

La neurodidáctica para la atención educativa a los estudiantes con asperger de sexto grado de básica media.  
Neurodidactics for the educational care of students with Asperger's in sixth grade of secondary school.  
Lic. Ismenia del Rocio Vera Arce; Lic. Yurelquis Marzo Villalón, MSc & Lic. Graciela Abad Peña, Ph.D.

CIENCIA E INNOVACIÓN EN  
DIVERSAS DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 30/03/2025
- ✓ **Aceptado:** 11/04/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAÍS

- Ecuador – Guayas
- Ecuador – Guayas
- Ecuador – Guayas

INSTITUCIÓN

- Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana
- Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE)
- Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE).

CORREO:

- ✉ [idveraa@ube.edu.ec](mailto:idveraa@ube.edu.ec)
- ✉ [ymarzov@ube.edu.ec](mailto:ymarzov@ube.edu.ec)
- ✉ [gabadp@ube.edu.ec](mailto:gabadp@ube.edu.ec)

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0004-4215-1955>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-3762-8197>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-3684-7233>

FORMATO DE CITA APA.

Vera-Arce, I. Marzo-Villalón, Y., Abad-Peña, G. (2025). La neurodidáctica para la atención educativa a los estudiantes con asperger de sexto grado de básica media. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1), 4222- .

Resumen

La atención educativa representa un pilar importante en el proceso de formación, cada estudiante posee habilidades, intereses y desafíos únicos. Este proceso debe adaptarse a las necesidades individuales, tomando en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y sociales. La relevancia de la presente investigación se enfoca en los beneficios que aporta la neurodidáctica como enfoque pedagógico para la atención educativa de educandos con Asperger de sexto grado de básica media. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, diseño no experimental y de campo. Se consideró una población de 3 docentes y un estudiante con Asperger de 6to grado de Básica Media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana. Para la recogida de datos, se aplicó una entrevista a los docentes y una guía de observación tanto a los docentes como al estudiante con Asperger. Los resultados evidenciaron las percepciones y estrategias empleadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La guía de observación, por su parte, permitió conocer el nivel de interacción del estudiante con Asperger en el aula y la efectividad de las estrategias utilizadas para su integración y aprendizaje. Además, las actividades fueron evaluadas por docentes por medio de un taller de socialización. Los docentes destacaron la factibilidad y adaptabilidad de la propuesta. De esta forma, las estrategias neurodidácticas son esenciales en escenarios educativos actuales, especialmente para mejorar la atención educativa de estudiantes con síndrome de Asperger.

**Palabras clave:** Atención educativa, neurodidáctica, estrategias, síndrome de Asperger.

Abstract

Educational attention represents an important pillar in the training process; each student has unique abilities, interests and challenges. This process must be adapted to individual needs, taking into account cognitive, emotional and social aspects. The relevance of this research focuses on the benefits of neurodidactics as a pedagogical approach for the educational care of students with Asperger's disease in the sixth grade of middle school. It was developed under a qualitative approach with descriptive scope, non-experimental and field design. A population of 3 teachers and a student with Asperger's disease of 6th grade of middle school of the Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana were considered. For data collection, an interview was applied to the teachers and an observation guide was applied to both teachers and the student with Asperger's disease. The results showed the perceptions and strategies used by teachers in the teaching and learning process. The observation guide, on the other hand, made it possible to know the level of interaction of the student with Asperger's in the classroom and the effectiveness of the strategies used for his integration and learning. In addition, the activities were evaluated by teachers through a socialization workshop. Teachers highlighted the feasibility and adaptability of the proposal. Thus, neurodidactic strategies are essential in current educational scenarios, especially to improve the educational care of students with Asperger syndrome.

**Keywords:** Educational attention, neurodidactics, strategies, Asperger syndrome.

## Introducción

La atención educativa representa un pilar importante en el proceso de formación, cada estudiante posee habilidades, intereses y desafíos únicos, de esta forma, este proceso debe adaptarse a las necesidades individuales, tomando en cuenta aspectos cognitivos, emocionales y sociales; siendo fundamental que sea inclusiva, desapareciendo barreras y todo tipo de prejuicios, según Peñafiel et al. (2024), la atención educativa no sólo imparte saberes académicos, también fomenta habilidades sociales, creatividad y bienestar emocional, la misma debe incentivar la curiosidad y el deseo de explorar. Por ello, se convierte en un recurso fundamental para construir entornos educativos inclusivos y sobre todo respetuoso para todos los estudiantes.

La diversidad en el salón de clases ha estimulado la inclusión pedagógica, predominando el respeto entre todos, independientemente de la situación en que se encuentren, estando presente en aspectos sociales; hogares e instituciones educativas, como señalan Rojas et al. (2024), cuando se habla del ámbito educativo, se hace referencia a las necesidades educativas especiales (NEE), provocadas por factores: físicos, psíquicos, sensoriales o de otro tipo, entre las cuales se incluye el Síndrome de Asperger. Por ello, abordar las NEE se presenta como un desafío para el progreso hacia una educación inclusiva. La existencia de estas barreras obstaculiza el derecho a una educación de calidad, siendo necesario un enfoque centrado en la eliminación de estas dificultades en lugar de etiquetar a los estudiantes.

El Síndrome de Asperger, es un trastorno del espectro autista que tiene afectación en el ámbito social y las habilidades comunicativas, es descrito por diferentes autores como Alcaraz y Araujo (2021), que afirman que las particularidades en el Asperger se centran en las dificultades sociales y de comunicación. Además, la presencia de intereses obsesivos y comportamientos que se manifiestan como rituales, sin experimentar retardos en la adquisición del lenguaje. Se destaca que el Síndrome de Asperger no afecta el coeficiente intelectual, se halla mínimo en la

---

medida, inclusive, puede ser más elevado. En individuos con este trastorno, se observa un pensamiento literal y concreto, es decir, se le imposibilita comprender el sarcasmo.

La atención educativa a los estudiantes con Asperger, en los centros educativos regulares ha implicado la ejecución de cambios en el ámbito legal y metodológico en Ecuador. Sin embargo, tal como indican Narváez y Lara (2021), no todas las estrategias pedagógicas que se consiguen implementar muestran el mismo grado de efectividad para la correcta integración en el aula de los estudiantes con Asperger. Por tanto, dadas estas dificultades, existe la necesidad de explorar lo que realmente ocurre en los salones de clases donde los docentes interactúan con gran diversidad de estudiantes que tienen amplias habilidades y necesidades.

Se evidencia que el problema puede estar presente debido a que los educadores no integran estrategias o acciones que les permitan innovar en el contexto educativo, lo que afecta de forma negativa el aprendizaje de todos los estudiantes, incluido un estudiante con Síndrome de Asperger. Este estudiante al presentar dificultades en la interacción con sus compañeros, complicaciones en la comunicación, requiere de estrategias diferenciadas que potencien su aprendizaje. Por tanto, el empleo de estrategias neurodidácticas poseen un papel fundamental, debido a que estimulan la curiosidad y el aprendizaje representativo en los educandos.

A las dificultades encontradas se añade la que enfrentan los docentes en la atención educativa, ya que se centra principalmente en la falta de una formación adecuada que se especialice en comprender y abordar los problemas presentes en los estudiantes con Asperger como la interacción social, la comunicación y adaptación a entornos educativos tradicionales. De igual forma, la situación de los padres de familia se ve agravada por la escasez de orientación por parte de las instituciones educativas, lo que les ocasiona inseguridad y frustración, quienes sienten que no están preparados para acompañar el proceso educativo de sus hijos.

La formulación del problema corresponde a ¿Cómo la estrategia neurodidáctica contribuye a la mejora de la atención educativa en estudiantes con Síndrome de Asperger en Básica Media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana?, de esta forma, se

---

realiza la presente investigación para contribuir en la disminución de la problemática escolar establecida y se refuercen las prácticas pedagógicas de los docentes.

Por lo cual, la neurodidáctica ha conseguido relevancia en los últimos años como un enfoque innovador que combina saberes de la neurociencia y la pedagogía para optimizar los procesos de aprendizaje, como menciona Saquicela (2022), la neurodidáctica forma parte del método de instrucción que depende de la neurociencia, que brinda otro camino a la educación que procura la planificación de métodos educativos y metodológicos más calificados que aseguren una salud mental más adecuada o a un aprendizaje más valioso que los docentes puedan interpretar. En el contexto de la atención educativa a estudiantes con Asperger, la neurodidáctica permite trabajar con herramientas pedagógicas que estimulan áreas clave del desarrollo cognitivo y emocional, promoviendo una enseñanza más inclusiva y efectiva.

En este aspecto, la neurodidáctica ofrece estrategias efectivas para atender a los estudiantes, especialmente a los estudiantes con Asperger, según Briones y Benavides (2021), las estrategias neurodidácticas procuran responder a los intereses de los docentes, tomando en cuenta sus características efectivas y cognitivas, además, ofrece una práctica de aprendizaje innovadora y atractiva. De esta forma, los docentes usan estrategias direccionadas a motivar y atraer la atención de los educandos para garantizar el aprendizaje, durante todo su proceso educativo. Considerando lo descrito por los autores, las estrategias neurodidácticas, comprenden las diferentes formas de diseñar, adecuar y adaptar las actividades elaboradas por los docentes, teniendo presente la realidad en la que se desenvuelve. De acuerdo a lo mencionado se resalta que el objetivo general de la presente investigación es diseñar una estrategia neurodidáctica para la atención educativa en los estudiantes con Asperger.

Ante esto, se espera aportar nuevos saberes relacionados con los problemas que dificultan la atención educativa de los estudiantes con Asperger, al estudiar los factores que limitan su motivación y participación en las actividades escolares. Además, se busca abordar el desconocimiento de algunos docentes sobre la aplicación de estrategias neurodidácticas,

---

promoviendo herramientas que faciliten un aprendizaje más inclusivo y efectivo. Este estudio considera la importancia de crear ambientes de aprendizajes adecuados para los estudiantes, con actividades personalizadas que potencien su capacidad de procesar y asimilar la información de manera efectiva, fortaleciendo su integración al entorno educativo.

Respecto al estado del arte, según Vega et al. (2023), quienes propusieron una estrategia de capacitación a docentes para la atención a estudiantes con NEE en contextos educativos. Se elaboró una estrategia de capacitación, sometiéndose a su evaluación por medio de criterio de expertos, contribuyendo a su introducción y evaluación de la efectividad, logrando la preparación de los educadores para la inclusión correcta de los educandos. Asimismo, en la pesquisa de Luyo y Domínguez (2024), examinaron las actitudes en lo que concierne a la inclusión educativa en los docentes de un centro educativo, donde los hallazgos evidenciaron que los docentes mencionaron el requerimiento de estrategias adaptadas para hacer mucho más fácil la interacción en el aula de los estudiantes con NEE, además, resaltaron lo fundamental que es la formación de los educadores en estos procedimientos.

El Síndrome de Asperger es un trastorno que afecta la interacción social y presencia de inflexibilidad mental, Santander et al. (2024), en su estudio profundizaron en el funcionamiento neuropsiquiátrico y en las teorías explicativas relacionadas con el trastorno, presentando el caso de un estudiante de 8 años de edad que ha presentado un rendimiento académico bajo y aislamiento de sus demás compañeros del grupo. El resultado del estudio evidenció que las teorías explicativas relacionadas con el funcionamiento neuropsiquiátrico en estos trastornos permitiendo entender el comportamiento desajustado presente para lograr un mejor actuar por parte de los docentes y familiares.

Las neurociencias en la actualidad, guían a un gran cambio en la manera de entender la educación formal, siendo la neurodidáctica, una rama de la pedagogía que promete crear una transformación en la enseñanza y el aprendizaje escolar retomando los fundamentos de la manera en que aprende el cerebro humano, como indican Benítez et al. (2024), en su estudio

---

cuyo propósito fue conocer los elementos teóricos que brindan sustento a la neurodidáctica como una herramienta para optimizar el aprendizaje de los educandos de educación básica media, debido a que es en este nivel educativo, donde forman los cimientos de la personalidad y el comportamiento social tan esenciales para el desarrollo de los individuos que pueden ser favorecidos si se integra la neurodidáctica en el plan educativo.

La pedagogía tradicional toma en cuenta factores cognitivos y valora el coeficiente intelectual, de esta forma, se consiguen hallazgos educativos bajos y ausencia de motivación. Sin embargo, la neuroeducación considera a la inteligencia emocional para obtener un aprendizaje de mejor calidad y una personalidad adecuada para el diario vivir, Jácome y Campos (2023), efectuaron un estudio en el que obtuvieron que las estrategias neurodidácticas permitieron rendimientos formativos mayores a los alcanzados con educación tradicional, con el empleo de acciones lúdicas, creación de experiencias positivas y juegos didácticos, realizadas usando el aprendizaje cooperativo, en contextos positivos para los educandos.

Los estudiantes con Asperger presentan una serie de dificultades académicas y adaptativas en su proceso de aprendizaje, que no les permiten desenvolverse dentro del entorno académico, Anaya et al. (2021), en su pesquisa poseen como finalidad fortalecer los procesos de aprendizaje de estudiantes con Asperger, por medio de estrategias neurodidácticas. Por su parte, Carrillo y Zambrano (2021), consideran que la neurodidáctica brinda estrategias dirigidas a incentivar el nivel creativo de los estudiantes, ayudando a comprender, la manera en que trabaja el cerebro.

Para Sánchez et al. (2023), las estrategias neurodidácticas son las que más oportunidad brindan al aprendizaje, debido a que integran saberes acerca del funcionamiento del cerebro con prácticas pedagógicas innovadoras. Estas estrategias fomentan un aprendizaje significativo al considerar aspectos como la emoción y la atención, que son relevantes para la consolidación de conocimientos. Por su parte, el estudio de González et al. (2021), se fundamentó en la integración

---

de la neurodidáctica en el escenario pedagógico, con el propósito de integrar una estrategia neurodidáctica para optimizar el aprendizaje en educandos en un centro educativo.

En este contexto, se plantea la teoría de inteligencias múltiples postulada por Howard Gardner en 1983, la cual pretende fortalecer las habilidades existentes, focalizando las fortalezas y aquello en lo que demuestran pasión. En este aspecto, esta teoría ha conseguido popularidad en el ámbito educativo y ha sido acogida por algunos profesores para diseñar estrategias de enseñanza más inclusivas y personalizadas. Por ello, esta teoría sostiene que no existe una única forma de ser inteligente, sino que las personas poseen diferentes tipos de inteligencias. Su aplicación en el área de educación ayuda a reconocer y valorar las fortalezas de cada educando, fomentando un aprendizaje más significativo y adaptado a sus capacidades y estilos de aprendizaje (Monge et al.,2024).

La justificación del problema radica en la búsqueda de estrategias didácticas que promuevan la mejora del aprendizaje de los estudiantes con Síndrome de Asperger, permitiendo enfrentar desafíos únicos en el contexto pedagógico que puedan afectar su aprovechamiento y su integración social. Los problemas en la comunicación y los comportamientos repetitivos son particularidades que requieren enfoques pedagógicos específicos.

Ante lo mencionado, la relevancia de la presente investigación se enfoca en los beneficios que aporta la neurodidáctica como enfoque pedagógico para la atención educativa de educandos con Asperger de sexto grado de básica media. Por medio de este enfoque, se pretende proporcionar estrategias que respondan a los requerimientos particulares de estos educandos, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado. De este modo, se optimizan los procesos educativos en el aula, fomentando una mayor inclusión y participación activa. Esta investigación apoyará a mejorar la calidad pedagógica en el nivel medio, atendiendo específicamente a las características y desafíos identificados en el contexto de este grupo de estudiantes.

### **Tabla 1**

*Categorías e indicadores para el estudio diagnóstico y validación de la propuesta*

---

Categorías	Indicadores
Neurodidáctica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptualización de la neurodidáctica</li><li>• Importancia de la neurodidáctica</li><li>• Integración de la Neurodidáctica en el salón de clases.</li><li>• Beneficios de la neurodidáctica en el aprendizaje</li><li>• Relación entre neurociencia y educación</li></ul>
Atención educativa a los estudiantes con Asperger	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diagnóstico y evaluación</li><li>• Adaptaciones curriculares</li><li>• Formación y capacitación del personal docente.</li><li>• Habilidades de aprendizaje en estudiantes con Asperger</li><li>• Estrategias para mejorar la comunicación social</li><li>• Métodos para desarrollar la interacción social</li><li>• Intervención en conductas repetitivas o intereses específicos</li></ul>

### Métodos y materiales

Este estudio se lo efectuó bajo un enfoque cualitativo, como señala Piña (2023), se centra en la recolección de información no numérica, como entrevistas, observaciones y análisis documental, explorando la realidad desde una perspectiva de los individuos que conforman esta pesquisa. Este estudio permitirá comprender las experiencias, necesidades y desafíos de los educandos con Asperger en el ámbito educativo.

Se empleará un alcance descriptivo, como indica Valle (2022), se usa para describir de manera detallada las particularidades de un fenómeno o una población sin manipular las variables de estudio. Por tanto, su propósito principal es brindar un panorama exacto sobre las condiciones, comportamientos o situaciones presentes en un contexto determinado. En esta investigación se utilizó para detallar las características y condiciones del estudiante con Asperger.

Para el estudio se usará un diseño no experimental y de campo, como lo mencionan Vizcaíno et al. (2023), se caracteriza por la observación y el análisis de las variables en su entorno natural, sin la manipulación de los factores investigados. Por lo cual, en este tipo de estudio se recopilan datos directamente del contexto en el que suceden los fenómenos, permitiendo describir, analizar y entender la realidad tal como se presenta.

Refiriéndose a las unidades de análisis, se tomó una población de 3 docentes, asimismo, se consideró a un estudiante con Asperger de Básica Media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana.

**Tabla 2**

*Población de estudio*

<b>Participantes</b>	<b>N° de participantes</b>
Docentes	3
Estudiantes	1

Se desarrolló un análisis para establecer el estado de la atención educativa a un estudiante con Asperger de Básica media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana. Este procedimiento estuvo formado por una revisión de las practicas educativas utilizadas en el centro educativo, así como la aplicación de una entrevista a los profesores y observación tanto los educadores como al estudiante. La entrevista se aplicó para tener un entendimiento completo de las experiencias y perspectivas de los educadores en sus prácticas educativas.

Para la ejecución e implementación de la observación se consideraron aspectos clave que permitieron un análisis de su comportamiento, necesidades educativas, adaptación a las rutinas escolares, capacidad para manejar cambios y su participación en actividades individuales y grupales. Con respecto al estudiante con Asperger, la guía de observación fue aplicada con el propósito de comprender de manera más profunda las necesidades educativas y socioemocionales del estudiante, identificar sus fortalezas, áreas de mejora y posibles desencadenantes de estrés o ansiedad en el entorno escolar, además, en los profesores se aplicó como una herramienta para recopilar información sobre sus prácticas pedagógicas, metodologías de enseñanza y la interacción con los estudiantes.

En la recogida de información, se utilizaron dos instrumentos principales: la entrevista a los docentes y la guía de observación tanto a los docentes como a un estudiante con síndrome

de Asperger. En este aspecto, la entrevista se llevó a cabo de forma estructurada, permitiendo recopilar información detallada sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, los desafíos enfrentados y las percepciones de los educadores acerca de la inclusión educativa. Por otro lado, la guía de observación a los docentes se utilizó para analizar sus prácticas pedagógicas, metodologías de enseñanza y la interacción con los educandos, identificando fortalezas y áreas que puedan ser mejoradas. Asimismo, la guía de observación aplicada al estudiante con Asperger permitió registrar de manera sistemática sus reacciones, niveles de participación y adaptación a las dinámicas del aula.

La técnica empleada se basó en la interpretación y categorización de la información obtenida por medio de las entrevistas y guías de observación. En este caso, los datos de las entrevistas con los docentes se transcribieron y se sometieron a un análisis de opiniones y experiencias relacionadas con la enseñanza inclusiva y las estrategias pedagógicas aplicadas. Las guías de observación fueron analizadas de manera descriptiva y comparativa, permitiendo identificar las prácticas docentes en el aula, así como las respuestas y adaptaciones del estudiante con Asperger a las dinámicas educativas.

**Para el desarrollo del estudio se emplearon las siguientes fases:**

- **Fase 1:** Diagnóstico del problema.
- **Fase 2:** Modelación didáctica de la propuesta.
- **Fase 3:** Validación de la propuesta con enfoque cualitativo.

### **Análisis de resultado**

#### **Fase 1: Diagnóstico del problema**

En este apartado se muestra el procesamiento de la información recabada por medio de los instrumentos de investigación, empezando con el análisis de los resultados de la entrevista aplicada a los docentes.

---

La entrevista se aplicó a los 3 docentes de 6to grado de Básica Media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana, con el objetivo de recoger datos sobre las experiencias de los educadores en sus prácticas educativas. De esta forma, se presentan los resultados obtenidos.

Con relación a las adaptaciones curriculares requeridas por los estudiantes con síndrome de Asperger, los 3 educadores coinciden en que estas adaptaciones deben centrarse en promover un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible que considere sus requerimientos específicos, por ello, los docentes consideran que es esencial implementar estrategias que sean personalizadas, como ser más flexibles con los tiempos para completar tareas, el empleo de recursos visuales y la integración de intereses particulares del estudiante en las actividades para aumentar su motivación. Además, los educadores destacan la importancia de enseñar habilidades sociales a través de dinámicas grupales y reforzar las instrucciones por medio de pautas concretas para su correcto entendimiento.

En lo referente al tipo de estrategias metodológica que aplica el docente para fortalecer el rendimiento académico, uno de ellos mencionó el empleo de métodos pedagógicos como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que permite a los educandos relacionar la teoría con la práctica, otro docente resaltó la importancia de la pedagogía diferenciada, adaptando actividades según los requerimientos y estilos de aprendizaje de los educandos para garantizar una comprensión adecuada de las asignaturas. El último docente destacó el empleo de herramientas tecnológicas para enriquecer las horas académicas y hacerlas más dinámicas para los estudiantes.

Asimismo, en lo que respecta a las estrategias más importantes que consideran los docentes para promover la inclusión educativa de educandos con Asperger dentro del aula, uno de los docentes mencionó que es fundamental fomentar un ambiente respetuoso y empático entre los educandos, además, sugiere que se implementen actividades que permitan su adecuada integración con todos los estudiantes, otro docente indicó que una estrategia sería el

---

empleo de recursos visuales que apoyen la correcta comprensión y aprendizaje del educando, mientras que un docente mencionó la mejora de habilidades sociales mediante la integración con todo el grupo de estudiantes, acotando también que es esencial la ayuda de la familia en el proceso de formación de estudiantes.

Los tres docentes entrevistados coincidieron en que la planificación y organización de tutorías y refuerzos académicos que sean específicos para estudiantes con Asperger representa un desafío, especialmente debido a la falta de competencias educativas especializadas en este ámbito. De esta forma, indicaron que su enseñanza se centraba en la adaptación de las actividades regulares del aula para incluir a estos estudiantes, procurando que se mantenga un trato digno y respetuoso. Sin embargo, los educadores reconocieron que la ausencia de formación específica limitaba el empleo de estrategias pedagógicas efectivas.

Con respecto a si en la unidad educativa se realizan adaptaciones curriculares a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con Asperger, un docente mencionó que se diseñan estrategias individualizadas, sin embargo, considera que es necesario capacitar más al personal docente acerca del síndrome de Asperger y su manejo en el aula, otro docente señala que las adecuaciones actuales son útiles, pero no siempre se aplican de forma consistente en todas las asignaturas, finalmente, otro docente sugiere implementar un seguimiento más constante para evaluar la efectividad de las adaptaciones y asegurar que den respuesta a los requerimientos específicos del alumno con Asperger.

A continuación, se presentan los resultados de la observación aplicada al estudiante, los cuales servirán como base para proponer estrategias que fortalezcan su proceso de aprendizaje y desarrollo personal.

La guía de observación se empleó en un estudiante con Asperger de Básica Media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana, con el propósito de comprender de manera más profunda las necesidades educativas y socioemocionales del estudiante. Al aplicar la observación al estudiante con Asperger se evidencia lo siguiente:

---

Con base a la aplicación de la observación en las habilidades de aprendizaje se constató que el estudiante requiere apoyo adicional para entender las instrucciones orales o escritas. Además, se observó que presenta dificultades para seguir las indicaciones del docente. En cuanto a las actividades en clases se evidenció que completa las actividades, pero necesita un seguimiento constante. Con respecto, a pedir ayuda al docente, se pudo notar que el educando pide ayuda al docente en ocasiones necesarias. Refiriéndose a la utilización de los materiales de manera apropiada el estudiante muestra dificultades en el uso adecuado de los materiales educativos, lo que se manifiesta en acciones como manipulación inapropiada o distracción frecuente con los materiales, asimismo, se observó que muestra un interés en los temas abordados en clase, participando en actividades relacionadas con sus áreas de interés, mientras que en otros temas su atención y compromiso disminuyen.

En cuanto a la comunicación se observó que el estudiante presenta ciertas dificultades para comprender ciertos gestos como señalar o emplear expresiones faciales durante las horas académicas. Se evidenció una correcta capacidad para centrarse en detalles específicos, siguiendo las instrucciones de forma literal de acuerdo a lo indicado por el educador. Se constató que el estudiante mantiene complicaciones en la explicación de sus ideas, por lo que necesita apoyo del profesor. Una de las características comunes que se observó es que no usa señales no verbales como gestos, además, el estudiante no emite sonidos extraños en clases, lo que indica que no presenta problemas de conducta a través de su vocalización, también se comprobó que no presenta retraso en el desarrollo del habla. Por el contrario, el estudiante demuestra un nivel de lenguaje acorde con su edad.

En lo referente a la interacción social se observó que el estudiante no se relaciona adecuadamente con sus compañeros, por lo que presenta dificultad en las habilidades sociales, además, se ha observado que el estudiante no mantiene contacto visual durante las interacciones en clase. Se ha identificado que el estudiante presenta dificultad para expresar sus emociones, lo cual influye en sus interacciones y manejo emocional en el aula. Se comprobó que

---

el educando muestra dificultad para compartir intereses con sus compañeros, lo cual podría estar relacionado con su estilo de comunicación social o sus preferencias individuales. Además, se observó que, al comprender las reglas, si son generales, puede resultarle difícil que las entienda en diferentes situaciones y manifiesta un comportamiento ingenuo que lo expresa de diversas formas, como confiar excesivamente en otros, la falta de malicia o la ingenuidad en sus respuestas o acciones.

Se observó con respecto a las conductas repetitivas o intereses específicos que el estudiante posee una disposición para adaptarse a nuevas rutinas y actividades durante las clases. Considerando los movimientos inusuales se comprobó que efectúa movimientos repetitivos y tics que muchas veces lo distraen durante las actividades de clases. Por otro lado, se notó que no tiene apego a objetos dentro de las aulas, además, el estudiante ha mostrado dificultades para iniciar tareas o participar en actividades académicas. Se evidenció que presenta dificultades al concentrarse en ambientes con ruidos fuertes, esto lo desconcentra de lo que esté realizando en ese momento, también se halló que no presenta ningún tipo de movimiento repetitivo.

Con relación a la guía de observación realizada a los 3 docentes de 6to grado de Básica Media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana, con el propósito de analizar sus prácticas pedagógicas, metodologías de enseñanza e interacción con los estudiantes. Se presentan los resultados obtenidos.

Se observó que el ambiente de aprendizaje varía en cuanto al empleo de apoyos visuales y la disponibilidad de un espacio para la regulación emocional del estudiante. Se identificó que dos de los docentes incorporan de forma frecuente materiales visuales, como carteles y presentaciones digitales, para reforzar la comprensión de los contenidos, mientras que uno de ellos utiliza estos recursos de forma ocasional. En cuanto a la regulación emocional, ninguno de los salones observados cuenta con un espacio destinado específicamente para este propósito; sin embargo, los docentes manifiestan brindar apoyo emocional mediante estrategias como la

---

conversación individual y la asignación de momentos de descanso cuando el estudiante lo requiere.

Con respecto a las estrategias de aprendizaje se observó que emplean explicaciones claras y estructuradas durante el desarrollo de las clases, empleando ejemplos y herramientas visuales para facilitar el entendimiento de los contenidos. Sin embargo, en cuanto a la adaptación del ritmo de enseñanza a los requerimientos del estudiante con síndrome de Asperger, se observó que, aunque existen intentos por brindarle apoyo adicional, no siempre se implementan estrategias diferenciadas que le permitan un aprendizaje acorde a su ritmo y estilo cognitivo. Por ello, existe la necesidad de reforzar el uso de metodologías inclusivas que favorezcan la participación activa y el desarrollo académico del educando dentro del aula.

Con respecto a la interacción y comunicación se observó que los docentes utilizan un tono de voz calmado y un lenguaje claro al dar instrucciones o explicar conceptos, lo que favorece la comprensión por parte de los alumnos. No obstante, en algunas ocasiones, especialmente en momentos de mayor dinámica en el aula, el tono de voz puede elevarse para captar la atención del grupo. En cuanto al uso de lenguaje figurado o ambiguo, se identificó que, aunque la mayoría de los docentes procuran emplear un lenguaje directo y accesible, en ciertas explicaciones o comentarios informales recurren a expresiones idiomáticas que podrían generar confusión en el estudiante con Asperger.

En las estrategias de motivación y refuerzo positivo se observó que los docentes emplean refuerzos positivos verbales, como elogios y palabras de aliento, con mayor frecuencia que los refuerzos no verbales, como gestos o expresiones faciales de aprobación. En cuanto al reconocimiento del esfuerzo del estudiante más allá del resultado final, se identificó que, aunque dos docentes valoran y destacan el proceso de aprendizaje, un docente tiende a enfocarse en el desempeño y cumplimiento de tareas, lo que puede influir en la motivación del estudiante.

## **Fase 2: Modelación didáctica de la propuesta**

---

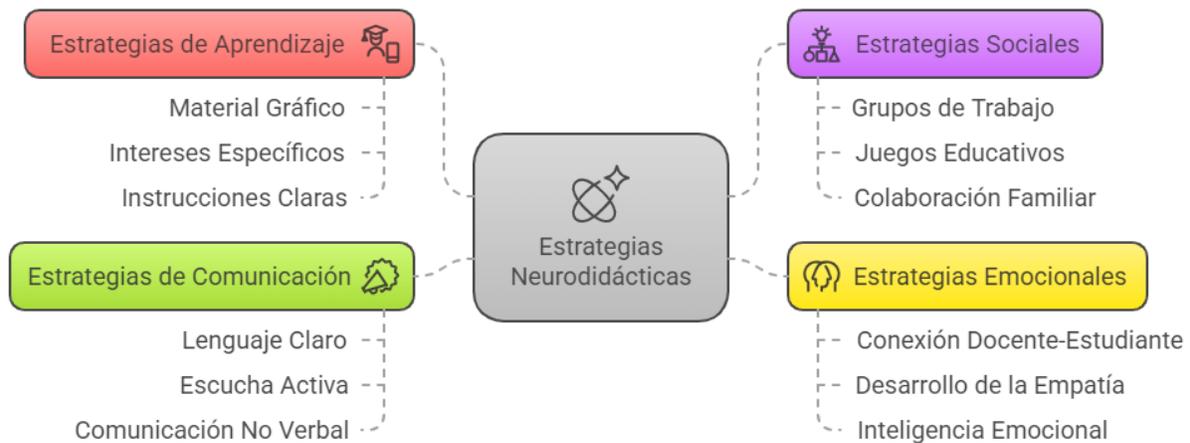
## Propuesta de diseño de una estrategia neurodidáctica para la atención educativa de los estudiantes con Asperger

Con respecto a los hallazgos del diagnóstico y con base a los objetivos planteados, se planteó como propuesta las siguientes estrategias neurodidácticas usando estas actividades para mejorar el aprendizaje de los educandos con Asperger. Esta propuesta desarrollada pretende estimular las habilidades de aprendizaje, sociales, emocionales y de comunicación de los estudiantes por medio de estas estrategias, ya que ofrecen herramientas basadas en la neurociencia para optimizar su aprendizaje.

**Beneficiarios:** Estudiantes con Asperger de sexto grado de básica media de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana

### Figura 1

*Estrategias Neurodidácticas para Mejorar el Aprendizaje de Estudiantes con Asperger*



### Estrategias por área

#### Estrategia: Aprendizaje

**Tabla 3***Estrategias para el aprendizaje*

<b>Estrategias neurodidáctica</b>	<b>Intervención del docente</b>
<b>Implementación de material gráfico</b>	Utilizar material gráfico que le permitirá hacer asociaciones a nivel mental.
<b>Uso de intereses específicos</b>	Incorporar los intereses personales del estudiante en las actividades para captar su atención y motivación.
<b>Instrucciones claras y concretas</b>	Usar un lenguaje sencillo, instrucciones paso a paso, y reforzar con apoyos visuales cuando sea posible.

Las estrategias de aprendizaje centradas en la implementación de material gráfico, el uso de intereses específicos y la claridad en las instrucciones contribuyen significativamente al aprendizaje y acondicionado a los requerimientos individuales de cada estudiante. Incorporar los intereses personales del estudiante en las actividades fomenta su motivación intrínseca y atención, convirtiendo el aprendizaje en un proceso más placentero. Además, el uso de instrucciones claras y concretas, reforzadas con apoyos visuales, reduce la posibilidad de confusión, permitiendo que los estudiantes se enfoquen en las tareas y avancen de manera estructurada.

**Estrategias: Social****Tabla 4***Estrategias para lo social*

<b>Estrategias neurodidáctica</b>	<b>Intervención del docente</b>
<b>Formar grupos de trabajo</b>	Formar grupos pequeños donde se realicen actividades cooperativas, supervisando las interacciones para promover la socialización con sus compañeros.
<b>Método de enseñanza basado en juegos</b>	Incorporar juegos que fomenten el trabajo en equipo y la interpretación de señales sociales de manera lúdica y motivadora.

**Solicitar información a la familia**

Dialogar con los padres de familia para conocer qué hacer en situaciones en que el estudiante se frustra e identificar cuáles son las cosas que no le gustan para evitar eventos desagradables para el niño.

Estas estrategias sociales, combinadas con una adecuada intervención del docente, promueven un mejor aprendizaje y el correcto progreso de los educandos. De esta forma, formar grupos de trabajo facilitan la interacción social y fortalece las habilidades de cooperación, mientras el docente supervisa y guía las dinámicas para garantizar la inclusión educativa y la colaboración efectiva. Por otro lado, el uso de métodos basados en juegos ofrece un enfoque lúdico que estimula la motivación intrínseca y favorece la interpretación de señales sociales, además, la interacción con las familias permite al docente comprender mejor las necesidades y particularidades de cada estudiante, ajustando las estrategias pedagógicas para prevenir frustraciones y crear un ambiente educativo positivo y respetuoso.

**Estrategias: Emocional****Tabla 5***Estrategias para lo emocional*

<b>Estrategias neurodidáctica</b>	<b>Intervención del docente</b>
<b>Establecer una conexión Docente-Estudiante</b>	Mostrar interés por el estudiante, aprendiendo sobre sus intereses y necesidades. Crear un ambiente de confianza y seguridad que fomente la comunicación abierta.
<b>Desarrollo de la empatía</b>	Organizar actividades en las que el estudiante pueda explorar las emociones de los demás, como leer cuentos.
<b>La inteligencia emocional</b>	Implementar actividades en el aula como identificar emociones en imágenes, videos o situaciones reales, promoviendo el autoconocimiento.

Estas estrategias que se enfocan en la conexión docente-estudiante, el desarrollo de la empatía y la inteligencia emocional tienen un impacto significativo en la formación de los educandos. De esta manera, al formar una conexión sólida, el docente demuestra interés por el estudiante, creando un ambiente de confianza y seguridad que favorece la comunicación abierta y el correcto aprendizaje. Fomentar la empatía por medio de acciones como la lectura de cuentos permite que los estudiantes exploren y comprendan las emociones de los demás, mejorando su habilidad para relacionarse de forma positiva. Asimismo, trabajar la inteligencia emocional en el aula mediante la identificación de emociones ayuda a los educandos a desarrollar el autoconocimiento y una mayor sensibilidad hacia su entorno.

### **Estrategias: Comunicación**

**Tabla 6**

*Estrategias para la comunicación*

<b>Estrategias neurodidáctica</b>	<b>Intervención del docente</b>
<b>Uso de lenguaje claro y directo</b>	Utilizar un lenguaje simple, concreto y directo, evitando sarcasmos, metáforas o doble sentido, para facilitar la comprensión del estudiante.
<b>Fomentar la escucha activa</b>	Enseñar al estudiante a escuchar y responder apropiadamente, utilizando métodos como esperar turnos y mantener contacto visual.
<b>Reforzar la comunicación no verbal</b>	Enseñar al estudiante a interpretar gestos, expresiones faciales y tono de voz, a través de actividades lúdicas y ejemplos prácticos.

Estas estrategias basadas en el uso de un lenguaje claro y directo, al emplear un lenguaje simple y concreto, el docente asegura que la información sea accesible, eliminando ambigüedades que podrían generar confusión. Además, se fomenta la escucha activa que permite que los estudiantes aprendan a prestar atención plena, responder adecuadamente y respetar turnos de palabra, fortaleciendo sus habilidades de comunicación verbal. Reforzar la comunicación no verbal mediante actividades lúdicas ayuda a los estudiantes a reconocer e

interpretar gestos, expresiones faciales y tonos de voz, elementos clave para la comprensión emocional y social.

### **Discusión**

Se muestra el análisis y la comparación de los hallazgos con las teorías y antecedentes. Referente a las adaptaciones curriculares requeridas por los educandos con Asperger los docentes coincidieron en que estas adaptaciones deben centrarse en promover un entorno de aprendizaje inclusivo y accesible que considere sus requerimientos específicos. De igual manera, en el trabajo de Vega et al. (2023), enfatiza la relevancia de la capacitación a docentes para la atención a educandos con NEE en contextos educativos, para que estos puedan integrar estrategias de apoyo para los estudiantes con este tipo de necesidades.

Asimismo, en el tipo de estrategias metodológicas que utilizan los educadores para fortalecer el rendimiento académico, mencionaron que el empleo de metodologías activas como el ABP, permite a los educandos relacionar la teoría con la práctica. Por tanto, considerando lo indicado por Luyo y Domínguez (2024), examinaron las actitudes con relación a la inclusión educativa en los educadores de un centro educativo, donde los hallazgos evidenciaron que los docentes manifestaron la necesidad de estrategias adecuadas para mejorar la integración en el salón de clase de los estudiantes con NEE, asimismo, resaltaron la relevancia de la formación de los educadores.

Con respecto a la interacción social se observó que el estudiante no se relaciona adecuadamente con sus compañeros, por lo que presenta dificultad en las habilidades sociales, además, se ha observado que el estudiante no mantiene contacto visual durante las interacciones en clase. Se ha identificado que el estudiante presenta dificultad para expresar sus emociones, lo cual influye en sus interacciones y manejo emocional en el aula. A juicio de Santander et al. (2024), en su estudio profundizaron en el funcionamiento neuropsiquiátrico y en las teorías explicativas relacionadas con el trastorno, presentando el caso de un estudiante de 8

---

años de edad que ha mostrado un rendimiento académico bajo y aislamiento de sus demás compañeros del grupo. El resultado del estudio evidenció que las teorías explicativas relacionadas con el funcionamiento neuropsiquiátrico en estos trastornos permitiendo entender el comportamiento desajustado presente para lograr un mejor actuar por parte de los docentes y familiares.

En cuanto a la planificación y organización de tutorías y refuerzos académicos que sean específicos para estudiantes con Asperger representa un desafío, especialmente debido a la falta de competencias educativas especializadas en este ámbito. De esta forma, indicaron que su enseñanza se centraba en la adaptación de las actividades regulares del aula para incluir a estos estudiantes, procurando que se mantenga un trato digno y respetuoso. En este aspecto, Benítez et al. (2024), en su estudio cuyo propósito fue conocer los elementos teóricos que brindan sustento a la neurodidáctica como una herramienta para optimizar el aprendizaje de los educandos, debido a que es en este nivel educativo, donde se forjan los cimientos de la personalidad y el comportamiento social tan esenciales para el desarrollo de los individuos.

Con respecto a si en la unidad educativa se realizan adaptaciones curriculares a los procesos de inclusión educativa de estudiantes con Asperger, un docente mencionó que se diseñan estrategias individualizadas, sin embargo, considera que es necesario capacitar más al personal docente acerca del síndrome de Asperger y su manejo en el aula. Por lo tanto, Jácome y Campos (2023), efectuaron un estudio en el que obtuvieron que las estrategias neurodidácticas permitieron rendimientos formativos mayores a los alcanzados con educación tradicional, con el empleo de acciones lúdicas, creación de experiencias positivas y juegos didácticos, realizadas usando el aprendizaje cooperativo, en contextos positivos para los educandos.

En cuanto a la comunicación se observó que el estudiante presenta ciertas dificultades para comprender ciertos gestos como señalar o emplear expresiones faciales durante las horas académicas. Se evidenció una correcta capacidad para centrarse en detalles específicos, siguiendo las instrucciones de forma literal de acuerdo a lo indicado por el educador. Basándose

---

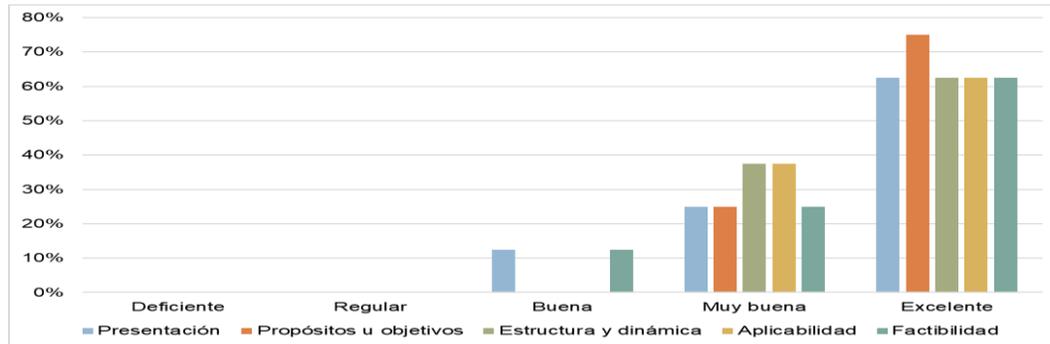
en esto, Sánchez et al. (2023), establecieron que las estrategias neurodidácticas son las que más oportunidad brindan al aprendizaje, debido a que integran saberes acerca del funcionamiento del cerebro con prácticas pedagógicas innovadoras. Estas estrategias fomentan un aprendizaje significativo al considerar aspectos como la motivación y la atención, que son relevantes para la consolidación de conocimientos. Por su parte, a este punto, González et al. (2021), se basaron en la integración de la neurodidáctica en el contexto pedagógico, con el propósito de integrar una estrategia neurodidáctica.

Con base a la aplicación de la observación en la comprensión de las actividades realizadas en clases se constató que el estudiante requiere apoyo adicional para entender las instrucciones orales o escritas. Además, se observó que presenta dificultades para seguir las indicaciones del docente. A lo mencionado, Monge et al. (2024), establecieron que la teoría de inteligencias múltiples postulada por Howard Gardner en 1983, la cual pretende mejorar las debilidades, pero sobre todo resaltar las fortalezas y aquello para lo que demuestra pasión. En este aspecto, la teoría de inteligencias múltiples ha conseguido popularidad en la pedagogía y ha sido integrada por algunos profesores para diseñar estrategias de enseñanza más inclusivas y personalizadas. Por ello, esta teoría sostiene que no existe una única forma de ser inteligente, sino que las personas poseen diferentes tipos de inteligencias.

### **Fase 3: Validación de la propuesta con enfoque cualitativo**

En este apartado se realiza la evaluación de las estrategias neurodidácticas propuestas por medio de talleres de socialización

---

**Figura 2.***Resultados de la validación de la propuesta*

*Nota.* La figura muestra los resultados de la validación de la propuesta con criterios de expertos.

La valoración de las estrategias neurodidácticas para mejorar la atención educativa en estudiantes con Asperger de 6to año de Básica Media, llevada a cabo por medio de talleres de socialización, mostró hallazgos positivos, enfatizando diferentes fortalezas en la creación de las estrategias. En este aspecto, un 63% de los educadores mencionaron que la presentación detallada en la propuesta es excelente, un 25% indicaron que es muy buena, no obstante, un 13% acotó que la presentación es buena. Debido a esto, es indispensable mejorar las ideas que forman la estructura general de la propuesta optimizando las estrategias.

Un 75% de los educadores resaltó que los objetivos de la propuesta son excelentes, debido a que se conectan con el propósito del estudio, sin embargo, un 25% señalaron que pueden ser mejorados para ser más claros y precisos para los requerimientos de los educandos.

En estructura y dinámica un 63% de los educadores resaltaron que el esquema de las estrategias en la que muestra pertinencia con relación a la propuesta es aceptable, sin embargo, solo un 33% indica que la estructura y dinámica es buena. Refiriéndose a la aplicabilidad, un 63% de los educadores indicaron que se efectúa una explicación del procedimiento de implementación de la propuesta por medio de directrices, no obstante, solo un 38% señala que es muy buena. Con respecto a la factibilidad un 63% de los docentes mencionaron que las estrategias son muy buenas, mientras que solo un 13% indicaron que la factibilidad de la propuesta es buena.

La evaluación de las estrategias neurodidácticas propuestas mostró un desarrollo correcto, conteniendo objetivos claros y correcta efectividad en su implementación, lo que es fundamental para direccionar de forma adecuada la atención educativa de los educandos con Asperger. Sin embargo, se identificaron áreas a mejorar que ya fueron ajustaron en la propuesta que garanticen el éxito de las estrategias neurodidácticas en la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana.

### **Conclusiones**

Las estrategias neurodidácticas son esenciales en escenarios educativos actuales, especialmente para mejorar la atención educativa de educandos con síndrome de Asperger. Estas acciones permiten adaptar el aprendizaje de manera más dinámica e inclusiva, facilitando la comprensión de conceptos por medio de medios visuales y prácticos. Gracias a su flexibilidad, estas estrategias pueden personalizarse para comprender los requerimientos específicos de los educandos, fomentando una adquisición de conocimientos accesible y significativo.

En este estudio, se estableció el diagnóstico actual de la atención educativa a los estudiantes con Asperger de 6to año de la Unidad Educativa Particular San Joaquín y Santa Ana. Mediante la entrevista se obtuvo un entendimiento completo de las experiencias y perspectivas de los educadores en sus prácticas educativas. Por medio de la observación se comprendió de manera más profunda las necesidades educativas y socioemocionales del estudiante con Asperger, identificar sus fortalezas, áreas de mejora y posibles desencadenantes de estrés o ansiedad en el entorno escolar. Asimismo, la observación realizada a los docentes permitió analizar el ambiente de aprendizaje, estrategias de enseñanza, interacción, comunicación y motivación empleadas.

Las diferentes estrategias neurodidácticas que se emplean en la atención educativa brindan a los docentes acciones que pueden ser implementadas en la cotidianidad. Se deben emplear adecuadamente, diseñando actividades pedagógicas lúdicas y que sean de interés para

---

los estudiantes con Asperger que permita mejorar su aprendizaje. Esta propuesta fue evaluada a través de un taller de socialización con los educadores de la institución educativa para la valoración de su factibilidad y aplicabilidad. Se resalta que las sugerencias brindadas por los educadores en el taller de socialización fueron convenientes para su perfeccionamiento.

### Referencias bibliográficas

- Alcaraz, D., & Araujo, E. (2021). Síndrome de Asperger y Función Ejecutiva: Estudio en Población Preescolar en México. *Acta de investigación psicológica*, 11(2), 95-104. <https://www.scielo.org.mx/pdf/aip/v11n2/2007-4719-aip-11-02-95.pdf>
- Anaya, M., Santiago, D., & Serrano, M. (2021). Estrategias Neurodidácticas para Fortalecer el Proceso de Aprendizaje en Niños Escolarizados con Discapacidad Intelectual. *Revista de Ciencias de la Educación*, 6(2), 125-162. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8889794&orden=0&info=link>
- Benitez, R., Rivera, E., Salcido, N., & Montalvo, L. (2024). La Neurodidáctica como una Herramienta para Favorecer el Aprendizaje en la Educación Preescolar. *Ciencia Latina*, 8(3), 10154-10170. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12146/17659/>
- Briones, G., & Benavides, J. (2021). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 6(1), 72-79. <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218006/673171218006.pdf>
- Carrillo, Z., & Zambrano, L. (2021). Estrategias neurodidácticas aplicadas por los docentes en la escuela Ángel Arteaga de Santa Ana. *Revista San Gregorio*, 1(46), 150-163. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n46/2528-7907-rsan-1-46-00144.pdf>
- González, J., Núñez, C., & Guaraca, S. (2021). ESTRATEGIA NEURODIDÁCTICA: CONSOLIDAR COMPRENSIÓN DEL APRENDIZAJE EN EL DESPERTAR COGNITIVO. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(3), 77-84. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8273251.pdf>
- Jácome, A., & Campos, H. (2023). Estrategias neurodidácticas y rendimiento académico en la práctica docente latinoamericana. *Tesla Revista Científica*, 3(1), 1-19. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/109/141>
- Luyo, R., & Dominguez, D. (2024). Atención de estudiantes con necesidades educativas especiales NEE en el nivel de primaria. *Revista InveCom*, 4(2), 1-18. <https://homologve.scielo.org/pdf/ric/v4n2/2739-0063-ric-4-02-e040253.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para la implementación del currículo del área de Ciencias Naturales en el subnivel elemental*. <https://educacion.gob.ec/wp->
-

content/uploads/downloads/2016/12/GUIA-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-DE-CCNN.pdf

Monge, M., Aroca, C., Ríos, M., Santillán, N., & López, J. (2024). Influencia de las inteligencias múltiples en los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 786-804. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9566755.pdf>

Narváez, J., & Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE*, 12(22), 1-21. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n22/2007-7467-ride-11-22-e023.pdf>

Peñañiel, A., Ibarra, L., & García, R. (2024). Conjunto de acciones para la atención educativa de estudiantes con discapacidad física en EGB. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(5), 668-682. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9695802.pdf>

Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3. <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>

Rojas, A., Rojas, S., & Burgos, C. (2024). Necesidades educativas especiales y práctica docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 484-496. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1354/2534>

Sánchez, N., Valadez, V., Luna, M., & Valadez, M. (2023). Las estrategias neurodidácticas para aprender a aprender. *Revista RELEP- Educación Y Pedagogía En Latinoamérica*, 5(3), 55-72. <https://iquatroeditores.org/revista/index.php/relep/article/view/1125/646>

Santander, S., Rodríguez, A., & Carmenate, I. (2024). Síndrome de Asperger. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 21(2), 1-12. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/viewFile/444/290>

Saquicela, C. (2022). La neurodidáctica como una herramienta pedagógica en la praxis de los docentes integrales de Educación General Básica Elemental. *Revista Científica UISRAEL*, 9(1), 117-137. <https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/499/502>

---

Valle, A. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú: <https://repositorio.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-966e-73c5aabbbf95/content>

Vega, L., Rodriguez, I., & Ramírez, B. (2023). La atención a educandos con necesidades educativas especiales en los contextos regulares. *Educación Y Sociedad*, 21(3), 184-203. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8071/4982>

Vizcaíno, P., Maldonado, I., & Cedeño, R. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9724-9762. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/7658/11619/>

---