

Análisis crítico sobre las metodologías de enseñanza contemporáneas en el contexto de la Educación Física

Critical analysis of contemporary teaching methodologies in the context of Physical Education

Kevin Leandro Sánchez Sosa, Darley Jhosue Burgos Angulo, Steven Arturo Torres Burgos

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 20/03/2025

Aceptado: 08/04/2025

Publicado: 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil

INSTITUCION

- Universidad de Guayaquil/Ministerio de Educación del Ecuador
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Estatal de Milagro; Instituto Superior Universitario Almirante Illingworth

CORREO:

- ✉ lesielsosa38@gmail.com
- ✉ darley.burgosan@ug.edu.ec
- ✉ storresb5@unemi.edu.ec

ORCID:

- ORCID <https://orcid.org/0009-0004-0701-826X>
- ORCID <https://orcid.org/0000-0002-9971-0197>
- ORCID <https://orcid.org/0000-0001-9299-3254>

FORMATO DE CITA APA.

Sánchez., K. Burgos, D. Torres, S. (2025). Análisis crítico sobre las metodologías de enseñanza contemporáneas en el contexto de la Educación Física. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 3984–4014.

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito identificar y analizar críticamente las metodologías de enseñanza contemporáneas en el contexto de la Educación Física (EF), considerando su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación integral del estudiante. El objetivo fue realizar un análisis sistemático que permitiera valorar la pertinencia, efectividad e innovación de dichas metodologías en función de los desafíos educativos actuales. Se aplicó un enfoque cuantitativo bajo el diseño de revisión sistemática, siguiendo el protocolo PRISMA (2020). La búsqueda se llevó a cabo en bases de datos científicas reconocidas como Scopus, Scielo, Latindex y Dialnet, considerando artículos publicados entre 2020 y 2025 en inglés, español y portugués. Se utilizaron estrategias de búsqueda con operadores booleanos (AND/OR) para optimizar la identificación de estudios relevantes. A partir de criterios de inclusión —como el enfoque pedagógico centrado en el estudiante, el contexto educativo formal y la innovación metodológica— y de exclusión —como estudios duplicados, con sesgo metodológico o fuera del periodo establecido— se seleccionaron 15 artículos para el análisis profundo. Se evidenció que metodologías como el aprendizaje cooperativo, el modelo de educación deportiva y el flipped classroom promovieron una mayor participación, autonomía y conciencia crítica en los estudiantes. Se identificó, además, que estas metodologías fortalecieron el vínculo entre teoría y práctica, y potenciaron la EF como promotora de salud preventiva. Las metodologías contemporáneas en EF promueven aprendizajes significativos, fortaleciendo la participación, autonomía y pensamiento crítico del estudiantado. Además, consolidaron el rol de esta asignatura en la promoción de la salud preventiva.

Palabras clave: Metodologías de enseñanza; Educación Física; Innovación pedagógica; desarrollo curricular.

Abstract

The purpose of this study was to identify and critically analyze contemporary teaching methodologies in the context of Physical Education (PE), considering their impact on teaching-learning processes and students' holistic development. The objective was to conduct a systematic analysis to assess the relevance, effectiveness, and innovation of these methodologies in light of current educational challenges. A quantitative approach was applied under a systematic review design, following the PRISMA (2020) protocol. The search was conducted in reputable scientific databases such as Scopus, Scielo, Latindex, and Dialnet, focusing on articles published between 2020 and 2025 in English, Spanish, and Portuguese. Boolean operators (AND/OR) were used to optimize the identification of relevant studies. Based on inclusion criteria—such as student-centered pedagogical approaches, formal educational settings, and methodological innovation—and exclusion criteria—such as duplicated studies, methodological bias, or publication outside the established timeframe—15 articles were selected for in-depth analysis. The findings showed that methodologies such as cooperative learning, the sport education model, and the flipped classroom approach fostered greater student participation, autonomy, and critical thinking. These methodologies also strengthened the connection between theory and practice and enhanced PE as a promoter of preventive health. Contemporary methodologies in PE foster meaningful learning, strengthen student engagement, autonomy, and critical thinking, and consolidate the subject's role in promoting preventive health.

Keywords: Teaching methodologies; physical education; pedagogical innovation; curriculum development.

Introducción

En la Educación Física escolar actual, es necesario analizar críticamente las metodologías de enseñanza utilizadas, porque la Educación Física es vital para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que impulsa a la adquisición de habilidades motrices, mejora la condición Física y la conciencia corporal. Sin embargo, frecuentemente las metodologías se centran únicamente en deportes convencionales, descuidando la diversidad de intereses, habilidades y necesidades de los estudiantes, siendo necesario cuestionar estas prácticas y buscar alternativas que fomenten la participación activa, la inclusión y el disfrute de la actividad Física, promoviendo un enfoque más integral y relevante.

El análisis crítico de las metodologías de enseñanza en Educación Física es crucial, ya que esta juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades motoras y el bienestar de los estudiantes por lo que es esencial garantizar que las metodologías utilizadas sean efectivas, inclusivas y ofrezcan igualdad de oportunidades para todos los alumnos, y mediante un análisis crítico de las prácticas actuales, se puede identificar áreas de mejora y adoptar enfoques más integrales y significativos que satisfagan las necesidades de los estudiantes donde no solo beneficia individualmente, sino que también contribuye a una Educación de calidad en todo el país (Rodríguez et al., 2018).

En este sentido, Benassar (2020) sostiene que la innovación educativa representa una oportunidad crucial para el desarrollo emocional, físico y cognitivo del estudiantado. Además, enfatiza que las prácticas pedagógicas varían significativamente entre regiones, por lo que un análisis crítico a escala global permite identificar experiencias exitosas que pueden adaptarse y replicarse en distintos contextos, contribuyendo a una Educación Física inclusiva, equitativa y de alta calidad, que forme generaciones comprometidas con su bienestar y desarrollo integral.

Por su parte, Álvarez (2022) clasifica las metodologías utilizadas en la Educación Física deportiva en dos grandes enfoques: el tradicional y el centrado en el estudiante. Su estudio

evidencia que el uso consciente y adecuado de las metodologías permite establecer estructuras pedagógicas eficaces, fomentar aprendizajes significativos, responder a la diversidad del grupo, incentivar la motivación y facilitar el desarrollo de competencias motrices. La implementación de metodologías activas y participativas, por tanto, optimiza las oportunidades de aprendizaje y favorece el crecimiento integral del alumnado.

Desde la perspectiva de Atienza, Valencia y Devís (2018) la metodología es todo proceso que ocurre durante el desarrollo de la enseñanza educativa para los estudiantes en lo cual esto permite que sean más activos durante su participación por lo que la metodología es el conjunto de estrategias, técnicas y enfoques utilizados por los docentes para poder facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje, este conjunto de acciones planificadas y organizadas se emplean para lograr los objetivos educativos planteados, por lo que la metodología de la enseñanza abarca todo proceso de diseño, implementación y evaluación de la enseñanza.

Según Betancur, López y Arcila (2018) dan a entender que la metodología de aprendizaje se refiere a los diferentes métodos, enfoques y recursos que tienen un impacto directo en el conocimiento de las personas, en el hogar, la comunidad y la escuela, se pueden encontrar una variedad de herramientas que se utilizan para formar y educar a los estudiantes, unas se basan en la experiencia y otras en el uso de la tecnología, y consisten en diversos materiales y recursos que desempeñan una función específica en el desarrollo de las habilidades y capacidades de los estudiantes.

Educación Física es una disciplina que se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y Física del ser humano. Enfocado en el ámbito educativo podemos denominar a la Educación Física como pieza fundamental en la Educación de los estudiantes, dando un lineamiento importante en la forma Física y mental, mejorando las habilidades y destrezas de los estudiantes, deportistas e incluso de personas con un estándar de vida cotidiana (Guapi y Aldás, 2019).

La Educación Física toma parte de la enseñanza como una disciplina pedagógica que tiene una relación muy amplia con el cuerpo humano, forma parte de la Educación integral que tiene una contribución con la salud. El estudio de la Educación Física basa su importancia en el bienestar físico y mental como ya se recalcó, por esta misma razón es importante el implemento en los jóvenes, para que se pueda aplicar un estado físico sano, explotando la adaptabilidad y fortalecimiento del cuerpo (Torres et al., 2022).

La metodología en función con la Educación Física tiene una relación muy amplia, debido a las técnicas y métodos, los cuales se refuerzan por medio del uso de las prácticas. La metodología y la Educación Física van tomando de la mano, la metodología funciona como un soporte conceptual el cual puede mejorarse mediante la aplicación práctica donde la Educación Física puede complementarlo en una clase, esto se da a resalta como un método o procedimiento para conducir a la enseñanza (Hamodi, Moreno y Martín, 2018).

El ser humano tiene la intención de mejorar sus estándares educativos, siendo este un impulsado por el querer superar sus propios límites, entonces ¿Se puede relacionar la metodología de la enseñanza con la Educación Física? ¿Hay una línea que los limita? Sí, se puede relacionar directamente la metodología de la enseñanza con la Educación Física, ya que la metodología es el conjunto de estrategias y enfoques que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje. En el contexto de la Educación Física, la metodología juega un papel crucial, ya que influye en cómo los estudiantes desarrollan sus habilidades motrices, su comprensión sobre el cuerpo y la actividad física, y cómo se relacionan con el ejercicio y el deporte.

Las metodologías tradicionales en Educación Física, que suelen centrarse en la técnica y en la enseñanza de deportes convencionales, a veces limitan el enfoque integral y diverso que puede tener la disciplina. Álvarez (2022) menciona que la metodología tradicional, al enfocarse exclusivamente en la técnica, ha dado paso a metodologías más innovadoras y comprensivas. Estas metodologías, como la cognitiva y la constructivista, no solo buscan enseñar técnicas, sino

también fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa de los estudiantes, adaptándose mejor a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje.

En un estudio realizado, da evidencia de que la metodología en la Educación Física manifiesta que hoy en día se mantiene en las teorías de motricidad humana transmitido desde las practicas educativas, más desde la teorización ideológica, se ha vinculado de forma capitalista, dando énfasis en la competitividad, individualismo, respeto a las autoridades, disciplina de trabajo y masculinidad. Dando como resultado, un refuerzao de los sentimientos de incapacidad de los niños y este, se vincula con los ámbitos de la disciplina impuesto por la combinación de ambas (Jiménez, 2020; Zapatero, Rivera y Izquierdo, 2022).

Teniendo conocimiento de la información presentada, el presente estudio tiene como objetivo el realizar un análisis crítico sobre la influencia las metodologías de la enseñanza contemporánea en el contexto de la Educación Física escolar a partir de la revisión en fuentes confiables que respalden su importancia y como puede cambiar la visión neutral que hemos estado manteniendo y así proporcionar un cambio necesario para transformar y permitir una evolución en la materia de Educación Física.

Métodos y Materiales

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, adoptando un diseño de revisión sistemática para analizar los estudios más relevantes relacionados con la influencia de las metodologías de enseñanza en la Educación Física escolar. Este tipo de revisión permite sintetizar los hallazgos de investigaciones previas de manera objetiva y rigurosa, asegurando una evaluación crítica y exhaustiva de los artículos seleccionados. Para llevar a cabo este proceso, se siguió el protocolo PRISMA (2020), que proporciona una guía clara y detallada para la realización de revisiones sistemáticas, garantizando la transparencia y la calidad metodológica en cada fase del estudio.

La selección de estudios se basó en criterios de elegibilidad rigurosos, establecidos para filtrar los artículos más relevantes y garantizar su pertinencia con los objetivos del estudio. Los criterios de inclusión fueron claramente definidos, destacando la necesidad de que los estudios incluidos abordaran metodologías de enseñanza que promovieran un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, es decir, que priorizaran la participación activa y el aprendizaje significativo del alumno. Además, se consideraron únicamente aquellos estudios realizados en el contexto educativo formal, como colegios, universidades o centros de formación profesional, en los que la Educación Física es parte integral del currículo. También se incluyeron estudios que propusieran o evaluaran innovaciones metodológicas en el ámbito de la Educación Física, tales como enfoques pedagógicos alternativos, tecnologías educativas, y metodologías activas o inclusivas.

Por otro lado, los estudios que cumplían con ciertos criterios de exclusión fueron descartados. Se eliminaron aquellos artículos que estaban duplicados o que aparecían en más de una base de datos. También se excluyeron estudios con sesgos metodológicos evidentes, como falta de control de variables o muestras no representativas, así como aquellos que no cumplían con los parámetros de validez metodológica. Asimismo, los estudios fuera del periodo establecido, es decir, aquellos publicados antes de 2020 o después de 2025, fueron descartados para asegurar que la revisión se centrara en los avances más recientes en la Educación Física.

La búsqueda de artículos se realizó en diversas bases de datos científicas reconocidas, específicamente en Scopus, Scielo, Latindex y Dialnet, plataformas que ofrecen acceso a una amplia gama de publicaciones académicas de alta calidad en el ámbito de la Educación Física y las ciencias de la actividad física. Para optimizar la identificación de estudios relevantes, se emplearon estrategias de búsqueda avanzadas utilizando operadores booleanos (AND/OR), lo cual permitió combinar de manera eficaz términos clave relacionados con metodologías pedagógicas, innovación en Educación Física, enfoques activos y contextos educativos.

Las ecuaciones de búsqueda utilizadas fueron variadas para asegurar una cobertura amplia de la literatura disponible. Entre las combinaciones de búsqueda se incluyeron términos como "metodología de enseñanza", "Educación Física", "innovación pedagógica", "metodología activa", "educación formal", y "aprendizaje centrado en el estudiante". Estas combinaciones fueron adaptadas según el idioma de la base de datos, considerando publicaciones en inglés, español y portugués, lo que permitió ampliar el alcance de la revisión e incluir estudios internacionales de diferentes regiones geográficas.

Las ecuaciones de búsqueda que se aplicaron fueron las siguientes: la combinación de "Educación Física" OR "Physical Education" con "Metodología de Enseñanza" OR "Teaching Methodology" OR "Pedagogical Approaches", y también se utilizaron términos como "Innovación metodológica" OR "Innovative Pedagogical Methods" OR "Teaching Innovation", entre otros. Estas ecuaciones fueron ajustadas para cubrir tanto estudios en idiomas como inglés, español y portugués, maximizando la relevancia de los artículos obtenidos.

Después de realizar la búsqueda inicial en las bases de datos, los resultados fueron depurados mediante la revisión del título, el resumen y las palabras clave de cada artículo para determinar su relevancia respecto al objeto de estudio. Posteriormente, se procedió a la lectura completa de los artículos preseleccionados y se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión mencionados para identificar los estudios que cumplían con los requisitos establecidos para su inclusión en el análisis final.

De los estudios inicialmente identificados (N=200), se seleccionaron (n=15) artículos que cumplían con todos los criterios de elegibilidad y proporcionaron información relevante para el análisis de las metodologías de enseñanza en la Educación Física.

Una vez seleccionados los 15 estudios, estos fueron sometidos a un análisis profundo y detallado. Cada uno de los estudios fue evaluado en cuanto a su diseño metodológico, los

enfoques pedagógicos utilizados, la población estudiada, las intervenciones metodológicas aplicadas y los resultados obtenidos. Además, se analizó cómo estos estudios contribuyen a la comprensión de la relación entre las metodologías de enseñanza y el rendimiento, la participación y el bienestar de los estudiantes en el ámbito de la Educación Física escolar.

El análisis de los datos se realizó siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA, que permite una síntesis clara y estructurada de los hallazgos obtenidos en los estudios seleccionados. Los resultados fueron organizados de acuerdo con las categorías temáticas emergentes, como las metodologías pedagógicas innovadoras, el impacto de estas metodologías en la participación estudiantil y los beneficios asociados al uso de enfoques centrados en el estudiante. Para la presentación de los resultados, se utilizó una tabla comparativa que resumió las características clave de cada estudio, facilitando la visualización de las similitudes y diferencias en los enfoques metodológicos utilizados.

El proceso metodológico permitió garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos, proporcionando una base sólida para las conclusiones y recomendaciones del estudio. Las conclusiones ofrecieron una visión detallada de las metodologías contemporáneas en Educación Física, destacando sus impactos tanto en el rendimiento académico como en la motivación y participación de los estudiantes. Este enfoque sistemático y riguroso asegura que los resultados sean relevantes, válidos y aplicables a futuras investigaciones o prácticas pedagógicas en el ámbito de la Educación Física.

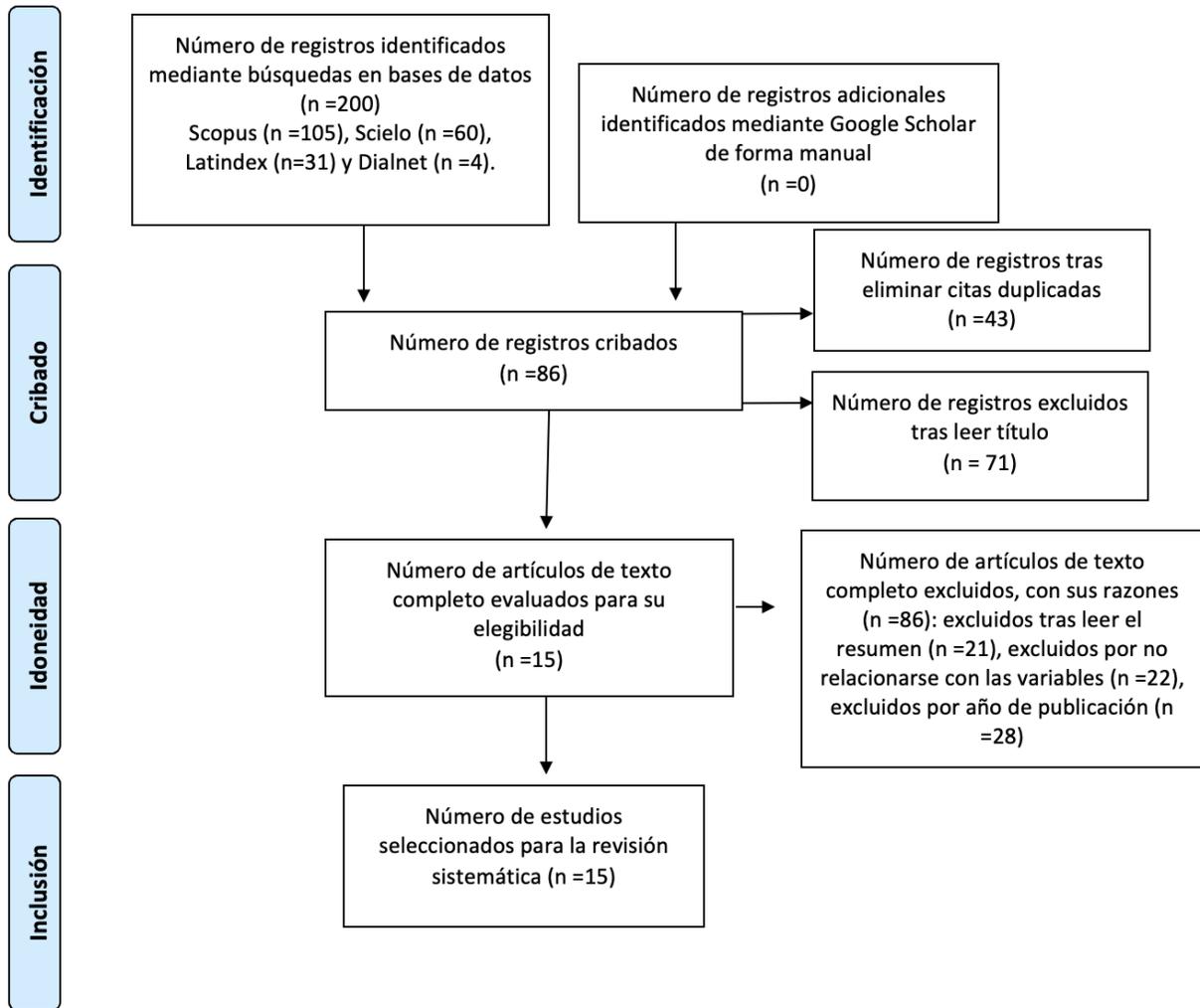


Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020.

Análisis de Resultados

Tabla 1. *Cantidad de documentos consultados*

Fuente	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Scopus	105	53	52
Scielo	60	40	20
Dialnet	31	18	13
Latindex	4	3	1
TOTAL	200	114	86

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. *Número de documentos incluidos*

Fuente	Archivos analizados	Archivos incluidos
Scopus	105	6
Scielo	60	7
Dialnet	31	1
Latindex	4	1
TOTAL	200	15

Fuente: Elaboración propia
Tabla 1. *Matriz de resultados de la revisión teórica en la literatura científica sobre el objeto de estudio.*

Nº	Autor(es)/Año	Título	Objetivo	Base de datos	Metodología	Resultados	Conclusión
1	Navas, S., Pineda, C. y Toro, R. (2025)	Gamified virtual reality scenarios and their impact on promoting motivation for learning writing in the university context	Determinar el impacto del uso de entornos de realidad virtual gamificada en el desarrollo de las habilidades de escritura en el ámbito universitario, con el fin de implementar métodos de enseñanza que fomenten el aprendizaje significativo basado en competencias digitales y motivación.	Scopus	El estudio empleó Investigación Acción Pedagógica, que incluyó fases de deconstrucción, reconstrucción y validación. La población consistió en 278 estudiantes de primer año matriculados en el curso de Lengua y Comunicación en una universidad privada del sur de Lima.	Los resultados demostraron la efectividad de las estrategias implementadas para mejorar la motivación estudiantil, principalmente debido a la activación de la dopamina, neurotransmisor responsable de la acción hacia la resolución eficiente de desafíos. Un hallazgo significativo fue la promoción del aprendizaje autónomo, ya que la revisión previa de recursos facilitó la resolución de los retos. El uso del Flipped Learning preparó eficazmente a los estudiantes para clases híbridas y fomentó el aprendizaje activo.	El uso de entornos de realidad virtual gamificada impacta positivamente en el desarrollo de las habilidades de escritura de los estudiantes. Los estudiantes motivados mostraron una mayor disposición para practicar y perfeccionar sus habilidades, lo que resultó en una mejora en la calidad de su escritura.
2	Canizalea, W., Francis, Ries y Rodríguez, C. (2020)	Learning style and class environment: Situations preceding pedagogical innovation in sports science students	Diagnosticar las situaciones prevalentes en la clase tradicional y en el contexto de la innovación pedagógica, mediadas por la técnica de	Scopus	Se utilizó una muestra de conveniencia no probabilística compuesta por 142 estudiantes (35 mujeres y 107 hombres) del curso de Teoría y Metodología del Entrenamiento	Los hallazgos muestran que el aula está compuesta por jóvenes de la Generación Millennial, nativos digitales para quienes la tecnología es esencial, con un estilo	Los resultados diagnósticos orientan la búsqueda de mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la implementación de la técnica

		enseñanza Flipped Classroom (FC). Se busca comprender la realidad del trabajo en clase y la percepción de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (TL).		Deportivo en la Universidad Escuela Nacional del Deporte, en Cali, Valle del Cauca. Los datos fueron recolectados y analizados desde un paradigma cuantitativo, considerando las características sociodemográficas del grupo, el Estilo de Aprendizaje (CHEA), el uso del espacio virtual (CEUEV) y el grado de satisfacción frente al proceso de enseñanza-aprendizaje.	de aprendizaje teórico-pragmático y un alto uso del espacio virtual para la búsqueda e investigación. El entorno pedagógico es tradicionalista (clase magistral), caracterizado por una comunicación deficiente entre estudiantes y profesores, lo que afecta negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje.	innovadora Flipped Classroom. Esta técnica responde a las necesidades pedagógicas, tecnológicas y sociales detectadas en el grupo, con el objetivo de cerrar la brecha entre el modelo tradicional y las nuevas posibilidades de participación activa en el proceso educativo en la Educación superior.	
3	Izquierdo, F., Medina, I. y Lecina, M. (2025)	Analysis of two pedagogical models on the motivational climate in high school Physical Education through rugby tag	Scopus	Evaluar el efecto que la aplicación del modelo de Educación deportiva (SEM) en una unidad de enseñanza de rugby tag tuvo sobre el clima motivacional de la clase (MCC) en estudiantes de primer año de Bachillerato, en comparación con la metodología de asignación de tareas (TAM).	En este estudio cuasi-experimental, se analizaron variables relacionadas con el clima motivacional orientado a la tarea y al ego. Se utilizó el cuestionario Peer Motivational Climate in Youth Sport Questionnaire (PeerMCYSQ), adaptado al español. Un total de 105 estudiantes (64 mujeres y 41 hombres) de dos escuelas públicas fueron asignados aleatoriamente al grupo TAM o SEM, con un grupo control en cada	Los resultados no mostraron mejoras significativas en el MCC al aplicar el SEM, aunque se observaron mejoras en tres variables dentro del grupo TAM.	Realizar un mayor número de sesiones con el modelo SEM podría ayudar a obtener mejoras significativas en el MCC. Si no es posible implementar el modelo completo dentro de una unidad didáctica, se podría aplicar de manera transversal o mediante la hibridación de modelos.

4	<p>Molano, N., Jiménez, G. y Molano, D. (2025)</p>	<p>Professional skills of the physical educator acquired during the pedagogical practice in a public university-Colombia</p>	<p>Identificar las habilidades profesionales adquiridas por los estudiantes de Educación Física a través de la práctica educativa.</p>	Scopus	<p>institución. Se redujo el número de sesiones SEM de 21 a 8 para hacer más factible su implementación en el contexto educativo.</p> <p>Se realizó una investigación descriptiva de cohorte transversal, utilizando métodos estadísticos de tendencia central y dispersión, así como la magnitud de Pearson ($p < 0.05$). La muestra consistió en 127 estudiantes seleccionados bajo criterios de inclusión, a quienes se les aplicó una encuesta validada con 20 preguntas tipo Likert sobre diversas habilidades adquiridas.</p>	<p>Se estableció que la práctica educativa promueve habilidades esenciales para el desarrollo profesional futuro, como comunicación, investigación, administración y cognición, las cuales proporcionan competencias clave. También se encontró una correlación moderada entre algunas variables, como investigación y trabajo en equipo ($R = 0.551, p = 0.000$).</p>	<p>La práctica educativa es fundamental para que los graduados en Educación Física desarrollen habilidades para desempeñarse en diversos contextos. A través de habilidades cognitivas, administrativas e investigativas, se fomenta la interacción entre teoría y práctica, lo que favorece el aprendizaje de calidad. El acompañamiento docente contribuye a generar seguridad y confianza en los estudiantes.</p> <p>Aunque la percepción de la calidad de la Educación Física en la República Dominicana parece superar el promedio internacional, existen áreas de mejora, particularmente en lo</p>
5	<p>Reyes, A., Retamal, F., Ho, W. y López, R. (2025)</p>	<p>Perception of quality of Physical Education in the Dominican Republic</p>	<p>Analizar la percepción de los profesionales de la Educación Física en la República Dominicana sobre la Educación Física de calidad en su país, en el</p>	Scopus	<p>El estudio adoptó un diseño cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal. La población estuvo compuesta por profesionales de la Educación Física activos en la República</p>	<p>La media general reportó una puntuación de 6.82/10. Cinco de las ocho dimensiones evaluadas superaron los siete puntos. La dimensión mejor valorada fue "Comportamiento</p>	<p>Aunque la percepción de la calidad de la Educación Física en la República Dominicana parece superar el promedio internacional, existen áreas de mejora, particularmente en lo</p>

		contexto del modelo de la UNESCO.			Dominicana. La muestra fue probabilística y accidental, con 351 informantes, a quienes se les aplicó el Índice Global de Educación Física de Calidad.	La habitual en las actividades Físicas" (HBPA) con 7.78/10, mientras que la de menor puntuación fue "Instalaciones y normas en Educación Física" (FNPE) con 4.98. La percepción de los docentes sobre la calidad de la Educación Física en la República Dominicana fue alta en comparación con estudios similares en otros países, aunque también se confirmaron deficiencias, especialmente en cuanto a instalaciones y normativas.	que respecta a las instalaciones, normativas, contribuciones gubernamentales a la Educación Física y la viabilidad y accesibilidad al campo profesional.
6	Diez, P., Ruibal, B., Revesado, D., Rodríguez, A. y López, S. (2024)	Cornerball: a new alternative sport proposal for school physical education	Presentar una nueva propuesta pedagógica para el contexto educativo, destacando las características y aspectos fundamentales a considerar en la implementación de Cornerball como un deporte alternativo en la clase de Educación Física.	Scopus	Este estudio se caracterizó por un enfoque descriptivo, donde se analizan y presentan las características clave del deporte alternativo Cornerball. Se proporcionó información detallada sobre las reglas del juego, las dimensiones del campo de juego, los roles de los participantes y las estrategias	Se estableció una base para su inclusión en los programas de Educación Física. Se espera que este deporte alternativo favorezca el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales de los estudiantes, ofreciendo una alternativa atractiva y dinámica a los	La implementación de este juego puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo habilidades Físicas, sino también habilidades sociales y emocionales. Además, este estudio estableció las bases para futuras investigaciones empíricas que puedan explorar de

				<p>metodológicas que pueden facilitar su implementación efectiva en un entorno educativo. La propuesta estuvo dirigida a servir como base para futuros estudios empíricos más detallados.</p>	<p>deportes tradicionales. La propuesta subrayó la importancia de la adaptación del espacio y las reglas del juego para maximizar el disfrute y la participación activa de los estudiantes.</p>	<p>manera más profunda los efectos de Cornerball en los estudiantes, su impacto en el aprendizaje y las posibles adaptaciones metodológicas para su integración efectiva en diferentes contextos educativos.</p>	
7	<p>Montalvo Carbonell, Juan, Salmon Heads, Mayelin, y González Pieras, Jonathan (2023)</p>	<p>La dinámica de las tecnologías de la información y el conocimiento, en la Educación Física.</p>	<p>Se propone como objetivo elaborar una estructura metodológica, desde la relación tecnológica-cognitiva-motora, en función de la dinámica de la interacción del escolar con el conocimiento teórico de la Educación Física mediado por el uso de las tecnologías de la información y el conocimiento, en el segundo ciclo de la Educación Primaria.</p>	<p>SciELO</p>	<p>Se utilizaron enfoques teóricos como el análisis-síntesis y la inducción-deducción, mientras que para la investigación empírica se recurrió a métodos como la observación, encuestas y entrevistas, así como al método matemático-estadístico-descriptivo.</p>	<p>Como resultado, se desarrolló una herramienta educativa diseñada para fomentar la comprensión teórica en el campo de la Educación Física. Además, se elaboraron modelos de espacios destinados a su implementación como una metodología de enseñanza, con el objetivo de lograr un equilibrio entre los aspectos tecnológicos, cognitivos y motrices en el proceso de aprendizaje.</p>	<p>La investigación concluye que la asimilación del conocimiento teórico a través de un entorno interactivo apoyado por herramientas informáticas tuvo un impacto positivo en el aprendizaje de la actividad Física entre los estudiantes. Esta modalidad reforzó un enfoque de aprendizaje integral y orientado al desarrollo durante el proceso educativo.</p>
8	<p>Olate Pastén, Yesenia, Rivas Arellano, Ignacio,</p>	<p>Metodologías de enseñanza en clases de Educación Física</p>	<p>El objetivo de esta investigación fue registrar las metodologías</p>	<p>SciELO</p>	<p>Se diseñó una investigación de tipo cuantitativa, diseño no experimental,</p>	<p>Los resultados revelaron que los estudiantes identificaron las</p>	<p>Los desafíos contemporáneos en el ámbito educativo han motivado la</p>

- | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>Gazmuri Cancino, Gonzalo, Villegas Nuñez, Carlos, Reyes Rodríguez, Alixon, y Gómez-Álvarez, Nicolás. (2022)</p> | <p>para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile</p> | <p>identificadas por los docentes y estudiantes en la clase de Educación Física, pertenecientes a establecimientos educacionales de la Provincia de Diguillín.</p> | <p>transeccional con una muestra no probabilística de estudiantes y profesores de enseñanza media (310 estudiantes y 12 profesores), quienes completaron un cuestionario sobre las metodologías utilizadas en clases de Educación Física que incluía metodología directiva y nueve metodologías activas, en cada metodología se presentaron 5 acciones educativas las cuales podían ser calificadas con una escala de likert (1-5) para identificar el grado de desacuerdo/acuerdo.</p> | <p>metodologías "Ambiente de Aprendizaje" y "Metodología Directiva" como las más frecuentemente aplicadas. Por otro lado, se observó que los docentes utilizaban con mayor frecuencia las metodologías "Ambientes de Aprendizaje" y "Método de caso". Adicionalmente, los resultados destacaron que un porcentaje significativamente mayor de estudiantes percibió una extensa utilización de metodologías directivas.</p> | <p>adopción de diversas estrategias, incluyendo aquellas reconocidas como metodologías activas. Estas enfoques ponen al estudiante en el núcleo de la creación de su propio conocimiento, mientras que el docente asume roles de facilitador y guía en el proceso de aprendizaje.</p> | |
| <p>9 Posso Pacheco, Richar Jacobo, Barba Miranda, Laura Cristina, León Quinapallo, Ximena Patricia, Ortiz Bravo, Norma Amabilia, Manangón Pesantez, Richard Manuel, y Marcillo Ñacato, Josue Celso. (2020).</p> | <p>Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares</p> | <p>El objetivo de esta investigación fue presentar una propuesta de contextualización para el fomento del aprendizaje significativo en los estudiantes</p> | <p>Scielo</p> | <p>El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cualitativo descriptivo. La población objeto de análisis consistió en 22 profesores de Educación Física que trabajaban en siete escuelas privadas de Quito, lo que resultó en la determinación de una muestra exhaustiva.</p> | <p>Se utilizó la técnica de entrevistas con un cuestionario validado mediante el juicio de siete expertos en una sola ronda de revisión. Los elementos del cuestionario abordaron aspectos como la integración contextual de los contenidos curriculares, la adaptación de</p> | <p>Este trabajo contribuyó con una propuesta curricular desarrollada con la intención de contextualizar e interpretar los elementos de las destrezas con criterio de desempeño del currículo de Educación Física, lo que facilitará la aplicación de metodologías activas</p> |

- | | | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|--|---|---|---|--|
| <p>10 Posso-Pacheco, Richar Jacobo, Barba-Miranda, Laura Cristina, Rodríguez-Torres, Ángel Freddy, Núñez-Sotomayor, Luis Fernando Xavier, Ávila-Quinga, Carlos Efrén, y Rendón-Morales, Pablo Anthony. (2020).</p> | <p>Modelo de aprendizaje micro curricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física</p> | <p>El objetivo del artículo fue presentar un Modelo de aprendizaje microcurricular de Educación Física.</p> | <p>Scielo</p> | <p>Con base en una revisión bibliográfica de 33 textos académicos seleccionados a través de un proceso de criterios de inclusión y exclusión. Esta revisión se enmarcó en un período de publicación que abarca desde 1994 hasta el 2020. Los textos fueron obtenidos de bases de datos como Dialnet, Google Scholar y la plataforma del Ministerio de Educación del Ecuador.</p> | <p>enfoques metodológicos activos y la alineación docente con los ajustes curriculares para promover aprendizajes significativos.</p> | <p>que garanticen que el aprendizaje sea significativo y se alcance el perfil de salida del bachiller ecuatoriano, generando en el estudiante un alto grado de autonomía, que permita replicar en cualquier momento de su vida la práctica de actividad Física.</p> | <p>Se plantea el modelo de aprendizaje micro curricular activo que constará de tres fases: apertura, desarrollo y cierre de clase; sin embargo, los momentos, técnicas y estrategias se diferenciarán para garantizar la aplicabilidad áulica del modelo, esenciales para que el estudiantado pueda adquirir la capacidad de replicar lo aprendido en su vida diaria.</p> | <p>Esta nueva propuesta de planificación áulica de Educación Física, denominada Modelo de aprendizaje micro curricular activo, responde al análisis bibliográfico realizado en esta investigación; será de gran importancia para el personal docente de Educación Física del Ecuador, debido a que guiará la aplicación de los contenidos curriculares contextualizados al propósito del aprendizaje, en donde los enfoques se transversalizarán</p> |
|--|--|---|---------------|--|---|---|---|--|

- | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|---|---|---|
| <p>11 Olate Pastén, Yesenia, Rivas Arellano, Ignacio, Gazmuri Cancino, Gonzalo, Villegas Nuñez, Carlos, Reyes Rodríguez, Alixon, y Gómez-Álvarez, Nicolás. (2022).</p> | <p>Metodologías de enseñanza en clases de Educación Física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile</p> | <p>El objetivo de esta investigación fue registrar las metodologías identificadas por los docentes y estudiantes en la clase de Educación Física, pertenecientes a establecimientos educacionales de la Provincia de Diguillín.</p> | <p>Scielo</p> | <p>Se diseñó una investigación de tipo cuantitativa, diseño no experimental, transeccional con una muestra no probabilística de estudiantes y profesores de enseñanza media (310 estudiantes y 12 profesores), quienes completaron un cuestionario sobre las metodologías utilizadas en clases de Educación Física que incluía metodología directiva y nueve metodologías activas, en cada metodología se presentaron 5 acciones educativas las cuales podían ser calificadas con una escala de likert (1-5) para identificar el grado de desacuerdo/acuerdo.</p> | <p>Los resultados indicaron que los estudiantes identificaron las metodologías "Ambiente de Aprendizaje" y "Metodología Directiva" como las más recurrentes. En contraste, los docentes mostraron un mayor uso de las metodologías de "Ambientes de Aprendizaje" y "Método de caso". Además, los resultados destacaron que un porcentaje mayor de estudiantes percibió una extensa aplicación de metodologías directivas.</p> | <p>y se aplicarán permanentemente. Tanto docentes como estudiantes perciben la presencia de metodologías activas en las clases de Educación Física. Sin embargo, se observa que los estudiantes identifican más rasgos asociados a las metodologías directivas en comparación con los docentes. Esto podría sugerir una fase de transición hacia la integración de enfoques de enseñanza activos en el proceso educativo.</p> |
| <p>12 Bernate, Jayson. (2021).</p> | <p>Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad</p> | <p>El objetivo de este artículo fue realizar una revisión bibliográfica-sistémica en bases de datos especializadas: Scopus, Ebsco, Dialnet, Redalyc,</p> | <p>Scielo</p> | <p>La metodología empleada fue cualitativa y se basó en un diseño de revisión bibliográfica-sistémica. Se aplicaron criterios de inclusión y exclusión utilizando matrices categoriales y heurísticas para</p> | <p>Los resultados demuestran que la Educación Física escolar desempeña un papel crucial y significativo en los avances tanto en el desarrollo motor como cognitivo de los niños, teniendo un</p> | <p>La conclusión principal extraída del estudio sugiere que el enfoque pedagógico de la Educación Física engloba una amplia gama de métodos y recursos, ofreciendo no solo la</p> |

		ente otras sobre la importancia y relevancia de la motricidad en la población infantil.			realizar el análisis de la información correspondiente.	efecto positivo y notable en estos procesos.	oportunidad de fomentar hábitos de vida saludable, sino también mejorando de manera significativa los procesos de desarrollo motor durante la etapa escolar.
13	Feng, Zhi. (2021).	Investigación sobre la sistematización de la formación deportiva científica de los estudiantes de Educación Física	Esta investigación tiene como objetivo aprender y dominar el conocimiento y las habilidades del ejercicio físico a través de un sistema de enseñanza de fitness digital	Scielo	Los métodos estudiados en este artículo incluyen principalmente un método experimental, método de documento, método de entrevista a expertos, método de encuesta por cuestionario, método de análisis matemático y otros métodos.	Después de dos semanas de preparación experimental y diez semanas de experimentos de enseñanza para desarrollar la capacidad de ejercicio físico de los estudiantes, la capacidad de ejercicio aeróbico de los estudiantes ha mejorado de manera constante. A través del sistema de enseñanza digital de fitness se potencia el interés de los estudiantes por participar en el ejercicio físico y el cultivo de las emociones y hábitos físicos deportivos.	El sistema de enseñanza de fitness digital se encuentra en etapa de desarrollo y prueba. La primera generación de bicicletas fitness digitales tiene muchos problemas con el hardware y el software. Como una forma complementaria importante de Educación Física escolar en la nueva situación, este sistema promueve en gran medida la Educación Física a lo largo de la vida de los estudiantes y el aprendizaje del ejercicio físico científico.
14	Bennasar-García, M. I. (2020).	La innovación educativa en Educación Física, una posibilidad	El presente estudio tuvo como propósito fundamental	Latindex	Como enfoque metodológico, se explora utilizando la perspectiva de la	Los documentos utilizados como base en el desarrollo del presente estudio	Entre las conclusiones más destacadas, se pueden señalar: La

pedagógica trascendente en el ámbito universitario. analizar la innovación educativa en como una posibilidad pedagógica trascendente en la formación universitaria, en Educación Física.

hermenéutica, dentro del marco del paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo.

fueron artículos científicos cuyo tema de reflexión fue la innovación educativa o la pedagogía trascendente en Educación Física. Para ello se seleccionaron adicionalmente, autores que han trabajado durante el sus investigaciones y experiencias pedagógicas la realidad de la Educación actual, el uso de las tecnologías y la virtualidad en esta área de formación continua como eje de interés.

innovación educativa en el ámbito universitario representa una oportunidad significativa para el desarrollo emocional, físico y cognitivo de los estudiantes. La formación brinda un entorno que desafía las convenciones tradicionales, y en este contexto, la enseñanza de la Educación Física emerge como un espacio propicio para la innovación.

15 Rodríguez-Torres, Ángel Freddy; Cañar-Leiton, Nathaly Vanessa; Gualoto-Andrango, Oswaldo Michael; Correa-Echeverry, Jhon Edison; Morales-Tierra, Jorge Vinicio (2022)

Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física.

Objetivo: realizar una revisión sistemática de la literatura científica que aborde los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física.

Dialnet

En este estudio, se han utilizado como principales fuentes de búsqueda los motores de búsqueda académica: Scielo, ProQuest, Redalyc, Dialnet, Google Académico, Education Resources Information Center y Refseek. La selección de estudios se basó en un criterio específico, buscando investigaciones de tipo sistemático y experimental

Los resultados revelan que la gamificación se presenta como una herramienta metodológica de gran relevancia en la Educación contemporánea, ya que conlleva numerosos beneficios en el proceso de enseñanza. Entre los aspectos más notables, se destaca su capacidad para incentivar el

Conclusión: se hace evidente la necesidad de establecer programas de formación continua para los educadores con el propósito de efectivamente implementar la gamificación en el entorno educativo. La incorporación de esta metodología en las clases resulta en un mayor atractivo y motivación para los

publicadas en los últimos seis años.

aprendizaje de los estudiantes, mejorando su desempeño académico y físico, elevar su autoestima, fomentar relaciones interpersonales de calidad a través del trabajo en equipo, estimular la generación de nuevas ideas que contribuyen a la innovación y transformar la participación activa de los estudiantes en su propio proceso formativo.

estudiantes, promoviendo la colaboración y facilitando la transferencia de conocimientos más allá del aula, lo que a su vez mejora el rendimiento académico. Además, la gamificación estimula la participación en actividades deportivas, contribuye a fortalecer valores y previene comportamientos violentos durante el proceso de juego. Al mismo tiempo, esta metodología nutre a los estudiantes con competencias fundamentales para su desarrollo en la vida cotidiana.

Elaboración propia.

Discusión

El análisis crítico de las metodologías de enseñanza en Educación Física es esencial, ya que influye directamente en el desarrollo de habilidades motoras y en el bienestar integral de los estudiantes. Las metodologías educativas empleadas en el aula no solo determinan el tipo de aprendizaje que se promueve, sino también el grado de participación y la motivación de los estudiantes, aspectos clave para garantizar un entorno de aprendizaje efectivo. Es fundamental que los docentes adopten metodologías adecuadas, que les permitan optimizar las oportunidades de aprendizaje y, a su vez, favorezcan el crecimiento integral de los estudiantes, no solo en términos de habilidades físicas, sino también en su desarrollo cognitivo y socioemocional.

En este sentido, Calero y González (2016) destacan que el enfoque de la Educación Física debe integrar conocimientos tanto teóricos como prácticos, fundamentales para formar a los especialistas en esta disciplina. Esta integración de saberes permite una comprensión profunda de los principios, objetivos y conceptos esenciales de la Educación Física, lo que a su vez facilita el empleo de métodos, herramientas y técnicas apropiadas para promover tanto la enseñanza como el aprendizaje en esta área. En su análisis, resaltan la importancia de una formación sólida que combine el conocimiento académico con la experiencia práctica, lo cual es esencial para el éxito de las metodologías de enseñanza en este campo.

Por otro lado, la diversidad de factores presentes en el entorno educativo hace que no exista una única metodología ideal para la Educación Física. Como señalan Toro y Mateo (2022), los factores que influyen en la elección de la metodología son diversos, entre ellos, las características de los estudiantes, las condiciones de las instalaciones, los recursos disponibles, y la planificación educativa. Estos aspectos varían significativamente de un contexto a otro, lo que obliga a los profesionales del área a adaptar y ajustar constantemente sus enfoques pedagógicos para asegurar que se cumplan los objetivos educativos. En este sentido, la

flexibilidad y la capacidad de adaptación son características esenciales para los docentes de Educación Física, quienes deben estar preparados para modificar sus enfoques según las circunstancias y las necesidades de los estudiantes, un punto señalado por Silva y Castro (2019) y Olate et al. (2022).

En cuanto a la definición misma de metodología, es importante destacar que, como lo afirman Herrera y Sánchez (2019), se entiende como el conjunto de estrategias, técnicas y enfoques utilizados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este proceso debe ser dinámico y flexible, permitiendo que los estudiantes participen de manera activa y significativa en su propio aprendizaje. La metodología, en este sentido, no solo busca la transmisión de conocimientos, sino que también debe promover la involucración activa de los estudiantes, favoreciendo la construcción de habilidades motrices, cognitivas y emocionales que les permitan desarrollarse de manera integral.

La metodología de enseñanza en Educación Física, por lo tanto, debe considerar tanto los procedimientos como los recursos y las estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje significativo. Según Herrera y Sánchez (2019), las metodologías de aprendizaje comprenden todos los procedimientos, estrategias y recursos que inciden directamente en el conocimiento del estudiante. Estos recursos pueden provenir de diversos ámbitos, como el hogar, la comunidad o la escuela, y deben ser seleccionados cuidadosamente para cumplir con la función de desarrollar capacidades y habilidades en los estudiantes. La diversidad de materiales y recursos disponibles, que incluyen tanto herramientas tradicionales como innovaciones tecnológicas, permite al docente adaptar su enfoque a las necesidades particulares del grupo, ofreciendo una experiencia educativa más rica y variada.

Cabe señalar que, para ser un docente eficaz en el campo de la Educación Física, no basta con tener un conocimiento teórico general, sino que se requiere una formación especializada, especialmente en pedagogía y didáctica. Esta formación le permitirá al educador

seleccionar y construir procedimientos adecuados para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándolos a las características y necesidades de los estudiantes. La calidad de la enseñanza depende en gran medida de la capacidad del docente para aplicar estrategias pedagógicas que favorezcan un aprendizaje significativo y participativo. Como concluyen varios estudios, los métodos activos y centrados en el estudiante han demostrado ser particularmente efectivos en el ámbito de la Educación Física, ya que permiten a los estudiantes tomar un rol activo en su propio aprendizaje, promoviendo tanto su desarrollo físico como su bienestar emocional.

La clave para una Educación Física efectiva radica en la elección de metodologías adecuadas que sean flexibles y adaptativas, capaces de responder a los diversos factores presentes en el contexto educativo. Los docentes deben estar formados no solo en los aspectos técnicos de la disciplina, sino también en las herramientas pedagógicas necesarias para fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo, activo y centrado en el estudiante. El uso de metodologías innovadoras y basadas en enfoques activos se presenta como una estrategia efectiva para lograr los objetivos educativos en el ámbito de la Educación Física, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

Conclusiones

El análisis de las metodologías de enseñanza contemporáneas en el contexto de la Educación Física destaca la relevancia de los enfoques pedagógicos actuales, que buscan no solo transmitir conocimientos, sino también fomentar el aprendizaje autónomo y la creatividad de los estudiantes. En este sentido, estas metodologías son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueven habilidades cognitivas y motoras esenciales para su crecimiento educativo y personal. Las metodologías activas y centradas en el estudiante, por ejemplo, favorecen un aprendizaje autodidacta que permite a los alumnos ser más responsables

de su proceso de aprendizaje, estimulando su capacidad de investigación, reflexión y resolución de problemas.

Otro de los beneficios más significativos de las metodologías modernas es su enfoque en el aprendizaje a través de la indagación y el descubrimiento. Este enfoque motiva a los estudiantes a formular preguntas y a buscar soluciones, lo que no solo favorece la retención de conocimientos, sino también la aplicación práctica de los conceptos aprendidos. A través de esta metodología, los estudiantes no solo adquieren información, sino que también desarrollan competencias clave como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la toma de decisiones. Estos aspectos son fundamentales para su formación como individuos autónomos y críticos.

Además, el aprendizaje colaborativo se presenta como un componente esencial de las metodologías contemporáneas. Al fomentar el trabajo en equipo y la interacción entre los estudiantes, estas metodologías les ofrecen herramientas para comprender mejor su entorno y desarrollar habilidades sociales que les permiten vivir y convivir de manera efectiva en sociedad. La construcción colaborativa del conocimiento convierte a la clase de Educación Física en un espacio dinámico y participativo, donde los estudiantes tienen un papel activo en el proceso educativo. Este enfoque no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que también crea un ambiente de aprendizaje más ameno y atractivo.

Este estudio contribuye a la práctica educativa al ofrecer una visión crítica y reflexiva sobre las metodologías de enseñanza en la Educación Física. Los hallazgos pueden ser utilizados por los docentes para revisar y ajustar sus enfoques pedagógicos, adoptando métodos más dinámicos e inclusivos que favorezcan una mayor participación de los estudiantes. La implementación de estrategias como el aprendizaje basado en la indagación, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo puede transformar la forma en que se enseñan las

disciplinas deportivas y físicas en el ámbito escolar, promoviendo un aprendizaje más significativo y centrado en el estudiante.

En cuanto a futuras líneas de investigación, se sugiere profundizar en el impacto de las metodologías activas en el rendimiento físico y psicológico de los estudiantes en diferentes contextos educativos. También sería relevante explorar cómo la integración de tecnologías educativas en las clases de Educación Física puede mejorar la efectividad de las metodologías actuales, ofreciendo nuevas herramientas para el aprendizaje interactivo y personalizado. Además, se recomienda investigar la relación entre las metodologías contemporáneas de enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes, especialmente en lo que respecta a la colaboración, el trabajo en equipo y la resolución conjunta de problemas. Estas áreas representan oportunidades valiosas para seguir mejorando la calidad de la Educación Física y su contribución al desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias bibliográfica

- Álvarez Delgado, D. (2022). Metodologías de enseñanza para Educación Física e iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 27(287), 180-191. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i287.3248>
- Atienza, Rodrigo, Valencia, Alexandra, y Devís, José. (2018). Experiencias de Evaluación en Educación Física. Una Aproximación desde la Formación Inicial del Profesorado. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 44(2), 127-147. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000200127&script=sci_arttext&tlng=pt
- Bennasar-García, M. I. (2020). La innovación educativa en Educación Física, una posibilidad pedagógica trascendente en el ámbito universitario. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 265–289. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1387>
- Bernate, Jayson. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext
- Betancur-Agudelo, J. E., López-Ávila, C. R., y Arcila-Rodríguez, W. O. (2018). El docente de Educación Física y sus prácticas pedagógicas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* (Colombia), 14(1), 15-32. <https://www.redalyc.org/journal/1341/134156702002/134156702002.pdf>
- Calero, S. y González, C. (2016). *Teoría y metodología de la Educación Física*. Editorial ESPE. <https://repositoriobe.espe.edu.ec/server/api/core/bitstreams/e8fb678f-d9a7-45b0-b2da-7198b1dede66/content>
- Canizalez, W., Ries, F. y Rodríguez, C. (2020). Learning style and class environment: Situations preceding pedagogical innovation in sports science students. *Retos*, 83 (1), 213-221. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->
-

[85085710707&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+de+enseñanza+contemporáneas+en+e+l+contexto+de+la+Educación+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309&relpos=4](https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1360123)

Diez, P., Ruibal, B., Reyesado, D., Rodríguez, A. y López, S. (2024). Cornerball: a new alternative sport proposal for school physical education. *Frontiers in Sports and Active Living*, 6 (1).

<https://doi.org/10.3389/fspor.2024.1360123>

Feng, Z. (2021). Investigación sobre la sistematización de la formación deportiva científica de los estudiantes de Educación Física. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 27, 494-497.

<https://www.scielo.br/j/rbme/a/RsHr6pCcXBTpRJF35JvR3Yn/abstract/?format=html&lang=es#>

Guapi, F. y Aldas, H. (2019). La Educación Física como asignatura complementaria en carreras de ingeniería en la Educación Superior Ecuatoriana. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 14(1), 93-106.

<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/784>

Hamodi Galán, Carolina, Moreno Murcia, Juan Antonio, y Martín, Raúl Barba. (2018). Medios de Evaluación y Desarrollo de Competencias en Educación Superior en Estudiantes de Educación Física. *Estudios pedagógicos* (Valdivia), 44(2), 241-257.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052018000200241&script=sci_arttext

Herrera Acosta, C. E., y Sánchez Pinedo, L. D. (2019). Metodología de aprendizaje y sistema de evaluación para alcanzar resultados en el proceso educativo. *Igobernanza*, 2(6), 13-30.

<https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/43>

Izquierdo, F., Medina, I. y Lecina, M. (2025). Analysis of two pedagogical models on the motivational climate in high school Physical Education through rugby tag. *Retos*, 66 (1), 467-478.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-86000510504&origin=resultslist&sort=plf->

[f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+AND+de+AND+enseñanza+AND+Educación+AND+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309](https://www.scribd.com/document/441111111/f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+AND+de+AND+enseñanza+AND+Educación+AND+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309)

Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Convergence Tech*, 4(IV), 59-68. <https://revista.sudamericano.edu.ec/index.php/convergence/article/view/35>

Molano, N., Jiménez, G. y Molano, D. (20205). Professional skills of the physical educator acquired during the pedagogical practice in a public university-Colombia. *Retos*, 65 (1), 647-660. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-105000268015&origin=resultslist&sort=plf->

[f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+AND+de+AND+enseñanza+AND+Educación+AND+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309&relpos=1](https://www.scribd.com/document/441111111/f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+AND+de+AND+enseñanza+AND+Educación+AND+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309&relpos=1)

Montalvo Carbonell, Juan, Salmon Heads, Mayelin, y González Pieras, Jonathan. (2023). La dinámica de las tecnologías de la información y el conocimiento, en la Educación Física. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 18(1), e1420. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522023000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Navas, S., Pineda, C. y Toro, R. (2025). Gamified virtual reality scenarios and their impact on promoting motivation for learning writing in the university context. *Desde el sur*, 17 (1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85217448936&origin=resultslist&sort=plf->

[f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+AND+de+AND+enseñanza+AND+Educación+AND+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309&relpos=7](https://www.scribd.com/document/441111111/f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+AND+de+AND+enseñanza+AND+Educación+AND+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309&relpos=7)

Olate Pastén, Yesenia, Rivas Arellano, Ignacio, Gazmuri Cancino, Gonzalo, Villegas Nuñez, Carlos, Reyes Rodríguez, Alixon, y Gómez-Álvarez, Nicolás. (2022). Metodologías de

enseñanza en clases de Educación Física para enseñanza media en la provincia de Diguillín, región de Ñuble, Chile. *Revista de estudios y experiencias en Educación*, 21(46), 102-112. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000200102&script=sci_arttext&tlng=pt

Posso Pacheco, Richar Jacobo, Barba Miranda, Laura Cristina, León Quinapallo, Ximena Patricia, Ortiz Bravo, Norma Amabilia, Manangón Pesantez, Richard Manuel, y Marcillo Ñacato, Josue Celso. (2020). Educación Física significativa: propuesta para la contextualización de contenidos curriculares. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 15(2), 371-381. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522020000200371&script=sci_arttext

Posso-Pacheco, Richar Jacobo, Barba-Miranda, Laura Cristina, Rodríguez-Torres, Ángel Freddy, Núñez-Sotomayor, Luis Fernando Xavier, Ávila-Quinga, Carlos Efrén, y Rendón-Morales, Pablo Anthony. (2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300294

Reyes, A., Retamal, F., Ho, W. y López, R. (2025). Perception of quality of Physical Education in the Dominican Republic. *Retos*, 64 (1), 416-430. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85216315207&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sot=b&sdt=b&s=ALL%28metodologías+AND+de+AND+enseñanza+AND+Educación+AND+Física%29&sessionSearchId=eeddf3838d69cb7b9153169bbf09309&rels=3>

Rodríguez-Torres, Ángel F., Páez-Granja, R. E., Paguay-Chávez, F. W., y Rodríguez-Alvear, J. C. (2018). El profesorado de Educación Física y la promoción de salud en los centros educativos. *Arrancada*, 18(34), 215-235. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/252>

- Silva, C. R. y Castro, B. (2019). Metodología de enseñanza basada en el diseño universal para el aprendizaje de la biología evolutiva (DUABE). *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(38), 29-40. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191838silva2>
- Toro-Castro, M., y Mateo-Sánchez, J. L. (2022). Estrategia metodológica para mejorar la calidad de la clase de Educación Física. *Revista científica especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte*, 19(52), 38-58. 1. <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/832/2554>
- Torres, Á. F. R., Leiton, N. V. C., Andrango, O. M. G., Echeverry, J. E. C., y Tierra, J. V. M. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 662-681. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034>
- Zapatero, J. A., Rivera, M. D. G., y Izquierdo, A. C. (2022). Consolidación de las metodologías activas en Educación Física en las escuelas de enseñanza secundaria. *Movimento*, 24, 509-526. <https://www.scielo.br/j/mov/a/kfqRQKjV5mZRqmVBQDbWxqs/>
-