

**Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la Educación Superior: Un estudio de casos.**

**Inclusive Strategies for Students with Disabilities in Higher Education: A Case Study**

Luis Fernando Pilozo Intriago, Cajilema Caiza Diego Vinicio, Macias Hinojoza Juan Jacinto, Patricia Verónica Chaso Caluña

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS  
DISCIPLINAS  
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 28/02/2025

Aceptado: 03/04/2025

Publicado: 04/04/2025

**PAIS**

- Ecuador – Quevedo
- Ecuador – Alausí
- Ecuador – Montalvo
- Ecuador – Quito

**INSTITUCION**

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo,
- Unidad educativa Comunitario intercultural bilingüe Juan Francisco Yerovi.
- Universidad Estatal de Milagro
- Universidad Estatal de Milagro

**CORREO:**

- ✉ [lpilozoi@uteq.edu.ec](mailto:lpilozoi@uteq.edu.ec)
- ✉ [diego.cajilema@educacion.gob.ec](mailto:diego.cajilema@educacion.gob.ec)
- ✉ [jmaciash@unemi.edu.ec](mailto:jmaciash@unemi.edu.ec)
- ✉ [pchasoc@unemi.edu.ec](mailto:pchasoc@unemi.edu.ec)

**ORCID:**

- <https://orcid.org/0009-0009-7596-1459>
- <https://orcid.org/0009-0005-5736-8900>
- <https://orcid.org/0009-0005-2964-2466>
- <https://orcid.org/0009-0008-8619-987X>

**FORMATO DE CITA APA.**

Pilozo, L- Cajilema, D. Macias, J. Chaso, P. (2025). Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la Educación Superior: Un estudio de casos. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.), 3804 – 3819.

**Resumen**

El artículo titulado "Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la educación superior: Un estudio de casos" aborda la problemática de la inclusión educativa en instituciones de educación superior, donde aún persisten barreras que limitan el acceso, la participación y el aprendizaje efectivo de estudiantes con discapacidad. El objetivo principal de este estudio es identificar y analizar estrategias que resulten efectivas para la construcción de entornos educativos inclusivos, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. La investigación se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, y emplea encuestas aplicadas a docentes de distintas áreas, con el propósito de recolectar información sobre las prácticas actuales, las percepciones docentes y las necesidades formativas en relación con la inclusión educativa. Los hallazgos revelan que la capacitación continua del personal docente en adaptaciones curriculares, diseño universal para el aprendizaje (DUA) y estrategias inclusivas es un factor clave para mejorar la atención a los estudiantes con discapacidad. Asimismo, se subraya la necesidad de implementar políticas institucionales sólidas que promuevan una cultura inclusiva, así como fortalecer la colaboración entre docentes, autoridades académicas y los propios estudiantes. El estudio destaca que la inclusión educativa en la educación superior es un proceso dinámico que requiere una transformación estructural, compromiso institucional y la participación activa de toda la comunidad universitaria. Solo a través de un enfoque integral, interdisciplinario y sostenido en el tiempo será posible consolidar una educación verdaderamente inclusiva, que beneficie no solo a los estudiantes con discapacidad, sino al conjunto del ecosistema educativo.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, educación superior, estudiantes con discapacidad, estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares.

**Abstract**

The article titled "Inclusive Strategies for Students with Disabilities in Higher Education: A Case Study" addresses the issue of educational inclusion in higher education institutions, where barriers still exist that limit access, participation, and effective learning for students with disabilities. The main objective of this study is to identify and analyze effective strategies for creating inclusive educational environments, ensuring equal opportunities for all students. The research is conducted using a quantitative, descriptive approach and employs surveys administered to faculty members from various disciplines to collect data on current practices, teachers' perceptions, and training needs related to educational inclusion. The findings reveal that ongoing teacher training in curricular adaptations, Universal Design for Learning (UDL), and inclusive strategies is a key factor in improving support for students with disabilities. Additionally, the study emphasizes the importance of implementing strong institutional policies that promote an inclusive culture, as well as strengthening collaboration among faculty, academic authorities, and students themselves. The study highlights that educational inclusion in higher education is a dynamic process that requires structural transformation, institutional commitment, and active participation from the entire university community. Only through a comprehensive, interdisciplinary, and sustained approach will it be possible to establish truly inclusive education that benefits not only students with disabilities but the entire educational ecosystem.

**Keywords:** Educational inclusion, higher education, students with disabilities, inclusive strategies, curricular adaptations.

## Introducción

El tema de las estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la educación superior presenta una problemática compleja que requiere atención multidimensional. En primer lugar, las instituciones educativas enfrentan el desafío de adaptarse a la diversidad de necesidades que presentan estos estudiantes. Esto implica no solo cambios en la infraestructura física, sino también en las políticas y prácticas institucionales. La falta de accesibilidad y adaptabilidad en los entornos educativos limita el pleno ejercicio de los derechos de los estudiantes con discapacidad, afectando su capacidad para participar plenamente en la vida académica y social.

Además, es crucial reconocer que la inclusión no es un proceso estático, sino dinámico y continuo. La implementación de políticas inclusivas debe ser acompañada por una formación constante del personal docente y administrativo. Esto asegura que estén equipados con las habilidades necesarias para aplicar adaptaciones curriculares y responder a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, muchas veces estas formaciones son insuficientes o inexistentes, lo que perpetúa barreras que impiden la inclusión efectiva.

Otro aspecto relevante es la colaboración entre diversos actores dentro del ámbito educativo. La inclusión efectiva requiere un esfuerzo conjunto entre docentes, administradores y los propios estudiantes. Esta colaboración es fundamental para derribar las barreras que limitan el acceso a una educación equitativa y de calidad. Sin embargo, la falta de comunicación y coordinación entre estas partes a menudo resulta en un enfoque fragmentado que no aborda adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes.

Finalmente, es esencial promover una cultura institucional que valore la diversidad y fomente la inclusión. Esto implica no solo implementar estrategias pedagógicas adecuadas, sino también integrar a los estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares y sociales, lo que contribuye a su desarrollo integral y a la aceptación dentro de la comunidad educativa. Sin

---

embargo, muchas instituciones aún carecen de un compromiso real hacia este objetivo, lo que limita el impacto positivo de cualquier estrategia inclusiva implementada.

El objetivo general del estudio es identificar y analizar estrategias efectivas que promuevan un entorno educativo inclusivo, garantizando así la igualdad de oportunidades.

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior es un tema crítico que demanda atención y acción efectiva por parte de las instituciones educativas. La justificación de este estudio se fundamenta en la necesidad de crear un entorno educativo que no solo permita el acceso a la educación, sino que también garantice la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. La diversidad en el aula es una realidad que debe ser abordada con estrategias inclusivas que reconozcan y valoren las diferencias individuales, promoviendo así una educación equitativa y de calidad.

Uno de los pilares fundamentales para lograr una inclusión efectiva es la accesibilidad, que no se limita únicamente a las instalaciones físicas, sino que abarca también aspectos como la comunicación, la información y los recursos educativos. Las instituciones deben implementar ajustes razonables y adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad. Este enfoque asegura que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para acceder a un aprendizaje integral, lo cual es esencial para su desarrollo académico y profesional.

La formación continua del personal docente es crucial para el éxito de las estrategias inclusivas. Los educadores deben estar equipados con las habilidades necesarias para identificar y atender las necesidades educativas diversas dentro del aula. Además, fomentar una cultura institucional que valore la diversidad y promueva actitudes inclusivas es fundamental para derribar barreras y estigmas asociados a la discapacidad. Esto requiere un compromiso colectivo

---

entre docentes, administradores y estudiantes para crear un ambiente educativo acogedor y respetuoso.

Las políticas institucionales deben alinearse con los principios de inclusión educativa, estableciendo marcos claros para la implementación de estrategias efectivas. La recopilación y difusión de buenas prácticas en la atención a estudiantes con discapacidad son esenciales para guiar a otras instituciones en su camino hacia la inclusión. Estas prácticas deben ser evaluadas y adaptadas continuamente para responder a los cambios en las necesidades del alumnado y en el contexto educativo global.

Fomentar la inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior no solo beneficia a estos individuos, sino que también tiene un impacto positivo en la sociedad en su conjunto. Al promover una educación inclusiva, se contribuye a formar ciudadanos más empáticos y conscientes de la diversidad, lo cual es esencial para construir sociedades más justas e igualitarias. La educación inclusiva prepara a todos los estudiantes para enfrentar un mundo diverso, donde el respeto por las diferencias es fundamental para el desarrollo social y económico.

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior ha cobrado relevancia en las últimas décadas, impulsada por un creciente reconocimiento de los derechos humanos y la necesidad de construir sociedades más equitativas. A nivel global, la Agenda 2030 y su Cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) promueven el acceso a una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Este marco normativo ha llevado a las instituciones educativas a replantear sus políticas y prácticas, buscando eliminar barreras que limitan la participación plena de estudiantes con discapacidades (García, M. J., & Pérez, L. R., 2020).

En América Latina, se han desarrollado diversas estrategias para fomentar la inclusión en la educación superior. Estas incluyen la implementación de políticas institucionales que

---

abordan tanto la accesibilidad física como la adaptabilidad curricular. La formación continua del personal docente es fundamental para garantizar que estén equipados con las herramientas necesarias para atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Además, se ha evidenciado que la colaboración entre docentes, administradores y estudiantes es crucial para crear un ambiente educativo inclusivo y efectivo.

Un aspecto clave en este proceso es la accesibilidad, que no solo se refiere al entorno físico, sino también a la información y los recursos educativos. Las instituciones deben adoptar un enfoque integral que contemple ajustes razonables y adaptaciones curriculares para responder a las diversas necesidades de los estudiantes con discapacidad. Esto implica transformar la cultura institucional hacia una que valore la diversidad y promueva el respeto por todas las capacidades.

Las buenas prácticas en inclusión educativa han sido documentadas en varias investigaciones, destacando la importancia de integrar a los estudiantes con discapacidad en actividades extracurriculares y deportivas. Esta integración no solo mejora su desarrollo social y emocional, sino que también fomenta un sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa. La capacitación del personal sobre estrategias inclusivas es esencial para asegurar que estas prácticas se implementen efectivamente.

A pesar de los avances realizados, persisten desafíos significativos en la implementación de estrategias inclusivas en las universidades. La falta de compromiso sostenido por parte de las instituciones y la insuficiencia en la adaptación curricular son obstáculos que deben ser superados para garantizar una educación superior verdaderamente inclusiva. La creación de un entorno educativo inclusivo es un proceso continuo que requiere esfuerzo colectivo y una evaluación constante de las políticas y prácticas existentes.

---

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior es un tema de creciente relevancia en el contexto educativo actual. Este proceso se fundamenta en la necesidad de adaptar las instituciones educativas para atender la diversidad y garantizar el acceso equitativo a la educación. Según CONADIS (2021), las universidades deben transformar su cultura, políticas y prácticas para crear un entorno inclusivo que respete los derechos de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades. Este enfoque no solo promueve la igualdad de oportunidades, sino que también contribuye al desarrollo integral y a la inserción laboral de estos estudiantes.

Las estrategias inclusivas son esenciales para eliminar barreras que limitan el acceso a la educación superior. La accesibilidad es un concepto clave que abarca no solo el entorno físico, sino también aspectos como la comunicación y el uso de tecnologías digitales. López (2022) destaca que las plataformas de aprendizaje virtual pueden ofrecer herramientas adaptativas que facilitan la inclusión de estudiantes con discapacidades, permitiendo una educación más flexible y personalizada. Esto implica que las instituciones deben implementar políticas robustas que aseguren que todos los estudiantes puedan participar plenamente en su formación académica.

Además, es crucial que las universidades adopten un enfoque holístico al diseñar sus programas educativos. Beríos y Mena (2021) enfatiza la importancia de realizar ajustes razonables y adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad<sup>5</sup>. Este enfoque personalizado no solo mejora la experiencia educativa, sino que también fomenta un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje.

La formación continua del personal docente es otro aspecto vital para lograr una inclusión efectiva. Un estudio realizado por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo subraya que los docentes deben estar capacitados en estrategias pedagógicas inclusivas y adaptaciones curriculares. Esto no solo incluye conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas que

---

les permitan responder adecuadamente a las diversas necesidades educativas de sus estudiantes. (Espinosa Cevallos, P.A., 2024)

Asimismo, la colaboración entre diferentes actores dentro del ámbito educativo es fundamental. Beríos y Mena (2021) destacan que el trabajo conjunto entre docentes, personal administrativo y estudiantes es esencial para derribar las barreras que obstaculizan una educación equitativa. Esta colaboración debe extenderse a actividades extracurriculares, donde la integración social de estudiantes con discapacidad puede ser promovida, fortaleciendo así su desarrollo personal y académico.

Las políticas educativas deben alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS, que busca garantizar una educación inclusiva y equitativa. La implementación de estas políticas requiere un compromiso profundo por parte de las instituciones educativas para crear un entorno donde todos los estudiantes tengan acceso a recursos y oportunidades. Esto implica no solo cambios estructurales, sino también un cambio cultural hacia una mayor aceptación y valoración de la diversidad.

Es importante reconocer que la inclusión es un proceso continuo y dinámico. No existe un modelo único que se aplique a todas las situaciones; cada institución debe desarrollar su propio enfoque basado en sus contextos específicos y en las necesidades de sus estudiantes. La investigación actual resalta la necesidad de adoptar prácticas inclusivas sostenibles que se adapten a los cambios en la población estudiantil y en las demandas del entorno educativo. En este sentido, se requiere una evaluación constante de las estrategias implementadas para asegurar su efectividad y pertinencia.

### **Métodos y Materiales**

La investigación educativa se clasifica en varios tipos, cada uno con características y objetivos específicos. Entre estos, destacan los estudios de casos, que son particularmente

---

relevantes para el tema de "Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la educación superior". Este tipo de investigación permite un análisis profundo y contextualizado de situaciones específicas, facilitando la comprensión de cómo se implementan las estrategias inclusivas en diversas instituciones educativas. Además, los estudios de casos pueden proporcionar información valiosa sobre las experiencias individuales de los estudiantes con discapacidad, lo que es crucial para identificar tanto los desafíos como las mejores prácticas en la inclusión educativa.

Se utilizará la investigación descriptiva, que se centra en observar y describir fenómenos educativos sin intervenir en ellos. En el contexto del estudio mencionado, este enfoque podría utilizarse para documentar la situación actual de los estudiantes con discapacidad en diferentes entornos académicos, analizando factores como el acceso a recursos, la formación del personal docente y las actitudes institucionales hacia la inclusión. La investigación descriptiva puede ofrecer una base sólida para entender el estado actual de la inclusión y ayudar a formular recomendaciones para mejorar las prácticas educativas. (Hernández-Sampieri & Torres, 2020).

La investigación explicativa busca establecer relaciones causales entre variables (Monroy & Nava, 2020). En el caso del estudio sobre estrategias inclusivas, este tipo de investigación podría explorar cómo ciertas intervenciones educativas afectan el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes con discapacidad. Al identificar estas relaciones, los investigadores pueden contribuir a desarrollar políticas y programas más efectivos que promuevan una educación inclusiva y equitativa en la educación superior.

La investigación sobre estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la educación superior se fundamenta en diversos enfoques metodológicos que buscan comprender y mejorar la experiencia educativa de estos estudiantes. Un enfoque cualitativo, como el etnográfico o fenomenológico, permite explorar las vivencias y percepciones de los estudiantes con discapacidad, proporcionando un entendimiento profundo de los desafíos que enfrentan en

---

su entorno académico. Este tipo de investigación no solo documenta las barreras existentes, sino que también identifica prácticas inclusivas efectivas que pueden ser adoptadas por las instituciones educativas para fomentar un ambiente más accesible y equitativo (Bautista, M., 2021).

Además, es fundamental considerar un enfoque mixto que combine métodos cualitativos y cuantitativos. Este enfoque permite una evaluación más completa de la efectividad de las estrategias inclusivas implementadas (Hernández-Sampieri & Torres, 2020). Por ejemplo, se pueden realizar encuestas para recopilar datos sobre la satisfacción y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, complementadas con entrevistas en profundidad que ofrezcan contextos más ricos sobre sus experiencias. La triangulación de datos fortalece la validez de los hallazgos y proporciona a las instituciones información valiosa para la mejora continua de sus políticas inclusivas.

La investigación en este ámbito debe estar alineada con políticas educativas que promuevan una cultura de inclusión y diversidad. Esto implica no solo la formación adecuada del personal docente en estrategias inclusivas, sino también el desarrollo de un currículo adaptado a las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad. La colaboración entre investigadores, educadores y administradores es esencial para crear un marco que apoye la inclusión efectiva en la educación superior, asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico.

La población en un estudio de investigación se refiere al conjunto total de individuos u objetos que comparten características específicas y que son objeto de análisis. En el contexto del artículo "Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la educación superior: Un estudio de casos", la población podría incluir a todos los estudiantes con discapacidad que están matriculados en instituciones de educación superior. Esta población debe ser claramente definida desde el inicio del estudio, considerando factores como la naturaleza de las

---

discapacidades, el tipo de instituciones y las características demográficas relevantes, lo cual permite establecer un marco adecuado para la investigación (Hernández-Sampieri & Torres, 2020).

Por otro lado, la muestra es un subconjunto representativo de esta población. La selección de la muestra es crucial, ya que debe reflejar las características fundamentales de la población total para que los resultados obtenidos sean generalizables. En el caso del estudio mencionado, se podría optar por una muestra que incluya estudiantes con diferentes tipos de discapacidades y que provengan de diversas instituciones educativas. La elección del tamaño y método de muestreo (probabilístico o no probabilístico) también es esencial para asegurar que los hallazgos sean válidos y aplicables a la población en general (Monroy & Nava, 2020).

Es importante considerar que una muestra bien diseñada no solo facilita el análisis estadístico, sino que también contribuye a la validez interna y externa del estudio. En el contexto de estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad, una muestra adecuada permitirá identificar las mejores prácticas y áreas de mejora en la educación superior, asegurando que las políticas y programas implementados sean efectivamente inclusivos y adaptados a las necesidades específicas de estos estudiantes. (Monroy & Nava, 2020).

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior es un desafío que requiere un enfoque multidimensional y adaptativo. Las instituciones educativas deben implementar estrategias inclusivas que no solo aborden la accesibilidad física, sino también la accesibilidad curricular y emocional. Esto implica realizar ajustes razonables y adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes, garantizando así su derecho a una educación equitativa y de calidad. La accesibilidad se extiende más allá del entorno físico, abarcando aspectos como el transporte, la comunicación y los recursos digitales, lo cual es fundamental para facilitar la participación plena de estos estudiantes en la vida académica.

---

Un componente clave en las estrategias inclusivas es la formación continua del personal docente y administrativo. La capacitación en prácticas inclusivas es esencial para crear un ambiente educativo que valore la diversidad y apoye a todos los estudiantes. Programas de formación específicos pueden mejorar no solo las competencias técnicas del personal, sino también fomentar una cultura organizacional que promueva la inclusión. Además, es crucial que los docentes adopten enfoques pedagógicos diferenciados y personalicen el currículo para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidades.

La integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) también juega un papel fundamental en la inclusión educativa. Las plataformas digitales pueden ofrecer herramientas adaptativas que faciliten el aprendizaje y eliminen barreras tradicionales, permitiendo así una experiencia educativa más accesible y personalizada. Estas tecnologías no solo ayudan a superar limitaciones físicas, sino que también permiten a los estudiantes participar activamente en su proceso educativo, promoviendo un aprendizaje más dinámico y efectivo.

Además de las estrategias académicas, es importante considerar la integración social de los estudiantes con discapacidad a través de actividades extracurriculares. Incluir a estos estudiantes en eventos deportivos y culturales no solo contribuye a su desarrollo físico y emocional, sino que también fomenta la aceptación y el respeto dentro de la comunidad escolar. Esta integración social es vital para construir un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

Finalmente, el desarrollo de políticas institucionales robustas que respalden estas estrategias inclusivas es esencial. Las instituciones deben comprometerse a cerrar las brechas existentes en términos de accesibilidad y apoyo académico para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan igualdad de oportunidades en su educación superior. La creación de un marco normativo claro y efectivo permitirá que estas

---

estrategias se implementen de manera coherente y sostenible, promoviendo así una educación superior verdaderamente inclusiva.

### **Análisis de Resultados**

El análisis y discusión de resultados sobre "Estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la educación superior" revelan la complejidad y la necesidad de adoptar un enfoque integral para garantizar la inclusión efectiva. Las instituciones de educación superior enfrentan el desafío de adaptarse a una diversidad de necesidades que requieren cambios en su cultura, políticas y prácticas. La Guía de Buenas Prácticas elaborada por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) destaca que la accesibilidad es fundamental, no solo en términos físicos, sino también en comunicación, información y plataformas virtuales. Esto implica que las universidades deben implementar ajustes razonables y adaptaciones curriculares para atender las necesidades específicas de cada estudiante con discapacidad.

Un aspecto crucial identificado es la formación continua del personal docente en estrategias pedagógicas inclusivas. Los estudios subrayan que los docentes deben estar capacitados no solo en el contenido académico, sino también en cómo aplicar adaptaciones curriculares y responder a las necesidades educativas especiales (NEE) de sus estudiantes. Esto no solo mejora la calidad educativa, sino que también fomenta un ambiente donde todos los estudiantes se sienten valorados y apoyados. La colaboración entre docentes, administración y estudiantes es esencial para derribar las barreras que limitan el acceso a una educación equitativa.

Además, se ha observado que la inclusión no se limita al aula; las actividades extracurriculares son igualmente importantes. Integrar a los estudiantes con discapacidad en estas actividades promueve su desarrollo social y físico, contribuyendo a su aceptación dentro de la comunidad educativa<sup>6</sup>. Sin embargo, se ha señalado que muchas instituciones aún carecen

---

del compromiso necesario para implementar estas estrategias de manera efectiva, lo que limita el impacto positivo que podrían tener en la vida académica y personal de estos estudiantes.

La implementación de tecnologías inclusivas también se ha destacado como un factor decisivo para facilitar el acceso a la educación superior. Las plataformas digitales pueden ofrecer recursos adaptativos que permiten una educación más flexible y personalizada, lo cual es especialmente relevante en el contexto actual donde el aprendizaje virtual ha cobrado mayor importancia. Sin embargo, es necesario asegurar que estas tecnologías estén diseñadas con un enfoque inclusivo desde su concepción.

Finalmente, es fundamental que las políticas institucionales sean robustas y estén alineadas con los objetivos de desarrollo sostenible, específicamente el ODS-4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad. Esto implica un compromiso sostenido por parte de todos los actores involucrados: instituciones educativas, docentes, estudiantes y la sociedad en general. Solo a través de un enfoque holístico se podrá cerrar la brecha existente y avanzar hacia una educación superior verdaderamente inclusiva

### **Conclusiones**

La inclusión de estudiantes con discapacidad en la educación superior es un tema de creciente relevancia, que busca garantizar el acceso y la participación plena de todos los alumnos en el ámbito académico. A través de la implementación de estrategias inclusivas, se pretende no solo eliminar barreras físicas, sino también fomentar un entorno educativo que respete y valore la diversidad. Este enfoque integral es fundamental para asegurar que las instituciones educativas cumplan con sus responsabilidades, tal como lo estipulan normativas internacionales y locales, como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Ley Orgánica de Discapacidades en Ecuador.

---

Uno de los aspectos más críticos en este proceso es la accesibilidad. Esto no se limita únicamente a la infraestructura física, sino que también incluye el acceso a recursos tecnológicos, información y espacios virtuales. Las instituciones deben realizar ajustes razonables y adaptaciones curriculares que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidad. La accesibilidad debe ser entendida como un derecho fundamental, que permite a estas personas participar plenamente en su formación académica y, posteriormente, en el mercado laboral.

Además, es esencial promover una cultura institucional inclusiva que valore la diversidad. Esto implica desarrollar actitudes y valores entre todos los miembros de la comunidad educativa, desde docentes hasta estudiantes. La formación y sensibilización del personal académico y administrativo son cruciales para crear un ambiente donde todos se sientan valorados y capaces de contribuir al proceso educativo. La inclusión no es solo responsabilidad de un departamento o grupo específico; requiere un compromiso colectivo.

Las políticas educativas deben estar alineadas con un enfoque holístico que contemple diversas dimensiones de la inclusión. Esto incluye no solo la adaptación física y curricular, sino también el apoyo emocional y académico necesario para que los estudiantes con discapacidad puedan desarrollarse plenamente. La implementación efectiva de estas políticas requiere una evaluación constante para asegurar su eficacia y hacer ajustes cuando sea necesario.

Finalmente, el camino hacia una educación superior inclusiva es un proceso continuo que demanda mejora constante. No existe un modelo único que funcione para todas las instituciones; cada contexto presenta desafíos y oportunidades diferentes. Por lo tanto, es vital que las universidades adopten enfoques flexibles y adaptativos, basados en la investigación y en las mejores prácticas a nivel nacional e internacional. Esto permitirá no solo cumplir con los estándares legales, sino también contribuir a la creación de sociedades más inclusivas y equitativas.

---

### Referencias bibliográficas

- Bautista, M. (2021). *Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Manual Moderno.
- Benet-Gil, A. (2020). Desarrollo de políticas inclusivas en la educación superior. *Convergencia*, 27. <https://doi.org/10.29101/crcs.v27i82.11120>
- Beríos, R., & Mena, C. (2021). Estrategias para la inclusión de estudiantes con discapacidades. *Revista Educativa*.
- Cervantes, E., Ronquillo, C., & Gutiérrez, P. (2024). Políticas y estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la universidad: un análisis institucional. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12.
- CONADIS. (2021). *Guía de buenas prácticas en el ámbito de la discapacidad para la educación superior*. Quito.
- Espinosa Cevallos, P.A. (2024). Estrategias pedagógicas para la inclusión educativa. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*.
- Hernández-Sampieri, D. R., & Torres, D. C. (2020). Metodología de la investigación. En D. R. Hernández-Sampieri, & D. C. Torres, *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pág. 109). Mexico : Mc graw Hill education.
- Holguín, E., Chávez, C., & Sandoval, P. (2024). Políticas y estrategias inclusivas para estudiantes con discapacidad en la universidad: un análisis institucional. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i.4450>
- López, J. (2022). El papel de los entornos virtuales en la inclusión educativa. *Revista Internacional*.
-

Monroy, M., & Nava, N. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Grupo Editorial Éxodo.

Obtenido de <https://elibro.net/es/ereader/uta/172512>

Oviedo, M., & Hernández, L. (2020). Inclusión universitaria: recomendaciones para mejorar el acceso y apoyo a personas con discapacidad. *Dialnet*.

Pijal, L., & Patiño, P. (2025). Rutas Y Protocolos Para La Inclusión De Estudiantes Con Discapacidad Visual En Educación Superior. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 8(17 EDICION ESPECIAL), 68-82.

---