

Lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. Cuenca-Ecuador.**Laterality in boys and girls in second grade at the Luis Cordero Educational Unit. Cuenca-Ecuador.**

Blanca Cecilia Villalta Chungata, Tania Alexandra Brito Criollo, Clara Leonor Deleg Quichimbo, Néstor Rodrigo Barros Tapia, Carolina Lizbeth Pacheco Bermeo.

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Enero - Junio, V°6-N°1; 2025**

- ✓ **Recibido:** 27/03/2025
- ✓ **Aceptado:** 27/03/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca
- Ecuador, Cuenca

INSTITUCION

- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca
- Universidad de Cuenca

CORREO:

-  cecilia.villalta@ucuenca.edu.ec
-  tania.brito@ucuenca.edu.ec
-  clara.deleg@ucuenca.edu.ec
-  nestor.barrost@ucuenca.edu.ec
-  carolinaliz11@gmail.com

ORCID:

-  <https://orcid.org/0009-0008-1252-1336>
-  <https://orcid.org/0000-0001-7322-4679>
-  <https://orcid.org/0000-0001-9236-3658>
-  <https://orcid.org/0009-0003-3856-4979>
-  <https://orcid.org/0009-0004-8736-9245>

FORMATO DE CITA APA.

Villalta, B., Brito, T., Deleg, C., Barros, N. & Pacheco, C. (2025). Lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. Cuenca-Ecuador. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1.). 3297 – 3311.

Resumen

A la lateralidad se la define como la tendencia de preferir un lado del cuerpo sobre el otro al momento de realizar tareas de la vida diaria y constituye un aspecto de relevancia en el desarrollo infantil, pues incide de manera directa en el desarrollo motor y cognitivo, así como en la coordinación visomotora. Un niño que ha definido su lateralidad augura un proceso asertivo en el desarrollo de habilidades como la lectura, escritura y matemática. El objetivo del presente estudio fue: Determinar la dominancia lateral de los niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero en Cuenca, mediante la escala de Harris. El área de estudio fue la escuela en mención, la población de estudio incluyó a todos los niños y niñas de segundo año de educación básica. En el estudio se aplicó el método cuantitativo. Para la tabulación y análisis de resultados se utilizó el programa SPSS versión 25. Los resultados establecieron que el 53,30% de los niños y niñas presentan lateralidad mal afirmada, el 26,70% una lateralidad cruzada, el 16,70% son diestros completos, mientras que el 3,30% son zurdos completos. Respecto al sexo, predomina el masculino correspondiente al 55% de los casos. Se destaca que la mayoría de los participantes tenían 6 años de edad al momento de la evaluación.

Palabras clave: lateralidad, coordinación visomotora, preferencia manual, preferencia podálica.

Abstract

Laterality is defined as the tendency to prefer one side of the body over the other when performing tasks of daily life and constitutes an important aspect in child development as it directly affects motor and cognitive development, as well as in visual-motor coordination. A child who has defined his laterality predicts an assertive process in the development of skills such as reading, writing and mathematics. The objective of the present study was: To determine the lateral dominance of second-grade boys and girls at the Luis Cordero Educational Unit in Cuenca, using the Harris scale. The study area was the school in question, the study population included all boys and girls in the second year of basic education. For the tabulation and analysis of results, the SPSS version 25 program was used. The results were that 53.30% of the boys and girls have poorly asserted laterality, 26.70% have crossed laterality, and 16.70% are right-handed. complete, while 3.30% are completely left-handed. Regarding gender, the male predominates, corresponding to 55% of the cases. It is noted that the majority of the participants were 6 years old at the time of the evaluation.

Keywords: laterality, visuomotor coordination, manual preference, breech preference.

Introducción

La lateralidad y la dominancia cerebral son aspectos fundamentales en el desarrollo humano, dado que influyen en diversas habilidades motoras, cognitivas y de aprendizaje. Desde la neurociencia, la dominancia lateral se refiere al predominio de uno de los hemisferios cerebrales sobre el otro, lo que determina la preferencia en el uso de una mano, un pie, un ojo o un oído. Esta especialización hemisférica no solo afecta la coordinación motriz, sino que también desempeña un papel crucial en el rendimiento académico, especialmente en tareas como la lectura, la escritura y el cálculo matemático.

Numerosos estudios han demostrado que una lateralidad no definida o alteraciones en la misma pueden generar dificultades en el aprendizaje infantil, tales como problemas en la orientación espacial, inversiones en la escritura y dificultades en la automatización de habilidades básicas (Vasquez, 2023).

En este sentido, la identificación temprana de la lateralidad y su adecuada estimulación se vuelven esenciales en el proceso educativo, permitiendo mejorar el desempeño escolar y el desarrollo integral del niño. El presente estudio se enfoca en la evaluación de la lateralidad en niños de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo, con el objetivo de determinar su dominancia lateral y su impacto en tareas que requieren coordinación visomotora. Para ello, se utilizó el Test de Harris, una herramienta ampliamente validada para medir la dominancia en diferentes partes del cuerpo. Los hallazgos de esta investigación permitirán comprender mejor la relación entre la lateralidad y el aprendizaje, contribuyendo a la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas para favorecer el desarrollo motor y cognitivo de los niños en edad escolar.

Desde la neurociencia, la dominancia lateral se refiere al predominio de uno de los hemisferios cerebrales sobre el otro, siendo el izquierdo en los diestros, el derecho en los zurdos, y la predominancia de ambos hemisferios en los ambidiestros (Lema et al., 2022). En torno a los hemisferios cerebrales, según los citado por Cornejo (2019) los hemisferios cerebrales, están

interconectados por un conjunto de fibras nerviosas llamado cuerpo calloso, que se encargan de integrar y codificar la información procedente de cada hemisferio. De este modo, el cuerpo calloso cumple con una función primordial, pues no basta con tener dos hemisferios si estos no tuvieran la estructura (cuerpo calloso) para su intercomunicación. Al respecto, García (2020) sostiene que las personas con agenesia del cuerpo calloso *—es decir, sin él—* presentan problemas neuropsicológicos ya que su mente trabaja como si tuviera un cerebro dividido, sería como un sujeto con dos cerebros que trabajan de manera independiente ya que la información recibida únicamente por uno de los hemisferios no pasaría al otro.

En los últimos años, diversos estudios han abordado el tema de la lateralidad en niños en diferentes contextos y culturas, han demostrado su importancia en el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, así como en el rendimiento escolar. Además, se ha evidenciado que factores como la edad, el género y la experiencia previa influyen en el desarrollo de la lateralidad, esta actividad se presenta también en el ámbito deportivo en donde autores como Pacheco (2024) mencionan la importancia que tiene la lateralidad en bateadores ambidiestros.

La lateralidad, es un elemento que se encuentra estrechamente relacionado con el desarrollo infantil, en donde la identificación precoz y el fomento de la lateralidad constituyen pilares fundamentales para aprendizaje. La lateralidad, entendida como la preferencia natural y sistemática por un lado del cuerpo en actividades cotidianas y especializadas, desempeña un papel crucial en la coordinación psicomotriz, si ésta habilidad natural no está desarrolla es probable que el niño presente dificultades en su aprendizaje, al respecto Villagra (2020) refiere que cuando nos encontramos frente a un niño con dificultades en el aprendizaje de la lectura, siendo un niño sin afección de su inteligencia, es probable que se deba a problemas en su entorno, familia, problemas de discriminación entre derecha e izquierda, el retraso de la maduración nerviosa y las alteraciones de la lateralidad siendo estas: cruzada, ambidiestra o zurda contrariada.

En este sentido, diversos estudios han señalado que la lateralidad también influye en la percepción espacial y la orientación del niño dentro del entorno escolar, lo que impacta directamente en su desempeño en tareas como la escritura, el cálculo y la lectura. Cuando la lateralidad no está bien definida o presenta alteraciones, pueden aparecer dificultades en la direccionalidad, la organización espacial de letras y números, así como en la fluidez lectora. Además, la falta de una lateralidad consolidada puede generar desorientación y problemas en la automatización de movimientos, lo que afecta la motricidad fina y gruesa. Por ello, la evaluación y el fortalecimiento de la lateralidad desde etapas tempranas son esenciales para prevenir dificultades en el aprendizaje y favorecer un desarrollo integral en los niños (Rodríguez & Donoso, 2024).

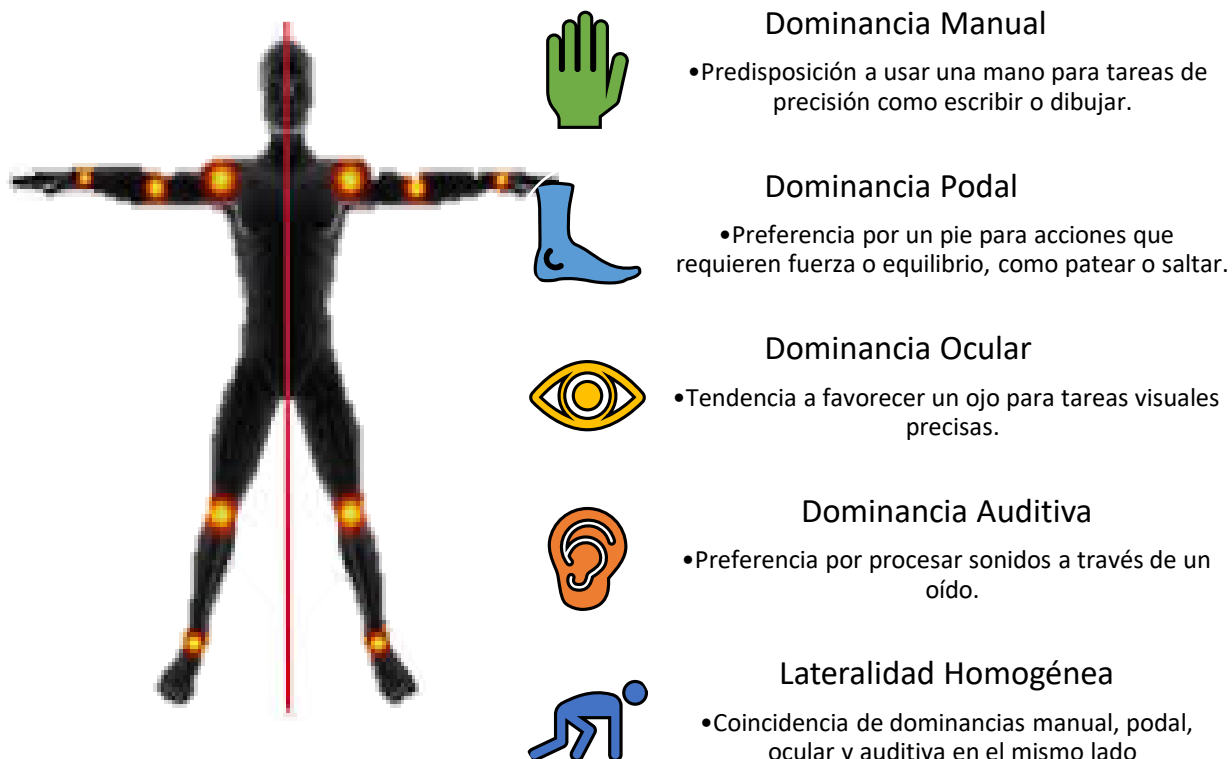
Aunque la dominancia y la lateralidad están estrechamente relacionadas, presentan diferencias fundamentales. Según Orellana et al. (2020) la dominancia se refiere a la preferencia en el uso de un segmento u órgano corporal en comparación con su contraparte simétrica, lo que implica considerar distintas acciones en las que intervienen manos, pies y ojos. Por otro lado, la lateralización es el proceso mediante el cual el niño desarrolla una inclinación natural hacia un lado de su cuerpo, definiendo así su lateralidad. La comprensión clara de estos conceptos es esencial, ya que tienen un impacto directo en el desarrollo psicomotor y en los procesos de aprendizaje infantil.

Además, la consolidación de la lateralidad no solo influye en la coordinación motriz, sino también en habilidades cognitivas como la orientación espacial, la estructuración del lenguaje y el razonamiento matemático. Una lateralidad bien definida facilita la adquisición de destrezas académicas y motoras, mientras que una lateralidad no consolidada o cruzada puede generar dificultades en tareas como la escritura, la lectura y la coordinación ojo-mano. Por ello, es fundamental detectar y trabajar cualquier alteración en la lateralidad desde edades tempranas, con el fin de prevenir posibles dificultades en el aprendizaje y promover un desarrollo equilibrado en los niños.

Tipos de dominancia

La dominancia puede ser Manual, Podal, Ocular y Auditiva.

Figura 1. *Dominancia*



Nota. Elaborado por Duarte-Hernández (2020)

Tipos de lateralidad

Congo et al. (2024), lo clasifica como:

- **Diestro:** el predominio cerebral se encuentra en el hemisferio izquierdo y realiza las actividades motrices con la parte derecha.
- **Zurdo:** el hemisferio cerebral derecho es el que ejerce de guía, mientras que la acción motora la realiza la parte izquierda del cuerpo.

- Zurdería contrariada: se da en sujetos que por razones sociales, emocionales y ambientales emplean su lado derecho, siendo su lado corporal dominante el izquierdo.
- Ambidiestro: personas que utilizan la parte derecha e izquierda del cuerpo indistintamente.
- Lateralidad cruzada: es el caso en el que la mano y el ojo que predominan no coinciden en su lado dominante.
- Lateralidad sin definir: se da en sujetos que emplean indistintamente ambos lados del cuerpo. Aun no se ha establecido un claro predominio.

Síntomas de los problemas de Lateralidad

De acuerdo con Martínez-Cilveti (2020) los problemas de lateralidad pueden manifestarse a través de diversas dificultades que afectan el desempeño académico y la coordinación motriz en los niños. Entre los síntomas más comunes se encuentran:

- a. Dificultad para automatizar procesos como la lectura, la escritura y el cálculo matemático, lo que puede ralentizar el aprendizaje.
 - b. Tendencia a invertir letras, números y palabras al escribir o leer, lo que genera confusión y errores en la comprensión de textos.
 - c. Errores frecuentes en la lectura, como omitir, agregar o sustituir letras y palabras.
 - d. Sustitución de letras con grafías similares (por ejemplo, confundir "b" con "d" o "p" con "q"), lo que dificulta la adquisición de la lectoescritura.
 - e. Problemas en la comprensión de conceptos matemáticos básicos, como la orientación numérica y la secuenciación.
 - f. Desorientación espacial y temporal, lo que puede afectar la organización en el espacio y el reconocimiento de direcciones como izquierda y derecha.
-

Estos síntomas pueden interferir significativamente en el proceso de aprendizaje, por lo que es fundamental una detección temprana y la implementación de estrategias adecuadas para fortalecer la lateralidad y minimizar sus efectos en el desarrollo infantil.

Test de evaluación de lateralidad

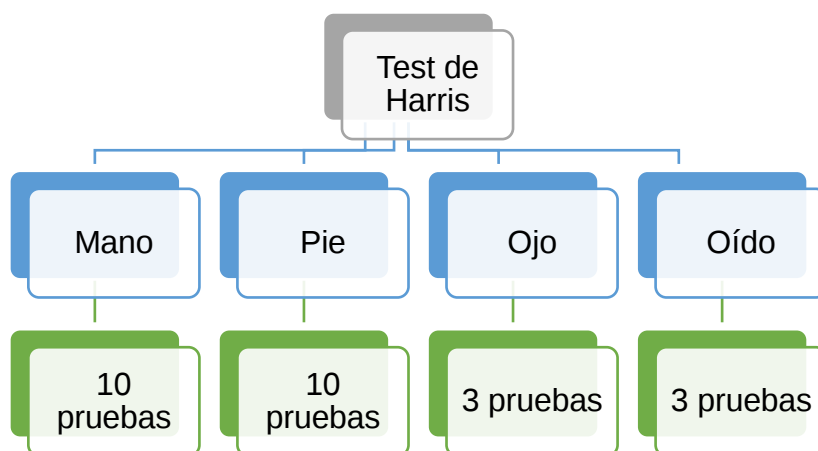
Para la evaluación de la lateralidad existen diversos instrumentos, siendo el Test de Harris uno de los más utilizados. En el presente estudio, se empleó esta prueba, la cual permite analizar la dominancia en cuatro áreas específicas: mano, pie, ojo y oído, abarcando tanto habilidades motoras finas como gruesas.

Cada una de estas dominancias se evalúa a través de una serie de actividades diseñadas para identificar la preferencia natural del individuo. En el caso de la dominancia manual y podal, el test incluye 10 actividades para cada una, permitiendo una observación detallada de la lateralidad. Por otro lado, la dominancia ocular y auditiva se evalúan mediante 3 actividades, ya que estos sentidos presentan una menor visibilidad en su uso preferencial en comparación con las extremidades.

El Test de Harris es una herramienta clave para determinar la lateralidad en niños, facilitando la identificación de posibles alteraciones y permitiendo la implementación de estrategias para fortalecer su desarrollo psicomotor (Sánchez & Briones, 2022).

Figura 2

Test de Harris



Nota. Prueba del test de Harris (Sánchez & Briones, 2022).

El test consta de 26 pruebas, que permiten comprobar la preferencia lateral de cada segmento corporal en niños de 3 y 6 años.

La Unidad Educativa “Luis Cordero Crespo” tiene más de 100 años de trayectoria. Cuenta con más de 1700 estudiantes en jornada matutina y vespertina. La emblemática escuela se ubica en una zona urbana de la ciudad, en las calles Honorato Vásquez, Tomás Ordoñez, Alfonso Jervez y Manuel Vega. En este contexto, se planteó la necesidad de evaluar la lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la “Unidad Educativa Luis Cordero” en Cuenca, con el fin de determinar la dominancia lateral y su desempeño en tareas que requieren coordinación visomotora.

Métodos y Materiales

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. La muestra fue propositiva a conveniencia conformada por 60 niños y niñas de 6 a 7 años de edad del segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. En cuanto a los criterios de inclusión se consideró a todos los niños y niñas hayan aceptado el asentimiento y cuyos representantes

hayan firmado el consentimiento informado; el criterio de exclusión se definió a niños y niñas que presenten alguna discapacidad o patología que afecte su coordinación visomotora. Es importante indicar que los criterios de inclusión y exclusión son válidos para categorizar a la población estudio, ello no implica discriminación por etnia, situación económica y sociales, situaciones por origen sexual.

En cuanto a las variables, la variable dependiente fue la dominancia lateral y la variable independiente la edad y el género, las cuales fueron operacionalizadas, de acuerdo con los indicadores del test. Con respecto a las Técnicas: se abordó la Técnica bibliográfica para recabar información relevante considerando la bibliografía pertinente y Técnica Inductiva- deductiva: para elaborar el análisis e interpretación de estadísticos, así como para elaborar conclusiones y recomendaciones. El Instrumento fue Test de Harris. Para los procedimientos, se contó con autorización de las autoridades para la aplicación de la presente investigación en la Unidad Educativa Luis Cordero. En cuanto al análisis, se realizó un análisis descriptivo: Tablas con frecuencia, porcentajes, tablas de doble entrada, y tablas de contingencia, acorde a las variables cualitativas o cuantitativas. Para la tabulación y análisis de resultados se utilizó el programa SPSS versión 25. Con respecto a la confidencialidad, la información fue exclusivamente de uso investigativo y se mantuvo una confidencialidad absoluta, puesto que solo los investigadores y la institución tenían acceso.

Análisis de Resultados

Se presenta los resultados obtenidos en el estudio:

Tabla 1. *Caracterización de la población estudio según edad y género*

Variable		Frecuencia	Porcentaje
Edad	6 años	58	96,7%
	7 años	2	3,3%
	Total	60	100,0%
Género	Femenino	27	45%
	Masculino	33	55%
	Total	60	100,0%

Tabla 2. *Resultados de la dominancia lateral de la mano*

Mano		
Dominancia lateral	Frecuencia	Porcentaje
Derecha dominante (D)	23	38,3%
Definición de su lateralidad derecha (d)	25	41,7%
No asumen su parte dominante (A)	7	11,7%
Definición de su lateralidad izquierda (i)	3	5%
Izquierda dominante (I)	2	3,3%
Total	60	100%

Tabla 3. *Resultados de la valoración de la dominancia lateral del pie*

Pie		
Dominancia lateral	Frecuencia	Porcentaje
Derecha dominante (D)	13	21,7%
Definición de su lateralidad derecha (d)	20	33,3%
No asumen su parte dominante (A)	22	36,7%
Definición de su lateralidad izquierda (i)	3	5%
Izquierda dominante (I)	2	3,3%
Total	60	100%

Tabla 4. Resultados de la valoración de la dominancia lateral visual

Ojo		
Dominancia lateral	Frecuencia	Porcentaje
Derecha dominante (D)	29	48,3%
Definición de su lateralidad derecha (d)	16	26,7%
Definición de su lateralidad izquierda (i)	3	5%
Izquierda dominante (I)	12	20%
Total	60	100%

Tabla 5. Resultados de la valoración de la dominancia lateral del oído

Oído		
Dominancia lateral	Frecuencia	Porcentaje
Derecha dominante (D)	23	38,3%
Definición de su lateralidad derecha (d)	15	25%
Definición de su lateralidad izquierda (i)	15	25%
Izquierda dominante (I)	7	11,7%
Total	60	100%

Tabla 6. Resultados de la evaluación general

Test de Harris		
Resultados	Frecuencia	Porcentaje
Diestro completo (D.D.D.D)	10	16,7%
Zurdo completo (I.I.I.I)	2	3,3%
Lateralidad cruzada (D.I.D.I)	16	26,7%
Lateralidad mal afirmada (d.d.D.d)	32	53,3%
Total	60	100%

Discusión

Los resultados obtenidos refieren que la mayoría de los niños muestren una inclinación hacia la lateralidad derecha. A su vez, es notable la falta de definición de la lateralidad en la mayoría de los participantes de este estudio. A continuación, se analiza los aspectos investigados.

Con respecto a la *dominancia lateral*, un estudio realizado por Flores & Ramírez (2021) con respecto a la dominancia lateral el 50.26% de los estudiantes presenta lateralidad mal afirmada; siendo el sexo masculino y el grupo de 6 años con mayor predominancia. En tanto que en la presente investigación se obtuvo que el 53,3% de los niños y niñas tienen una lateralidad mal afirmada, 26,7% una lateralidad cruzada, 16,7% son diestros completos, mientras que el 3,3% son zurdos completos. Los dos estudios tienen una relación directa ya que más de la mitad de la población estudio tiene una lateralidad mal afirmada.

En función a la *dominancia de mano, pie, ojo, oído*, un estudio realizado por Pacheco (2024) encontró que el 100% de los niños de 6 años presentaron una lateralidad mal afirmada. Respecto a las dimensiones analizadas, se observó que, en la dominancia de la mano, el 52.2% mostró una lateralidad diestra, mientras que, en la dominancia del pie, el 62.2% expresó una lateralidad cruzada. En cuanto a la dominancia del ojo, el 62.5% manifestó una lateralidad diestra, y en la dominancia del oído, el 75% indicó una lateralidad cruzada. En tanto que en la presente investigación se encontró que la dominancia de la mano, el 41.7% tienen definición de su lateralidad derecha; en cuanto a dominancia de pie, el 36.7%, no define su parte dominante; en cuanto a la lateralidad de ojo el 48.3% es dominante el ojo derecho; finalmente en la lateralidad de oído el 38.3% es dominante de oído derecho. Se comprueba así que en los dos estudios existe una relación en cuanto a la dominancia de mano, pie y ojo excepto el oído.

Siguiendo con el estudio de Pacheco, aunque no fue objetivo de este estudio se pudo determinar que en función a la *dominancia lateral y género* los niños mostraron un predominio en su dominancia tanto en la mano, el pie, el ojo como en el oído en comparación con las niñas.

La presente investigación concuerda con el estudio de Medrano, pues se encontró que la dominancia de la mano, pie, ojo oído, los niños tienen mayor predominio que las niñas. No obstante, para Cuitiva & Rodríguez (2020) el género no influye en la lateralidad del miembro superior, sí en el miembro inferior dado que las chicas realizan la prueba de chute más con la derecha que los chicos, y a nivel ocular, donde observamos que los chicos afianzan su CLO a los 8-10 años y las chicas siguen tendiendo a la dextralidad a los 11-15 años.

Conclusiones

En relación con el objetivo planteado en el estudio, se demostró que la lateralidad de los 60 participantes fue en su predominio una lateralidad mal afirmada, seguido de una lateralidad cruzada; así mismo, en menor frecuencia una diestra completa y por último la zurda completa.

De acuerdo con la categorización de los resultados, se obtuvo:

- Dominancia de la mano: la población muestra una clara tendencia hacia la dominancia de la mano derecha con un 41,7% en proceso de definición, y un 38,3% con esta preferencia ya establecida. Cabe destacar que el 11,7% de la población estudio aún no asume su mano dominante.
 - Dominancia del pie: un porcentaje destacable del 36,7% aún no asumen su pie dominante, mientras que la mayoría prefiere el uso del pie derecho con un 33,3%, en proceso de definir esta dominancia se encuentra el 21,7% con la dominancia derecha ya establecida.
 - Dominancia del ojo: la población estudio muestra una tendencia hacia la dominancia del ojo derecho con un 48,3% y una lateralidad derecha por definir del 26,7% sin dejar atrás la dominancia del ojo izquierdo con un 20%.
 - Dominancia del oído: los participantes presentan una dominancia del 38,3% del oído derecho, mientras que el 50% aún no define su lateralidad.
-

Los hallazgos encontrados en el estudio tienen implicaciones significativas para la práctica educativa y para el diseño de intervenciones que promuevan un desarrollo saludable de la lateralidad en la infancia. Además, es crucial que futuras investigaciones continúen explorando este tema para mejorar la comprensión y abordaje de la lateralidad en el contexto educativo.

Referencias bibliográficas

- Congo, B., Masalema, Y., & Bravo, J. (2024). Evaluación de la Lateralidad Mediante el Test de Harris. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1), e91.
<https://doi.org/10.55204/pcc.v4i1.e91>
- Cornejo, J. (2019). *Desarrollo de la lateralidad a través del juego simbólico en educación inicial*.
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1567>
- Cuitiva, E., & Rodríguez, D. (2020). *Lateralidad en el proceso de escritura en niños de grado 403 del Instituto Técnico Francisco José de Caldas sede B, jornada tarde*.
<https://repository.ucc.edu.co/items/110cd4a3-e47f-4fac-a069-a7b4840551a8>
- Duarte-Hernández, F. (2020). IDENTIFICAR LA LATERALIDAD EN NIÑOS DE 2 A 5 AÑOS DEL INSTITUTO DE RECREACIÓN Y DEPORTES DE TUNJA (IRDET) APLICANDO EL TEST DE HARRIS. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 6(2), 118–144.
<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Flores, J., & Ramírez, J. (2021). *Evaluación de la dominancia lateral en estudiantes de nivel primario de la IEPM 601581 Corazón de Jesús del distrito de San Juan Bautista, Iquitos 2019*.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstreams/8a48d7c1-db75-4b29-b46a-57d6d6900f83/download>
- García, A. (2020). *Estimulación neuropsicológica en un niño con disgenesia del cuerpo calloso*.
<http://190.12.84.13:8080/handle/20.500.13084/4128>
- Lema, L., Guijarro, J., & Ríos, D. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 411-430.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2595
- Martinez-Cilveti, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lectoescritoras*.
<https://reunir.unir.net/handle/123456789/9961>
-

- Orellana, A., PASCUALPomfrett, C., & Peña, D. (2020). ESTUDIO DE LATERALIDAD. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*(429), 61-73. Revista Española De Educación Física Y Deportes: <https://doi.org/10.55166/reefd.vi429.900>
- Pacheco, C. (2024). *Evaluación de la lateralidad en niños y niñas de segundo de básica de la Unidad Educativa Luis Cordero. Cuenca 2023.* <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/20b80028-cefa-4277-8e13-1a4e806c6e6e>
- Rodríguez, A., & Donoso, A. (2024). *Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional "San Vicente de Paúl.* <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13579>
- Sánchez, L., & Briones, Á. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7, 127–144. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4761>
- Vasquez, J. (2023). *Dominancia cerebral y creatividad en la enseñanza de docentes universitarios - Huancayo.* <http://hdl.handle.net/20.500.12894/9676>
- Villagra, A. (2020). *Dislexia, Detección temprana e impacto emocional.* <http://redi.ufasta.edu.ar:8082/jspui/handle/123456789/355>
-