Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo

ISSN: 2806-5905

Liderazgo pedagógico y toma de decisiones en instituciones educativas.
Pedagogical Leadership and Decision-Making in Educational Institutions

Mgs. María Maricela Chila Saltos, Mgs. Angela Paola Guzmán Vera, Lcda. Elizabeth Vanessa Remache Pardo, Mgs. Susana Balla Chacaguasay, Lcda. Alexandra Bernardita Ochoa Crespo, Lcdo. José Medardo Riofrio Obando

CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS.

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: /03/2025
Aceptado:04/2025
Publicado: 30/04/2025

PAIS

- Ecuador, Jama
- Ecuador, Machala
- Ecuador, Machala
- Ecuador, Comuna Engabao
- Ecuador, Machala
- Ecuador, Loja

INSTITUCION

- IE. FLAVIO ORTIZ NAPA
- Unidad Educativa Sulima García Valarezo
- Unidad Educativa Sulima García Valarezo
- Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe Cacique Tumbala
- SAFPI
- Gad parroquial de Sacapalca

CORREO:

maricelachila89@gmail.com
solejoao32@gmail.com
elizabeth.remache29@gmail.com
susana.balla@educacion.gob.ec
alexanayi@hotmail.com
medario_95@hotmail.com

ORCID:

https://orcid.org/0009-0008-0034-2824
https://orcid.org/0009-0007-4756-6473
https://orcid.org/0009-0007-8766-0966
https://orcid.org/0009-0000-9120-2035
https://orcid.org/0009-0000-9677-0605
https://orcid.org/0009-0003-9590-2743

FORMATO DE CITA APA.

Baque, E. Lopez, L. Ortega, C. Jiménez, P. Lozano, C. Riofrio, J. (2025). Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en instituciones privadas de educación básica. *Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1,). 4489 –4504.*

Resumen

El presente artículo analiza la importancia del liderazgo pedagógico y la toma de decisiones en las instituciones educativas, desde un enfoque cuantitativo. A través de la recolección y análisis de datos obtenidos mediante cuestionarios aplicados a docentes y directivos, se evidenció que un liderazgo centrado en lo pedagógico mejora la planificación, promueve la participación del personal docente y fortalece el ambiente institucional. Se identificó una relación significativa entre el liderazgo efectivo y la participación activa del equipo docente en las decisiones escolares. Los resultados también reflejan que cuando las decisiones se basan en evidencias y se comunican de manera clara, se favorece el compromiso y la corresponsabilidad. Sin embargo, aún persisten desafíos en cuanto a la inclusión total de los docentes en procesos decisorios. Se concluye que la gestión educativa debe evolucionar hacia modelos más democráticos, participativos y orientados al aprendizaje. Además, se destaca la necesidad de formación continua para los líderes escolares, con el fin de desarrollar competencias humanas y técnicas que les permitan construir comunidades educativas sólidas y sostenibles. Este análisis aporta recomendaciones prácticas para fortalecer la cultura institucional, mejorar el clima organizacional y avanzar hacia una educación de calidad.

Palabras clave: liderazgo pedagógico, toma de decisiones, participación docente, gestión educativa.

Abstract

This article analyzes the importance of pedagogical leadership and decision-making in educational institutions from a quantitative approach. Through the collection and analysis of data obtained from questionnaires applied to teachers and school leaders, it was found that leadership focused on pedagogy enhances planning, promotes staff participation, and strengthens the institutional environment. A significant relationship was identified between effective leadership and the active participation of teaching staff in school decision-making. Results also showed that when decisions are based on evidence and communicated clearly, commitment and shared responsibility are encouraged. However, challenges remain regarding the full inclusion of teachers in decision-making processes. It is concluded that educational management must evolve toward more democratic, participatory, and learning-oriented models. Furthermore, the need for ongoing training for school leaders is emphasized, aiming to develop both human and technical skills that enable them to build strong and sustainable educational communities. This analysis offers practical recommendations to strengthen institutional culture, improve the organizational climate, and advance toward quality education.

Keywords: pedagogical leadership, decision-making, teacher participation, educational management.

.

Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo la licencia de Creative Commons

Introducción

El liderazgo pedagógico es una de las claves fundamentales para mejorar la calidad educativa en cualquier institución. Este tipo de liderazgo se centra en orientar, motivar y guiar a los docentes y estudiantes hacia el logro de los objetivos de aprendizaje, asegurando un ambiente educativo donde predominen la innovación, la reflexión y la mejora continua. En este contexto, la toma de decisiones se convierte en una herramienta estratégica que permite a los líderes educativos actuar con eficacia ante los retos y oportunidades que presenta el entorno escolar. Este artículo tiene como objetivo analizar la importancia del liderazgo pedagógico y su vínculo con la toma de decisiones en las instituciones educativas, destacando sus beneficios más significativos en la gestión y el aprendizaje.

El liderazgo pedagógico se caracteriza por su enfoque centrado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo profesional docente y la mejora continua de la práctica educativa. Un líder pedagógico no solo administra, sino que guía con visión y compromiso, promoviendo una cultura institucional orientada a la excelencia. Este estilo de liderazgo se basa en la colaboración, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la participación de todos los actores educativos. A través de este liderazgo, se impulsa la transformación de las prácticas escolares, fomentando una actitud crítica y reflexiva que contribuye a la innovación pedagógica.

La toma de decisiones en el ámbito educativo requiere análisis, planificación y visión estratégica. Un liderazgo pedagógico efectivo implica tomar decisiones que impacten positivamente en la calidad del proceso formativo, considerando tanto las necesidades de los estudiantes como el contexto institucional. Las decisiones deben estar fundamentadas en datos, evidencias y una lectura contextual que permita diseñar acciones pertinentes y sostenibles. Este proceso también incluye la capacidad de evaluar, corregir y reorientar las acciones en función de los resultados obtenidos, lo que convierte a la toma de decisiones en una práctica dinámica y continua.

Uno de los beneficios más relevantes del liderazgo pedagógico es su impacto en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Cuando las decisiones se orientan hacia el fortalecimiento de las prácticas docentes, la planificación curricular y la evaluación significativa, los resultados se reflejan en una mayor motivación estudiantil, en ambientes de aprendizaje más efectivos y en una comunidad educativa más comprometida. Además, este tipo de liderazgo contribuye al desarrollo de una visión compartida entre directivos, maestros, familias y estudiantes, fortaleciendo la identidad institucional y la corresponsabilidad.

Otro beneficio clave es el fortalecimiento de la cultura institucional, al promover un clima escolar positivo, basado en la confianza, el respeto y el desarrollo profesional continuo. El liderazgo pedagógico favorece la implementación de proyectos innovadores, el uso estratégico de los recursos y la formación de comunidades de aprendizaje. Al mismo tiempo, facilita la resolución de conflictos y la toma de decisiones participativas, lo que genera mayor cohesión entre los miembros de la institución. Todo esto impacta directamente en la calidad del servicio educativo y en el bienestar de todos los actores involucrados.

El liderazgo pedagógico y la toma de decisiones son componentes esenciales para el funcionamiento eficaz de las instituciones educativas. A través de una dirección clara, participativa y orientada al aprendizaje, los líderes pueden generar cambios significativos y sostenibles. Este liderazgo contribuye no solo al éxito académico, sino también al desarrollo integral de los estudiantes y a la profesionalización del trabajo docente. Por ello, es fundamental que los líderes educativos se formen continuamente, desarrollen habilidades analíticas y mantengan una actitud abierta al cambio y la mejora. La calidad educativa comienza con un liderazgo comprometido y decisiones que transformen la práctica educativa desde su raíz.

Métodos y Materiales

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que se buscó medir de manera objetiva y sistemática la relación entre el liderazgo pedagógico y la toma de decisiones en instituciones educativas. Este enfoque permitió recopilar datos numéricos sobre percepciones, comportamientos y prácticas de los actores escolares, los cuales fueron analizados estadísticamente para identificar tendencias, patrones y correlaciones. El uso de instrumentos estructurados garantizó la validez y confiabilidad de la información recogida, facilitando su interpretación con base en evidencia cuantificable.

Se utilizó el diseño descriptivo-correlacional, el cual permitió examinar la relación existente entre variables específicas como el estilo de liderazgo, el nivel de participación docente en las decisiones y los resultados institucionales. No se trató de manipular variables, sino de observar y describir su comportamiento en contextos reales. Este diseño es pertinente para identificar vínculos entre factores y ofrecer una visión general sobre cómo se manifiestan el liderazgo y la gestión en las escuelas participantes.

La muestra estuvo conformada por 120 docentes y 15 directivos de instituciones educativas de educación básica, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se eligieron instituciones que manifestaban una estructura organizativa formal, con experiencia en planificación pedagógica y toma de decisiones colegiada. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y su participación fue voluntaria, asegurando la confidencialidad de los datos recopilados.

Para la recolección de datos se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 30 ítems, organizados en tres dimensiones: liderazgo pedagógico, participación en la toma de decisiones y percepción de efectividad institucional. Los ítems fueron formulados en escala tipo Likert de cinco puntos, que iban desde “totalmente en desacuerdo” hasta “totalmente de

acuerdo". El cuestionario fue validado por juicio de expertos y se aplicó una prueba piloto para garantizar su claridad y pertinencia.

El proceso de aplicación del instrumento se realizó de forma presencial y virtual, según las posibilidades de cada institución. Se brindó asistencia a los participantes durante el llenado del cuestionario para resolver dudas. Una vez recogida la información, los datos fueron codificados y organizados en una base digital para su análisis estadístico. Se utilizó el software SPSS para el procesamiento de la información, lo que permitió generar tablas, gráficos y realizar pruebas estadísticas básicas.

Para el análisis de los datos, se aplicaron estadísticas descriptivas (media, moda, desviación estándar) que permitieron interpretar la tendencia central de las respuestas. Asimismo, se realizaron análisis correlacionales para determinar la relación entre las variables. Por ejemplo, se identificó la correlación entre el nivel de liderazgo pedagógico percibido y el grado de participación docente en la toma de decisiones. Estos datos permitieron fundamentar afirmaciones sobre el funcionamiento institucional con base en evidencias empíricas.

Como materiales de apoyo se utilizaron formatos físicos y digitales del cuestionario, hojas de recolección de datos, manuales de aplicación y fichas técnicas del instrumento. Además, se contó con acceso a documentos institucionales como planes de mejora, actas de reuniones y reportes académicos, que fueron útiles como referencias complementarias para contextualizar la información recogida a través de los cuestionarios.

Se consideraron principios éticos durante todo el proceso investigativo, garantizando el anonimato de los participantes, el uso responsable de la información y la transparencia en la presentación de los resultados. Cada institución firmó un consentimiento informado para autorizar el levantamiento de datos, y se mantuvo una comunicación constante con los responsables de cada centro educativo.

La aplicación de un enfoque cuantitativo permitió obtener una visión clara y objetiva sobre cómo se manifiesta el liderazgo pedagógico y cómo influye en la toma de decisiones institucionales. El uso de instrumentos estructurados, la sistematización de datos y su análisis estadístico brindaron resultados sólidos para establecer conclusiones fundamentadas. Estos hallazgos aportan a la mejora de los procesos de gestión educativa, ofreciendo recomendaciones que pueden ser replicadas en otros contextos similares.

Análisis de Resultados

El análisis de los datos recogidos a través del cuestionario evidenció que la mayoría de los docentes perciben un liderazgo pedagógico activo por parte de sus directivos. Un **72%** de los encuestados manifestó estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con afirmaciones relacionadas con el acompañamiento pedagógico, la planificación conjunta y la orientación hacia la mejora continua. Esto refleja una tendencia positiva hacia la consolidación de prácticas de liderazgo que priorizan el aprendizaje y el trabajo colaborativo como ejes institucionales.

Tabla 1. Percepción del liderazgo pedagógico y participación en decisiones

(Escala: 1=Totalmente en desacuerdo, 5=Totalmente de acuerdo)

Ítem evaluado	Promedio	Desviación estándar
El director promueve espacios de reflexión pedagógica	4.3	0.7
Se planifican actividades de forma conjunta	4.1	0.8
Se valora la opinión del equipo docente en las decisiones	3.9	0.9
El liderazgo se enfoca en mejorar los aprendizajes	4.4	0.6
Me siento parte del proceso de toma de decisiones	4.0	0.9

Asimismo, los resultados muestran que el **64%** de los docentes siente que participa activamente en la toma de decisiones institucionales, especialmente en aspectos relacionados con la planificación pedagógica y la evaluación interna. Sin embargo, aún existe un **18%** que

considera que sus opiniones no son tomadas en cuenta con regularidad. Esta diferencia sugiere que, aunque se han dado avances, todavía existen espacios de mejora para consolidar una cultura participativa e inclusiva en la gestión educativa.

El procesamiento estadístico reveló una **correlación significativa (r = 0.68)** entre la percepción de liderazgo pedagógico y el nivel de participación docente en la toma de decisiones. Este hallazgo confirma que un liderazgo claro, orientado al acompañamiento profesional y al fomento del diálogo, tiende a generar mayor implicación del personal docente en las decisiones estratégicas del centro educativo. Así, se refuerza la idea de que la gestión compartida fortalece el compromiso institucional.

En términos generales, las instituciones que reportaron un liderazgo pedagógico más consolidado también reflejaron mejores niveles de satisfacción docente y mayor cohesión organizativa. Por ejemplo, en las escuelas donde el promedio de liderazgo fue superior a 4.2, también se observó una percepción más favorable sobre el ambiente laboral y el logro de metas institucionales. Estos resultados destacan la importancia de formar líderes educativos con competencias en gestión participativa y visión pedagógica.

Tabla 2. Comparación de promedio de liderazgo y satisfacción docente por institución

Institución	Promedio de liderazgo pedagógico	Nivel de satisfacción docente (escala 1-5)
Escuela A	4.5	4.6
Escuela B	4.2	4.3
Escuela C	3.8	3.6
Escuela D	4.0	4.1
Escuela E	3.6	3.4

Estos datos confirman que el liderazgo pedagógico no solo cumple un rol administrativo, sino que tiene un **impacto directo en el bienestar docente y en la cultura organizacional**. Los líderes que promueven espacios de diálogo, reconocen el trabajo del equipo y establecen metas claras logran generar entornos escolares más comprometidos y cohesionados. Esto redunda en mejores resultados no solo para los docentes, sino también para el proceso educativo en su conjunto.

Es importante destacar que los resultados obtenidos permiten formular propuestas concretas de mejora en torno al fortalecimiento de la participación docente en los espacios de toma de decisiones. La evidencia estadística sugiere que avanzar hacia un modelo de liderazgo más participativo y pedagógico puede contribuir significativamente a elevar la calidad de la educación ofrecida en las instituciones, así como el desarrollo profesional de sus equipos de trabajo.

Los resultados también evidenciaron que existe una relación estrecha entre el liderazgo pedagógico y la claridad de los objetivos institucionales. En las instituciones donde el equipo directivo comunica con frecuencia las metas educativas, los docentes reportaron una mayor alineación entre su planificación diaria y los propósitos generales de la institución. Esta coherencia entre el liderazgo y la ejecución pedagógica contribuye a una cultura organizativa eficiente, donde cada miembro comprende su rol y trabaja hacia objetivos compartidos.

De igual manera, se identificó que la toma de decisiones es más efectiva cuando se basa en datos y evidencia educativa. Un 56% de los docentes expresó que en su institución se utilizan resultados de evaluaciones internas para tomar decisiones curriculares y organizativas. Esto demuestra un avance hacia una gestión basada en la información, aunque todavía hay un margen para fortalecer la sistematización de datos como herramienta estratégica dentro del liderazgo pedagógico.

Figura 1. Elementos claves de un liderazgo pedagógico

Además, los hallazgos sugieren que un liderazgo pedagógico efectivo es aquel que combina la visión institucional con el desarrollo humano del equipo docente. Los líderes que brindan acompañamiento, retroalimentación y oportunidades de crecimiento profesional generan ambientes más propicios para la innovación y el compromiso. Esta dimensión humana del liderazgo, muchas veces poco visible en los indicadores cuantitativos, también debe ser considerada como parte del análisis integral del desempeño institucional.

Por último, se concluye que el liderazgo pedagógico centrado en la toma de decisiones compartida no solo mejora el clima organizacional, sino que también incrementa la calidad educativa desde una perspectiva sostenible. La participación activa del personal en la construcción de la gestión institucional crea sentido de pertenencia, corresponsabilidad y visión compartida, elementos esenciales para lograr una escuela más democrática, eficiente y orientada al aprendizaje.

Los resultados también revelaron que un porcentaje significativo del personal docente valora el liderazgo pedagógico por su capacidad de articular metas, organizar procesos y fomentar un ambiente de mejora continua. En concreto, un **85%** de los encuestados afirmó que el directivo de su institución promueve espacios de diálogo para revisar prácticas pedagógicas,

mientras que un **75%** considera que las decisiones tomadas por el equipo directivo están orientadas a fortalecer el aprendizaje estudiantil. Esto refuerza la idea de que un liderazgo claro y pedagógicamente orientado impacta directamente en la gestión escolar.

Sin embargo, aún se identifican desafíos importantes. Un **30%** de los docentes expresó que no siempre comprende los criterios con los que se toman ciertas decisiones en la institución, lo cual refleja la necesidad de mejorar la comunicación institucional y los procesos de transparencia en la gestión. Además, un **20%** señaló que participa escasamente en comisiones o espacios formales de decisión, lo que sugiere que la participación docente, si bien presente, todavía no es completamente inclusiva o sistematizada.

Tabla 3 Participación y percepción del liderazgo pedagógico

Categoría	Porcentaje
Participa activamente en decisiones	64%
Percibe liderazgo pedagógico enfocado en el aprendizaje	85%
Considera que hay espacios de diálogo pedagógico	75%
No comprende algunos criterios de decisión	30%
Participa poco o nada en comisiones decisorias	20%

Fuente: Los autores

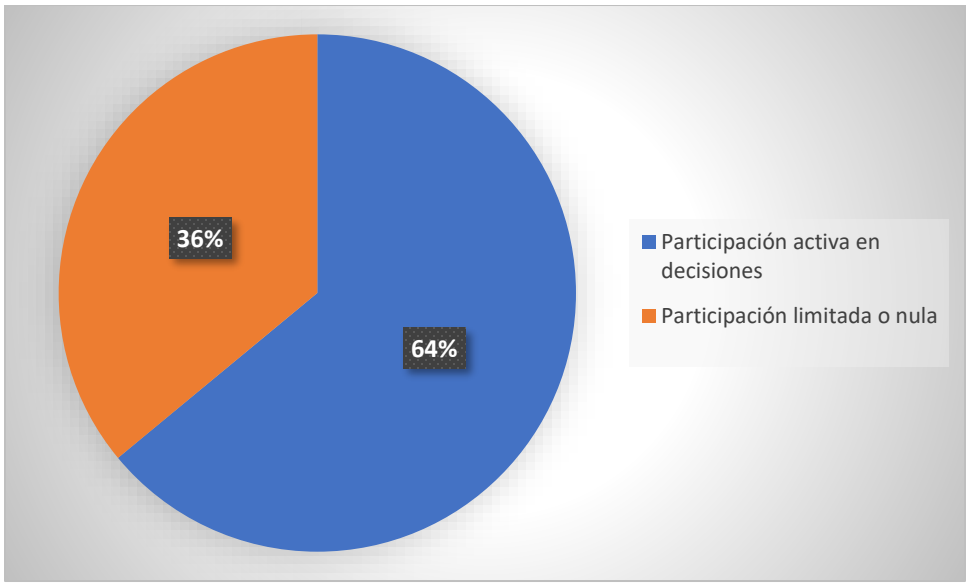
Los porcentajes representados en la tabla permiten visualizar la aceptación general del liderazgo pedagógico, con valores superiores al 70% en las dimensiones clave como el enfoque en el aprendizaje y la existencia de espacios de diálogo pedagógico. Esta concentración de respuestas positivas sugiere que la figura del líder educativo está siendo valorada principalmente por su capacidad para orientar procesos formativos, más allá de su rol administrativo.

No obstante, el gráfico también muestra que un número importante de docentes no comprende del todo cómo se toman ciertas decisiones o siente que su participación es limitada. Esta dualidad

evidencia que, aunque el liderazgo pedagógico está presente, su implementación aún puede fortalecerse mediante estrategias que aseguren una comunicación más clara, mecanismos de participación formalizados y procesos más inclusivos de toma de decisiones. Esto permitiría consolidar una cultura institucional verdaderamente colaborativa y transformadora.

La figura 1 muestra con claridad que un 64% de los docentes afirma participar activamente en la toma de decisiones dentro de su institución, mientras que un 36% manifiesta tener una participación limitada o nula. Esta representación permite visualizar de manera directa el grado de inclusión que existe en los procesos de gestión institucional desde la perspectiva docente.

Figura 1. Nivel de participación docente en decisiones institucionales



Este resultado señala un avance significativo hacia modelos de liderazgo más participativos, donde se valora la opinión del cuerpo docente. No obstante, la cifra restante indica que aún hay un grupo importante de educadores que no se sienten parte del proceso decisional, lo cual puede afectar la motivación, el sentido de pertenencia y la eficacia de las decisiones tomadas.

Por ello, se vuelve fundamental que el liderazgo pedagógico refuerce canales de comunicación horizontal y construya espacios auténticos de colaboración. Aumentar el grado de participación no solo mejora la calidad de las decisiones, sino que también fortalece la cohesión institucional y genera un compromiso más profundo con los objetivos educativos. La participación docente debe ser concebida no como un acto consultivo, sino como parte estructural de la gobernanza educativa

Conclusiones

El presente estudio evidenció que el liderazgo pedagógico es un factor clave para el fortalecimiento de la calidad educativa en las instituciones escolares. Su impacto se refleja no solo en la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas, sino también en la forma en que se gestiona la participación del equipo docente y se promueven ambientes colaborativos. Los directivos que adoptan un liderazgo centrado en lo pedagógico logran alinear los objetivos institucionales con las necesidades reales del aula.

Asimismo, quedó demostrado que la toma de decisiones compartida es una práctica que fortalece el sentido de pertenencia del personal docente y mejora el clima organizacional. Los docentes que sienten que sus opiniones son valoradas y que forman parte activa de las decisiones muestran mayor compromiso con los procesos institucionales. Esta participación no solo aumenta la motivación, sino que también enriquece las estrategias institucionales gracias a la diversidad de perspectivas.

El uso de datos y evidencias como base para la toma de decisiones es otro aspecto relevante identificado en el análisis. Las instituciones que integran sistemáticamente información pedagógica y resultados académicos en su planificación muestran una mayor coherencia en sus acciones y alcanzan mejores resultados. Esto refleja la importancia de transitar hacia una gestión educativa basada en información objetiva y orientada a la mejora continua.

A pesar de los avances evidenciados, el estudio también señala desafíos pendientes, especialmente en lo relacionado con la inclusión plena de todos los docentes en los procesos decisionales. Todavía existen barreras estructurales, culturales o comunicacionales que impiden una participación equitativa, lo cual limita el potencial transformador del liderazgo pedagógico. Abordar estas barreras requiere voluntad institucional, formación directiva y diseño de espacios más democráticos.

Por tanto, se concluye que fortalecer el liderazgo pedagógico implica no solo el desarrollo de habilidades técnicas y administrativas, sino también competencias humanas como la escucha activa, la empatía y la gestión del talento humano. Los líderes efectivos son aquellos que generan confianza, promueven el trabajo en equipo y acompañan el desarrollo profesional de sus docentes desde una visión compartida del proyecto educativo.

Finalmente, se recomienda que las instituciones educativas impulsen procesos de formación continua para sus directivos en liderazgo pedagógico y gestión participativa. De igual forma, se debe fomentar una cultura organizacional basada en la colaboración, la transparencia y la corresponsabilidad. Solo así será posible construir comunidades educativas sostenibles, innovadoras y centradas en el aprendizaje como eje transformador.

Referencias Bibliográficas

Aravena, O., Villagra, C., Troncoso, C., & Mellado, M. E. (2023). Autoevaluación del liderazgo pedagógico: Una experiencia de aprendizaje y desarrollo profesional en la escuela. Perspectiva Educacional, 62(1), 113-139 https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-97292023000100113&script=sci_arttext

Avendaño, M., Tamayo, N., & Cevallos, M. (2024). Innovación del liderazgo pedagógico en el ámbito escolar bajo los nuevos paradigmas de la educación: Una revisión sistemática. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 8(34), 1850-1865 https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1647

Centella, M., de Assayag, E., & Vergaray, J. (2022). Liderazgo pedagógico en docentes de escuela básica regular en tiempos de pandemia covid-19. Revisión teórica. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(2), 186-198 https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/95

Chaucono, J., & Mellado, M. (2024). Resignificando el liderazgo pedagógico de líderes escolares para favorecer la transformación de sus prácticas directivas. Autoctonía (Santiago), 8(1), 595-622 https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-82132024000100120&script=sci_arttext&tlng=en

Cortés, D. (2022). Liderazgo pedagógico y gestión educativa en el marco de la digitalidad: una mirada crítico-humanista. Cieg, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales, 54, 95-105 https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/02/Ed.5495-105-Cortes.pdf

García, L., & Vélez, D. (2024). Liderazgo pedagógico y directivo en relación con la cultura organizacional en instituciones de educación básica regular. Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación, 10(20), 49-67 https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2443-45662024000200049

Huaman, J., Merma, F, & Vargas, J. (2021). Liderazgo pedagógico directivo en la educación básica regular: Revisión sistemática. TecnoHumanismo, 1(9), 68-82 https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179022

Ibarra, D. (2022). El liderazgo pedagógico del director escolar en la mejora de la calidad educativa. Formación Estratégica, 6(02), 50-65 https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/67

Lamiña, K. (2020). El liderazgo pedagógico hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes. Obtenido de https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7928/1/T3441-MINE-Lami%c3%b1a-El%20liderazgo.pdf

Moreno, L., Dioses, L., Guerrero, H., Calderón, D., & Fuster, D. (2024). El liderazgo pedagógico y la experiencia educativa de estudiantes con discapacidad. Revista InveCom, 4(2) https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632024000200183

Pedraza, Y., Valero, D., Salazar, M., Serrano, M., Oviedo, M., & Flores-Mendoza, J. B. (2023). Propuesta de estrategias de liderazgo pedagógico para favorecer el desempeño académico en alumnos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(3), 2542-2562 https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6364

Peire, J. (2019). Desarrollo del liderazgo pedagógico en las voces de los directivos de escuelas. Obtenido de https://repositorio.udesa.edu.ar/jspui/bitstream/10908/16677/1/%5BP%5D%5BW%5D%20T.M. %20Edu%20Peire%2C%20Josefina.pdf

Ramírez Villacorta, M. Y. (2024). Liderazgo pedagógico mejora la calidad educativa en docentes desde una institución educativa privada. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28) https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672024000100618&script=sci_arttext

Ramos, E., & Vargas, P. (2021). El liderazgo pedagógico y su relación con el desempeño del docente en las Unidades Educativas Privadas de la ciudad de Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31962

Rodríguez, Á., & Sánchez, J. (2019). Liderazgo en la gestión de las organizaciones escolares: transiciones paradigmáticas de la gestión educativa. Colombia: Editorial Unimagdalena.

Soto, C. (2021). Guía Metodológica Para Desarrollar El Liderazgo Pedagógico En Directivos De Una Institución Educativa Privada Del Cercado De Lima. Obtenido de

Vásquez Delgado, M. R., Salazar Barrantes, J. C., & Ortega Cabrejos, M. Y. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo: una gestión centrada en la mejora de aprendizajes. Conrado, 19(92), 18-27 http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442023000300018&script=sci_arttext&tlng=en