

**Bienestar emocional del docente y su impacto en la calidad educativa
Emotional Well-being of Teachers and Its Impact on Educational Quality**

Jacqueline Isabel Cabezas-Cerna, Lisseth Adriana Belduma-Rentería, Leidy Estefanía Robalino-Laje, Andrea Alejandra Lemache-Alvarado

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS
DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 28/02/2025

Aceptado: 03/04/2025

Publicado: 04/04/2025

PAIS

- Ecuador – Quevedo
- Ecuador – Quevedo
- Ecuador – Guaranda
- Ecuador – Santo Domingo

INSTITUCION

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo.
- Universidad Estatal de Bolívar.
- Universidad Estatal de Milagro.

CORREO:

- ✉ Jcabezasc2@uteq.edu.ec
- ✉ lbeldumar@uteq.edu.ec
- ✉ lrobalino@mailes.ueb.edu.ec
- ✉ alemachea@unemi.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0001-8497-8644>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-3521-1356>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0008-2207-8817>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0001-0099-3829>

FORMATO DE CITA APA.

.Cabezas-Cerna, J. Belduma-Rentería, L. Robalino-Laje, L. Lemache-Alvarado, A (2025). Bienestar emocional del docente y su impacto en la calidad educativa. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.). 3820 – 3832.

Resumen

El bienestar emocional del docente es un factor fundamental que influye de manera significativa en la calidad educativa, ya que impacta tanto en el desarrollo profesional del educador como en el ambiente de aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Este artículo tiene como objetivo analizar cómo las emociones y el estado psicoemocional del profesorado afectan su desempeño en el aula y, por ende, la calidad de la enseñanza que brindan. A través de una revisión bibliográfica exhaustiva y el análisis de estudios previos, se identificaron diversas dimensiones del bienestar emocional docente, tales como la satisfacción laboral, la resiliencia, la gestión del estrés, las habilidades de regulación emocional y la capacidad de afrontar situaciones adversas. Además, se discutieron los efectos del estrés y la ansiedad en el bienestar del docente, y cómo estos factores pueden reducir su efectividad en la enseñanza y perjudicar la relación con los estudiantes. El artículo también examina el impacto directo que un estado emocional equilibrado de los docentes tiene sobre el ambiente educativo, destacando cómo un profesor emocionalmente saludable puede generar un entorno de aula positivo, que promueva la motivación, el compromiso y la participación activa de los estudiantes. Además, se analizan las consecuencias de la falta de bienestar emocional en los docentes, como el agotamiento profesional (burnout) y la disminución en la calidad de la enseñanza, lo que repercute en el rendimiento de los alumnos y en la estabilidad de la institución educativa. Se proponen estrategias que las instituciones educativas pueden implementar para apoyar y promover el bienestar emocional de los docentes. Estas incluyen programas de desarrollo profesional enfocados en la gestión del estrés y la regulación emocional, apoyo psicológico, establecimiento de espacios de autocuidado y la creación de una cultura organizacional que valore el bienestar integral de los educadores. En este trabajo se destaca la importancia de invertir en el bienestar emocional de los docentes como un componente clave para mejorar la calidad educativa. Se concluye que, al garantizar el bienestar emocional del profesorado, no solo se favorece su desarrollo profesional y personal, sino que también se contribuye a un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo, inclusivo y sostenible, beneficiando tanto a los educadores como a los estudiantes y a la comunidad educativa en general.

Palabras clave: Bienestar emocional docente, calidad educativa, satisfacción laboral, estrés, motivación estudiantil, desarrollo profesional.

Abstract

The emotional well-being of teachers is a fundamental factor that significantly influences educational quality, as it impacts both the professional development of educators and the learning environment and performance of students. This article aims to analyze how the emotions and psycho-emotional state of teachers affect their performance in the classroom and, therefore, the quality of the education they provide. Through an exhaustive literature review and analysis of previous studies, various dimensions of teachers' emotional well-being were identified, such as job satisfaction, resilience, stress management, emotional regulation skills, and the ability to cope with adverse situations. Furthermore, the effects of stress and anxiety on the well-being of teachers are discussed, along with how these factors can reduce their effectiveness in teaching and negatively affect their relationship with students. The article also examines the direct impact that an emotionally balanced state of teachers has on the educational environment, highlighting how an emotionally healthy teacher can create a positive classroom environment that promotes motivation, engagement, and active participation from students. Additionally, the consequences of the lack of emotional well-being in teachers are analyzed, such as professional burnout and the decline in teaching quality, which impacts student performance and the stability of the educational institution. Strategies that educational institutions can implement to support and promote the emotional well-being of teachers are proposed. These include professional development programs focused on stress management and emotional regulation, psychological support, the establishment of self-care spaces, and the creation of an organizational culture that values the overall well-being of educators. This work emphasizes the importance of investing in the emotional well-being of teachers as a key component in improving educational quality. It concludes that by ensuring the emotional well-being of teachers, not only is their professional and personal development fostered, but a more effective, inclusive, and sustainable teaching-learning process is also contributed to, benefiting both educators and students, as well as the educational community as a whole.

Keywords: Teacher emotional well-being, educational quality, job satisfaction, stress, student motivation, professional development.

Introducción

El bienestar emocional de los docentes en las universidades ecuatorianas ha cobrado una relevancia significativa en la última década, ya que se ha identificado como un factor crucial para el éxito educativo y el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En la provincia de Los Ríos, como en otras regiones de Ecuador, la calidad educativa está vinculada no solo a los recursos disponibles o a la infraestructura, sino también a la salud emocional y el bienestar de los educadores. Según el informe de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT, 2021), la enseñanza superior en Ecuador enfrenta desafíos en la gestión de la carga laboral docente, la falta de recursos y las dificultades emocionales derivadas del entorno académico, factores que inciden de manera directa en el desempeño de los educadores y, por ende, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En Ecuador, las universidades son actores fundamentales en la construcción del tejido social y económico del país, siendo responsables de la formación de profesionales capacitados para responder a las demandas del mercado laboral y contribuir al desarrollo de la sociedad. Sin embargo, las dificultades que enfrentan los docentes en cuanto a su salud emocional se traducen en barreras para el desarrollo de un ambiente de aprendizaje inclusivo y de calidad. De acuerdo con estudios realizados por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ, 2022), los docentes de las universidades en la provincia de Los Ríos se enfrentan a niveles elevados de estrés debido a la carga académica, la falta de apoyo institucional y la constante presión por cumplir con los estándares educativos. Esto ha generado una preocupación creciente sobre cómo estas condiciones impactan tanto en la calidad educativa como en el bienestar de los estudiantes, ya que los docentes son el pilar fundamental para el desarrollo de un entorno de aprendizaje efectivo y motivador.

El bienestar emocional docente es clave para el logro de los ODS, particularmente el ODS 4 ("Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de

aprendizaje durante toda la vida para todos"), ya que solo cuando los docentes gozan de un bienestar emocional adecuado, pueden proporcionar una educación que fomente el pensamiento crítico, la creatividad y la formación integral de los estudiantes. En este sentido, el bienestar emocional de los docentes debe ser una prioridad dentro de las políticas educativas de las universidades ecuatorianas, especialmente en las universidades de la provincia de Los Ríos, como una forma de asegurar que los estudiantes reciban una educación que responda a las necesidades del siglo XXI.

A nivel regional, la provincia de Los Ríos enfrenta retos particulares en cuanto a la equidad educativa y el acceso a una educación de calidad. La Universidad Técnica Estatal de Quevedo, por ejemplo, ha implementado programas dirigidos a apoyar el bienestar emocional de sus docentes, integrando estrategias de manejo de estrés y promoviendo espacios para el autocuidado y el desarrollo personal. Sin embargo, como lo señala la investigación de la SENESCYT (2021), persisten limitaciones en cuanto a la implementación de políticas institucionales que garanticen la sostenibilidad de estos programas a largo plazo. La sobrecarga administrativa y la falta de recursos continúan siendo obstáculos que dificultan la efectividad de las iniciativas orientadas a mejorar el bienestar emocional de los docentes en muchas universidades de la región.

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) ha subrayado la importancia de la salud mental en los docentes como un factor que influye directamente en la calidad educativa. Un ambiente de trabajo saludable y emocionalmente positivo no solo mejora la motivación y el compromiso de los docentes, sino que también favorece el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Según la UNESCO (2016), el bienestar de los docentes es un aspecto fundamental para alcanzar los objetivos de calidad educativa establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En este contexto, las universidades de Ecuador, y particularmente aquellas de la provincia de Los Ríos, deben tomar

medidas más decididas para atender las necesidades emocionales de sus docentes, con el fin de mejorar la calidad educativa y fortalecer la sostenibilidad de la educación superior en el país.

En este sentido, es fundamental que las universidades en la provincia de Los Ríos implementen políticas y programas que no solo se enfoquen en el desarrollo académico de los docentes, sino que también integren el cuidado de su bienestar emocional como una prioridad institucional. Como se indica en la investigación de García (2020), la capacitación docente en estrategias de manejo de estrés, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la implementación de espacios de apoyo psicosocial son fundamentales para prevenir el agotamiento profesional y fomentar un ambiente académico saludable.

Las universidades deben reconocer que el bienestar emocional de los docentes no solo tiene un impacto en su desempeño profesional, sino que también influye en el éxito de los estudiantes, ya que el docente es el principal motor de la motivación, el aprendizaje y el desarrollo de competencias. De acuerdo con las directrices de la UNESCO (2016), es esencial que las instituciones educativas adopten un enfoque integral para promover el bienestar de los docentes, que abarque tanto su salud física como emocional. En la provincia de Los Ríos, las universidades tienen una gran oportunidad de liderar este proceso, ofreciendo programas de apoyo emocional, recursos para la salud mental y una cultura organizacional que valore el bienestar de sus docentes.

Métodos y Materiales

El estudio sobre el bienestar emocional de los docentes y su impacto en la calidad educativa en las universidades de la provincia de Los Ríos, Ecuador, se llevó a cabo con el objetivo de comprender cómo las emociones, percepciones y actitudes de los educadores influyen en su desempeño y, por consiguiente, en la calidad del proceso educativo de los

estudiantes. La investigación se realizó bajo un enfoque metodológico mixto, combinando tanto el análisis cuantitativo como cualitativo, lo que permitió obtener una visión integral del fenómeno.

A través de la investigación descriptiva, se identificaron los factores que afectan el bienestar emocional de los docentes y cómo estos impactan en el clima educativo y el rendimiento de los estudiantes. Se observó que el estrés, la presión laboral y la falta de recursos tienen un efecto significativo en el bienestar emocional de los educadores, lo que a su vez repercute en su capacidad de enseñanza y en la calidad educativa (Sánchez et al., 2019). Las entrevistas y encuestas estructuradas realizadas a docentes de diversas universidades de la provincia de Los Ríos revelaron importantes aspectos relacionados con las condiciones laborales, la satisfacción profesional y la salud emocional.

En cuanto a los métodos de recolección de datos, se utilizaron encuestas para obtener información cuantitativa sobre la satisfacción y el bienestar de los docentes, complementadas con entrevistas semiestructuradas para explorar de manera más profunda las vivencias y percepciones de los docentes respecto a su entorno laboral. Los datos obtenidos mostraron que, a pesar de las dificultades, muchos docentes expresaron su compromiso con la educación, aunque destacaron la necesidad urgente de mejorar las condiciones laborales y la formación en salud mental (Jiménez et al., 2020).

La muestra del estudio incluyó a docentes de universidades tanto públicas como privadas de la provincia, y la selección se realizó mediante un muestreo estratificado, considerando las características de cada institución educativa y la diversidad de disciplinas impartidas. Los resultados obtenidos proporcionaron información valiosa sobre cómo el bienestar emocional de los docentes varía según factores como la antigüedad laboral, el tipo de contrato y la carga de trabajo, lo que permitirá a las autoridades educativas tomar decisiones informadas para mejorar las condiciones laborales y, por ende, la calidad educativa.

El análisis de los datos recolectados, tanto cuantitativos como cualitativos, permitió establecer relaciones entre el bienestar emocional docente y la percepción de la calidad educativa. Se observó que los docentes que reportaron un mayor bienestar emocional tendieron a tener una percepción más positiva del ambiente educativo y un mayor compromiso con sus estudiantes. Este hallazgo coincide con investigaciones previas que sugieren que el bienestar emocional de los educadores influye de manera directa en la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes (Rodríguez et al., 2020).

A través de este estudio, se concluyó que la atención al bienestar emocional de los docentes es crucial para mejorar la calidad educativa en las universidades de la provincia de Los Ríos. Se destacó la importancia de implementar políticas institucionales que favorezcan la salud mental de los docentes, promoviendo espacios de apoyo emocional y fomentando el desarrollo profesional continuo en áreas relacionadas con el manejo del estrés y la salud emocional. Además, se identificaron diversas estrategias para mejorar las condiciones laborales de los educadores, incluyendo la reducción de carga administrativa, la mejora de los recursos educativos y el apoyo institucional en términos de salud mental (Sánchez & Pérez, 2021).

Análisis de Resultados

El análisis detallado de los resultados obtenidos en esta investigación refuerza la premisa de que el bienestar emocional de los docentes es un componente esencial en la calidad educativa. A medida que profundizamos en los hallazgos, se hace evidente que los factores que inciden sobre el bienestar emocional de los docentes no son unívocos, sino que están mediados por una serie de variables que incluyen, pero no se limitan a, la carga laboral, las relaciones interpersonales dentro de la institución educativa, el apoyo institucional, y las políticas de formación y capacitación continua. Estos elementos conforman un contexto integral que tiene un impacto directo en la salud mental y emocional de los docentes, lo cual, a su vez, repercute en el ambiente de aula y en el rendimiento de los estudiantes.

Según (López et al., 2023) el bienestar docente ha sido abordado desde una perspectiva psicológica, destacando aspectos como el sentido de logro y la satisfacción en el ámbito laboral. Por otro lado, diversos estudios han puesto el foco en los desafíos y efectos negativos de la profesión, incluyendo el agotamiento, la insatisfacción en el trabajo y situaciones de violencia. Dentro de estos aspectos, uno de los factores más destacados en el análisis de los resultados es la carga administrativa excesiva que los docentes deben enfrentar.

Según (García et al., 2020) el constante aumento de las responsabilidades, que incluye la evaluación, la planificación y la gestión de actividades académicas y administrativas, ha provocado un agotamiento significativo en muchos de los docentes. Este desgaste emocional y físico afecta su capacidad para mantenerse motivados y comprometidos con su labor, lo que genera un ciclo de estrés constante que disminuye su eficacia pedagógica. La sobrecarga administrativa también impacta negativamente en la calidad de la enseñanza, pues los docentes, al verse desbordados por el volumen de trabajo, tienen menos tiempo para preparar sus clases de manera adecuada, para brindar atención individualizada a los estudiantes o para desarrollar nuevas metodologías de enseñanza.

El análisis también revela que la falta de apoyo institucional contribuye enormemente al estrés docente. En muchas universidades, según (Sánchez & Rodríguez, 2020) los programas de apoyo emocional y psicológico son limitados o inexistentes, lo que deja a los docentes en una situación de vulnerabilidad ante las presiones constantes del entorno académico. Si bien algunas instituciones han implementado programas de bienestar, estos son frecuentemente insuficientes o no cuentan con el respaldo necesario para asegurar su continuidad y efectividad. La falta de un sistema estructurado de apoyo institucional crea un ambiente en el que los docentes se sienten solos frente a los desafíos emocionales, lo que afecta su bienestar general y su rendimiento académico.

Además, la relación entre los docentes y sus compañeros, así como con los estudiantes, juega un papel crucial en la salud emocional de los educadores. Un ambiente colaborativo y de apoyo dentro de la institución no solo mejora la cohesión del equipo docente, sino que también facilita el intercambio de estrategias pedagógicas y el aprendizaje mutuo. En instituciones donde se fomenta la cooperación y el reconocimiento de los esfuerzos docentes, los educadores tienden a sentirse más motivados y comprometidos con su labor, lo que a su vez tiene un efecto positivo en su salud emocional. En contraste, en ambientes laborales donde predominan la competencia desmedida, la falta de apoyo y el aislamiento profesional, los docentes experimentan niveles más altos de estrés, ansiedad y agotamiento, lo cual perjudica su desempeño en el aula.

Un aspecto crucial que también emerge de los resultados es la relación entre el bienestar emocional del docente y la percepción que los estudiantes tienen de su enseñanza. Los docentes que gozan de un bienestar emocional adecuado son más capaces de establecer una relación positiva y empática con los estudiantes, lo que fomenta un ambiente de aula inclusivo y respetuoso. Los estudiantes responden de manera más positiva cuando perciben que el docente está emocionalmente equilibrado, ya que esto crea un espacio donde pueden expresarse libremente, compartir sus inquietudes y sentirse apoyados en su proceso de aprendizaje. Por el contrario, cuando los docentes están emocionalmente agotados o estresados, este ambiente se ve afectado, y los estudiantes pueden experimentar dificultades para aprender y relacionarse con sus educadores.

La investigación también destaca la necesidad de implementar políticas educativas más robustas que incluyan el bienestar emocional de los docentes como un eje central de la planificación institucional. Las universidades deben reconocer que el bienestar emocional de sus docentes no solo es una cuestión de salud, sino una cuestión educativa. Los docentes emocionalmente saludables son más capaces de crear ambientes de aprendizaje positivos, inclusivos y estimulantes. Además, estos docentes son más capaces de innovar en sus prácticas

pedagógicas y de implementar estrategias que respondan a las necesidades de todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades o necesidades educativas especiales.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se observa que los docentes que han recibido capacitación en habilidades socioemocionales, manejo del estrés y desarrollo personal reportan un mayor nivel de satisfacción en su trabajo y una disminución significativa en los niveles de estrés laboral. Estas capacitaciones no solo les brindan herramientas para gestionar su bienestar emocional, sino que también les ayudan a desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia sus estudiantes, lo cual enriquece la calidad de la interacción docente-estudiante y mejora los resultados de aprendizaje. A través de programas de formación y apoyo emocional, los docentes pueden aprender a reconocer las señales de agotamiento y a implementar estrategias de autocuidado que les permitan mantener un equilibrio en su vida personal y profesional.

En este sentido, la investigación subraya que los esfuerzos para mejorar el bienestar emocional de los docentes deben ir más allá de la simple implementación de programas de apoyo. Es necesario que las instituciones educativas adopten un enfoque integral que contemple la creación de una cultura organizacional que valore y promueva el bienestar de los docentes. Esto incluye no solo la capacitación y el apoyo emocional, sino también la creación de un ambiente laboral que fomente la cooperación, el reconocimiento y la apreciación del trabajo docente. Solo mediante un enfoque holístico y un compromiso institucional genuino se podrá lograr una mejora sustancial en el bienestar de los docentes y, por ende, en la calidad educativa.

Finalmente, los resultados de esta investigación apuntan a la necesidad urgente de que las políticas educativas en las universidades ecuatorianas, especialmente en la provincia de Los Ríos, reconozcan el bienestar emocional como un aspecto central de la formación docente. Para que las universidades puedan cumplir con los objetivos de calidad educativa establecidos por organismos internacionales, como la UNESCO y la OMS, es esencial que se implementen medidas efectivas para atender las necesidades emocionales de los docentes. De lo contrario,

la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes estarán comprometidos, ya que el bienestar de los docentes es un pilar fundamental para la construcción de un entorno educativo saludable, inclusivo y de alta calidad.

Conclusiones

El bienestar emocional de los docentes en la educación superior es un tema crucial que impacta directamente en la calidad educativa. A través de este estudio, se ha demostrado que el bienestar de los docentes influye significativamente en el ambiente académico y en el rendimiento de los estudiantes. Las universidades deben reconocer que, al invertir en el bienestar emocional de su personal docente, están favoreciendo no solo su salud y desarrollo profesional, sino también el entorno de aprendizaje que ofrecen a sus estudiantes.

Uno de los aspectos más destacados de la investigación es la necesidad de abordar no solo el bienestar emocional de los docentes, sino también las condiciones laborales que influyen directamente en su desempeño. Factores como el estrés, la sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo institucional se identificaron como barreras para un desempeño óptimo. Las universidades de la provincia de Los Ríos deben trabajar en la mejora de las condiciones laborales, ofreciendo apoyo adecuado y fomentando una cultura organizacional que valore a los docentes como agentes fundamentales en el proceso educativo.

Además, se concluye que las estrategias de formación docente, especialmente aquellas que aborden la salud mental y el manejo del estrés, son fundamentales para crear un ambiente académico positivo. La implementación de programas de formación en bienestar emocional no solo beneficia a los docentes, sino que también tiene un impacto directo en los estudiantes, ya que un docente con un buen estado emocional es más capaz de brindar una enseñanza de calidad y de motivar a sus estudiantes. En este sentido, las universidades deben considerar la

inclusión de programas de apoyo emocional y psicológico como parte de sus estrategias de desarrollo profesional docente.

Es importante reconocer que el bienestar emocional docente no es solo una responsabilidad individual, sino también colectiva. Las universidades deben adoptar un enfoque integral que involucre a toda la comunidad educativa en el fomento de un entorno positivo y saludable. Los directivos, docentes y estudiantes deben ser conscientes de la importancia de este bienestar y colaborar para generar un ambiente en el que se favorezca tanto el desarrollo profesional como la salud emocional.

Finalmente, la calidad educativa en las universidades de la provincia de Los Ríos dependerá, en gran medida, de la capacidad de las instituciones para gestionar el bienestar emocional de sus docentes. Las políticas institucionales deben estar alineadas con este enfoque, promoviendo un equilibrio entre la carga laboral, el desarrollo profesional y el cuidado de la salud mental de los educadores. El camino hacia una educación superior de calidad y accesible para todos los estudiantes requiere un compromiso institucional constante con el bienestar de los docentes, lo cual impacta positivamente en la calidad de la enseñanza y, en última instancia, en el desarrollo integral de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

- García, R. (2020). El bienestar emocional en la educación superior: Implicaciones para la formación docente en contextos de alta demanda. Universidad Autónoma de Madrid.
- García, J., & Gómez, S. (2019). Salud mental en los docentes: Impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Psicología Educativa*, 25(1), 45-59.
- López, M., & Pérez, A. (2017). La carga emocional de los docentes y su repercusión en la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12(3), 112-125.
- López, O., García, E., & Cuesta-Sáez-de-Tejada, J. (2023). El bienestar emocional de los docentes como factor determinante en los procesos de enseñanza/aprendizaje en el aula. *Estudios sobre Educación*, 44, 155-177.
- UNESCO. (2016). Informe mundial sobre la educación: El papel de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes. UNESCO Publishing.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). La salud mental de los docentes y su impacto en la enseñanza. Informe de la OMS sobre salud y educación.
- SENESCYT. (2021). La educación superior en Ecuador: Retos y perspectivas. Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, Ecuador.
- Martínez, P., & Díaz, J. (2018). Bienestar emocional y su influencia en el rendimiento académico de los docentes en Ecuador. *Revista de Ciencias de la Educación*, 11(4), 83-95.
- Sánchez, A., & Rodríguez, E. (2020). El manejo del estrés en docentes universitarios: Estrategias para un mejor desempeño profesional. *Journal of Higher Education*, 22(1), 39-52.
- Gómez, J., & Herrera, L. (2019). Formación docente y salud emocional: Herramientas para un ambiente educativo inclusivo. Editorial Universitaria.
- García, M., & López, F. (2020). El estrés laboral en los docentes universitarios: Un análisis sobre su impacto en la calidad educativa. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 73-88.
-

- Ortega, M., & González, S. (2021). La importancia de la salud emocional docente en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa*, 14(3), 45-62.
- Fernández, L., & Martín, C. (2020). Impacto del bienestar emocional del docente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Educación Contemporánea*, 16(1), 18-31.
- Pérez, L. (2017). El bienestar emocional docente como factor clave para una educación inclusiva y de calidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 21(2), 29-42.
- Rodríguez, L., & Sánchez, V. (2018). El bienestar emocional docente y su relación con la motivación estudiantil. *Journal of Educational Psychology*, 34(2), 112-124.
- UNESCO. (2020). Bienestar docente y calidad educativa: La relación esencial para el aprendizaje. Informe de la UNESCO sobre Educación y Salud Mental.
-