

Impacto del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de Educación Básica.**Impact of Cooperative Learning on the development of writing skills in Elementary School students.**

Mgtr. Mayra Alejandra Guzman Salcedo, Mgtr. Miryan Morayma Arguello Pozo, Mgtr. Carlos Geovany Maya Guapucal, Lic. Jina Patricia Poveda Reira & Lic. Delfa Amable Robayo Andrade.

PUNTO CIENCIA.**julio - diciembre, V°6 - N°2; 2025****Recibido:** 18-09-2025**Aceptado:** 20-09-2025**Publicado:** 30-12-2025**PAIS**

- Ecuador, Echeandia
- Ecuador, Echeandia
- Ecuador, Echeandia
- Ecuador, Echeandia
- Ecuador, Echeandia

INSTITUCION

- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura
- Ministerio de Educación, Deporte y Cultura

CORREO:

- ✉ alejita.645@hotmail.es
- ✉ miryanarguello@yahoo.es
- ✉ www.charly007@hotmail.es
- ✉ patricia.poveda77@hotmail.com
- ✉ Delfarobayo81@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-9335-8616>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-8212-5495>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-7150-3443>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-4714-2184>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-4715-7716>

FORMATO DE CITA APA.

Guzman, M., Arguello, M., Maya, C., Poveda, J. & Robayo, D. (2025). Impacto del Aprendizaje Cooperativo en el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de Educación Básica. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°2). Pág. 1603 – 1615.

Resumen

La enseñanza de la escritura en Educación Básica en Ecuador representa un desafío clave, debido a que los estudiantes de séptimo año enfrentan dificultades en estructura, ortografía, cohesión y motivación, según el currículo nacional ecuatoriano. Estudios previos destacan limitaciones en métodos tradicionales, proponiendo el aprendizaje cooperativo como alternativa basada en la teoría sociocultural de Vygotsky que fomenta la interacción social para potenciar competencias cognitivas y comunicativas. El objetivo general de esta investigación fue analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de séptimo año de Educación Básica, evaluando niveles iniciales y aplicando una intervención didáctica. La metodología empleó un diseño cuasi-experimental pretest-posttest con grupo control. La muestra incluyó 60 estudiantes (30 experimentales, 30 controles) de dos instituciones públicas del cantón Echeandía, provincia de Bolívar, Ecuador, durante el periodo lectivo 2024-2025. La intervención duró 10 semanas con técnicas como Jigsaw, torbellino de ideas y coevaluación. Instrumentos: prueba de escritura ($\alpha=0.87$), registro de observación y cuestionario de percepción ($\alpha=0.83$). Análisis: t de Student y ANOVA. Los resultados mostraron mejoras significativas en el grupo experimental en coherencia, cohesión, ortografía y creatividad, con media posttest global de 18.6 versus 14.88 para el grupo control (ANOVA p-valor < 0.05). El control no presentó cambios relevantes. En conclusión, el aprendizaje cooperativo mejora integralmente las habilidades de escritura, promoviendo interacción social y competencias socioemocionales, alineado con el modelo educativo ecuatoriano. Se recomienda su integración curricular para superar limitaciones tradicionales.

Palabras clave: Ortografía, cohesión, creatividad, Vygotsk, intervención didáctica.

Abstract

Teaching writing skills in basic education in Ecuador represents a key challenge, as seventh-grade students face difficulties in structure, spelling, cohesion, and motivation, according to the Ecuadorian national curriculum. Previous studies highlight limitations in traditional methods, proposing cooperative learning as an alternative based on Vygotsky's sociocultural theory that fosters social interaction to enhance cognitive and communicative skills. The general objective of this research was to analyze the impact of cooperative learning on the development of writing skills in seventh-grade students of basic education, assessing initial levels and implementing a didactic intervention. The methodology used a quasi-experimental pretest-posttest design with a control group. The sample included 60 students (30 experimental, 30 control) from two public institutions in the Echeandía canton, Bolívar province, Ecuador, during the 2024-2025 school year. The intervention lasted 10 weeks and used techniques such as Jigsaw, brainstorming, and peer assessment. Instruments: writing test ($\alpha=0.87$), observation log, and perception questionnaire ($\alpha=0.83$). Analysis: Student's t-test and ANOVA. The results showed significant improvements in the experimental group in coherence, cohesion, spelling, and creativity, with an overall posttest mean of 18.6 versus 14.88 for the control group (ANOVA p-value < 0.05). The control group showed no significant changes. In conclusion, cooperative learning comprehensively improves writing skills, promoting social interaction and socioemotional competencies, aligned with the Ecuadorian educational model. Its curricular integration is recommended to overcome traditional limitations.

Keywords: Spelling, cohesion, creativity, Vygotsk, teaching intervention.

Introducción

La enseñanza de la escritura constituye un pilar esencial en la formación integral de los estudiantes de Educación Básica, pues no se reduce únicamente al aprendizaje mecánico de normas gramaticales o estructuras lingüísticas. Es, más bien, un proceso complejo en el que convergen la organización de ideas, la capacidad de argumentar con coherencia y la habilidad de transmitir pensamientos de manera clara y significativa. Tal como lo establece el Currículo de Educación General Básica en Ecuador, el desarrollo progresivo de la producción escrita es una destreza clave dentro del área de Lengua y Literatura, ya que articula competencias cognitivas, comunicativas y sociales fundamentales para la vida académica y ciudadana (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Sin embargo, pese a este reconocimiento curricular, diversos estudios han evidenciado que los estudiantes de séptimo año aún enfrentan serias dificultades: redactan textos narrativos y expositivos con vacíos estructurales, cometen errores ortográficos frecuentes, presentan deficiencias en la cohesión textual y, lo que resulta más preocupante, muestran baja motivación hacia la práctica de la escritura (Flores y Jara, 2025; Torres y Barrera, 2025). Esta situación invita a reflexionar sobre el papel de la escuela como escenario de construcción cultural y sobre la necesidad de replantear los métodos de enseñanza tradicionales. Durante décadas, la instrucción en escritura se ha centrado en la repetición, la copia y la memorización, prácticas que, lejos de estimular la creatividad, reducen al estudiante a un receptor pasivo y limitan su autonomía en la creación textual.

En este escenario, se han propuesto metodologías activas que buscan romper con la lógica de la enseñanza vertical y que promueven la participación activa y la interacción entre pares. Entre ellas, el aprendizaje cooperativo se destaca como una estrategia que fomenta el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el intercambio de saberes, en contraposición a la competitividad individualista que ha caracterizado ciertos modelos educativos (Johnson &

Johnson, 2019). Este enfoque se fundamenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje se potencia a través de la interacción social y la mediación de los otros, convirtiendo la colaboración en un recurso didáctico poderoso para el desarrollo cognitivo (Vygotsky, 1978).

El contexto ecuatoriano ya ofrece experiencias valiosas en esta línea. Es así que Reyes (2024) demostró que las técnicas cooperativas fortalecen la comprensión lectora en estudiantes de educación básica, mientras que Alvarez (2021) evidenció resultados positivos en la resolución de problemas matemáticos mediante su aplicación. No obstante, la investigación pedagógica en Ecuador aún presenta una brecha significativa: el impacto del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de la escritura sigue siendo un terreno poco explorado. Este vacío no es menor, pues la escritura no solo constituye un eje transversal del aprendizaje escolar, sino que también se convierte en una herramienta de empoderamiento cultural y de proyección social.

La perspectiva sociocultural sostiene que el aprendizaje se potencia mediante la interacción social, donde el conocimiento no solo se transmite, sino que se construye colectivamente. En ese sentido, el aprendizaje cooperativo aparece como un enfoque alineado con esta teoría al posibilitar que estudiantes colaboren, negocien significados, brinden retroalimentación mutua y se apoyen unos a otros para alcanzar niveles de competencia mayores de los que lograrían de forma individual. Estudios recientes revelan que cuando se estructura adecuadamente la cooperación entre pares, se fortalece la autonomía, la responsabilidad colectiva y habilidades metacognitivas, imprescindibles en la producción escrita (Pérez & Troya, 2023).

La escritura, además, no solo implica dominio lingüístico, sino también planificación, organización de ideas, coherencia, cohesión textual, precisión ortográfica, adecuación lingüística y revisión. En contextos bilingües o en segundas lenguas (EFL, por sus siglas en inglés), las dificultades se amplían por factores de vocabulario, gramática y motivación. En un estudio con

estudiantes de primer año de secundaria en Loja, Ecuador, Pérez y Troya (2023) encontraron que la implementación del aprendizaje cooperativo mejoró significativamente habilidades escritas en componentes como vocabulario, mecánica, estructura del contenido y uso del lenguaje, lo que evidencia que la cooperación puede atender dimensiones múltiples de la escritura.

De manera complementaria, investigaciones recientes aportan evidencia empírica relevante. Pérez y Troya (2023) aplicaron un diseño mixto con acción investigativa en un colegio público de Loja, y reportaron mejoras significativas en distintas dimensiones de la escritura tras una intervención cooperativa. Los estudiantes expresaron percepciones positivas frente a este enfoque, señalando que les permitió recibir retroalimentación inmediata de sus pares y sentirse más seguros al escribir. Por su parte, Suarez y Coutinho (2025) desarrollaron un estudio mixto con estudiantes en formación docente en la provincia de Los Ríos, Ecuador, donde el enfoque colaborativo en escritura académica mostró mejoras en ortografía, organización y estructura de la oración, además de una apreciación favorable hacia estas estrategias, aunque también se señalaron retos vinculados al cansancio o desgaste (burnout) en algunos momentos del proceso.

A pesar de estos avances, persisten vacíos en la literatura. Pocos estudios se concentran en estudiantes de séptimo año de Educación Básica en lengua materna, especialmente en la producción de textos narrativos y expositivos. Además, aunque se reportan mejoras cuantitativas, aún faltan investigaciones que analicen en profundidad los procesos cognitivos y sociales internos durante la cooperación: cómo los estudiantes negocian significado, revisan entre pares y estructuran argumentos. También resultan poco explorados factores como la motivación, las actitudes, la sostenibilidad de estas estrategias en el tiempo y la formación docente necesaria para su implementación curricular.

La relevancia de este estudio se justifica, por tanto, en la necesidad urgente de fortalecer las competencias de escritura en estudiantes de séptimo año de Educación Básica, etapa en la que se consolidan aprendizajes lingüísticos fundamentales para niveles educativos superiores.

En este sentido, incorporar estrategias como el aprendizaje cooperativo no solo apunta a mejorar la calidad de la producción escrita, sino también a cultivar valores de solidaridad, pensamiento crítico y responsabilidad compartida, en coherencia con el modelo educativo ecuatoriano orientado al Buen Vivir (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Con base en este contexto, esta investigación tiene como objetivo general analizar el impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de séptimo año de Educación Básica en Ecuador, evaluando el nivel inicial de sus competencias y aplicando una intervención didáctica fundamentada en la cooperación.

La estructura de esta investigación se organiza con la introducción, la cual contextualiza el problema, plantea objetivos y fundamenta el aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades de escritura. Posteriormente, la sección de materiales y métodos detalla el diseño cuasi-experimental, la muestra, los instrumentos y el análisis estadístico. Los resultados exponen hallazgos cuantitativos y cualitativos, seguidos de una discusión que los contrasta con estudios previos y resalta su aporte al contexto ecuatoriano. Finalmente, se presentan conclusiones, implicaciones educativas, y las referencias en formato APA.

Métodos y Materiales

El estudio se enmarcó dentro de un diseño cuasi - experimental de tipo pretest - postest con grupo control, orientado a evaluar el efecto del aprendizaje cooperativo sobre las habilidades de escritura de estudiantes de séptimo año de Educación Básica. Este diseño permite comparar los resultados de un grupo que recibe la intervención didáctica (grupo experimental) con aquellos que siguen la enseñanza tradicional (grupo control), controlando en la medida de lo posible variables externas (Hernández et al., 2014).

La población del estudio estuvo constituida por estudiantes de séptimo año de Educación Básica de dos instituciones educativas públicas ubicadas en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, Ecuador, durante el año académico 2024 – 2025. La población total fue de 120 estudiantes. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando dos grupos de 30 estudiantes cada uno, distribuidos como se presenta en la tabla 1.

Tabla 1.

Distribución de la muestra entre grupo experimental y grupo control.

Grupo	N° estudiantes	Intervención
Grupo experimental	30	Aprendizaje cooperativo
Grupo control	30	Método tradicional de enseñanza
Total	60	---

El tamaño de la muestra (tabla 1) se consideró adecuado según los criterios de Cohen (1992) para estudios con análisis de varianza (ANOVA) y pruebas t para muestras independientes, garantizando un poder estadístico superior al 0.80 y un nivel de significancia de 0.05.

Las instituciones seleccionadas presentan características típicas de la Educación Básica en el cantón Echeandía, provincia de Bolívar, Ecuador, con diversidad socioeconómica media y bajo nivel de acceso a recursos tecnológicos avanzados. Las clases de Lengua y Literatura se imparten con 4 horas semanales. La intervención se desarrolló durante 10 semanas, en sesiones de 60 minutos cada una.

Para medir las habilidades de escritura se emplearon los siguientes instrumentos:

Prueba de Escritura Estructurada (pretest y posttest): Se diseñó para evaluar redacción de textos narrativos y expositivos, considerando criterios de coherencia, cohesión, ortografía y

creatividad. La prueba fue validada por tres expertos en didáctica de la lengua (confiabilidad $\alpha = 0.87$).

Registro de Observación Estructurada: Esto permitió documentar la participación y colaboración de los estudiantes durante las actividades cooperativas, empleando una escala de 1 a 5 para aspectos como iniciativa, comunicación y trabajo en equipo (Martínez y Hernández, 2023).

Cuestionario de percepción estudiantil: Se aplicó al finalizar la intervención para recoger la valoración de los estudiantes sobre el aprendizaje cooperativo y su impacto en la escritura (confiabilidad $\alpha = 0.83$).

La intervención se desarrolló en tres fases secuenciales. En la fase diagnóstica, se aplicó un pretest de escritura a los estudiantes de ambos grupos (experimental y control), con el propósito de establecer el nivel inicial de las habilidades de redacción. Asimismo, se registraron observaciones que permitieron caracterizar el desempeño de los participantes antes de la aplicación de la estrategia didáctica.

La fase de implementación se diferenció de acuerdo con el tipo de grupo. En el grupo experimental se aplicaron estrategias de aprendizaje cooperativo, tales como la técnica Jigsaw para la elaboración de textos, el uso del torbellino de ideas y la coevaluación entre pares, así como actividades de revisión colectiva acompañadas de retroalimentación guiada. En contraste, el grupo control continuó con la metodología tradicional, fundamentada en exposiciones del docente y en el desarrollo de tareas individuales.

En la fase de evaluación, se administró un postest de escritura a ambos grupos, con el fin de medir los avances logrados tras la intervención. Los datos obtenidos fueron sometidos a

un análisis comparativo, lo que permitió identificar diferencias en el desarrollo de las habilidades de escritura entre los estudiantes del grupo experimental y los del grupo control.

Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva, calculando la media y la desviación estándar, y mediante estadística inferencial. Para comparar los puntajes del pretest entre los grupos y confirmar la homogeneidad inicial se utilizó la prueba t de Student de muestras independientes, mientras que para evaluar las diferencias entre los puntajes pre y post dentro de cada grupo se aplicó la prueba t de Student para muestras pareadas. Además, se empleó un ANOVA de un factor para examinar posibles diferencias.

Análisis de Resultados

Comparación de Puntajes de Escritura Pretest Entre Grupos

Para asegurar la homogeneidad inicial, se aplicó una prueba t de Student de muestras independientes a los puntajes pretest de escritura (tabla 2). Los resultados evidenciaron que no existieron diferencias estadísticas significativas entre el grupo experimental y el grupo control antes de la intervención ($p\text{-valor} = 0.44$). Los resultados confirman que ambos grupos eran comparables en términos de habilidades iniciales de escritura, lo que permitió atribuir posteriormente cualquier diferencia post intervención al efecto del aprendizaje cooperativo (Hernández et al., 2014).

Tabla 2.

Resultados del pretest de escritura entre grupo experimental y grupo control

Grupo	n	Media pretest	Desviación estándar	t	p-valor
Experimental	30	58.3	6.4	0.78	0.44
Control	30	57.1	7		

Cambios en Habilidades de Escritura Previo a la Intervención

Se aplicó la prueba t de Student para muestras pareadas (tabla 3), evidenciado que el grupo experimental mostró incrementos estadísticamente significativos en todos los subcomponentes evaluados ($p\text{-valor} < 0.05$), indicando que la estrategia de aprendizaje cooperativo favorece la construcción de textos más coherentes, cohesivos, ortográficamente correctos y creativos. Por su parte, el grupo control mantuvo resultados similares, lo que evidencia que la enseñanza tradicional no promueve mejoras sustanciales en la escritura en este contexto (Johnson & Johnson, 2019; Vygotsky, 1978).

Tabla 3.

Comparación de puntajes pretest y posttest en habilidades de escritura por subcomponente

Subcomponente	Grupo	Pretest Media (DE)	Posttest Media (DE)	t	p-valor
Coherencia	Experimental	14.2 (2.1)	18.5 (1.8)	8.21	<0.001
	Control	14.0 (2.3)	14.5 (2.2)	1.23	0.23
Cohesión	Experimental	13.5 (1.9)	17.8 (1.7)	9.04	<0.001
	Control	13.7 (2.0)	14.1 (2.1)	1.05	0.31
Ortografía	Experimental	15.0 (2.2)	18.9 (1.6)	7.85	<0.001
	Control	14.8 (2.1)	15.2 (2.3)	0.89	0.37
Creatividad	Experimental	15.6 (2.5)	19.2 (1.9)	6.92	<0.001
	Control	15.3 (2.4)	15.7 (2.3)	0.95	0.36

Comparación General Posterior a la Intervención de Aprendizaje Cooperativo entre Grupos

Se realizó un ANOVA de un factor para comparar el desempeño global posttest entre ambos grupos (tabla 4), evidenciando diferencias estadísticas significativas entre el grupo experimental y el grupo control en el posttest ($p\text{-valor} < 0.05$), evidenciando que la implementación

del aprendizaje cooperativo produjo un efecto positivo en las habilidades de escritura de los estudiantes de séptimo año.

Tabla 4.

Análisis de varianza de comparación global posttest entre grupos

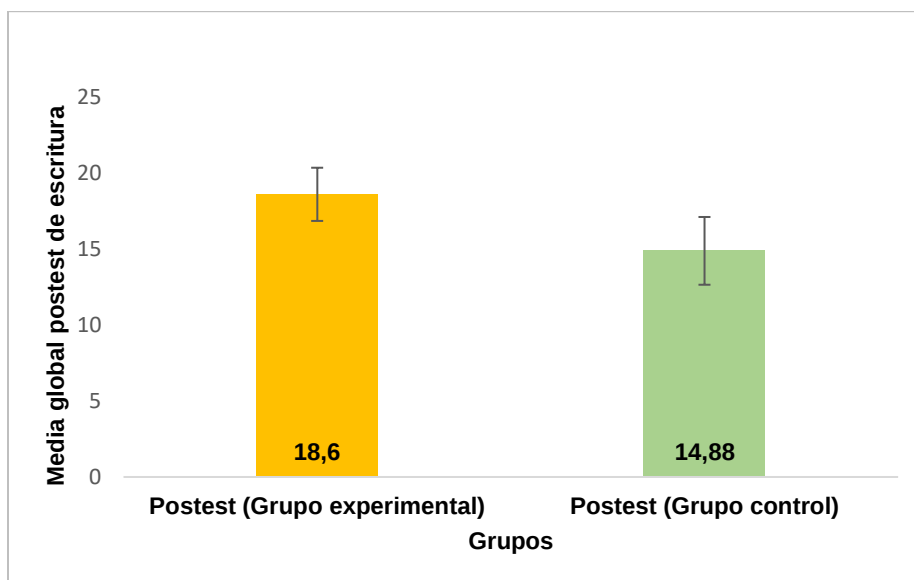
Fuente de variación	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	p-valor
Entre grupos	1024.5	1	1024.5	56.7	0.001
Dentro de grupos	1065.2	58	18.36		
Total	2089.7	59			

La figura 1 muestra la comparación de los puntajes promedio globales posttest de escritura entre el grupo experimental y el grupo control. Se observa que el grupo experimental alcanzó una media significativamente más alta ($M = 18.6$; $DE = 1.75$) en comparación con el grupo control ($M = 14.88$; $DE = 2,23$). Esta diferencia, confirmada estadísticamente por el ANOVA ($p\text{-valor} < 0.05$), evidencia que la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo tuvo un impacto positivo y robusto en el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica.

Las barras de error incluidas en la figura muestran una menor dispersión en los resultados del grupo experimental, lo cual sugiere no solo un incremento en el rendimiento promedio, sino también una mayor homogeneidad en los logros alcanzados por los estudiantes. Esto indica que la metodología cooperativa favorece tanto a los estudiantes con niveles iniciales más bajos como a aquellos con mayores competencias, reduciendo la brecha en el aula. En contraste, el grupo control mantuvo un desempeño cercano al nivel inicial, con mayor variabilidad en los resultados, lo que refuerza la limitada efectividad de la enseñanza tradicional basada en prácticas individuales y repetitivas.

Figura 1.

Medias globales posttest de escritura entre grupos.



Discusiones

Los resultados obtenidos confirman la efectividad del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades de escritura en estudiantes de séptimo año de Educación Básica en Ecuador. Los incrementos significativos en coherencia, cohesión, ortografía y creatividad concuerdan con investigaciones previas, que han reportado mejoras en la producción escrita mediante estrategias cooperativas (Johnson & Johnson, 2019; Slavin, 2021).

En consonancia con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), los estudiantes mejoraron sus textos a través de la interacción y mediación de pares, lo que evidencia que la escritura no es un proceso exclusivamente individual, sino socialmente construido. Además, los resultados apoyan hallazgos de Reyes (2024) en el contexto ecuatoriano, quienes demostraron que el trabajo colaborativo favorece la adquisición de competencias académicas y la motivación hacia el aprendizaje.

Los hallazgos también coinciden con estudios recientes sobre gamificación y aprendizaje activo, donde la participación en grupos heterogéneos potencia la creatividad y la responsabilidad compartida (Alvarez, 2021; Flores y Jara, 2025). Esto sugiere que integrar dinámicas cooperativas en la enseñanza de la escritura no solo fortalece las habilidades cognitivas, sino que también promueve competencias socioemocionales, fundamentales en el marco del Modelo Educativo ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Conclusiones

El aprendizaje cooperativo produjo mejoras significativas ($p\text{-valor} < 0.05$) en las habilidades de escritura de los estudiantes de séptimo años de Educación Básica, plasmadas en los subcomponentes de coherencia, cohesión, ortografía y creatividad.

Los contrastes entre el grupo experimental y el grupo control demostró que la enseñanza tradicional no produce cambios significativos en las habilidades de escritura, mientras que metodologías basadas en la intervención cooperativa permite un desarrollo integral de las competencias lingüísticas.

La interacción social y la colaboración entre pares se presentan como factores determinantes para la construcción del conocimiento escrito, reafirmando los postulados de la teoría del Vygotsky.

La estrategia de intervención en esta investigación contribuye al fortalecimiento de competencias socioemocionales, como la responsabilidad compartida, la comunicación efectiva y la motivación hacia el aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Álvarez, LMJS (2023). Diseño de estrategias didácticas para el fomento del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de matemáticas. *Revista Científica*, 22(2), 75-92.
<https://n9.cl/7vfi1f>
- Flores, CAM y Jara, CAE (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer la lecto-escritura en estudiantes de básica elemental. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 353-365.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/1202>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.
- Johnson, DW y Johnson, RT (2019). Aprendizaje cooperativo: La base del aprendizaje activo. *Revista de Psicología Educativa*, 111(2), 123–140
- Martínez-Venegas, L., & Hernández, D. (2023). Adaptación y validación de rúbrica para trabajo en equipo en entornos colaborativos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 101-118. <https://n9.cl/3pqj33>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica>
- Pérez-Cañar, J. S., & Troya-Sánchez, M. E. (2023). The effectiveness of cooperative learning on EFL first-year high school students' writing skills. *Issues in Educational Research*, 33(3), 1125-1147. <http://www.iier.org.au/iier33/perez-canar.pdf> [iier.org.au](http://www.iier.org.au)
- Reyes, LRE (2024). Influencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *Revista Científica de Educación*, 35(3), 45-60. <https://n9.cl/psoem>
- Slavin, RE (2021). Aprendizaje cooperativo en aulas inclusivas: Prácticas basadas en la evidencia. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 109, 101–127.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101729>
- Suarez Toro, J. P., & Coutinho dos Santos, J. (2025). Effects of Collaborative Academic Writing in a Teaching Training Program: A Mixed-Methods Study. *Emergentes - Revista Científica*, 5(1), 478-501. <https://doi.org/10.60112/erc.v5i1.340>
- Torres Salinas, MB y Barrera Jiménez, AD (2025). Desarrollo de la producción textual a partir de estrategias innovadoras para estudiantes de básica superior en Ecuador. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2387-2422. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.211>
- Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University.
-