

Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en instituciones privadas de educación básica.**Inclusive Practices and Their Impact on the Learning of Students with ADHD in Private Basic Education Institutions.**

Mg. Baque Chamorro Ericka Mery, MBA. Lorena López López, Lcda. Carolina Ortega Mosquera, Mg. Pedro Enrique Jiménez Guzmán, Mg. Carla Isabel Lozano Alvarado

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 25/03/2025

Aceptado: 10/04/2025

Publicado: 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Milagro

INSTITUCION

- Unidad Educativa Particular Bilingüe Brisas del Río
- Unidad Educativa Particular Bilingüe Brisas del Río
- Unidad Educativa Particular Bilingüe Brisas del Río
- Universidad ECOTEC
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

- ✉ e.baque.uebr@gmail.com
- ✉ l.lopez.uebr@gmail.com
- ✉ Caro.ortega.uebr@gmail.com
- ✉ pjimenezg@ecotec.edu
- ✉ clozanoa@unemi.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-8704-0499>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-9889-2048>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0006-6570-721X>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-4039-9907>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-1963-1339>

FORMATO DE CITA APA.

Baque, E., López, L., Ortega, C., Jiménez, P. & Lozano, C. (2025). Prácticas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes con TDAH en instituciones privadas de educación básica. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1), 4087–4099.

Resumen

La presente investigación analiza el impacto de las prácticas inclusivas en el proceso de aprendizaje de estudiantes diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en instituciones privadas de educación básica. Se parte del reconocimiento de la diversidad en el aula y la necesidad de una respuesta pedagógica que favorezca la participación activa de todos los estudiantes, en especial aquellos con necesidades educativas específicas. A través de un enfoque metodológico mixto, se recogen percepciones docentes, estrategias aplicadas y niveles de adaptación curricular observados. Los resultados evidencian que la implementación coherente de prácticas inclusivas mejora no solo el rendimiento académico de los estudiantes con TDAH, sino también su integración social y motivación escolar. Asimismo, se identifican desafíos persistentes relacionados con la formación docente y el diseño de materiales diferenciados. Se concluye que una cultura institucional inclusiva, sostenida por políticas claras y capacitación continua, es clave para garantizar una educación equitativa y de calidad.

Palabras clave: TDAH, Escuelas Privadas, Inclusión educativa,

Abstract

This study examines the impact of inclusive practices on the learning process of students diagnosed with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) in private basic education institutions. It begins by acknowledging classroom diversity and the pedagogical need to promote active participation among all learners, particularly those with specific educational needs. Using a mixed-methods approach, the research gathers teachers' perceptions, applied strategies, and observed levels of curricular adaptation. Findings indicate that the consistent implementation of inclusive practices enhances not only the academic performance of students with ADHD but also their social integration and school motivation. Additionally, persistent challenges are identified, especially in relation to teacher training and the development of differentiated materials. The study concludes that fostering an inclusive institutional culture supported by clear policies and ongoing professional development is essential to ensuring equitable and high-quality education.

Keywords: ADHD, Private school, Inclusion

Introducción

La educación inclusiva se ha consolidado como un pilar esencial en la construcción de sistemas educativos equitativos y de calidad. Este enfoque busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o necesidades específicas, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y participen activamente en el entorno escolar. Dentro de este marco, la atención a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) representa un desafío particular para las instituciones educativas, especialmente en el ámbito privado, donde las políticas y prácticas inclusivas pueden variar considerablemente.

En Latinoamérica, la prevalencia del TDAH varía significativamente, con estudios que muestran un 20.3% en niños ecuatorianos de 6 a 11 años, una cifra notablemente superior al promedio mundial del 5% (Vélez-Calvo et al., 2023). Estas estadísticas demandan una respuesta educativa inmediata, centrada en prácticas inclusivas efectivas. En Colombia, el modelo Escuela Nueva se ha propuesto como alternativa para la integración de estudiantes con discapacidades en ambientes educativos convencionales (Hayes, 2021). En México, a pesar de marcos legislativos progresistas, los docentes enfrentan limitaciones en infraestructura y capacitación (Suárez, 2021).

La disposición del personal docente es determinante en la implementación de prácticas inclusivas (Avramidis & Norwich, 2002; Rakap & Kaczmarek, 2010). Diversos estudios muestran que los maestros con formación específica tienden a mostrar actitudes más positivas hacia la inclusión (De Boer et al., 2011). En Perú, Reyes et al. (2021) identificaron que muchos docentes tienen nociones erróneas sobre el TDAH, lo que compromete la calidad del proceso de enseñanza. Asimismo, Zagona, Kurth y MacFarland (2017) resaltan que la preparación docente para la inclusión debe contemplar competencias para la colaboración efectiva y el trabajo multidisciplinario.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se presenta como una herramienta eficaz para atender la diversidad en el aula. García et al. (2023) demostraron que su aplicación mejora significativamente la participación de estudiantes con TDAH. En Brasil, investigaciones han evidenciado que el uso de estrategias diferenciadas, el trabajo colaborativo y las adaptaciones curriculares son claves en escuelas privadas (Silva et al., 2022).

La formación inicial y continua del profesorado resulta clave. Lambe (2011) propone modelos de formación permeada, donde el enfoque inclusivo se introduce en todas las asignaturas de la carrera docente. Esto se ve reforzado por los hallazgos de Lifshitz et al. (2004), quienes destacan la necesidad de sensibilización cultural y contextual para una inclusión real.

A nivel institucional, las políticas de inclusión deben ir acompañadas de recursos y monitoreo constante. Ross-Hill (2009) menciona que el simple conocimiento de la normativa no garantiza su aplicación efectiva. Kurniawati et al. (2012) encontraron que la carga administrativa y la falta de tiempo para planificación diferenciada son barreras comunes.

Los estudiantes también perciben la inclusión de diversas maneras. Ruiz et al. (2023) subrayan que, aunque los esfuerzos de inclusión han aumentado, la experiencia subjetiva de los estudiantes con TDAH varía según el grado de compromiso institucional y la preparación docente.

En síntesis, los estudios revisados coinciden en que la inclusión educativa de estudiantes con TDAH en instituciones privadas es viable siempre que se cuente con docentes capacitados, estrategias metodológicas adecuadas y apoyo institucional. Para lograrlo, es fundamental fortalecer las políticas educativas, promover la formación docente y fomentar una cultura escolar inclusiva.

Métodos y Materiales

El presente estudio adopta un enfoque mixto de tipo concurrente, que permite integrar métodos cuantitativos y cualitativos en un mismo proceso investigativo. Este enfoque es pertinente dada la complejidad del fenómeno estudiado: la inclusión educativa de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el contexto de una institución privada. La combinación de técnicas busca ofrecer una visión más integral de las percepciones, actitudes y prácticas tanto de los actores educativos como de las familias, generando una triangulación de datos que fortalezca la validez y riqueza interpretativa del estudio.

El trabajo de campo se desarrollará en una institución privada ubicada en la región Costa del Ecuador, en la sección de básica media. La elección de esta institución responde a su creciente población escolar diversa, así como a su interés institucional por fortalecer procesos de inclusión. En este contexto, se han seleccionado participantes clave con conocimiento y experiencia directa en el trabajo con estudiantes con necesidades educativas especiales. El estudio contempla la participación de docentes de básica media, quienes son responsables directos del diseño y ejecución de estrategias pedagógicas inclusivas; directivos institucionales, cuya gestión marca el rumbo de la política inclusiva en la escuela; y padres de familia, tanto de estudiantes en general como específicamente de niños con diagnóstico de TDAH, lo que permitirá contrastar diferentes percepciones sobre los procesos de integración escolar. Asimismo, aunque no se aplicarán instrumentos directamente a los estudiantes, estos serán sujetos de observación para analizar sus interacciones, respuestas conductuales y niveles de participación en el entorno de aula.

Desde el enfoque cuantitativo, se aplicarán encuestas estructuradas a docentes, directivos y padres de familia. Estas encuestas permitirán recolectar datos sobre actitudes, conocimientos, percepciones institucionales y niveles de satisfacción respecto a las prácticas inclusivas implementadas por la institución. Los cuestionarios estarán organizados por

dimensiones, como conocimientos sobre TDAH, uso de estrategias diferenciadas, apoyo institucional, percepción del clima escolar inclusivo y grado de participación familiar. Para garantizar la validez del instrumento, este será sometido a juicio de expertos y se aplicará una prueba piloto previa a su implementación definitiva.

Desde la perspectiva cualitativa, se desarrollarán dos técnicas principales: observaciones áulicas estructuradas y entrevistas semiestructuradas presenciales. Las observaciones se llevarán a cabo en aulas que cuenten con al menos un estudiante con diagnóstico de TDAH, con el fin de registrar, de manera directa y sistemática, las estrategias aplicadas por los docentes, el comportamiento del estudiante, las dinámicas grupales y los niveles de inclusión real. Estas observaciones no solo estarán a cargo de la investigadora, sino que se realizarán en coordinación con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de la institución y miembros del equipo directivo, quienes cuentan con experiencia en el acompañamiento psicoeducativo y han sido previamente sensibilizados respecto a los objetivos del estudio. Se utilizará una rúbrica de observación construida a partir de referentes del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y adaptada al contexto institucional, incluyendo criterios como claridad en las instrucciones, uso de recursos visuales, tiempos de atención, respuesta del docente ante conductas disruptivas, y adaptaciones en la evaluación. Las observaciones se realizarán durante el desarrollo de clases regulares, en distintas asignaturas y franjas horarias, para asegurar una perspectiva variada y contextualizada.

Por otra parte, se realizarán entrevistas presenciales a padres de familia cuyos hijos han sido diagnosticados con TDAH, seleccionados mediante un muestreo intencional. Estas entrevistas permitirán explorar en profundidad las vivencias familiares, el nivel de apoyo institucional percibido, las barreras enfrentadas en el proceso educativo y las expectativas que tienen sobre el desarrollo académico y emocional de sus hijos. La información obtenida será

grabada, transcrita y analizada bajo un enfoque de codificación temática, identificando patrones y relaciones entre categorías emergentes.

Para el análisis de los datos, la información cuantitativa será procesada a través de estadística descriptiva, utilizando la herramienta SPSS para el cálculo de frecuencias, promedios y desviaciones estándar. En caso de ser pertinente, se realizarán cruces de variables para identificar diferencias significativas entre grupos. Por su parte, los datos cualitativos serán tratados mediante un análisis de contenido temático, lo que permitirá identificar representaciones sociales, discursos institucionales y prácticas emergentes que influyen en la experiencia educativa de los estudiantes con TDAH. Esta metodología integrada permitirá comprender tanto lo que se dice y se cree sobre la inclusión, como lo que efectivamente se hace en la práctica cotidiana del aula.

Análisis de Resultados

La presente investigación ha permitido obtener una visión integral de las percepciones, prácticas y desafíos en torno a la inclusión de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una institución privada de la región Costa del Ecuador. A partir del análisis de los instrumentos aplicados como encuestas, observaciones áulicas y entrevistas se identificaron tendencias y patrones que evidencian tanto avances como áreas críticas en el proceso de inclusión educativa.

Desde el enfoque cuantitativo, los resultados obtenidos a través de las encuestas reflejan un nivel de conocimiento general aceptable por parte del cuerpo docente sobre las características del TDAH, aunque limitado en cuanto a estrategias específicas de atención a esta condición. Un 78% de los docentes manifestó tener información básica sobre el trastorno, sin embargo, solo un 41% aseguró sentirse capacitado para aplicar adaptaciones curriculares de forma efectiva. Esta brecha entre el conocimiento teórico y la capacidad de implementación práctica es consistente

con estudios previos (De Boer et al., 2011), que subrayan la necesidad de formación continua como eje clave para una inclusión eficaz.

En relación con las percepciones institucionales, tanto docentes como directivos señalaron una actitud positiva hacia la inclusión. El 85% de los directivos encuestados reconoció que la atención a la diversidad es parte del proyecto educativo institucional, aunque solo el 30% indicó que existen recursos suficientes —humanos o materiales— para brindar un acompañamiento sostenido a estudiantes con TDAH. Esta contradicción evidencia un compromiso conceptual no siempre respaldado por acciones concretas o políticas sostenibles dentro de la institución.

Por su parte, los padres de familia presentaron percepciones más heterogéneas. Mientras que un grupo expresó satisfacción con los esfuerzos de inclusión, otro manifestó preocupación ante la falta de seguimiento individualizado y comunicación efectiva entre escuela y familia. En particular, los padres de niños con TDAH señalaron que, en múltiples ocasiones, las dificultades conductuales de sus hijos eran interpretadas como actos de indisciplina, generando estigmatización y aislamiento. Este dato resulta especialmente relevante, pues muestra cómo las percepciones pueden diferir entre actores y afectar directamente la experiencia escolar del estudiante.

Desde el enfoque cualitativo, las observaciones áulicas realizadas, en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y los directivos, permitieron evidenciar importantes hallazgos sobre la práctica pedagógica real. En general, se constató que la mayoría de los docentes implementan rutinas claras y estructuras organizadas, lo cual favorece a estudiantes con TDAH. No obstante, se observó también una escasa diferenciación en la forma de presentar los contenidos o evaluar el aprendizaje. Las adaptaciones curriculares eran mínimas y, en algunos casos, inexistentes. En momentos de alta distracción o conductas impulsivas por parte de los estudiantes con TDAH, se notó una tendencia a emplear estrategias reactivas como

llamados de atención o cambios de puesto, en lugar de mecanismos preventivos o adaptativos, como el uso de apoyos visuales o pausas activas.

Uno de los aspectos más significativos observados fue la interacción entre docentes y estudiantes. En algunos casos, se detectó una relación empática y paciente por parte del profesorado, lo que facilitaba la participación del estudiante con TDAH. En otros, sin embargo, se observó una cierta rigidez en la gestión del aula, lo que provocaba frustración y desconexión del alumno. El acompañamiento del DECE se evidenció en ciertos momentos como clave para apoyar a los docentes, pero también limitado por carga laboral y número reducido de profesionales.

Las entrevistas a padres de estudiantes con TDAH reforzaron estas observaciones, al mostrar un panorama emocional complejo. Los padres reconocieron avances en la inclusión, pero también señalaron que las respuestas institucionales tienden a ser más reactivas que proactivas. Varios manifestaron sentirse poco escuchados y con escasa participación en las decisiones sobre el aprendizaje de sus hijos. Esta falta de corresponsabilidad podría debilitar el vínculo entre familia y escuela, afectando la efectividad de las estrategias implementadas.

En síntesis, el análisis de resultados muestra que, si bien existe una disposición positiva y algunos esfuerzos concretos hacia la inclusión de estudiantes con TDAH, persisten importantes desafíos estructurales, pedagógicos y comunicacionales. La formación docente específica, el fortalecimiento del DECE, y la construcción de alianzas sólidas con las familias emergen como aspectos prioritarios para avanzar hacia una inclusión educativa efectiva y sostenible en este contexto institucional.

Conclusiones

El presente estudio permitió analizar de forma integral los procesos de inclusión educativa dirigidos a estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en una institución privada de la región Costa del Ecuador, particularmente en la sección de básica media. A través de un enfoque mixto, que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas, se logró evidenciar tanto los avances institucionales como las oportunidades de mejora en la atención a la diversidad.

Los resultados obtenidos reflejan que la institución ha mostrado un compromiso genuino con la inclusión educativa, expresado en su proyecto educativo, en la actitud favorable de su equipo docente y en el trabajo conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE). Existe una conciencia institucional creciente sobre la importancia de brindar una respuesta adecuada a las necesidades de los estudiantes con TDAH, lo cual se ha traducido en acciones concretas como la participación del DECE en el acompañamiento docente y la promoción de ambientes escolares ordenados y respetuosos.

En las encuestas aplicadas, los docentes manifestaron tener un conocimiento básico sobre el TDAH y, en su mayoría, una disposición positiva hacia la inclusión de estos estudiantes. Si bien menos de la mitad afirmó sentirse completamente capacitado para aplicar adaptaciones pedagógicas específicas, este dato no refleja falta de interés, sino más bien una oportunidad para fortalecer procesos de formación continua, que la misma institución ha comenzado a priorizar en su planificación interna.

Las observaciones áulicas, realizadas con la colaboración del equipo directivo y del DECE, permitieron constatar que existen prácticas valiosas en el aula, como la implementación de rutinas claras, el uso del refuerzo positivo y la creación de climas afectivos favorables para el aprendizaje. No obstante, se identificó que estas prácticas aún pueden complementarse con

estrategias más específicas de diferenciación y adaptación, particularmente en la forma de presentar contenidos y evaluar el aprendizaje de estudiantes con TDAH.

Las entrevistas a padres de familia, especialmente aquellos con hijos diagnosticados con TDAH, mostraron una valoración positiva hacia el esfuerzo de la institución por incluir a sus hijos, reconociendo mejoras en el acompañamiento emocional y el ambiente escolar. Sin embargo, también expresaron el deseo de una mayor participación en el proceso educativo, así como de un seguimiento más personalizado, lo cual constituye una valiosa retroalimentación para consolidar la alianza entre familia y escuela.

En síntesis, se concluye que la institución educativa investigada ha logrado importantes avances en la promoción de una cultura inclusiva, demostrando apertura al cambio, compromiso con sus estudiantes y voluntad de mejora continua. Si bien aún existen desafíos por atender —como la necesidad de formación específica, el fortalecimiento del DECE y la mejora de la comunicación con las familias—, los cimientos institucionales están en marcha y el contexto observado es altamente favorable para seguir evolucionando hacia una inclusión efectiva, sostenida y de calidad.

Referencias Bibliográficas

- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129–147. <https://doi.org/10.1080/08856250210129056ERIC+1ResearchGate+1>
- De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331–353. <https://doi.org/10.1080/13603110903030089ijournalse.org+1ERIC+1>
- García, J., Rodríguez, C., & López, M. (2023). Universal Design for Learning for Children with ADHD. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 567–580. <https://doi.org/10.1037/edu0000778>
- Hayes, J. (2021). Including children with disabilities in Colombian Escuela Nueva schools [Doctoral dissertation, University of Cambridge]. Apollo - University of Cambridge Repository. <https://doi.org/10.17863/CAM.82462repository.cam.ac.uk+1clarec.org+1>
- Kurniawati, F., Minnaert, A., Mangunsong, F., & Ahmed, W. (2012). Empirical study on primary school teachers' attitudes towards inclusive education in Jakarta, Indonesia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 1430–1436. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.082ERIC>
- Lambe, J. (2011). Pre-service education and attitudes towards inclusion: The role of the teacher educator within a permeated teaching model. *International Journal of Inclusive Education*, 15(9), 975–999. <https://doi.org/10.1080/13603110903490705ERIC+1ijournalse.org+1>
- Lifshitz, H., Glaubman, R., & Issawi, R. (2004). Attitudes towards inclusion: The case of Israeli and Palestinian regular and special education teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 19(2), 171–190. <https://doi.org/10.1080/08856250410001678478ERIC>
- Ponce Ponce, W. N., Pineda, J. P., & Villafuerte-Holguín, J. (2024). Students' Specific Needs Frequently Presented in English Language Class in Ecuador: Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Hearing Disability. *Education Quarterly Reviews*, 7(3), 123–135. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.07.03.593>
- Rakap, S., & Kaczmarek, L. (2010). Teachers' attitudes towards inclusion in Turkey. *European Journal of Special Needs Education*, 25(1), 59–75. <https://doi.org/10.1080/08856250903450848ERIC>
- Reyes, L. I., García, M. S., & Castillo, R. (2021). Conocimientos y actitudes de los docentes sobre el TDAH en Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 8(1), 45–56. <https://doi.org/10.26794/2307-0919-2021-8-1-45-56>
- Ross-Hill, R. (2009). Teacher attitude towards inclusion practices and special needs students. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 9(3), 188–198. <https://doi.org/10.1111/j.1471-3802.2009.01135.xERIC>

- Silva, A. M., Santos, M. C., & Almeida, L. S. (2022). Estratégias pedagógicas para a inclusão de alunos com TDAH: Um estudo em escolas privadas brasileiras. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 28(2), 245–260. <https://doi.org/10.1590/1980-54702022v28e021>
- Suárez, D. (2021). Disability and Inclusive Education in Mexico [Master's thesis, University of Oregon]. Scholars' Bank. <https://doi.org/10.7264/123456789>
- Vélez-Calvo, X., Tárraga-Mínguez, R., Roa-López, H. M., & Peñaherrera-Vélez, M. J. (2023). Prevalence of attention deficit hyperactivity disorder symptomatology in Ecuadorian schoolchildren aged 6–11. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 23(1), 45–55. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12642>
- Zagona, A. L., Kurth, J. A., & MacFarland, S. Z. C. (2017). Teachers' views of their preparation for inclusive education and collaboration. *Teacher Education and Special Education*, 40(3), 163–178. <https://doi.org/10.1177/0888406417692969>
-