificado considerando tecnologías de información y comunicación. *Revista InGenio*, 7(2), 70–84. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v7i2.807>

Montesdeoca Loor, R., Valdiviezo Álvarez, K., Loor García, M., Lino Calle, V., & Carvajal-Rivadeneira, D. (2025). Aplicación de la inteligencia artificial en planificación de obras civiles: Un análisis textual discursivo. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E1), 768–787.

<https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE1/717>

Mora, J., Acuña, T., & Vallejo, A. (2023). The role of the teacher in the education of society. *MQR Investigar*, 7(2), 876–885. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.876-885>

Moreno Gallardo, Y. J. (2020). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5° grado de secundaria, Tumbes 2016* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53181>

Posso, R., Chango, M., Pacha, M., Simba, A., & Simba, S. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico Teacher-Student Interactions and Their Relationship with Academic Performance. *GADE: Revista Científica*, 3, 370–382. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/download/260/103>

ProFuturo. (2024). *El liderazgo escolar y su impacto indiscutible en la calidad de la educación*. <https://profuturo.education/observatorio/tendencias/el-liderazgo-escolar-y-su-impacto-indiscutible-en-la-calidad-de-la-educacion/>

Ramírez, A. (2024). El impacto de la educación socioemocional y la participación de padres en el rendimiento académico de adolescentes. *Ciencia Latina Internacional*, 8(4), 1719–1742. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12412/17982>

Saona-Lozano, R., Saona-Lozano, C., & Santillan-Saona, V. (2021). El Rol Docente Y Su Aporte En La Educación Virtual E Intercultural. *Psicología Unemi*, 5(9), 98–107. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss9.2021pp98-107p>

Torres, L., Siguencia, M., & Rodríguez, E. (2025). La autoestima y su indecencia en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de educación básica media. *MQR Investigar*, 9(1), 1–37. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.1.2025.e379>

UNIR. (2025). *¿Qué son las estrategias didácticas? Concepto, importancia y ejemplos*.

<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/estrategias-didacticas/>

Vargas, M., Moreira, H., Cabrera, M., Bonilla, T., Martínez, M., Bonilla, S., & Bernal, A. (2024).

Estrategias psicológicas para mejorar la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de Educación General Básica. *Ciencia Latina Internacional*, 8(5), 6930–6945.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14112

Velilla, A., & Zabala, I. (2023). *Criterios teóricos para la implementación de los estilos de aprendizaje que permitan el mejoramiento de las prácticas docentes en las instituciones educativas de Majagual, Colombia* [Universidad Pedagógica Experimental Libertador].

<https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1024/896>

Xue, R., Chai, H., Yao, L., & Fu, W. (2023). The influence of school inclusive education climate on physical education teachers' inclusive education competency: The mediating role of teachers' agency. *Frontiers in Psychology*, 14(February), 1–8.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1079853>
