

**La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años.
The emotional regulation in the integral development of children aged 4 to 5 years.**

Lcda. Melissa Elizabeth Castillo Espinoza, Lcda. Chabeli Annabell Iguasña Sarmiento.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 15/04/2025

Aceptado: 21/04/2025

Publicado: 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil

INSTITUCION

- Universidad de Guayaquil
- Universidad de Guayaquil

CORREO:

✉ castillomelissa9715@gmail.com

✉ sarmientochabeli95@gmail.com

ORCID:

🌐 <https://orcid.org/0009-0007-9346-3029>

🌐 <https://orcid.org/0009-0002-5099-4069>

FORMATO DE CITA APA.

Castillo, M. & Iguasña, Ch. (2025). La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 4537–4556.

Resumen

Este estudio analiza la importancia de la regulación emocional en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, especialmente en su adaptación y aprendizaje en el entorno escolar. Durante esta etapa clave los niños comienzan a adquirir habilidades para gestionar y expresar sus emociones lo que influye en su rendimiento académico y bienestar socioemocional. En la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Monseñor Néstor Astudillo Bustamante" se exploraron estrategias para fomentar la autorregulación emocional, como crear un ambiente seguro en el hogar, aplicar técnicas de pausa para reflexión y utilizar cuentos y juegos que promuevan el reconocimiento emocional. A través de entrevistas realizadas a 33 padres, docentes y especialistas, se identificaron diversas dificultades en la regulación emocional, destacando la importancia de la interacción familiar y escolar en el desarrollo emocional de los niños. Los resultados de las entrevistas sugieren que los padres son conscientes de la necesidad de apoyo emocional en casa, pero requieren más herramientas prácticas para aplicarlas diariamente. La investigación subraya que la intervención temprana, tanto en el hogar como en la escuela, es esencial para mejorar las habilidades emocionales de los niños, favoreciendo su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y sociales a largo plazo.

Palabras clave: bienestar socioemocional, autorregulación, intervención temprana, afecto

Abstract

This study analyzes the importance of emotional regulation in the integral development of children aged 4 to 5 years, particularly in their adaptation and learning within the school environment. During this key stage, children begin to acquire skills to manage and express their emotions, which influences their academic performance and socio-emotional well-being. At the Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Monseñor Néstor Astudillo Bustamante," strategies were explored to promote emotional self-regulation, such as creating a safe home environment, applying pause techniques for reflection, and using stories and games to encourage emotional recognition. Through interviews with 33 parents, teachers, and specialists, various difficulties in emotional regulation were identified, highlighting the importance of family and school interaction in the emotional development of children. The interview results suggest that parents are aware of the need for emotional support at home but require more practical tools to apply daily. The research emphasizes that early intervention, both at home and in school, is essential for improving children's emotional skills, helping them face academic and social challenges in the long term.

Keywords: Socio-emotional well-being, Self-regulation, Early intervention, Affection

Introducción

El presente estudio se centra en analizar la importancia de la regulación emocional con respecto al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años ya que esta etapa muy crucial para el aprendizaje permite generar la capacidad de gestionar y expresar las emociones dentro del proceso de aprendizaje y de adaptación que surge dentro del entorno escolar. De cierto modo en este proceso investigativo se busca explorar aquellas habilidades de la regulación emocional y su influencia con respecto al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños lo cual afecta de manera directa no solo su rendimiento académico sino también el bienestar de los niños, así mismo una vez que se logra comprender estos procesos se podría decir que llegamos a contribuir en la identificación de estrategias que promuevan un desarrollo más equilibrado y exitoso en esta fase temprana de la vida.

De cierta forma el proceso de interacción que surge por parte de los padres de familia en conjunto con los infantes debe ser evaluado dentro del proceso de crecimiento de los mismos puesto que estos tienen un impacto significativo en la regulación emocional y el desarrollo integral de los mismos. Al hacer referencia a la interacción que surge entre padres e hijos muy en especial aquellos comprendidos entre los 4 y 5 años de edad, se podría decir que esta ejerce una influencia directa lo cual puede repercutir a lo largo de los años.

Durante el paso de los años y conforme la investigación va en evolución se ha podido corroborar que la regulación emocional está vinculada de forma directa con el bienestar personal y así mismo con el proceso de adaptación del niño desde muy temprana edad, lo que a su vez repercute con el pasar de los años en el rendimiento académico, social y cultural. Sin embargo, pese a evolucionar estos aspectos aun es una parte que continúa en un proceso de investigación, es por ello por lo que se debe tratar de entender y comprender la manifestación de la regulación emocional dentro del proceso de aprendizaje en la parte escolar de manera que se puedan

diseñar alternativas específicas para contribuir en el aprendizaje de los niños y la relación con sus padres.

Así mismo este proceso investigativo contribuye de manera directa a que se pueda ampliar el conocimiento científico sobre los factores que inciden en el proceso del desarrollo integral lo cual logra el éxito en la vida escolar y así mismo en la parte social. De cierta forma la etapa preescolar es la más crucial en el desarrollo integral del niño puesto que da las bases para adquirir patrones conductuales de interacción social y así mismo un adecuado desarrollo de destrezas. Por lo tanto, al comprender la relación que existe entre la parte emocional e integral del niño se puede lograr generar una serie de estrategias para aquellos niños que requieran un apoyo adicional y así mismo poder diseñar una serie de intervenciones tempranas que mejoren sus oportunidades en el entorno escolar y la parte social o familiar.

La regulación emocional es fundamental en la formación integral de los infantes puesto que abarca habilidades cognitivas, motrices, sociales y emocionales que permiten el desarrollo de experiencias a través de la convivencia con sus pares, así mismo permite gestionar o regular emociones con el entorno y problemas de la vida cotidiana. De cierta forma Ordóñez (2021) da a conocer que la importancia de la regulación emocional en la educación inicial se basa en ser un espacio para que los niños desarrollen todas las capacidades y habilidades propias de su edad; estas aportarán un buen desempeño y desenvolvimiento en las actividades que adquiere en su vida tanto en lo académico como en lo social y cultural. La importancia de regular las emociones durante la infancia es fundamental en diversos aspectos como lo social, emocional y académico, ya que esto conlleva a que sostengan relaciones saludables con el entorno además de un buen rendimiento escolar.

Durante los primeros años de vida se debe tener una estrecha relación con el desarrollo integral de los infantes, de cierta forma el proceso del desarrollo infantil es multidimensional y progresivo; de cierta forma Santi – León (2019) menciona que este aspecto refleja las diferentes

áreas del desarrollo humano desde el punto de vista pedagógico, social, cultural y emocional los cuales están profundamente interconectados entre sí. En contraste con la regulación emocional se puede percibir el desarrollo infantil y la educación inicial no deben ser abordados como fragmentaciones etarias sin relación con todo el ciclo de vida. Por el contrario, si los infantes tienen complicaciones en el área socioemocional estas repercuten de forma directa en el control de sus emociones, así como en la adquisición de destrezas y habilidades acorde a la edad de los infantes.

De cierta forma es esencial reconocer el adecuado desarrollo integral desde la parte afectiva lo cual denota cualidades propias de cada ser humano; es así como esta área permite adquirir conductas, construir virtudes, actitudes y valores de manera que la parte familiar y cultural. En relación a lo antes mencionado Cerdas, Polanco & Rojas (2002) expresan que la regulación emocional es un componente esencial dentro del desarrollo integral de los infantes ya que permite gestionar sus emociones de manera efectiva. De cierto modo si un infante desarrolla habilidades de regulación emocional tendrá la capacidad de enfrentar los desafíos académicos y sociales a futuro con mayor resiliencia.

En concordancia con lo antes mencionado, el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años viene agarrado de la mano del proceso de la crianza respetuosa el cual parte de bases emocionales firmes que conllevan el respeto acompañado de la responsabilidad y sobre todo la conciencia de aquello que se desea enseñar; de cierta forma Restrepo & Hincapié (2023) nos mencionan que la crianza debe ser desde que están en el proceso de gestación y es aquí donde se menciona que mientras antes se aprenda mucho mejor será el proceso de adquisición de destrezas y habilidades las cuales repercuten de forma directa a corto o largo plazo.

Por otra parte, los autores Niño, Ramírez & Rangel (2021) y Cerqueira (2020-2021) enfatizan de forma directa que, para promover un crecimiento saludable, es fundamental considerar los aspectos académicos, emocionales y sociales del desarrollo infantil. De cierto

modo Niño et al. (2021) argumentan que un enfoque multidimensional en la Educación Inicial permite a los niños adquirir conocimientos y desarrollar habilidades socioemocionales que son esenciales para su éxito en la vida. Por su parte, Cerqueira (2020-2021) aborda la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico, así mismo enfatiza que el apoyo emocional en los entornos educativos contribuye significativamente a la motivación, así mismo integra estrategias que aborden las necesidades emocionales de los estudiantes para crear un entorno propicio para el aprendizaje.

En conjunto, ambos autores coinciden en que la Educación Inicial debe ser un proceso integral que contemple las diversas dimensiones del desarrollo infantil. La interrelación entre habilidades emocionales y académicas es crucial, lo que sugiere que las instituciones educativas deben adoptar enfoques holísticos que promuevan un aprendizaje completo y significativo. Esto no solo favorece el desarrollo individual de los niños, sino que también contribuye a la construcción de comunidades más resilientes y cohesivas.

Por lo antes mencionado, Flores (2020) y Potes (2021) en sus documentos investigativos presentan una serie de aspectos significativos que llegan a considerarse con respecto al manejo de la inteligencia emocional y su relación estrecha que existe con el desarrollo integral desde el aspecto pedagógico – educativo. De cierto modo Flores (2020) sostiene que la regulación emocional es un componente secundario, el cual no se debe considerar del todo dentro del aspecto curricular en la Etapa Inicial, así mismo este autor argumenta que el proceso de aprendizaje inicia con el dominio de contenidos y habilidades y después llega a controlar la parte emocional. Sin embargo, Potes (2021) destaca que la regulación emocional es fundamental en el desarrollo integral de los niños puesto que surge de habilidades sociales, cognitivas y emocionales las cuales desde sus bases curriculares no solo refuerza el aprendizaje de los infantes, sino que también colabora con el fortalecimiento del desarrollo integral desde la parte conductual.

Los autores Olhaberry & Sieverson (2022) y Ruales, Lucero & Gómez (2022) presentan enfoques complementarios sobre la regulación emocional y su papel en el desarrollo integral de los infantes. Olhaberry y Sieverson (2022) destacan la importancia de regular o controlar las emociones dentro del proceso de aprendizaje, así mismo argumenta que los infantes que manejan adecuadamente sus emociones tienden a tener un mejor rendimiento académico y una mayor capacidad para enfrentar desafíos. Su investigación sugiere que la regulación emocional no solo beneficia el bienestar individual, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje más colaborativo y positivo. Por otra parte, Ruales, Lucero y Gómez (2022) abordan la regulación emocional desde una perspectiva más amplia, integrándola en el marco del desarrollo integral, de cierta forma ellos mencionan que al abarcar estos aspectos no solo refuerzas habilidades cognitivas, sino también emocionales y sociales, lo que sugiere que la regulación emocional es crucial para el crecimiento en todas estas áreas.

En conjunto, ambos grupos de autores coinciden en que la regulación emocional es y será fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. La complementariedad de sus criterios y enfoques resalta la necesidad de incorporar estrategias de educación emocional en los entornos educativos, lo que no solo mejora el aprendizaje académico, sino que también promueve el bienestar social entre los infantes. Para equiparar lo expuesto por estos autores surge el argumento de Ordoñez (2021) que nos menciona “Es esencial trabajar con las emociones en el hogar y escuela, ya que son intermediarias en el desarrollo del carácter y personalidad del niño para lograr expresarse, comunicarse y adaptarse al medio” (p. 13) de manera que siempre es necesario brindar una educación emocional desde los primeros años de vida.

En correspondencia a lo que se analiza urge una parte muy importante en la que los niños desde muy temprana edad e incluso antes de la etapa escolarizada adquieren y comprenden ciertos aspectos emocionales de forma individual y social de acuerdo con cada uno de los años

que pasan. De cierta forma Machado (2022) reconoce al modelo de inteligencia emocional de Bar-On con 5 aspectos indispensables los cuales son:

1. Lo intrapersonal que abarca la autocomprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia.
2. Lo interpersonal que involucra la empatía, responsabilidad social, relaciones interpersonales y el control de los impulsos.
3. Manejo del estrés, referido a la tolerancia al estrés y el control de los impulsos.
4. Adaptabilidad vinculada con las habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones, comprensión de la realidad y flexibilidad.
5. Estado de ánimo que alude a la capacidad de mantenerse optimista y feliz ante las diferentes situaciones del medio. (p. 39)

De cierta forma en el aspecto emocional y el desarrollo integral de los niños entre 4 y 5 años la parte más importante es que el aprendizaje pasaría a ser un poco más significativo al momento en que se realiza entre pares, es aquí donde el proceso de socialización que existe entre los mismos permitirá que adquieran valores, costumbres, saberes y aspectos conductuales propios de cada ser; cabe destacar que para Vega (2020) “Los padres constituyen los primeros agentes de socialización para los hijos desde los primeros años de vida” (p. 93) lo que determina que no solo influye la parte educativa sino también los lazos más profundos de la familia como principales determinantes de las situaciones emocionales que ocurren con los mismos.

Es así como para poder apoyar al principal causante de las complicaciones emocionales en los niños especialmente aquellos de 4 a 5 años el Ministerio de Educación (2014) en su Currículo de Educación Inicial plantea una serie de programas o talleres que abarquen aspectos emocionales, sociales, culturales y conductuales los cuales van de la mano con el bienestar emocional y social de los infantes. en relación a lo dicho se estipula que a diario dentro de las

Instituciones Educativas y en el hogar se deben brindar estrategias para fortalecer un adecuado desarrollo integral que vaya enlazado con refuerzos que regulen el control de las emociones.

El objetivo general de esta investigación es analizar cómo el control adecuado de la regulación emocional influye en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Monseñor Néstor Astudillo Bustamante" durante el año 2024. Este análisis se llevará a cabo mediante la implementación de una guía de actividades diseñada para padres de familia, la cual buscará promover estrategias efectivas de apoyo emocional en el hogar. A través de esta guía, se espera que los padres fortalezcan en sus hijos habilidades clave para la autorregulación emocional, aspecto fundamental para su desarrollo cognitivo, social y emocional, contribuyendo así a una formación integral en esta etapa crucial de crecimiento

El objetivo específico busca reconocer y describir las habilidades de regulación emocional que poseen los niños de 4 a 5 años y analizar cómo estas impactan en su desarrollo cognitivo, social y emocional. A esta edad, los niños comienzan a experimentar una amplia gama de emociones y a desarrollar estrategias para manejarlas, lo cual es fundamental para su adaptación en entornos escolares y sociales. Identificar estas habilidades permite comprender de qué manera los niños gestionan sus emociones ante distintos estímulos, cómo esta regulación incide en su capacidad para aprender y en su interacción con sus pares y adultos. La regulación emocional se convierte así, en una habilidad esencial que contribuye a su crecimiento integral, potencia su autonomía, autoestima y habilidades de comunicación y resolución de conflictos.

Pretende examinar la influencia que ejercen tanto la familia como el entorno escolar en el desarrollo de la autorregulación emocional en niños de 4 a 5 años. Durante esta etapa, el rol de los padres, cuidadores y docentes es crucial, ya que representan las principales figuras de apego y referencia emocional para los niños. A través de sus interacciones cotidianas, los adultos enseñan a los niños a reconocer, expresar y manejar sus emociones de manera adecuada, promueven un ambiente seguro en el que puedan desarrollar estas habilidades. Además, el

entorno escolar proporciona oportunidades para la socialización y la convivencia con otros niños, lo cual facilita el aprendizaje de la autorregulación a través de la práctica y el ejemplo. Este análisis permitirá entender cómo las dinámicas familiares y educativas contribuyen al fortalecimiento emocional, de manera que se fortalecen las bases para un desarrollo integral saludable en los niños.

Métodos y Materiales

La finalidad de esta investigación es aplicada ya que busca resolver un problema o mejorar una situación concreta y persistente, por consiguiente, su objetivo gnoseológico es correlacional transformador a partir de una guía de actividades para padres de familia en la que se busca establecer relaciones entre la regulación emocional y el desarrollo integral lo que permite generar cambios positivos no solo en los niños de 4 a 5 años sino también en la sociedad que los rodea. Además, que la investigación es de campo ya que permite la recopilación de datos directamente en el contexto donde ocurre el fenómeno, la orientación es transversal al mismo tiempo es empírica teórica porque busca generar conocimiento a partir de datos empíricos y teorías existentes con un paradigma socio crítico.

Dentro de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Monseñor Néstor Astudillo Bustamante", la población objeto de estudio está compuesta por 33 niños y niñas de entre 4 y 5 años del salón de Inicial II, 1 docente tutora, 1 auxiliar pedagógica, 1 psicóloga educativa y 1 docente de educación física. Además, se incluye la participación de 33 padres de familia, quienes son fundamentales dentro del desarrollo integral de los niños. La población total es de 70 personas de los cuales participan del proceso investigativo los padres de familia, estudiantes y docente titular lo cual permite identificar que la muestra serían los mismos puesto que todos influyen de manera positiva o negativa en el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años.

La temática planteada emplea un método histórico – lógico para poder interpretar de forma correcta el proceso de crecimiento de los niños y la interacción con sus pares. Así mismo

se realiza el proceso de análisis – síntesis para conocer la parte macro del problema y llegar a lo más mínimo de la misma. Además, se logra visualizar que tanto el método inductivo – deductivo como el hipotético – deductivo dan la pauta para formular y verificar una hipótesis en base a la observación del objeto de estudio para luego alcanzar un proceso más preciso de investigación. Un detalle muy importante es la utilización de la modelación teórica en la que se canaliza la propuesta metodológica y se puede hacer posible la realización de la misma gracias a la población de estudio utilizada.

De cierto modo se implementó una guía de observación la cual nos permitió registrar cada una de las características en cuanto al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, con el objetivo de evaluar todas y cada una de las dimensiones presentes en el mismo. Además, se realizó una encuesta a padres de familia donde se analizan aspectos claves con relación al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, lo que permite reconocer las dificultades que se presentan en la parte social, comunitaria, educativa y familiar. Así mismo se realiza una entrevista tanto a la docente como a los padres de familia sobre el desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años lo que permite explorar con mayor detalle el proceso de las interacciones sociales las cuales repercuten en el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis de Resultados

A través de la realización de un formulario de encuesta a 33 padres de familia con un total de 10 preguntas de índole cerrado y estructuradas bajo una Escala de Likert se puede llegar a conocer la realidad de los niños de 4 – 5 años de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional "Monseñor Néstor Astudillo Bustamante" respecto al proceso de control de la regulación emocional y el desarrollo integral en las que se puede sacar las posibles situaciones puntuales que repercuten en los mismos.

De cierta forma cada una de las preguntas elaboradas se plantean en base a todo aquello que se desea conocer con respecto a la regulación emocional y el desarrollo integral en niños de

4 a 5 años con la finalidad de proyectar una posible solución a una problemática que se plantea dentro de la institución específicamente en el salón de inicial; así mismo con el resultado obtenido se puede llegar a plantear una serie de estrategias pedagógicas y metodológicas que contengan alternativas prácticas y didácticas con facilidad al momento de ser ejecutadas y de acuerdo a la edad que poseen los infantes se puede lograr que estos regulen y controlen sus emociones de acuerdo en la medida en que crecen.

Tabla 1. Encuesta realizada a padre de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Monseñor Néstor Astudillo Bustamante”

Cuestionario De Preguntas De Encuestas A Padres De Familia De La Escuela De Educación Básica Fiscomisional “Monseñor Néstor Astudillo Bustamante”	VALORES			
	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
¿En qué medida usted se da cuenta del proceso de crecimiento de su hijo(a)?	60,61%	30,30%	6.06%	3,03%
¿Considera usted que el proceso de participación de su hijo(a) en actividades extracurriculares (deportes, arte, etc) repercute en el desempeño escolar?	15,15%	15,15%	30,30%	39,39%
¿Con que frecuencia usted considera que la educación integral de su hijo(a) juega un rol muy primordial para crecer con salud?	90,91%	3,03%	3,03%	3,03%

Nota. Esta tabla muestra porcentajes en cuanto a las variables planteadas.

Las preguntas analizadas revelan percepciones distintas entre los padres de familia respecto a dos aspectos claves como lo son las actividades extracurriculares y el desarrollo integral. Por un lado, aunque más de la mitad de los padres consideren que las actividades extracurriculares nunca y rara vez son esenciales para el desempeño escolar, es importante promover mayor conciencia sobre los beneficios que brindan estas con respecto al trabajo en equipo, el desarrollo de la creatividad y la gestión de tiempo. De cierta forma Rodríguez (2021) expresa que “Los docentes de Educación Inicial deben incluir como actividades extracurriculares, el juego, y de esta forma garantizar el desarrollo de habilidades emocionales que favorezcan la

creatividad, sensibilidad, el lenguaje, nociones de tiempo - espacio y autonomía.” (p.15)

En contraste, casi todos los padres reconocen de forma directa el valor de la educación integral, percibiéndola como un componente fundamental para el crecimiento saludable de los niños de 4 a 5 años. Esta valoración positiva muestra una comprensión de la educación integral de manera que Valdiviezo & Pincay (2024) expresan que “Es importante potenciar el desarrollo integral del niño mediante distintas actividades que permita la consolidación de la misma, lo cual garantiza aprendizajes, emociones y relaciones totalmente en el mismo nivel de entendimiento y manejo.” (p. 24) es así como para los pocos padres que no comparten esta perspectiva, sería útil que observen que la adquisición de habilidades va más allá de lo académico lo que permite crear bases sólidas para el bienestar y la formación de ciudadanos preparados para el futuro.

Tabla 2. Encuesta realizada a padre de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Monseñor Néstor Astudillo Bustamante”

Cuestionario De Preguntas De Encuestas A Padres De Familia De La Escuela De Educación Básica Fiscomisional “Monseñor Néstor Astudillo Bustamante”	VALORES			
	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
¿Con que frecuencia su hijo mantiene una buena relación con los demás integrantes de su familia?	45,45%	45,45%	9,09%	0%
Al hablar sobre emociones y sentimientos con su hijo(a) ¿Con qué frecuencia usted puede identificar que estas motivan o afectan en el desempeño académico o social del mismo?	60,61%	27,27%	6,06%	6,06%
¿Ha notado cambios significativos en el comportamiento de su hijo(a) en el último año?	45,45%	45,45%	9,09%	0%

Nota. Esta tabla muestra porcentajes en cuanto a las variables planteadas.

Los datos consultados nos ofrecen una visión valiosa sobre la dinámica familiar y el desarrollo emocional de los niños. En primer lugar, todos los padres destacan que sus hijos mantienen una buena interacción con sus familiares ya que fomenta la seguridad emocional y la

conexión con el entorno más cercano. De cierto modo los estilos parentales (EP) y la regulación emocional en estas interrogantes se relacionan entre sí de manera que fomentan el desarrollo afectivo, cognitivo y social en los niños y en sus pares. Baumrind (como se citó en Fernandez, Ortiz & Quimbaya, 2021) identifica que “Los EP que ejercen autoridad racional frente a las relaciones complejas de sus hijos van a favorecer en los niños un aprendizaje y modificación de emociones y conductas más aceptables (obediencia) para diferentes situaciones de su vida diaria.” (p. 81) Además gracias a esto la mayoría de los padres pueden identificar las emociones y sentimientos de sus hijos según sus estados emocionales, lo que puede ayudar a los niños a manejar sus sentimientos de manera más efectiva y mejorar su rendimiento escolar y sus relaciones interpersonales.

Por lo tanto, es necesario que los padres se involucren activamente en la identificación de las emociones de sus hijos en diversas situaciones cotidianas. Fomentar un diálogo abierto sobre emociones puede facilitar la comprensión emocional y ayudar a los niños a conectar sus experiencias con su comportamiento y rendimiento. En resumen, los datos de la encuesta subrayan la importancia de las interacciones familiares y el manejo de las emociones en el desarrollo integral de los niños, lo que puede conducir a un mejor bienestar emocional y éxito en diferentes áreas de su vida.

Tabla 3. Encuesta realizada a padre de familia de la Escuela de Educación Básica Fiscomisional “Monseñor Néstor Astudillo Bustamante”

Cuestionario De Preguntas De Encuestas A Padres De Familia De La Escuela De Educación Básica Fiscomisional “Monseñor Néstor Astudillo Bustamante”	VALORES			
	SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
¿Con que frecuencia su hijo expresa y maneja sus emociones en situaciones complicadas?	60,61%	27,27%	6,06%	6,06%
¿Con qué frecuencia usted utiliza estrategias en casa para ayudar a su hijo a reconocer y controlar sus emociones?	15,15%	15,15%	30,30%	39,39%
¿En qué medida usted cree que influye el entorno familiar en la capacidad de su hijo para controlar sus emociones?	45,45%	45,45%	9,09%	0%
¿Ha notado alguna relación entre las habilidades emocionales de su hijo y su desarrollo en otras áreas, como la socialización o el aprendizaje?	15,15%	15,15%	30,30%	39,39%

Nota. Esta tabla muestra porcentajes en cuanto a las variables planteadas.

Los datos reflejan percepciones importantes de los padres sobre la gestión emocional de sus hijos y el entorno familiar. En general, la mayoría de los padres observan que sus hijos son capaces de expresar y manejar sus emociones, especialmente en situaciones complicadas. Sin embargo, la frecuencia con la que los padres utilizan estrategias para ayudar a sus hijos a reconocer y controlar sus emociones es menos consistente por lo que muchos padres no aplican regularmente métodos estructurados en el hogar, lo que podría limitar el desarrollo de habilidades emocionales en sus hijos.

En relación con la influencia del entorno familiar los padres parecen ser conscientes de que un ambiente familiar positivo y de apoyo es esencial para el desarrollo emocional; sin embargo, este reconocimiento no siempre se traduce en acciones concretas, lo que indica una oportunidad para mejorar en la parte emocional. De cierta forma Flores (2021) enfatiza que “Es

importante involucrar a los miembros de la comunidad educativa, agentes educativos y miembros de la familia con el fin de favorecer las competencias emocionales para la construcción de la inteligencia emocional en la primera infancia” de manera que esto repercute en el desarrollo emocional, cognitivo y afectivo de cada niño. Los datos indican que, aunque los niños muestran un buen manejo emocional en situaciones difíciles, hay una necesidad de que los padres adopten más estrategias activas para fomentar y desarrollar estas habilidades. Además, es fundamental que se reconozca y se actúe sobre la influencia del entorno familiar para maximizar el potencial emocional y social de los niños.

Discusión

A lo largo de este proceso investigativo se pretende responder a una interrogante general la cual da indicios para analizar detenidamente el aspecto de la regulación emocional y así mismo el desarrollo integral en los infantes de 4 a 5 años; es así que para analizar esta parte se debe partir de las emociones de manera que Cassá (como se citó en San Miguel, 2023) plantea que “Las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social” (p. 17) todo esto depende del proceso de desarrollo personal que maneja cada ser humano desde sus primeros años de vida. De cierta forma una vez que se conoce lo que son las emociones aparece dentro de las mismas el proceso de la regulación emocional el cuál influye de manera directa en su desarrollo social, cognitivo y emocional como forma global gracias al proceso de crecimiento de cada ser humano desde sus primeros años de vida.

Aunque los niños durante sus primeros 5 años de vida se encuentran en un proceso de aprendizaje y consolidación de sus habilidades emocionales en base a la metodología juego – trabajo es esencial reconocer que la capacidad para regular las emociones influye directamente en su bienestar general y en su adaptación a diversas situaciones. De cierta forma Felder (2023)

expresa que “El desafío de la función parental radica en brindar protección, afecto, educación, comunicación y estimulación, para poder generar un ambiente seguro en el que se pueda dialogar y expresar emociones”. (p.27) Es así como la intervención temprana tanto en el hogar como en el entorno escolar es crucial para proporcionarles a los niños todas las herramientas necesarias para desarrollar estas habilidades que son parte del crecimiento propio de cada ser; por esto en la medida que el niño crece y su cerebro madura y esto puede tener un impacto positivo en su éxito académico, su salud mental y su capacidad para formar relaciones sociales y emocionales saludables a lo largo de su vida.

Así mismo se puede analizar que a los niños de 4 a 5 años se los debe apoyar para que logren controlar sus emociones, es así como los padres de familia tienen la obligación de prepararse para aplicar diversas estrategias que promuevan el reconocimiento y control de las emociones tanto positivas como negativas. De cierta forma es fundamental crear un ambiente seguro donde los niños se sientan cómodos así mismo expresen sus emociones, además, el uso de técnicas que implican un momento de pausa para reflexionar sin castigar, ayuda a que los niños aprendan a calmarse y entender sus emociones antes de reaccionar. También es útil utilizar cuentos o juegos que exploren distintas emociones y discutir con ellos cómo se sienten los personajes, lo cual promueve el reconocimiento emocional. Con respecto a esto Lucas & Agramonte (2024) reconocen que teóricos como Lev Vygotsky con su teoría sociocultural y Daniel Goleman con la de la inteligencia emocional sugieren que el aprendizaje emocional se desarrolla a través de la interacción social lo que destaca la importancia para adquirir todo tipo de habilidades como la empatía y el autocontrol en el desarrollo infantil.

De cierta forma dentro del contexto escolar, los docentes son los responsables directos al momento de crear un entorno seguro y adecuado para que los niños puedan expresar sus emociones de manera libre; es así como Olhaberry y Sieverson (2022) mencionan que la parte primordial del aprendizaje es gracias al factor educativo en que se desenvuelven los niños de 4

a 5 años, de manera que cada factor interno tiene que irse analizando desde la parte interna de cada ser. Es aquí donde surge una nueva interrogante investigativa la cual plantea analizar de manera directa ¿Cuántas estrategias didácticas son necesarias para que un salón de clases o el hogar se vea de acuerdo a las características emocionales de los infantes?

Conclusiones

De cierta forma y a lo largo de los años la regulación emocional desempeña un papel muy primordial con respecto al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años, puesto que influye de manera directa en el bienestar, aprendizaje y proceso de adaptación con respecto al entorno escolar y familiar. Durante los primeros años de vida el proceso de adquisición de destrezas y habilidades emocionales depende de los padres de familia, pero de cierta forma estos son los encargados de formar esas bases saludables y con habilidades emocionales en correspondencia a las situaciones de la vida diaria.

Al comprender la importancia de la regulación emocional dentro del ambiente escolar, familiar y social, es posible diseñar un proceso de intervención temprana con una serie de estrategias que no solo fortalezcan estas habilidades emocionales, sino que también apoyen a las familias en la crianza de niños en base al respeto y la prudencia. De esta manera, se contribuye al éxito escolar y al desarrollo socioemocional a largo plazo, así mismo se asegura un futuro más prometedor para los pequeños.

Referencias Bibliográficas

- Cerdas, J., Polanco, A., & Rojas, P. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo-lingüístico. *Revista Educación*, 26(1), pp. 169-182.
- Cerqueira, A. (2020-2021). *La Inteligencia Emocional En La Etapa De Educación Infantil*. [Tesis doctoral o de maestría, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/48977/TFGG4839.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Felder, F. (2023). *Parentalidad positiva y regulación emocional infantil*. [Trabajo de Integración Final, Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires"]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/18653/1/parentalidad-positiva.pdf>
- Fernandez, D., Ortiz, h. & Quimbaya, J. (2021). Direccionalidad de los estilos parentales en la regulación emocional infantil. *ESPIRITUALIDAD, SER HUMANO Y SOCIEDAD*, 5(2), p. 76-88. <https://doi.org/10.52525/lq.v5n2a4>
- Flores, R. (2020). *Inteligencia Emocional Del Docente Y El Manejo Asertivo De Conflictos En El Jardín De Niños Chipilingo*. [Tesis doctoral o de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/65414/1/37172.pdf>
- Flórez, M. (2021). *Potenciación De La Conciencia Emocional En Niños De 4 A 5 Años A Través Del Juego Dramático*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/50644/Potenciaci%c3%b3n%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lucas, L. & Agramonte, R. (2024). Sistema De Actividades Lúdicas Para Fortalecer El Desarrollo Socioemocional En Niños Y Niñas. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), p. 5474-5492. <file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetSistemaDeActividadesLudicasParaFortalecerEIDesarro-9762538.pdf>
-

Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. Alternancia – Revista de Educación e Investigación. 4(6), p. 35-47.
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014.
<https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Niño, M; Ramírez, C & Rangel, L. (2021). Fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 a 6 años mediante estrategias pedagógicas que involucran el juego en la ciudad de Bucaramanga. [Tesis doctoral o de maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/7e1f642b-fb5b-4e7f-ae65-d98c76ed76a9/content>

Olhaberry, M & Sieverson, C. (julio–agosto 2022). Desarrollo socioemocional temporal y regular emocional. Revista Médica Clínica Las Condes, 33(4), pp. 358-366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2022.06.002>

Ordoñez, D. (2021). Regulación Emocional En Niños Preescolares De 4 A 5 Años: Guía De Apoyo Para Padres En Tiempos De Covid – 19. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Azuay]. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11137/1/16675.pdf>

Potes, A. (2021). Inteligencia emocional en la infancia: su aporte al desarrollo social e influencia en las relaciones personales en niños de primaria. [Tesis de licenciatura, [Tesis doctoral o de maestría, Universidad Santo Tomás].
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/18892a5f-bc5d-4292-8733-fa1894ea445a/content>

Restrepo, E. & Hincapié, M. (2023). Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: Un estudio de Caso en Familias de la ciudad de Cartago, Valle. [Tesis de Grado de Psicología, Universidad Cooperativa de Colombia].
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/50043362-7ba3-4632-9737-883e740b48a3/content>

- Rodríguez, D. (2021). Metodología Juego-Trabajo Y El Desarrollo Emocional De Los Niños De 4 A 5 Años. [Tesis de Grado de Educación Inicial, Universidad Estatal Península De Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6778/1/UPSE-TEI-2022-0055.pdf>
- Ruales, R; Lucero, S & Gómez, A. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. Revista Fedumar Pedagogía y Educación, 9(1), pp. 64-73. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/fedumar/article/view/3120/3424>
- San Miguel, L. (2023). Educación emocional. Una propuesta de intervención para Educación Infantil. [Tesis de Grado de Educación Infantil, Universidad de Cantabria]. https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/31739/2023_SanMiguelVillenL.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Santi – León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. Revista Ciencia UNEMI, 12(30), mayo-agosto 2019, pp. 143 – 159. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/cienciaunemi/article/view/801/751>
- Valdiviezo, C. & Pincay, D. (2024). El Desarrollo De La Inteligencia Emocional En Niños De 4 A 5 Años A Través De Actividades Lúdicas. [Tesis de Licenciatura de Educación Inicial, Universidad Técnica de Machala]. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/23651/1/TT%20PINCAAYVALDIVIEZO%20018.pdf>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. PODIUM No. 37, junio 2020, pp. 89-106. <https://revistas.uees.edu.ec/index.php/Podium/article/view/447/385>
-