

Acompañamiento familiar y aprendizaje escolar: estudio de caso en la Unidad Educativa Guangaje
Family involvement and school learning: a case study at Guangaje educational

Calupíña Salguero René Camilo, Quishpe Baño Wilma Rocío, Herrera Yugcha Leslie Anahi, Tenelanda Lema Freddy Geovanny.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Enero - Junio, V°6-N°1; 2025**

- ✓ **Recibido:** 06/04/2025
- ✓ **Aceptado:** 13/04/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAÍS

- Ecuador, Manabí.
- Ecuador, Latacunga.
- Ecuador, Latacunga.
- Ecuador, Latacunga.

INSTITUCIÓN

- Independiente.
- Independiente.
- Independiente.
- Independiente.

CORREO:

- ✉ calupinacamilo@gmail.com
- ✉ herreraleliie1994@gmail.com
- ✉ wilmarocio1@gmail.com
- ✉ geovannylema2@gmail.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-8100-3146>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-0112-8703>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-9092-8262>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0007-5503-5437>

FORMATO DE CITA APA.

Calupíña, R. Herrera, L. Quishpe, W. Tenelema, F. (2025). Acompañamiento familiar y aprendizaje escolar: estudio de caso en la Unidad Educativa Guangaje. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1.). 4220-4241.

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Guangaje, en la provincia de Cotopaxi, Ecuador, durante el año lectivo 2024-2025. El estudio se enfoca en analizar la influencia de la participación familiar en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. La investigación reconoce la importancia de la participación familiar como un factor clave en la calidad de la educación, destacando que va más allá del simple involucramiento en actividades escolares, e implica un apoyo continuo y activo en el aprendizaje de los estudiantes. Se exploran las diferentes dimensiones de la participación familiar, los factores que la influyen y las barreras que pueden dificultarla, así como también estrategias para promoverla efectivamente. El estudio adopta un enfoque metodológico mixto, combinando herramientas cuantitativas y cualitativas para obtener una comprensión integral del fenómeno. Los resultados del análisis revelan la importancia del apoyo en las tareas escolares como un factor determinante en el rendimiento académico, y subrayan la necesidad de que las instituciones educativas fomenten la colaboración entre las familias y la escuela.

Palabras clave: participación familiar, rendimiento académico, educación básica, acompañamiento escolar.

Abstract

This research was conducted at the Guangaje Educational Unit, in the province of Cotopaxi, Ecuador, during the 2024-2025 school year. The study focuses on analyzing the influence of family involvement on the educational process and academic performance of elementary school students. The research recognizes the importance of family involvement as a key factor in the quality of education, highlighting that it goes beyond simple involvement in school activities and implies continuous and active support for student learning. The study explores the different dimensions of family involvement, the factors that influence it, and the barriers that can hinder it, as well as strategies to effectively promote it. The study adopts a mixed methodological approach, combining quantitative and qualitative tools to obtain a comprehensive understanding of the phenomenon. The results of the analysis reveal the importance of homework support as a determining factor in academic performance and underscore the need for educational institutions to foster collaboration between families and schools.

Key words: family participation, academic performance, basic education, school support.

Introducción

La presente investigación, llevada a cabo en la Unidad Educativa Guangaje, ubicada en la, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2024-2025, se enfoca en analizar la influencia de la participación familiar en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. La educación, concebida como un derecho humano fundamental, trasciende la mera transmisión de conocimientos y se erige como un pilar esencial para el desarrollo integral de los individuos y el progreso de las sociedades (Cabus & Ariës, 2017). En el panorama educativo contemporáneo, caracterizado por la globalización, los avances tecnológicos y los cambios sociales acelerados, la búsqueda de la calidad y la equidad en la educación se ha intensificado (Al-Jasser, 2025). En este contexto, la participación familiar emerge como un factor clave que influye de manera significativa en los resultados educativos y el bienestar de los estudiantes(Singh, 2013).

La participación familiar implica un involucramiento activo y continuo de los padres, tutores o miembros de la familia en las diversas etapas y aspectos del proceso educativo de los estudiantes. Esta participación va más allá de la simple asistencia a eventos escolares o la supervisión ocasional de las tareas; abarca un amplio espectro de acciones, actitudes y prácticas que conforman un sistema de apoyo integral al estudiante (Abed & Shackelford, 2023). Este sistema de apoyo puede manifestarse de múltiples formas, incluyendo la creación de un ambiente de aprendizaje propicio en el hogar, el establecimiento de una comunicación efectiva y constante con los docentes y la institución educativa, la colaboración activa en las actividades escolares y la promoción de valores y actitudes positivas hacia la educación (Silva Zamora & Zambrano Paredes, 2022).

El concepto de participación familiar ha sido objeto de estudio y análisis desde diversas perspectivas teóricas, lo que ha dado lugar a diferentes definiciones y modelos que intentan explicar y categorizar las formas en que las familias pueden involucrarse en la educación de sus

hijos. Uno de los modelos más influyentes es el propuesto por Joyce Epstein, quien identifica seis tipos o dimensiones de participación familiar: Crianza, que se refiere a las acciones de los padres para crear un ambiente familiar que apoye el aprendizaje y el desarrollo de los hijos, incluyendo la satisfacción de sus necesidades básicas, el establecimiento de rutinas y hábitos saludables, y la promoción de valores como la responsabilidad y el respeto (Efthymiou, 2024). La comunicación, que implica el establecimiento de canales de comunicación efectivos y bidireccionales entre la familia y la escuela, incluyendo el intercambio regular de información sobre el progreso del estudiante, las actividades escolares y los eventos relevantes; voluntariado, que se refiere a la participación de los padres en actividades escolares como voluntarios, ya sea en el aula, en la biblioteca, en eventos deportivos o en otras actividades extracurriculares; aprendizaje en el hogar, que abarca las acciones de los padres para apoyar el aprendizaje de los hijos en casa, incluyendo la ayuda con las tareas, la lectura conjunta, la discusión de temas académicos y la promoción de la curiosidad intelectual; toma de decisiones, que implica la participación de los padres en la toma de decisiones que afectan la educación de sus hijos, ya sea a nivel de aula, de escuela o de sistema educativo y colaboración con la comunidad, que se refiere a la colaboración entre la escuela y la comunidad para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, incluyendo la utilización de recursos comunitarios y la promoción de la participación de la comunidad en la vida escolar (Al-Jasser, 2025a). Estas dimensiones no son mutuamente excluyentes, sino que se complementan entre sí y pueden manifestarse de diferentes maneras, dependiendo del contexto cultural, social y económico de cada familia y escuela (Al-Jasser, 2025a).

La evidencia científica acumulada a lo largo de décadas de investigación respalda de manera contundente la importancia de la participación familiar en la educación. Numerosos estudios, realizados en diferentes contextos y con diversas metodologías, han demostrado que los estudiantes cuyos padres se involucran activamente en su educación obtienen mejores

resultados académicos, muestran una mayor motivación y tienen una actitud más positiva hacia la escuela y el aprendizaje (Chien & Hsieh, 2023). Estos resultados se manifiestan en una variedad de indicadores, incluyendo: Mejor rendimiento académico, donde los estudiantes con alta participación familiar tienden a obtener mejores calificaciones, a tener un mayor dominio de los contenidos curriculares y a alcanzar niveles más altos de logro educativo; mayor motivación y compromiso, donde la participación familiar se asocia con una mayor motivación intrínseca hacia el aprendizaje, un mayor compromiso con las tareas escolares y una mayor persistencia en la superación de los desafíos académicos; mejor asistencia y menor absentismo, donde los estudiantes con padres involucrados tienden a asistir con mayor regularidad a la escuela y a tener menores tasas de absentismo y ausentismo injustificado; menor incidencia de problemas de conducta, donde la participación familiar se ha relacionado con una disminución de los problemas de conducta en el aula, como la indisciplina, la agresividad y el comportamiento disruptivo; mayor bienestar socioemocional, donde los estudiantes que se sienten apoyados y valorados por sus familias tienden a tener una mayor autoestima, mejores habilidades sociales, mayor capacidad para manejar el estrés y las emociones, y una actitud más positiva hacia sí mismos y hacia los demás; y menor riesgo de abandono escolar, donde la participación familiar se considera un factor protector contra el abandono escolar, ya que los estudiantes que cuentan con el apoyo de sus familias tienen más probabilidades de permanecer en la escuela y de completar su educación (Abín Álvarez et al., 2021). Estos hallazgos resaltan el papel fundamental de la familia como agente de apoyo y acompañamiento en el proceso educativo, y subrayan la necesidad de promover y fortalecer la colaboración entre las familias y las escuelas.

La participación familiar no es un fenómeno aislado y homogéneo, sino que está influenciada por una compleja interacción de factores individuales, familiares, escolares y socioculturales. Comprender estos factores es fundamental para diseñar e implementar estrategias efectivas que promuevan la participación familiar en todos los contextos. Algunos de

los factores más relevantes que influyen en la participación familiar incluyen: Características de los padres, donde el nivel educativo, el estatus socioeconómico, las creencias y actitudes hacia la educación, las habilidades de crianza, la disponibilidad de tiempo y recursos, y la autoeficacia de los padres pueden afectar su nivel de participación (Eliyahu-Levi, 2024). Características de los estudiantes, donde la edad, el nivel de desarrollo, las necesidades educativas especiales, el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes pueden influir en la forma en que sus padres se involucran en su educación; características de la familia, donde la estructura familiar, el tamaño de la familia, las relaciones familiares, el clima familiar y el nivel de apoyo social disponible para la familia pueden afectar la participación familiar; características de la escuela, donde el clima escolar, la cultura escolar, las políticas y prácticas de comunicación, la apertura a la colaboración con las familias, la calidad de la enseñanza y el nivel de involucramiento de los docentes pueden influir en la participación familiar; y factores socioculturales, donde las normas y valores culturales relacionados con la educación, las expectativas sociales sobre el papel de la familia en la educación, las barreras lingüísticas y culturales, y la discriminación o exclusión social pueden afectar la participación familiar (Hernández-Prados & Álvarez-Muñoz, 2024). Es importante considerar la influencia de estos múltiples factores al analizar la participación familiar y al diseñar estrategias para promoverla.

A pesar de la abundante evidencia sobre los beneficios de la participación familiar, existen diversos desafíos y barreras que dificultan su implementación efectiva en la práctica. Estas barreras pueden presentarse a nivel de la familia, de la escuela o de la comunidad, y pueden afectar de manera desproporcionada a ciertos grupos de estudiantes y familias. Algunas de las barreras más comunes para la participación familiar incluyen: limitaciones de tiempo, donde muchos padres, especialmente aquellos que trabajan a tiempo completo o que tienen múltiples responsabilidades familiares, pueden tener dificultades para encontrar tiempo para participar en las actividades escolares o para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa; falta de recursos,

donde algunas familias pueden carecer de los recursos económicos, el transporte, el cuidado de niños o el acceso a la tecnología necesarios para participar activamente en la educación de sus hijos; barreras de comunicación, donde las diferencias de idioma, cultura o nivel educativo entre las familias y la escuela pueden generar barreras de comunicación y dificultar la colaboración; falta de conocimiento o habilidades, donde algunos padres pueden no tener el conocimiento o las habilidades necesarias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, o pueden sentirse inseguros o incómodos al interactuar con la escuela; actitudes negativas o falta de acogida, donde algunas escuelas pueden no ser percibidas como acogedoras o accesibles para las familias, o pueden tener políticas o prácticas que excluyen o desalientan la participación de los padres; y desconfianza o experiencias negativas previas, donde algunas familias pueden tener experiencias negativas previas con la escuela, o pueden desconfiar de las instituciones educativas en general, lo que puede afectar su disposición a participar (Al-Jasser, 2025b; Gonzales, 2022). Es fundamental reconocer y abordar estas barreras para promover una participación familiar más equitativa, inclusiva y efectiva.

Para superar los desafíos y barreras a la participación familiar, es necesario implementar estrategias integrales y multifacéticas que fomenten la colaboración entre las familias, las escuelas y la comunidad (Eliyahu-Levi, 2024). Estas estrategias deben basarse en la evidencia científica sobre las prácticas más efectivas de participación familiar, y deben adaptarse a las necesidades y características específicas de cada contexto educativo. Algunas estrategias efectivas para promover la participación familiar incluyen: comunicación efectiva y bidireccional, donde se deben establecer canales de comunicación claros, accesibles y regulares entre la escuela y las familias, utilizando diversos medios como reuniones, llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto, boletines informativos y plataformas en línea; actividades y eventos escolares, donde se deben organizar actividades y eventos escolares que involucren a las familias, como reuniones de padres y maestros, talleres de formación, ferias de ciencias,

presentaciones artísticas y culturales, y actividades deportivas; programas de apoyo a las familias, donde se deben ofrecer programas de apoyo a las familias que aborden sus necesidades específicas, como talleres de crianza, clases de alfabetización, programas de educación para adultos, y servicios de apoyo social y emocional; voluntariado y participación en la toma de decisiones, donde se deben crear oportunidades para que los padres se involucren como voluntarios en la escuela y participen en la toma de decisiones a nivel de aula, de escuela o de sistema educativo; aprendizaje en el hogar, donde se deben proporcionar a las familias recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, como guías de estudio, materiales educativos, actividades de lectura y escritura, y sugerencias para crear un ambiente de aprendizaje propicio; colaboración con la comunidad, donde se deben establecer alianzas con organizaciones y recursos comunitarios que puedan apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y sus familias, como bibliotecas, centros comunitarios, organizaciones religiosas y empresas locales; y capacitación y desarrollo profesional, donde se debe brindar capacitación y desarrollo profesional a los docentes y al personal escolar sobre cómo trabajar de manera efectiva con las familias y cómo implementar estrategias de participación familiar basadas en la evidencia (Balikoowa et al., 2023; Efthymiou, 2024; Eliyahu-Levi, 2024). Es importante que estas estrategias se implementen de manera sistemática y continua, y que se evalúen periódicamente para asegurar su efectividad.

En el contexto educativo ecuatoriano, la participación familiar ha sido reconocida como un eje estratégico clave para mejorar la calidad de la educación, pero aún enfrenta importantes desafíos estructurales y sociales. Varios estudios han explorado esta realidad en profundidad. Un estudio desarrollado en la Universidad Metropolitana del Ecuador reveló que la participación familiar, especialmente en comunidades indígenas como la Chachi, puede mejorar significativamente los enfoques de educación inclusiva cuando se promueven acciones como la orientación psicopedagógica familiar y el diagnóstico comunitario (Álvarez et al., 2019). La familia

desempeñó un rol crucial en el desarrollo del esquema corporal en niños pequeños en una unidad educativa de Chimborazo, donde la integración metodológica entre escuela y familia produjo resultados educativos positivos en corto tiempo. Otra investigación propuso una estrategia formativa para que los docentes desarrollen la competencia de "gestionar la orientación educativa familiar", con resultados prometedores en el fortalecimiento de vínculos entre escuelas y familias, particularmente en educación básica superior (Rodríguez et al., 2019). Sin embargo, se ha documentado una carencia general en la práctica de competencias relacionadas con la orientación educativa familiar por parte del profesorado, y una limitada respuesta de las escuelas de padres, lo que sigue afectando la educación inclusiva en el país (Álvarez et al., 2019; Rodríguez Álava et al., 2017). En el ámbito del rendimiento académico, más del 50% de los padres de estudiantes con bajo desempeño no brindan refuerzo educativo ni supervisan tareas en casa, lo cual evidencia la necesidad de una participación más activa por parte de las familias (Bermeo et al., 2016). Finalmente, una investigación centrada en estudiantes superdotados en Ecuador demostró que el apoyo familiar tiene una relación significativa con el aprendizaje, especialmente en lo emocional y social (Fajardo et al., 2020).

La Unidad Educativa Guangaje, es una institución educativa que reconoce la importancia de la participación familiar para el éxito académico y el bienestar de sus estudiantes. Sin embargo, como muchas otras escuelas en el país, enfrenta desafíos específicos en su contexto que pueden afectar la participación de las familias. Es fundamental comprender las particularidades del contexto de la Unidad Educativa Guangaje, incluyendo las características socioeconómicas y culturales de las familias, los recursos disponibles en la escuela y la comunidad, y las fortalezas y debilidades de las prácticas de participación familiar existentes. Esta investigación busca analizar en profundidad la dinámica de la participación familiar en la Unidad Educativa Guangaje, identificando los factores que influyen en ella, las barreras que la dificultan y las estrategias que pueden fortalecerla. Los resultados de este estudio pueden

proporcionar información valiosa para diseñar e implementar intervenciones y programas que promuevan una mayor y mejor participación de las familias en la educación de sus hijos, y que contribuyan a mejorar la calidad de la educación en la institución.

La pregunta central que guía esta investigación es: ¿Cuál es la influencia de la participación familiar en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guangaje? Para responder a esta pregunta, se han planteado los siguientes objetivos: Describir las características y los niveles de participación familiar en la Unidad Educativa Guangaje; Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guangaje; Analizar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; Identificar las percepciones de los docentes, padres y estudiantes sobre la influencia de la participación familiar en el proceso educativo; y proponer estrategias para fortalecer la participación familiar en la Unidad Educativa Guangaje.

Esta investigación se justifica por la necesidad de generar conocimiento profundo y contextualizado sobre la participación familiar en la Unidad Educativa Guangaje. Los resultados de este estudio pueden tener implicaciones importantes para la práctica educativa en la institución, al proporcionar información que permita diseñar e implementar estrategias más efectivas para promover la colaboración entre las familias y la escuela, y para mejorar los resultados educativos de los estudiantes. Además, esta investigación puede contribuir al campo de estudio de la participación familiar, al aportar evidencia empírica sobre su influencia en el contexto educativo ecuatoriano, y al generar conocimiento que pueda ser útil para otras instituciones educativas y para la formulación de políticas educativas a nivel local y nacional.

El alcance de esta investigación se centra en el análisis de la participación familiar y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guangaje. Se consideran diferentes dimensiones de la participación familiar, así como diversas medidas del rendimiento académico. Entre las limitaciones del estudio se encuentran el diseño no

experimental, que no permite establecer relaciones causales directas entre las variables, y el tamaño de la muestra, que puede limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos. Sin embargo, se espera que los resultados de esta investigación aporten información valiosa y relevante para la comprensión de la participación familiar en el contexto educativo estudiado, y que sirvan como base para futuras investigaciones y para la toma de decisiones informadas en la práctica educativa.

Métodos y Materiales

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Guangaje, ubicada en el cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2024-2025. El objetivo principal fue analizar cómo influye la participación familiar en el proceso educativo y en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica.

Se adoptó un enfoque mixto, integrando herramientas de investigación cuantitativa y cualitativa. Esta elección se justificó por la necesidad de obtener no solo datos estadísticos sobre los niveles de participación familiar, sino también comprender la percepción de los docentes sobre la implicancia real de dicha participación en el aula. De esta manera, se logró enriquecer el análisis desde una perspectiva integral.

El estudio se enmarcó dentro de un diseño no experimental, transversal y descriptivo-correlacional, ya que no se manipuló ninguna variable y se observó la realidad tal como se presentó, permitiendo explorar relaciones entre variables (participación familiar y rendimiento académico) en un momento específico del tiempo.

La población total de la institución en los niveles superiores (7.º, 8.º y 9.º años de Educación General Básica) fue de aproximadamente 95 estudiantes, junto a sus padres o representantes legales y docentes encargados. Para esta investigación se seleccionó una muestra no probabilística por conveniencia compuesta por:

60 estudiantes, pertenecientes a los grados mencionados.

60 padres de familia o representantes legales, correspondientes a cada estudiante.

5 docentes, uno por cada área principal (Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Estudios Sociales y Tutoría).

Esta muestra se eligió con base en la disponibilidad y disposición voluntaria de participación, así como por la viabilidad de aplicar los instrumentos dentro del calendario académico institucional. Asimismo, se consideró que los grados seleccionados representan una etapa de transición significativa en el desarrollo académico y actitudinal del estudiante.

Para el componente cuantitativo, se aplicó una encuesta estructurada a los padres de familia, compuesta por 10 ítems cerrados con opciones tipo Likert y selección múltiple. Estas preguntas indagaron sobre:

- La frecuencia con la que los padres apoyan en las tareas escolares.
- La asistencia a reuniones con docentes.
- El nivel de comunicación con la institución educativa.
- La supervisión del rendimiento académico de sus hijos.
- El interés demostrado por el progreso escolar.

Las encuestas fueron entregadas en formato físico durante las reuniones escolares y recuperadas el mismo día, garantizando una alta tasa de respuesta. Su diseño fue previamente revisado por tres docentes especialistas, quienes validaron su pertinencia y claridad en cuanto al contenido y redacción.

Para el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas a cinco docentes, utilizando una guía de cinco preguntas abiertas. Estas entrevistas buscaban profundizar en:

- La percepción docente sobre el nivel de involucramiento de los padres.
- La relación observada entre participación familiar y rendimiento o comportamiento escolar.

Casos específicos de estudiantes beneficiados o afectados por el nivel de apoyo familiar.

Las entrevistas fueron conducidas de manera presencial, con duración aproximada de 15 minutos cada una, y registradas mediante notas de campo y grabación de audio, previa autorización verbal de los participantes. Adicionalmente, se revisaron los promedios académicos del último quimestre de los 60 estudiantes encuestados, con autorización institucional y garantizando confidencialidad. Estos datos permitieron establecer correlaciones directas entre los niveles de participación familiar y el rendimiento estudiantil. Los datos cuantitativos fueron organizados y procesados mediante estadística descriptiva e inferencial, utilizando el lenguaje de programación Python, con el apoyo de bibliotecas especializadas como pandas para el manejo de bases de datos, matplotlib para la visualización gráfica, y scipy.stats para pruebas estadísticas.

En la fase descriptiva, se calcularon frecuencias absolutas, porcentajes, medidas de tendencia central (promedio) y de dispersión (desviación estándar), lo cual permitió caracterizar los niveles de participación familiar en distintos aspectos evaluados.

En la fase inferencial, se aplicaron pruebas estadísticas para establecer la relación entre variables. En particular, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a la naturaleza ordinal de las variables extraídas de los cuestionarios tipo Likert, con el fin de analizar

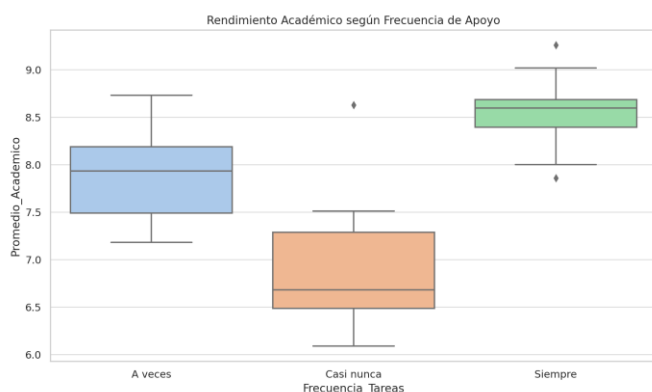
la asociación entre el grado de participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Para el tratamiento de la información cualitativa, se realizó un análisis temático, que incluyó las siguientes etapas: lectura detallada de las transcripciones de entrevistas, codificación abierta de unidades de significado, agrupación en categorías emergentes y análisis interpretativo de las percepciones docentes. Las principales categorías emergentes fueron: “apoyo emocional”, “acompañamiento académico” y “desvinculación familiar”. Esta combinación de técnicas permitió no solo describir el comportamiento de las variables, sino también establecer patrones de relación y comprensión profunda del fenómeno educativo en el contexto de la institución.

Análisis de Resultados

Con el fin de evaluar la relación entre la participación familiar y el rendimiento académico, se analizaron datos provenientes de encuestas aplicadas a 60 padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Guangaje. Se consideraron tres variables principales: frecuencia de apoyo en tareas escolares, asistencia a reuniones escolares y conocimiento del promedio académico. A continuación, se presentan los resultados estadísticos y gráficos generados con Python para evidenciar los patrones hallados.

Relación entre apoyo en tareas y rendimiento académico

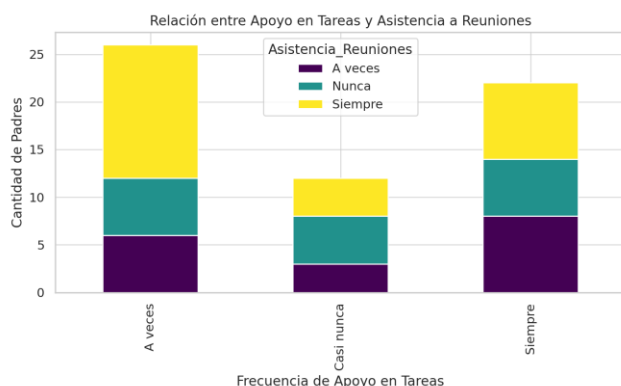
Figura 1. *Rendimiento Académico según Frecuencia de Apoyo*



La Figura 1 muestra un boxplot que evidencia la relación directa entre la frecuencia de apoyo en tareas y el promedio académico de los estudiantes. Se observa que los estudiantes cuyos padres apoyan siempre presentan una media de 8.5, mientras que aquellos que reciben apoyo a veces tienen una media de 7.8, y los que casi nunca son apoyados obtienen promedios cercanos a 7.0. Este comportamiento fue corroborado con el coeficiente de correlación de Spearman ($\rho = 0.761$, $p = 0.0000$), indicando una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa.

Relación entre asistencia a reuniones y rendimiento académico

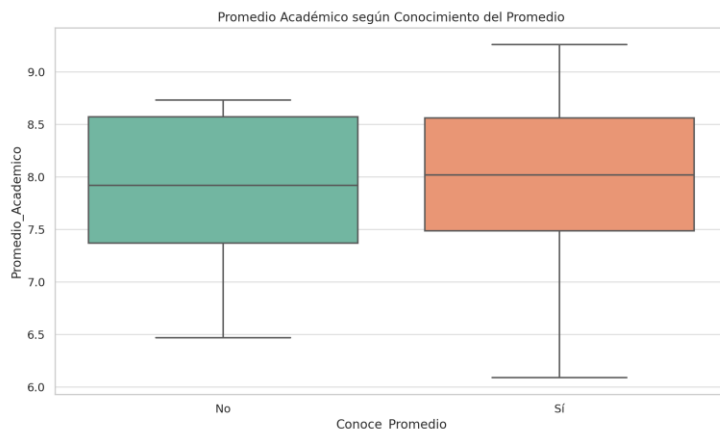
Figura 2. *Relación ente Apoyo en Tareas y Asistencia a Reuniones*



La Figura 2 presenta un gráfico de barras apiladas que visualiza la relación entre la frecuencia de apoyo en tareas y la asistencia a reuniones escolares. Aunque hay coherencia entre ambas formas de participación, el análisis estadístico revela una correlación baja ($\rho = -0.147$, $p = 0.2622$), indicando que no existe una relación significativa entre asistencia a reuniones y rendimiento académico.

Rendimiento académico y conocimiento del promedio

Figura 3. Promedio Académico según Conocimiento del Promedio



La Figura 3 compara el rendimiento académico de los estudiantes según si sus padres conocen o no su promedio. Aunque se observa una tendencia a mejores calificaciones en los estudiantes cuyos padres están informados, esta diferencia no fue estadísticamente significativa ($p = 0.069$, $p = 0.5981$).

Resultados del análisis de correlación

Los resultados del análisis estadístico se resumen en la siguiente tabla:

Tabla 1. Resultados del análisis de correlación de Spearman

Variable	Coef. Spearman (ρ)	Valor p	Relación significativa
Frecuencia de apoyo en tareas	0.761	0.0000	Sí
Asistencia a reuniones escolares	-0.147	0.2622	No
Conocimiento del promedio académico	0.069	0.5981	No

Nota: (Fuente: elaboración propia con Python)

Promedio académico según combinación de apoyo y asistencia

Para profundizar el análisis, se cruzaron las variables “frecuencia de apoyo en tareas” y “asistencia a reuniones”, comparando los promedios académicos resultantes. Los estudiantes

con mayor rendimiento fueron aquellos cuyos padres siempre apoyan en tareas y asisten con regularidad a reuniones, alcanzando una media de hasta 8.81, como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2. *Promedio académico según combinación de apoyo en tareas y asistencia a reuniones*

Frecuencia de Tareas	A veces	Nunca	Siempre
A veces	7.75	8.15	7.8
Casi nunca	7.23	6.73	6.9
Siempre	8.81	8.49	8.3

Nota: (Fuente: elaboración propia con Python)

Este análisis integrado demuestra que el efecto del acompañamiento familiar no solo es visible de manera aislada, sino que se potencia cuando las diferentes formas de participación se combinan, generando un entorno más favorable para el aprendizaje. Además de los datos cuantitativos, se realizó un análisis cualitativo a partir de entrevistas semiestructuradas aplicadas a cinco docentes. Estas entrevistas permitieron identificar tres categorías emergentes que reflejan percepciones clave sobre la influencia del entorno familiar, las que se presentan en la Tabla 3:

Tabla 3. *Promedio académico según combinación de apoyo en tareas y asistencia a reuniones*

Categoría	Frecuencia de menciones
Apoyo emocional	12
Acompañamiento académico	9
Desvinculación familiar	4

Nota: (Fuente: elaboración propia con Python)

Los docentes coincidieron en que el apoyo emocional y el acompañamiento académico activo se traducen en mayor motivación, disciplina y desempeño por parte del estudiante. En contraste, se identificaron casos donde la desvinculación familiar repercutió negativamente en el comportamiento y el rendimiento.

En conjunto, el análisis estadístico y cualitativo permite afirmar que la participación familiar activa tiene un efecto positivo, medible y significativo en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. En particular, el apoyo constante en tareas escolares se presenta como el factor más determinante, tanto desde la evidencia numérica como desde la experiencia docente.

Conclusiones

La presente investigación permitió analizar de manera integral cómo la participación de la familia influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Guangaje. A través de un enfoque mixto, se logró triangular evidencia cuantitativa con testimonios cualitativos, lo cual brindó una comprensión más profunda del fenómeno educativo observado.

Uno de los hallazgos más relevantes fue la identificación de una relación positiva y significativa entre la frecuencia de apoyo en tareas escolares y el rendimiento académico, con un coeficiente de Spearman de $\rho = 0.761$ y un valor $p < 0.05$. Esto demuestra que los estudiantes que reciben acompañamiento constante en el cumplimiento de sus actividades escolares tienden a obtener mejores calificaciones y presentar mayor compromiso con su proceso de aprendizaje. Este resultado refuerza la importancia de establecer una cultura familiar de acompañamiento educativo desde edades tempranas. En contraste, otras formas de participación familiar como la asistencia a reuniones escolares o el conocimiento del promedio académico, aunque valiosas, no mostraron una correlación estadísticamente significativa con el rendimiento académico. Esto sugiere que la mera presencia en actividades escolares o el acceso a información evaluativa no

necesariamente se traduce en una mejora directa en el desempeño del estudiante, si no está acompañada de acciones concretas y cotidianas de apoyo académico y emocional.

Desde el enfoque cualitativo, las entrevistas a los docentes permitieron identificar tres categorías emergentes fundamentales: *apoyo emocional*, *acompañamiento académico* y *desvinculación familiar*. Los docentes coincidieron en que los estudiantes que cuentan con un respaldo afectivo y académico en sus hogares tienden a mostrar mayor autoestima, responsabilidad y disposición hacia el aprendizaje, mientras que aquellos en contextos de desvinculación familiar presentan mayores dificultades de rendimiento, motivación y disciplina.

Estas conclusiones permiten afirmar que la participación familiar debe entenderse como un proceso integral, que va más allá de asistir a reuniones o recibir boletines de calificaciones. Involucra una presencia activa, afectiva y formativa en el día a día del estudiante. En ese sentido, la familia debe asumir un rol corresponsable en la construcción del aprendizaje, colaborando con los docentes y apoyando los procesos pedagógicos desde el hogar. Asimismo, los hallazgos de esta investigación tienen implicaciones prácticas importantes. Las instituciones educativas deben fomentar políticas de acercamiento a las familias, diseñar estrategias de formación para padres y madres, y promover espacios de comunicación efectivos que fortalezcan el vínculo entre hogar y escuela. La creación de escuelas para padres, encuentros pedagógicos y canales de retroalimentación constante pueden ser herramientas clave para activar una participación más comprometida y efectiva.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen esta línea de estudio hacia otras dimensiones del aprendizaje, como el desarrollo socioemocional, la autorregulación o la resiliencia estudiantil. Además, sería valioso replicar el estudio en diferentes contextos rurales y urbanos, o en distintos niveles educativos, con el fin de contrastar resultados y fortalecer las políticas públicas orientadas a la mejora de la calidad educativa.

En suma, la familia no es un actor externo al sistema educativo, sino un pilar clave que, cuando actúa de forma consciente y activa, puede transformar radicalmente los resultados y trayectorias educativas de los estudiantes.

Agradecimientos

Se agradece profundamente a la Unidad Educativa Guangaje por su apertura y disposición para colaborar en el desarrollo de esta investigación. De manera especial, se reconoce la participación activa y voluntaria de los docentes, padres de familia y estudiantes, quienes contribuyeron con información valiosa que permitió la ejecución y el análisis del estudio.

También se extiende un sincero agradecimiento a todos quienes, de forma directa o indirecta, brindaron su apoyo y acompañamiento durante el proceso de recolección y procesamiento de datos. Su compromiso con la mejora de la educación fue fundamental para alcanzar los objetivos planteados.

Referencias bibliograficas

- Abed, M. G., & Shackelford, T. K. (2023). Parent Involvement with Their Children's Schools: Perceptions of Saudi Parents of Elementary School Students with Learning Disabilities. En *Learning Disabilities Research and Practice* (Vol. 38, Número 2, pp. 144-154). John Wiley and Sons Inc. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12304>
- Abín Álvarez, A., Pasarín-Lavín, T., García, T., Núñez, J. C., & Rodríguez, C. (2021). HOMEWORK AND DEALING WITH DIVERSITY: AN EMPIRICAL REVIEW. En *Handbook of Homework: Theoretical Principles and Practical Applications*. Nova Science Publishers, Inc. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85136651591&partnerID=40&md5=3040cb2c6d2e96e234a919152c6c6369>
- Al-Jasser, L. M. (2025a). The relationship between reactive depression and academic success among female students in Kuwait's college of basic education. En *Edelweiss Applied Science and Technology* (Vol. 9, Número 2, pp. 2064-2075). Learning Gate. <https://doi.org/10.55214/25768484.v9i2.5044>
- Al-Jasser, L. M. (2025b). The relationship between reactive depression and academic success among female students in Kuwait's college of basic education. En *Edelweiss Applied Science and Technology* (Vol. 9, Número 2, pp. 2064-2075). Learning Gate. <https://doi.org/10.55214/25768484.v9i2.5044>
- Álvarez, I. G., Bernal Cerza, R. E., & Macías Merizalde, A. M. (2019). Resultados del proyecto "Orientación Psicopedagógica Familiar en la Educación Inicial" desarrollado por la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Vinculando Universidad y Comunidad*, 15, 203-217.
- Balikoowa, R., Ojiambo, D., Emuron, L., Siu, G., Mbabazi-Mpyangu, C., Kikooma, J. F., Mugambwa, J., Nuwagaba, R. D., Baluku, M. M., & Onen, D. (2023). Children's lived experience and perceptions of community members' influence on their schooling: A study in Uganda. En *Frontiers in Psychology* (Vol. 14). Frontiers Media SA. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1045737>
- Bermeo, M. R., Molina, X., & Murillo, A. (2016). Rendimiento académico en la Unidad Educativa José Isaac Montes. Una mirada desde la educación básica en Ecuador. *Revista Científica*, 3, 21-30.
-

- Cabus, S. J., & Ariës, R. J. (2017). What do parents teach their children?—The effects of parental involvement on student performance in Dutch compulsory education. *Educational Review*, 69(3), 285-302. <https://doi.org/10.1080/00131911.2016.1208148>
- Chien, W.-C., & Hsieh, C.-C. (2023). Correlations Between Interdistrict Enrollment, Parental Educational Expectation, Parental Involvement, and School Choice in Rural Areas. *Journal of Research in Education Sciences*, 68(3), 61-93. [https://doi.org/10.6209/JORIES.202309_68\(3\).0003](https://doi.org/10.6209/JORIES.202309_68(3).0003)
- Efthymiou, E. (2024). Revolutionizing inclusive education: Mindfulness, neurodiversity, and executive functioning skills. En *Revolutionizing Inclusive Education: Mindfulness, Neurodiversity, and Executive Functioning Skills*. IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-1405-0>
- Eliyahu-Levi, D. (2024). Parental Involvement of African Migrants in Multicultural Israeli Education Settings. En *Education Sciences* (Vol. 14, Número 4). Multidisciplinary Digital Publishing Institute (MDPI). <https://doi.org/10.3390/educsci14040348>
- Fajardo, Z. E., Chenet Zuta, M. E., Muñoz Morán, D. M., & Tandazo Díaz, L. C. (2020). La familia en la educación de los estudiantes superdotados del Ecuador. *Revista Científica de Investigación*, 6, 513-522.
- Gonzales, M. (2022). Emotional Intelligence for Students, Parents, Teachers and School Leaders: A Handbook for the Whole School Community. En *Emotional Intelligence for Students, Parents, Teachers and School Leaders: A Handbook for the Whole School Community*. Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-0324-3>
- Hernández-Prados, M. Á., & Álvarez-Muñoz, J. S. (2024). The family-school relationship in the rural context: The influence of school variables; تأثير: الريفي السياق في والمدرسة الأسرة بين العالقة; [للطالب الأكاديمي والداء، الدراسية السنة تكرار، التعليمية المرحلة]; [农村背景下的家庭与学校关系：教育阶段、留级与学生学业成绩的影响]; [A relação família-escola no contexto rural: Influência da etapa educativa, repetição de ano e desempenho académico dos alunos]; [La relación familia-escuela en el contexto rural: Influencia de la etapa educativa, repetición de curso y rendimiento académico del alumnado]. En *RELIEVE - Revista Electronica de Investigacion y Evaluacion Educativa* (Vol. 30, Número 2, pp. 1-18). Universidad de Granada. <https://doi.org/10.30827/RELIEVE.V30I2.28833>
-

- Rodríguez Álava, L. A., Durán Pico, U. C., Gómez, C., & Farfán Velásquez, A. N. (2017). La orientación educativa familiar en la educación inclusiva en Ecuador a través de la gestión profesoral. *Revista Científica UISRAEL*, 2, 16-20. <https://doi.org/10.33936/RECUS.V2I2.979>
- Rodríguez, L. Á., Escobar, M. C., Aveiga, V. I., & Durán, U. C. (2019). Estrategia de Formación y Desarrollo de la Competencia Docente llamada Gestionar la Orientación Educativa Familiar, en la Educación Básica Superior. *Ingeniería Industrial*, 30, 277-288. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642019000600277>
- Silva Zamora, B. H., & Zambrano Paredes, J. A. (2022). *“Implementación Del Cercado Eléctrico Con Paneles Solares En La Cabaña De La Universidad Técnica De Cotopaxi Extensión La Maná”*.
- Singh, S. (2013). A Study of the Impact of Family Relationship on the Academic Achievement of High School Students. *International Journal of Education and Psychological Research*, 5, 17-25.
-