

Educación emocional, como herramienta para mejorar la convivencia y el rendimiento académico en niños de inicial.

Emotional education as a tool to improve coexistence and academic performance in preschool children.

Mgs. Ledy Viviana Bejarano Arévalo, Mgs. Juana Piedad Jiménez Cordero, Karol Jazmín Campoverde Cruz, Mgs. Jheny de Lourdes Sayago Minchala, Lcda. Lida Esther Orellana Vivas.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 25/03/2025

Aceptado: 10/04/2025

Publicado: 30/04/2025

PAIS

- Ecuador, Ibarra
- Ecuador, Esmeraldas
- Ecuador, Machala
- Ecuador, Azogues
- Ecuador, Santo Domingo

INSTITUCION

- Unidad Educativa "Atahualpa"
- Unidad Educativa Chamanga
- Unidad Educativa Sulima García Valarezo
- U. E. Juan Bautista Vásquez
- Unidad Educativa Julio Moreno Espinosa

CORREO:

- ✉ ledy_vibe@yahoo.es
- ✉ juanap.jimenez@educacion.gob.ec
- ✉ jazcampiverde@gmail.com
- ✉ Sayagojheny@gmail.com
- ✉ lidimayo@hotmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0009-0002-1892-6541>
- <https://orcid.org/0009-0002-1066-708X>
- <https://orcid.org/0009-0000-9064-849X>
- <https://orcid.org/0009-0003-7093-778X>
- <https://orcid.org/0009-0001-5029-1083>

FORMATO DE CITA APA.

Baque, E. Lopez, L. Ortega, C. Jiménez, P. Lozano, C. (2025). Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en instituciones privadas de educación básica. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 4937. – 4951.

Resumen

El presente estudio se desarrolló en el contexto de la Educación Inicial, ante la necesidad de fortalecer las habilidades emocionales de los niños como medio para mejorar la convivencia escolar y el rendimiento académico. Se partió del reconocimiento de que las dificultades emocionales en la infancia influyen negativamente en la participación, el comportamiento y el aprendizaje. El objetivo general fue analizar el impacto de un programa de educación emocional en el desarrollo de habilidades socioemocionales y académicas en niños de 4 a 5 años. La metodología empleada fue cuantitativa, con un diseño cuasiexperimental de tipo pretest y posttest sin grupo control. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de una institución urbana de nivel inicial. La intervención se desarrolló durante ocho semanas, mediante actividades lúdicas orientadas al reconocimiento, expresión y regulación emocional. Se utilizaron instrumentos de observación y rúbricas para evaluar las variables. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en indicadores como la empatía, la autorregulación, el respeto a las normas y la participación en tareas escolares. Los análisis estadísticos confirmaron diferencias significativas entre los puntajes obtenidos antes y después del programa. Se concluyó que la educación emocional incide positivamente en el clima de aula y en el desempeño académico, recomendándose su inclusión transversal en el currículo y la formación docente continua en esta área.

Palabras clave: Educación emocional; Convivencia escolar; Rendimiento académico; Educación inicial; Desarrollo socioemocional.

Abstract

The present study was developed in the context of early childhood education, given the need to strengthen children's emotional skills as a means to improve school coexistence and academic performance. It was based on the recognition that emotional difficulties in childhood have a negative influence on participation, behavior and learning. The general objective was to analyze the impact of an emotional education program on the development of socioemotional and academic skills in children aged 4 to 5 years. The methodology used was quantitative, with a quasi-experimental pretest and posttest design without a control group. The sample consisted of 25 students from an urban preschool institution. The intervention was developed during eight weeks, through play activities oriented to emotional recognition, expression and regulation. Observation instruments and rubrics were used to evaluate the variables. The results showed a significant improvement in indicators such as empathy, self-regulation, respect for rules and participation in school tasks. Statistical analyses confirmed significant differences between the scores obtained before and after the program. It was concluded that emotional education has a positive impact on classroom climate and academic performance, recommending its transversal inclusion in the curriculum and continuous teacher training in this area.

Keywords: Emotional education; School coexistence; Academic performance; Initial education; Social-emotional development.

Introducción

La educación emocional se ha convertido en un componente esencial dentro del proceso educativo, especialmente en los primeros años de formación, cuando los niños comienzan a construir su identidad, comprender su entorno y establecer relaciones significativas con sus pares y adultos. En el nivel de Educación Inicial, donde el juego, la exploración y la interacción constituyen los pilares del aprendizaje, la educación emocional permite que los niños desarrollen habilidades fundamentales como la empatía, la autorregulación, la autoestima y la resolución pacífica de conflictos. Estas competencias no solo favorecen una convivencia armónica dentro del aula, sino que también inciden directamente en el rendimiento académico, ya que un niño emocionalmente estable tiene mayor capacidad para concentrarse, participar y aprender.

Durante muchos años, el sistema educativo priorizó la adquisición de conocimientos académicos sin considerar de forma suficiente el mundo emocional del niño. Sin embargo, la experiencia en las aulas ha demostrado que los problemas de disciplina, la violencia escolar, la falta de motivación y el bajo rendimiento muchas veces tienen su origen en carencias emocionales no atendidas. Es por ello que la necesidad de incluir la educación emocional como parte estructural del currículo se ha vuelto urgente, no como una asignatura aislada, sino como un eje transversal que permee todas las áreas del aprendizaje y que esté presente en cada interacción del docente con los estudiantes (González et al., 2020).

En la actualidad, se observa una creciente preocupación por el bienestar emocional de los niños en los centros de Educación Inicial. Muchos docentes se enfrentan a desafíos relacionados con la expresión descontrolada de emociones, la dificultad para establecer normas de convivencia y la baja tolerancia a la frustración. Estos factores afectan no solo la dinámica del aula, sino también el avance académico de los estudiantes. Aunque en algunas instituciones se han implementado estrategias para fortalecer la dimensión emocional, en muchos casos estas acciones carecen de continuidad, planificación o evaluación, lo que limita su eficacia. Existe

además una notable falta de formación específica en educación emocional para docentes de este nivel, lo que impide que puedan actuar con seguridad y criterio pedagógico ante las diversas situaciones emocionales que se presentan en el aula (Rivera et al., 2020).

Por tanto, el presente trabajo tiene como finalidad analizar el papel de la educación emocional como una herramienta que contribuye a mejorar la convivencia escolar y optimizar el rendimiento académico de los niños de inicial. Esta investigación parte de la premisa de que el desarrollo emocional debe abordarse de forma intencionada y sistemática, considerando el contexto socioeducativo en el que se encuentran los estudiantes, así como las prácticas y necesidades de los docentes. Se pretende identificar estrategias efectivas, evaluar su impacto en el ambiente de aula y proponer lineamientos que permitan integrar la educación emocional en el quehacer pedagógico cotidiano.

El alcance del estudio se centra en el nivel de Educación Inicial, debido a que es en esta etapa donde se establecen las bases del desarrollo integral del niño. La investigación no contempla la presentación de resultados ni conclusiones, sino que se enfoca en describir la problemática, su relevancia en el contexto actual y los objetivos que guían el análisis. Este trabajo busca aportar a la reflexión docente y a la mejora continua de la práctica educativa, reconociendo que educar en emociones no es una tarea secundaria, sino una necesidad prioritaria para formar seres humanos íntegros, empáticos y capaces de convivir en armonía (Aguirre et al., 2022).

Además, al considerar la educación emocional como un proceso transversal y permanente, se reconoce que su impacto va más allá del aula. Los beneficios de su implementación se extienden a la familia y la comunidad, al promover niños más seguros de sí mismos, con mayor capacidad de diálogo, escucha activa y comprensión del otro. De esta forma, se fortalece no solo la convivencia escolar, sino también la construcción de entornos sociales más inclusivos, respetuosos y resilientes. Esta visión amplia y transformadora de la educación

inicial constituye el punto de partida para repensar la labor docente y revalorizar el papel que cumplen las emociones en el desarrollo humano (Villegas et al., 2021).

Métodos y materiales

Este apartado describe de forma precisa el procedimiento realizado para llevar a cabo el estudio, así como los recursos metodológicos utilizados para la recolección, análisis e interpretación de los datos. Se detalla cada etapa de la investigación en orden cronológico, lo que permite la replicabilidad del estudio y garantiza la validez de los resultados obtenidos.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se buscó medir objetivamente el impacto de un programa de educación emocional sobre dos variables específicas: la convivencia escolar y el rendimiento académico en niños del nivel inicial. El diseño adoptado fue cuasiexperimental, con aplicación de un pretest y un postest a un solo grupo, sin grupo control. Esta elección metodológica respondió a la necesidad de evaluar cambios provocados por la intervención, en un entorno donde no era posible separar grupos de comparación por razones pedagógicas y logísticas propias de la institución educativa participante (Almeida et al., 2021).

La población estuvo conformada por un total de 80 niños y niñas matriculados en el subnivel de Educación Inicial II en la Unidad Educativa "Semillitas del Saber", ubicada en el cantón Piñas, provincia de El Oro, Ecuador. Esta institución ofrece servicios educativos a niños de sectores urbano-marginales, cuyas familias presentan niveles socioeconómicos bajos y medianos.

La muestra fue seleccionada mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, tomando en cuenta un solo grupo paralelo autorizado por la institución, compuesto por 25 estudiantes (13 niñas y 12 niños) con edades comprendidas entre los 4 años 6 meses y 5 años 5 meses, pertenecientes al aula de la docente titular encargada del proyecto. Se consideraron los siguientes criterios de inclusión: estar matriculado en la institución, contar con asistencia

regular (al menos el 85% del total de clases durante el trimestre), y tener autorización por escrito del representante legal. Se excluyeron del estudio a los niños que presentaban diagnósticos clínicos previos que implicaran intervención terapéutica externa o que no podían participar activamente en las actividades grupales por prescripción médica (Suárez et al., 2022).

Variables de investigación

Cuadro 1: variables de investigación

Nombre de la Variable	Tipo	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de medición
Educación emocional	Independiente	<ul style="list-style-type: none">- Reconocimiento emocional- Expresión emocional- Autorregulación- Empatía y habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none">- Identifica emociones propias y ajenas- Expresa emociones de manera adecuada- Controla impulsos- Cooperación y respeto a otros	Escala de observación socioemocional
Convivencia escolar	Dependiente	<ul style="list-style-type: none">- Relaciones interpersonales- Resolución de conflictos- Respeto de normas	<ul style="list-style-type: none">- Colabora con compañeros- Resuelve conflictos con palabras- Respeta turnos y normas del aula	Escala de observación socioemocional
Rendimiento académico	Dependiente	<ul style="list-style-type: none">- Lenguaje- Lógico-matemática	<ul style="list-style-type: none">- Participa en actividades orales- Comprende instrucciones- Cuenta objetos- Clasifica elementos	Rúbrica de evaluación académica infantil

La intervención constó de tres fases: planificación, ejecución y evaluación, desarrolladas durante 8 semanas consecutivas, entre abril y junio del año lectivo en curso.

a) Fase de planificación

Durante esta etapa se diseñó un programa estructurado de educación emocional, con base en las necesidades del grupo, el currículo nacional vigente y las recomendaciones de especialistas en el desarrollo infantil. El programa incluyó 24 sesiones distribuidas en tres por semana, con una duración de 45 minutos cada una, integradas de forma transversal a las rutinas del aula (Berrones, 2024). Las actividades se basaron en el juego simbólico, narración de cuentos, expresión corporal, dinámicas de reconocimiento emocional, ejercicios de relajación, arte terapia y juegos cooperativos. El enfoque fue lúdico y vivencial, buscando generar espacios de confianza, reflexión y expresión emocional libre.

b) Fase de ejecución

La aplicación del programa fue llevada a cabo por la docente titular con el acompañamiento de la investigadora, quien facilitó el material, coordinó el desarrollo y realizó observaciones sistemáticas. Se promovió un ambiente emocionalmente seguro, donde los estudiantes pudieran expresar lo que sienten sin temor a ser juzgados (Ortiz et al., 2021).

c) Fase de evaluación

Al finalizar la intervención, se volvió a aplicar la batería de instrumentos utilizados en el pretest, con el fin de determinar los cambios o progresos alcanzados en las variables estudiadas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizaron dos instrumentos principales, elaborados y validados con fines educativos:

- **Escala de observación socioemocional infantil:** instrumento con 15 ítems organizados en cuatro dimensiones (empatía, autorregulación, expresión emocional y cooperación).
-

Fue aplicada por la investigadora y la docente durante actividades libres y dirigidas. Su puntuación se estableció en una escala de 1 a 4 (nunca, a veces, frecuentemente, siempre) (Valerio et al., 2023).

- **Rúbrica de evaluación académica infantil:** diseñada con base en los aprendizajes esperados del currículo nacional para el nivel inicial. Evaluó aspectos como atención, participación, comprensión verbal, conteo, clasificación de objetos y resolución de problemas sencillos. Se calificó en una escala de cuatro niveles (incipiente, básico, adecuado, destacado).

Los datos recogidos fueron organizados y procesados en hojas de cálculo y luego analizados con el software estadístico SPSS v.25. Se aplicaron los siguientes métodos:

- **Estadística descriptiva:** cálculo de frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar para representar el comportamiento de las variables antes y después de la intervención (Muñoz et al., 2023).
- **Estadística inferencial:** uso de la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon, adecuada para comparar dos muestras relacionadas de datos ordinales. Se estableció un nivel de significancia del 0,05 para determinar si las diferencias encontradas eran estadísticamente significativas.

Consideraciones éticas

Se obtuvo el consentimiento informado de los padres y representantes legales mediante un documento escrito, donde se explicó la finalidad, el desarrollo y los beneficios del estudio. Asimismo, se garantizó el anonimato de los participantes y la confidencialidad de los datos. La intervención se desarrolló respetando los derechos del niño, promoviendo siempre un ambiente de cuidado, afecto y seguridad emocional. El estudio no implicó ningún riesgo físico o psicológico

para los niños, ya que todas las actividades formaron parte de su proceso educativo habitual (Moncayo et al., 2023).

Análisis de Resultados

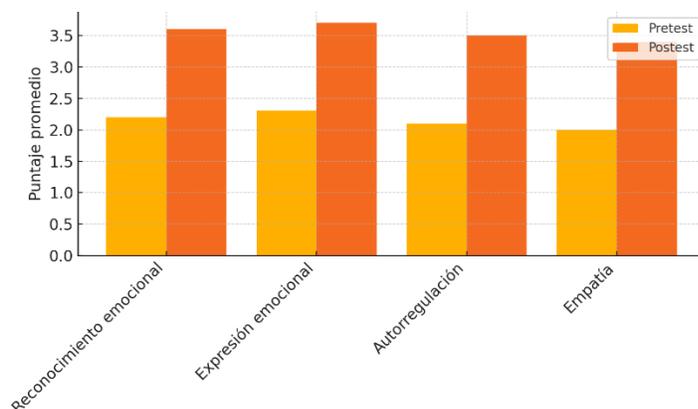
A continuación, se presentan los resultados obtenidos tras la implementación del programa de educación emocional en niños del nivel inicial. Los datos corresponden a las mediciones realizadas antes (pretest) y después (postest) de la intervención, y se organizan en tres dimensiones clave: desarrollo emocional, convivencia escolar y rendimiento académico. Las tablas y figuras que se incluyen permiten observar de forma clara las variaciones en los puntajes promedio de cada indicador, evidenciando los efectos del programa sobre el comportamiento y desempeño de los estudiantes. Este análisis proporciona una base objetiva para valorar el impacto de la educación emocional como herramienta pedagógica efectiva.

Tabla 1. Resultados en educación emocional

Indicador	Pretest	Postest
Reconocimiento emocional	2.2	3.6
Expresión emocional	2.3	3.7
Autorregulación	2.1	3.5
Empatía	2.0	3.4

Fuente: Elaboración propia

Figura 1. Comparación pretest y postest: Educación emocional



Fuente: Elaboración propia

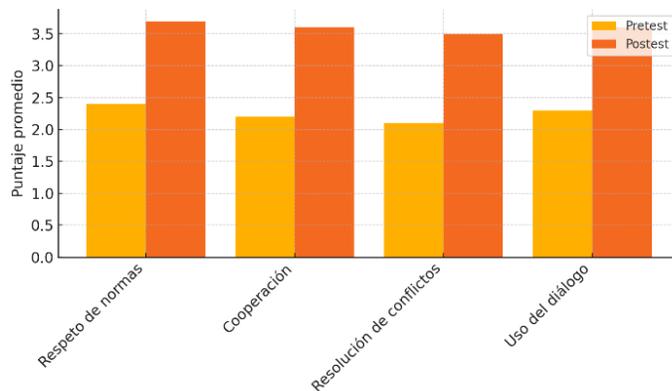
Los resultados muestran una mejora significativa en todos los indicadores de educación emocional. El reconocimiento emocional pasó de un puntaje promedio de 2.2 a 3.6, lo que indica que los niños incrementaron su capacidad para identificar emociones propias y ajenas. Asimismo, la expresión emocional y la autorregulación aumentaron más de un punto completo, lo que sugiere que las actividades del programa permitieron desarrollar habilidades clave de gestión emocional. La empatía, uno de los indicadores más bajos al inicio, también reflejó un progreso importante, lo cual evidencia una mejor disposición hacia la convivencia armoniosa.

Tabla 2. Resultados en convivencia escolar

Indicador	Pretest	Postest
Respeto de normas	2.4	3.7
Cooperación	2.2	3.6
Resolución de conflictos	2.1	3.5
Uso del diálogo	2.3	3.6

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Comparación pretest y postest: Convivencia escolar



Fuente: Elaboración propia

Se observa un avance generalizado en los indicadores relacionados con la convivencia. El respeto de normas aumentó de 2.4 a 3.7, lo que implica una mayor interiorización de reglas sociales. La cooperación y la resolución de conflictos, indicadores claves para la dinámica grupal, mejoraron hasta niveles adecuados o destacados. El uso del diálogo como medio de solución

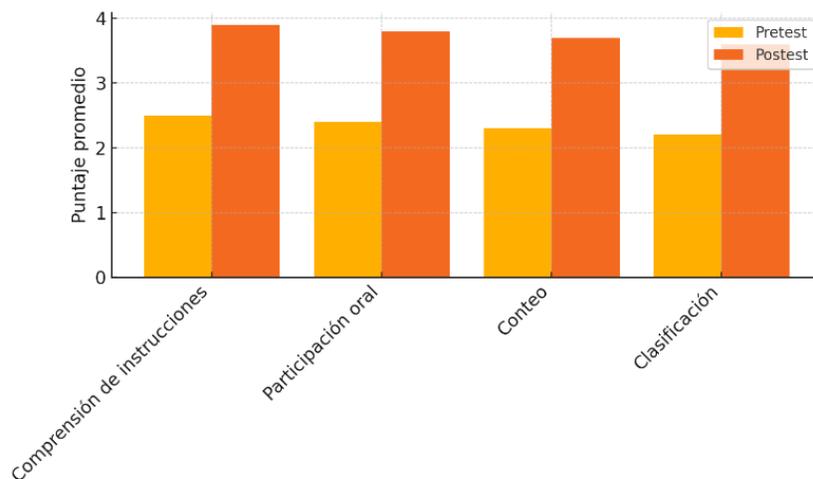
pacífica creció notoriamente, reflejando que los niños no solo comprendieron la importancia de comunicarse, sino que empezaron a aplicar esas habilidades en situaciones cotidianas.

Tabla 3. Resultados en rendimiento académico

Indicador	Pretest	Postest
Comprensión de instrucciones	2.5	3.9
Participación oral	2.4	3.8
Conteo	2.3	3.7
Clasificación	2.2	3.6

Fuente: Elaboración propia

Figura 3. Comparación pretest y postest: Rendimiento académico



Fuente: Elaboración propia

El rendimiento académico también se vio positivamente influenciado por el programa de educación emocional. El indicador con mayor aumento fue la comprensión de instrucciones, que pasó de 2.5 a 3.9, lo cual puede relacionarse con una mayor atención y disposición a seguir consignas. Las habilidades lógico-matemáticas como conteo y clasificación mostraron incrementos sostenidos, al igual que la participación oral. Esto indica que, al sentirse

emocionalmente seguros, los niños se mostraron más activos y receptivos al proceso de enseñanza-aprendizaje.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en el presente estudio permite confirmar la hipótesis inicial de que la educación emocional, implementada de forma estructurada y contextualizada, tiene un impacto positivo en el desarrollo integral de los niños del nivel inicial. En este apartado se discuten los hallazgos más relevantes, organizados según las dimensiones evaluadas, y se contrastan con antecedentes teóricos y estudios previos que abordan fenómenos similares en entornos educativos (Campuzano et al., 2024).

Educación emocional

Los datos reflejan una mejora significativa en las competencias emocionales de los niños, especialmente en el reconocimiento y la regulación de emociones. Esta evolución sugiere que los espacios diseñados para explorar y expresar emociones dentro del aula permitieron a los estudiantes establecer vínculos más conscientes con sus propias vivencias afectivas. A diferencia de programas espontáneos o aislados, este estudio muestra que una planificación regular, adaptada a la edad y al contexto, favorece la interiorización de estas habilidades. Estudios realizados en contextos similares, aunque con mayores recursos, han reportado progresos equivalentes cuando las actividades emocionales se aplican con continuidad. Lo innovador de esta propuesta radica en su viabilidad dentro de un entorno público urbano-marginal, demostrando que no se requieren grandes inversiones para obtener resultados significativos si existe compromiso docente y adecuación metodológica (Muñoz et al., 2023).

Convivencia escolar

En cuanto a la dimensión de convivencia, los resultados evidencian que los niños adquirieron conductas sociales más colaborativas y respetuosas. Esto puede atribuirse al enfoque lúdico del

programa, que no impuso normas desde la imposición, sino que permitió que los propios niños reflexionaran sobre las consecuencias de sus actos a través del juego y la experiencia. A diferencia de enfoques conductistas que refuerzan las normas mediante sanciones o recompensas, esta propuesta promovió una comprensión interna de las reglas sociales. Al comparar con estudios que utilizaron técnicas más directivas, se observa que los avances en convivencia en este caso fueron más sostenibles y menos dependientes de la figura del adulto. Esto representa un aporte relevante al campo de la convivencia escolar, al demostrar que la construcción de normas desde la emocionalidad tiene efectos más duraderos.

Rendimiento académico

Los progresos en el rendimiento académico muestran una correlación estrecha con el clima emocional del aula. Al mejorar la autorregulación y la estabilidad emocional, los niños mostraron mayor disposición hacia el aprendizaje, especialmente en las tareas que requerían atención sostenida y participación verbal. Este hallazgo coincide con la literatura reciente que señala que los estados emocionales influyen directamente en los procesos cognitivos como la memoria, la concentración y la comprensión. Lo que distingue a este estudio de otros trabajos previos es el hecho de que los logros académicos no fueron obtenidos a través del aumento de tareas o tiempo instruccional, sino como consecuencia indirecta del bienestar emocional. Esta relación fortalece la idea de que enseñar emociones no es una pérdida de tiempo académico, sino una inversión que facilita el aprendizaje formal (Benites, 2023).

En conjunto, los resultados discutidos demuestran que la educación emocional puede ser una estrategia viable, eficaz y pertinente en contextos reales, incluso cuando existen limitaciones estructurales. El estudio aporta evidencia concreta para sostener que las habilidades emocionales no solo se pueden enseñar, sino que además tienen efectos positivos en el comportamiento social y en el aprendizaje.

CONCLUSIONES

La implementación sistemática de un programa de educación emocional permitió mejorar significativamente las habilidades emocionales en niños del nivel inicial, cumpliendo con el objetivo de fomentar el desarrollo emocional como base para el aprendizaje. Se evidenció una mejora en las conductas asociadas a la convivencia escolar, especialmente en lo relacionado al respeto de normas, la cooperación y el uso del diálogo, lo que valida el efecto positivo de la intervención sobre la dinámica social del aula.

El rendimiento académico de los estudiantes mejoró tras la intervención, particularmente en las áreas de lenguaje y lógico-matemática, confirmando que el bienestar emocional incide directamente en los procesos de atención, comprensión y participación. El estudio demostró que es posible aplicar estrategias de educación emocional con recursos mínimos en contextos educativos vulnerables, siempre que exista planificación, compromiso docente y adaptación metodológica.

Los hallazgos aportan evidencia a favor de la transversalización de la educación emocional en el currículo del nivel inicial, no como un componente aislado, sino como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda que futuras investigaciones repliquen este estudio en otros contextos educativos, incorporando un grupo control y seguimiento longitudinal para evaluar la sostenibilidad de los efectos a mediano y largo plazo. Es necesario profundizar en el diseño de instrumentos de evaluación emocional adaptados a la realidad local, que permitan monitorear el progreso de los estudiantes de manera más precisa y continua.

Referencias Bibliográficas

- Aguirre, A. H., Arreola, D., y Escobar, B. (2022). Las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión sistemática de la literatura existente sobre el tema. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 6, e1611-e1611. <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/view/1611>
- Almeida, P. (2021). Inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 88-98. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/183-Texto%20del%20art%C3%ADculo-561-1-10-20210820.pdf>
- Benites, P. (2023). Influencia de la comunicación asertiva en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 5 años. *Revista Pertinencia Académica*. ISSN 2588-1019, 7(2), 26-35. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2902>
- Berrones, L. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 147-165. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7089>
- Campuzano, A., Lalanguí, M., Jumbo, C., Sallo, A., y Moran, R. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675-7693. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11959>
- González, E., Vacas, E. González, M., y Lorenzo, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de educación infantil. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 24(1), 226-244. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675>
- Gutiérrez, K., Gonzales, R., Parravicini, C., Montoya, L., y Sánchez, M. (2023). Importancia de la Inteligencia Emocional en Niños del Nivel Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7392-7411. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7481>
- Moncayo, H., Martínez, K., Alulima, L., y Mena, M. (2023). La expresión plástica en el desarrollo de las emociones en niños de educación inicial. *Polo del Conocimiento: Revista*
-

científico-profesional, 8(10), 1010-1034.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9205922>

Muñoz, J., Prados, M., y Sánchez, R. (2023). Enseñar a ser empáticos como fórmula para la mejora de la convivencia escolar. Propuesta de intervención. *REIF: revista de educación, innovación y formación*, 8, 107-125.
https://www.educarm.es/reif/doc/8/reif8_6.pdf

Ortiz, M., y Núñez, A. (2021). Inteligencia emocional: evaluación y estrategias en tiempos de pandemia. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(11), 57-68.
<https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/356>

Rivera, E., Becerra, S., Cotrina, A., y Acero, A. (2020). Empatía y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(2), 26-46. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1319>

Rodriguez, D. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 400-411. https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100400&script=sci_arttext

Suárez, X., y Castro, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S0254-92472022000200879&script=sci_arttext&lng=pt

Valerio, R., Cabezas, M., y de León Ramírez, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revie-Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69-87.
<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134>

Villegas, C. (2021). La inteligencia emocional junto a la inclusión para una adecuada convivencia, rendimiento y motivación. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(2), 182-195.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8214944>
