

El impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa en escuelas públicas: Un enfoque de investigación mixta

The Impact of Teacher Professional Development on Educational Quality in Public Schools: A Mixed-Methods Approach

Lcdo. Gustavo Alfonso Caicedo Dávila, Lcda. Fátima Soraida Hoyos Méndez, Mg. Erika María Gálvez Rogel, Mg. Carla Isabel Lozano Alvarado

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 28/03/2025

Aceptado: 05/04/2025

Publicado: 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Guayaquil
- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Milagro

INSTITUCION

- UE General Vicente Anda Aguirre
- UE General Vicente Anda Aguirre
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

- ✉ gustavo.caicedo@educacion.gob.ec
- ✉ fatima.hoyos@educacion.gob.ec
- ✉ egalvezr@unemi.edu.ec
- ✉ clozanoi@unemi.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0000-2474-8556>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-9572-7434>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-4957-6564>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0003-1963-1339>

FORMATO DE CITA APA.

Caicedo, G., Hoyos, F., Gálvez, E. & Lozano, C. (2025). El impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa en escuelas públicas: Un enfoque de investigación mixta. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 3847 – 3860.

Resumen

El impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa en escuelas públicas: Un enfoque de investigación mixta este estudio analiza el impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa en escuelas públicas de Ecuador, utilizando un enfoque de investigación mixta para obtener una visión integral del fenómeno. Se recopilaron datos cuantitativos mediante encuestas y evaluaciones académicas, y cualitativos a través de entrevistas, observaciones en el aula y grupos focales. La investigación abarcó 50 docentes de escuelas públicas de distintas regiones del país, seleccionados mediante muestreo intencionado. Los resultados demuestran que el desarrollo profesional continuo contribuye significativamente al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y al rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, se identificaron desafíos relacionados con la falta de recursos institucionales y el compromiso desigual entre los docentes. Este estudio sugiere la necesidad de políticas educativas más robustas que fomenten el desarrollo profesional sostenido y adaptado a las necesidades contextuales de cada institución.

Palabras clave: Desarrollo profesional docente, Calidad educativa, Escuelas públicas, Educación en Ecuador.

Abstract

This study analyzes the impact of teacher professional development on educational quality in public schools in Ecuador, using a mixed-methods approach to obtain a comprehensive understanding of the phenomenon. Quantitative data were collected through surveys and academic performance evaluations, while qualitative data were obtained from interviews, classroom observations, and focus groups. The research involved 50 public school teachers from various regions of the country, selected through purposive sampling. The findings reveal that continuous professional development significantly enhances pedagogical practices and student performance. However, challenges related to institutional resources and uneven teacher commitment were identified. This study highlights the need for stronger educational policies that support sustained professional development tailored to the contextual needs of each institution.

Keywords: Teacher professional development, educational quality, public schools, Education in Ecuador.

Introducción

La calidad educativa en las escuelas públicas de Ecuador sigue siendo un desafío persistente en el contexto de reformas educativas que buscan garantizar el acceso y la equidad en la educación básica. A lo largo de las últimas décadas, el sistema educativo ecuatoriano ha atravesado diversas transformaciones orientadas a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, así como a reducir las brechas educativas existentes entre las zonas rurales y urbanas (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, persisten desafíos significativos relacionados con la preparación y el desarrollo profesional de los docentes.

La formación continua de los docentes se ha convertido en una prioridad dentro de las políticas educativas del país, ya que está directamente vinculada con la mejora de la calidad educativa. La profesionalización docente no solo implica adquirir competencias técnicas, sino también promover un enfoque reflexivo y crítico sobre la práctica pedagógica (Guskey, 2002). En este sentido, el desarrollo profesional debe estar alineado con las demandas del contexto educativo actual, caracterizado por un enfoque centrado en el estudiante y el uso de tecnologías educativas (Darling-Hammond & Richardson, 2009). Además, estudios recientes destacan la importancia de capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en los estudiantes (Timperley et al., 2007). No obstante, uno de los principales retos es asegurar que estas capacitaciones sean sostenibles y que tengan un impacto real en la práctica educativa, especialmente en contextos de vulnerabilidad social y económica (Avalos, 2011).

A pesar de los avances en políticas educativas, existen diferencias significativas en la implementación de programas de desarrollo profesional a nivel regional. Las zonas rurales enfrentan mayores obstáculos para acceder a formación continua de calidad, lo que impacta

directamente en los resultados educativos y en la percepción de los docentes sobre su propia práctica pedagógica (Fullan, 2007).

Por lo tanto, este estudio se centra en analizar el impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa en las escuelas públicas ecuatorianas. Utilizando un enfoque de investigación mixta, se pretende integrar perspectivas cuantitativas y cualitativas para lograr una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno en estudio, identificando tanto los logros alcanzados como las barreras que persisten en la implementación de programas de formación continua en el contexto ecuatoriano. A medida que los sistemas educativos evolucionan hacia enfoques más inclusivos y centrados en el estudiante, el papel del docente como facilitador del aprendizaje cobra una importancia fundamental (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

El desarrollo profesional docente se ha identificado como un factor crítico en la mejora de la calidad educativa, ya que permite a los maestros adquirir nuevas habilidades pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que enriquecen su práctica docente (Villegas-Reimers, 2003). Sin embargo, la implementación efectiva de programas de formación continua sigue enfrentando dificultades, como la falta de recursos, la resistencia al cambio y la heterogeneidad de necesidades entre los docentes (Avalos, 2011).

Este estudio se centra en analizar el impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa brindada en las escuelas públicas ecuatorianas. Se utiliza un enfoque de investigación mixta que permite integrar perspectivas cuantitativas y cualitativas para lograr una comprensión más profunda y contextualizada del fenómeno en estudio.

El desarrollo profesional docente (DPD) es una estrategia fundamental para el fortalecimiento de la calidad educativa, especialmente en contextos de vulnerabilidad y desigualdad social. En América Latina, el DPD ha cobrado especial relevancia en los últimos

años como una herramienta para mejorar las prácticas pedagógicas y promover la equidad educativa (Guskey, 2002). Sin embargo, su implementación enfrenta múltiples desafíos que requieren un análisis contextualizado y profundo.

El contexto educativo latinoamericano se caracteriza por una amplia diversidad cultural y socioeconómica, lo que impone retos significativos en términos de políticas educativas y prácticas pedagógicas. Según Avalos (2011), el desarrollo profesional docente es un factor clave para garantizar la actualización pedagógica continua y mejorar la calidad de la enseñanza. En muchos países de la región, las políticas de formación continua han sido promovidas como respuesta a las demandas de una educación de calidad y equitativa (Murillo & Román, 2011).

Investigaciones recientes destacan que el DPD no solo mejora las competencias pedagógicas de los docentes, sino que también fortalece su motivación y compromiso profesional (Vaillant & Rossel, 2015). Además, el desarrollo profesional contribuye significativamente al uso efectivo de tecnologías educativas en el aula, lo que se ha convertido en una prioridad en contextos de enseñanza híbrida y remota (Cabero & Llorente, 2008).

A pesar de los beneficios identificados, la implementación del DPD en América Latina enfrenta numerosos desafíos. La falta de recursos económicos, la resistencia al cambio y la escasa formación en el uso de tecnologías emergentes representan barreras importantes (Fullan, 2007). Además, muchos docentes perciben la capacitación continua como una carga adicional a sus responsabilidades diarias, lo que genera un bajo nivel de participación en programas formativos (Timperley et al., 2007).

Estudios realizados en Chile y México destacan que los programas de formación continua a menudo carecen de pertinencia y contexto, lo que limita su impacto real en la práctica docente (Avalos & Assael, 2006). En contraste, experiencias exitosas en Colombia y Perú muestran que

cuando el DPD está alineado con las necesidades locales y cuenta con el apoyo institucional adecuado, se logran mejoras significativas en los resultados educativos (Reimers, 2020).

La correlación entre el desarrollo profesional docente y la mejora de la calidad educativa está ampliamente documentada en la literatura académica (Darling-Hammond et al., 2017). En Ecuador, estudios recientes señalan que los programas de capacitación diseñados en colaboración con universidades han logrado incrementar el desempeño académico de los estudiantes en un 20% en instituciones que participaron activamente en procesos de formación continua (Ministerio de Educación de Ecuador, 2023).

En Argentina, investigaciones realizadas por Poggi (2015) indican que el fortalecimiento de la capacitación docente ha resultado en una mayor apropiación de metodologías activas de enseñanza, promoviendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes. De manera similar, en Brasil, las estrategias de formación basadas en la reflexión crítica sobre la práctica han demostrado mejorar el desempeño docente en contextos de alta vulnerabilidad (Sá & Guimarães, 2018).

La formación docente basada en competencias y el enfoque reflexivo han demostrado ser particularmente efectivos en contextos educativos diversos, fomentando la capacidad de adaptación pedagógica y el uso eficiente de recursos educativos digitales (Marcelo García, 2013). Sin embargo, para que el impacto del DPD sea sostenible, es fundamental que los programas cuenten con el respaldo institucional continuo y con recursos suficientes (García-Ponce & Restrepo, 2019).

Una de las innovaciones más relevantes en el ámbito del desarrollo profesional docente en América Latina ha sido la incorporación de tecnologías digitales para facilitar el aprendizaje continuo y la actualización pedagógica. En países como Colombia y México, se han implementado plataformas en línea que ofrecen cursos de formación continua accesibles y

adaptados a las necesidades del contexto local (García & Silva, 2021). Estas plataformas no solo permiten el acceso a recursos educativos actualizados, sino que también fomentan el intercambio de experiencias entre docentes de diferentes regiones.

Otra estrategia innovadora es el enfoque de formación situada, que busca vincular el desarrollo profesional directamente con la práctica cotidiana del docente. Esta metodología ha demostrado ser particularmente efectiva en comunidades rurales de Ecuador, donde la capacitación tradicional resulta difícil de implementar debido a barreras geográficas (López & Cordero, 2022). La formación situada permite a los docentes reflexionar críticamente sobre sus prácticas pedagógicas, identificar áreas de mejora y diseñar estrategias que respondan a las realidades de su entorno educativo.

Además, los modelos de mentoría y acompañamiento pedagógico han cobrado relevancia en la región. Estas estrategias permiten a los docentes novatos contar con el apoyo de colegas más experimentados, lo que facilita el proceso de inserción profesional y fortalece la cultura de colaboración dentro de las instituciones educativas (Castro & Delgado, 2020).

Entre las experiencias exitosas en América Latina, destaca el enfoque colaborativo en el desarrollo profesional docente. La creación de comunidades de aprendizaje profesional ha demostrado ser una estrategia efectiva para el intercambio de buenas prácticas y el fortalecimiento de competencias pedagógicas (Vescio et al., 2008). Estas comunidades promueven un sentido de pertenencia y compromiso colectivo, lo que impulsa la implementación efectiva de estrategias innovadoras en el aula.

Otro enfoque relevante es la incorporación de metodologías activas en los programas de formación, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas. En Perú, la capacitación docente en el uso de recursos digitales ha facilitado la implementación de estrategias de enseñanza centradas en el estudiante (Sánchez & Ramírez, 2023).

El análisis de la literatura revela que el desarrollo profesional docente es un factor determinante para la mejora de la calidad educativa en América Latina. A pesar de los desafíos asociados con su implementación, las experiencias exitosas muestran que el enfoque colaborativo y el apoyo institucional son claves para su efectividad. Además, el uso de tecnologías educativas y metodologías activas en los programas de formación favorece el desarrollo de competencias pedagógicas contemporáneas.

Métodos y Materiales

Este estudio emplea un enfoque de investigación mixto, integrando métodos cuantitativos y cualitativos para proporcionar una visión holística y contextualizada sobre el impacto del desarrollo profesional docente en la calidad educativa de escuelas públicas en Ecuador. La elección de esta metodología permite analizar tanto los resultados cuantitativos obtenidos mediante encuestas como las percepciones cualitativas recolectadas a través de entrevistas semiestructuradas.

La población de estudio está compuesta por 50 docentes de instituciones educativas públicas en diversas provincias de Ecuador, seleccionados mediante un muestreo intencionado para asegurar la representación de contextos urbanos y rurales. Los participantes tienen entre 25 y 55 años, con experiencia docente que varía entre 5 y 30 años. La selección intencional busca garantizar que los docentes hayan participado en programas de desarrollo profesional en los últimos dos años, con el fin de evaluar el impacto reciente de las capacitaciones recibidas.

Encuesta: Fue diseñada específicamente para este estudio y consta de 20 ítems en una escala Likert de 1 a 5, donde 1 representa “totalmente en desacuerdo” y 5 “totalmente de acuerdo”. Los ítems evalúan la percepción de los docentes sobre el impacto de la formación continua en su práctica pedagógica, la aplicación de estrategias innovadoras y el uso de tecnologías educativas en el aula. Además, se incluyeron preguntas abiertas para captar opiniones adicionales sobre la efectividad de los programas de capacitación. La encuesta se

distribuyó de manera virtual mediante formularios en línea, garantizando la accesibilidad para los docentes en diferentes regiones del país. Los datos recolectados se analizaron mediante estadística descriptiva e inferencial para identificar tendencias y correlaciones significativas.

Entrevista Semiestructurada: Para el componente cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas con 15 docentes seleccionados de la muestra inicial. Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial y virtual, dependiendo de la disponibilidad de los participantes. Las preguntas se centraron en explorar experiencias personales, percepciones sobre el impacto del desarrollo profesional en su práctica docente y los desafíos enfrentados al implementar lo aprendido en el aula. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas textualmente para su posterior análisis temático, lo que permitió identificar patrones recurrentes y perspectivas diversas sobre el proceso de capacitación docente y su influencia en la calidad educativa. Se aplicaron técnicas de triangulación de datos para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos cualitativos. La integración de ambas metodologías permitió una comprensión profunda del fenómeno, combinando el análisis numérico con una visión interpretativa de las experiencias docentes. Esto proporcionó un marco robusto para evaluar el impacto del desarrollo profesional desde múltiples perspectivas.

Análisis de Resultados

Los resultados de este estudio se presentan en dos secciones principales: resultados cuantitativos y cualitativos. A continuación, se detallan los hallazgos obtenidos a partir de las encuestas y entrevistas realizadas a docentes de escuelas públicas en Ecuador.

Los datos cuantitativos se recopilaron mediante encuestas aplicadas a 50 docentes de distintas provincias del país. Los resultados indican un impacto positivo significativo del desarrollo profesional docente en la calidad educativa. El 82% de los docentes encuestados manifestó que las capacitaciones recibidas mejoraron sus prácticas pedagógicas, especialmente en el uso de

estrategias didácticas activas y tecnologías educativas. Además, el 76% señaló un incremento en la motivación profesional tras participar en programas de formación continua.

En cuanto al desempeño estudiantil, los docentes reportaron que la aplicación de estrategias innovadoras contribuyó a un aumento del rendimiento académico en un promedio del 18%, particularmente en asignaturas de ciencias y matemáticas. Asimismo, el análisis estadístico mostró una correlación positiva significativa ($r = 0.68$, $p < 0.01$) entre la participación en programas de desarrollo profesional y la percepción de mejora en la práctica docente.

Sin embargo, un 24% de los docentes consideró que los programas de capacitación no estaban lo suficientemente contextualizados, lo que limitaba su aplicabilidad en contextos rurales. Además, el 30% indicó la necesidad de una mayor integración de tecnologías digitales en los procesos formativos para abordar los desafíos contemporáneos de la educación.

El análisis cualitativo se basó en entrevistas semiestructuradas realizadas a 15 docentes. Aunque algunos docentes manifestaron reconocer la importancia del desarrollo profesional continuo, una preocupación recurrente fue la falta de motivación para continuar capacitándose. Los participantes expresaron que, si bien las capacitaciones pueden aportar nuevas estrategias pedagógicas, muchas veces estas no están contextualizadas o no responden a las necesidades reales del aula. Además, mencionaron que la carga laboral y las responsabilidades administrativas dificultan la participación activa en procesos formativos.

Asimismo, algunos docentes perciben que la formación continua no siempre genera un impacto directo en la mejora de su práctica, lo que disminuye su interés en participar en programas adicionales. Se identificó que el carácter obligatorio de algunos cursos, sumado a la percepción de falta de pertinencia, afecta negativamente la disposición de los docentes para involucrarse de manera comprometida en los procesos de capacitación.

Algunos participantes también destacaron que, en muchos casos, la falta de incentivos económicos y el limitado reconocimiento profesional tras la participación en programas de desarrollo contribuyen al desánimo generalizado. En consecuencia, los docentes perciben que su esfuerzo no siempre es valorado, lo que impacta directamente en su motivación para continuar formándose profesionalmente. Los hallazgos cualitativos revelaron varios temas recurrentes, entre los que destacan la percepción de mayor autonomía pedagógica, el fortalecimiento del sentido de comunidad profesional y la incorporación de metodologías innovadoras en el aula. Los docentes expresaron que la formación continua les permitió reflexionar críticamente sobre su práctica y promover un enfoque centrado en el estudiante.

Algunos participantes enfatizaron que la mentoría y el acompañamiento pedagógico fueron elementos clave para consolidar los aprendizajes adquiridos, destacando la importancia de contar con el apoyo de colegas más experimentados durante el proceso de implementación de nuevas estrategias. Además, se identificaron barreras relacionadas con la carga laboral y la falta de recursos para aplicar efectivamente lo aprendido en contextos educativos vulnerables.

Otro aspecto relevante fue la valoración positiva de los espacios colaborativos creados durante las capacitaciones, lo que facilitó el intercambio de experiencias y el fortalecimiento del trabajo en equipo. Sin embargo, varios docentes expresaron la necesidad de capacitaciones más focalizadas en problemas específicos del contexto ecuatoriano, ya que algunos programas se percibieron como demasiado generales.

En conjunto, los resultados cuantitativos y cualitativos muestran que el desarrollo profesional docente tiene un impacto positivo en la calidad educativa, siempre que las capacitaciones sean contextualizadas y cuenten con el apoyo institucional necesario para su sostenibilidad.

Conclusiones

El desarrollo profesional docente influye positivamente en la calidad educativa cuando se adapta al contexto y cuenta con apoyo institucional. Los resultados cuantitativos muestran que el 82% de los docentes percibe mejoras en sus prácticas pedagógicas tras participar en programas de capacitación, especialmente cuando se utilizan estrategias activas y tecnologías educativas. Sin embargo, la falta de contextualización limita su efectividad en áreas rurales.

La motivación docente para la formación continua sigue siendo un desafío. Aunque el desarrollo profesional es clave para mejorar la práctica pedagógica, muchos docentes no se sienten motivados para continuar capacitándose debido a la falta de pertinencia de los programas y la escasez de incentivos económicos. Esto sugiere la necesidad de replantear las estrategias de formación para hacerlas más atractivas y significativas.

El acompañamiento pedagógico y la colaboración profesional fortalecen el impacto del desarrollo docente. Los modelos de mentoría y comunidades de aprendizaje fomentan la reflexión crítica y el sentido de pertenencia, impulsando la aplicación de estrategias innovadoras en el aula, especialmente en contextos educativos desafiantes como el ecuatoriano.

Referencias Bibliográficas

- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Cabero, J., & Llorente, M. (2008). La integración de las TIC en la enseñanza: escenarios y realidades. *Revista de Tecnología Educativa*, 6(1), 45-52.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- García-Ponce, R., & Restrepo, P. (2019). Desarrollo profesional docente y su impacto en la calidad educativa. *Revista Educación y Sociedad*, 34(2), 45-59.
- Marcelo García, C. (2013). La formación continua del profesorado: nuevas perspectivas para el siglo XXI. *Revista de Educación*, 362, 35-58.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2023). *Informe de Calidad Educativa*. Quito: Ministerio de Educación.
- Murillo, F. J., & Román, M. (2011). Factores asociados al desarrollo profesional en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55, 23-45.
- Poggi, M. (2015). Capacitación docente en Argentina: impactos y desafíos. *Revista de Educación Superior*, 44(3), 89-102.
- Reimers, F. (2020). *Innovación educativa en América Latina*. Fundación Santillana.
- Sá, R., & Guimarães, F. (2018). Formación docente en contextos vulnerables. *Revista Brasileira de Educação*, 23(2), 145-162.
- Sánchez, A., & Ramírez, M. (2023). Innovación pedagógica y formación docente en Perú. *Revista Innovación Educativa*, 11(4), 98-109.
- Timperley, H., Wilson, A., Barrar, H., & Fung, I. (2007). *Teacher Professional Learning and Development*. International Academy of Education.
-

Vaillant, D., & Rossel, C. (2015). La formación continua en América Latina: desafíos y oportunidades. *Revista Internacional de Educación*, 61(2), 28-42.

Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-91.