

Evaluación del Impacto y Satisfacción del Proyecto Clubes Educativos en la Formación de Valores para Representantes Legales en Quevedo.
Evaluation of the Impact and Satisfaction of the Educational Clubs Project in the Formation of Values for Legal Representatives in Quevedo.

Paola Robertina Maldonado Cañizares, Mirna Maritza Alarcón Cerezo, Marcos Vinicio Gutiérrez Soto, Jesús Enrique Carruyo Cubillán

**CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.**

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 28/02/2025
- ✓ **Aceptado:** 26/03/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Quevedo
- Ecuador, Quevedo
- Ecuador, Quevedo
- Ecuador, Quevedo

INSTITUCION

- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- Universidad Técnica Estatal de Quevedo

CORREO:

- ✉ pmaldonadoc@uteq.edu.ec
- ✉ maritzalarc@gmail.com
- ✉ mgutierrez@uteq.edu.ec
- ✉ enriquecarruyo@yahoo.com

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-3938-7567>
- 🌐 <https://orcid.org/0000-0003-4846-1765>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-4317-2755>

FORMATO DE CITA APA.

Maldonado, P. Alarcón, M. Gutiérrez, M. Carruyo, J. (2025). Evaluación del Impacto y Satisfacción del Proyecto Clubes Educativos en la Formación de Valores para Representantes Legales en Quevedo. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.), 3145 – 3160.

Resumen

El proyecto "Clubes Educativos para la formación de valores en las Instituciones Educativas del Cantón Quevedo", implementado por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ), surge como respuesta a la necesidad de fortalecer la enseñanza de valores éticos y morales en un contexto marcado por la pérdida de valores tradicionales. Su objetivo fue evaluar la satisfacción de 66 representantes legales de estudiantes beneficiarios y analizar la efectividad del proyecto en promover valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad. La metodología adoptada fue de tipo mixto, integrando enfoques cualitativos y cuantitativos mediante encuestas estructuradas, observaciones participantes y análisis documental, permitiendo recolectar datos sobre talleres y actividades realizadas en 25 instituciones educativas. Entre los resultados, se destaca la percepción positiva de los beneficiarios, quienes valoraron el impacto del proyecto en la convivencia escolar y el desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, el convenio con el Ministerio de Educación facilitó la transferencia efectiva de conocimientos por parte de los estudiantes universitarios, quienes adquirieron experiencia práctica en la enseñanza de valores. En conclusión, el proyecto cumplió con sus objetivos, fortaleciendo los lazos entre la universidad y la comunidad, y contribuyendo a una sociedad más justa mediante la formación en valores, especialmente en un contexto educativo necesitado de intervenciones efectivas.

Palabras claves: Valores, convivencia, educación.

Abstract

The project "Educational Clubs for Values Development in Educational Institutions of the Quevedo Canton," implemented by the Quevedo State Technical University (UTEQ), arose in response to the need to strengthen the teaching of ethical and moral values in a context marked by the loss of traditional values. Its objective was to evaluate the satisfaction of 66 legal representatives of beneficiary students and analyze the project's effectiveness in promoting values such as respect, empathy, and responsibility. The methodology adopted was a mixed one, integrating qualitative and quantitative approaches through structured surveys, participant observations, and documentary analysis, allowing for the collection of data on workshops and activities held in 25 educational institutions. Among the results, the positive perception of the beneficiaries stands out, who valued the project's impact on school coexistence and the students' comprehensive development. Furthermore, the agreement with the Ministry of Education facilitated the effective transfer of knowledge by university students, who gained practical experience in teaching values. In conclusion, the project met its objectives, strengthening ties between the university and the community and contributing to a more just society through values education, especially in an educational context in need of effective interventions.

Keywords: Values, coexistence, education.

Introducción

La educación en valores representa un pilar fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en países como Ecuador, donde la diversidad cultural y los cambios sociales han impactado profundamente los valores tradicionales (Martínez & Rivera, 2021). En ciudades como Quevedo, la influencia de la globalización y la urbanización ha contribuido a la pérdida de valores familiares y a una creciente desconexión entre generaciones (Izquierdo, 2023).

Estudios recientes demuestran que la educación en valores en entornos escolares no solo promueve el respeto y la empatía entre los estudiantes, sino que también mejora el ambiente de aprendizaje y reduce las conductas disruptivas (Pérez & Álvarez, 2020). La Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) ha diseñado un programa de vinculación con la comunidad, "Clubes Educativos para la formación de valores en las Instituciones Educativas", con el fin de fortalecer la enseñanza de valores éticos y morales en instituciones de Quevedo, especialmente para los niños y jóvenes que están en formación (González et al., 2022).

La literatura actual sobre proyectos de vinculación universitaria destaca la importancia de estas iniciativas para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes universitarios, quienes aprenden mediante experiencias prácticas en un entorno real (López, 2021). Este enfoque metodológico de "aprender haciendo" fomenta competencias pedagógicas y sociales en los futuros docentes, mejorando su preparación para enfrentar desafíos en la enseñanza (Cruz & Morales, 2023).

En el contexto ecuatoriano, la educación en valores enfrenta desafíos específicos. Un estudio reciente señala que la falta de oportunidades educativas y la limitada intervención en formación en valores han resultado en un incremento de comportamientos antisociales y actitudes de desinterés hacia el aprendizaje (Romero, 2023). Esto sugiere la urgencia de implementar programas educativos que promuevan la convivencia pacífica y refuercen el respeto hacia los demás (Vega, 2022).

El proyecto vinculación de la UTEQ busca precisamente abordar estos problemas mediante la creación de clubes educativos que fomenten valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto, beneficiando tanto a los estudiantes universitarios como a la comunidad (Mendoza & Ortiz, 2024). Estudios recientes respaldan la efectividad de programas escolares que incluyen a la comunidad y a las familias en el proceso de enseñanza, logrando un impacto más profundo y sostenible en los estudiantes (García et al., 2021). Además, la participación activa de instituciones educativas locales en Quevedo contribuye al éxito de este programa, ya que permite a los futuros docentes experimentar el proceso de enseñanza-aprendizaje en un entorno controlado y orientado hacia la práctica de valores (Serrano, 2023). Los beneficios de esta colaboración se reflejan en un mejoramiento del ambiente escolar y una mayor cohesión en la comunidad educativa (Hernández, 2020).

Otro aspecto esencial es el papel transformador de la educación en valores en los estudiantes, quienes, al interiorizar habilidades como la gestión emocional y la comunicación efectiva, adquieren herramientas fundamentales para su desarrollo futuro (Ruiz, 2022). Esto es particularmente relevante en regiones donde las escuelas enfrentan limitaciones de recursos, ya que programas de vinculación como los de la UTEQ pueden ofrecer un apoyo vital (Campos & Silva, 2021). Los estudios realizados en los últimos años subrayan que la formación en valores contribuye a una sociedad más justa y equitativa, al reducir la incidencia de conductas antisociales y fortalecer el tejido social (Molina, 2023). La intervención universitaria en las comunidades se ha demostrado como un recurso poderoso para promover estos cambios, especialmente cuando los estudiantes aplican sus conocimientos en el campo, supervisados por docentes capacitados (López & Pérez, 2022).

La colaboración entre la UTEQ y las instituciones educativas de Quevedo ofrece un ejemplo claro de cómo la educación superior puede involucrarse en la transformación de su entorno social, beneficiando tanto a los niños como a los jóvenes del cantón (Izaguirre & Chasi, 2021). Este tipo de programas no solo favorece a los estudiantes, sino también a los futuros

docentes que obtienen experiencia en la enseñanza de valores mediante actividades prácticas (Ramírez, 2023).

El programa "Clubes Educativos para la formación de valores en las Instituciones Educativas" de la UTEQ se presenta como una intervención educativa de alto impacto que busca fomentar una convivencia armónica y contribuir al desarrollo integral de la comunidad. Este estudio tiene como objetivo analizar el nivel de satisfacción de los beneficiarios y la efectividad de la implementación de los valores en las escuelas de Quevedo, evidenciando el rol de la universidad en la promoción de una sociedad más justa y equitativa (Martínez et al., 2024).

Métodos y materiales

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Quevedo, en el marco del proyecto de prácticas de servicio comunitario de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) durante el año 2023, con una duración de 10 semanas, (Gómez, & Hernández, 2022). En este proyecto participaron 65 estudiantes del sexto semestre, quienes fueron distribuidos en 25 instituciones educativas pertenecientes a la Coordinación Zonal 5. El enfoque metodológico adoptado fue de tipo descriptivo, con un paradigma cualitativo-cuantitativo que permitió recolectar datos tanto cualitativos como cuantitativos sobre la implementación y efectividad de los clubes educativos para la formación de valores, (Martínez & Torres, 2021).

Se utilizó una metodología mixta basada en la observación participante y el análisis documental, complementada con entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y padres de familia, (Ramírez & López, 2021). Los instrumentos utilizados incluyeron cuestionarios estructurados y guías de observación, diseñados para evaluar las actividades y talleres desarrollados en los clubes educativos en torno a valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad y la solidaridad, (López, 2023). Los datos cuantitativos fueron analizados mediante el uso de estadísticas descriptivas, mientras que los datos cualitativos se analizaron mediante el análisis de contenido, permitiendo identificar patrones y percepciones relacionadas

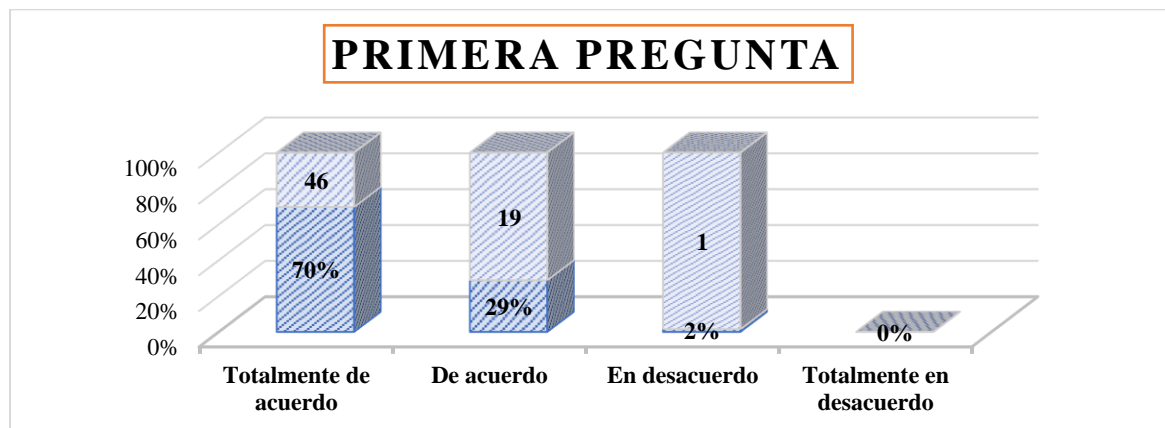
con el impacto del proyecto en el comportamiento y la convivencia escolar, (Pérez & García, 2020).

La recolección de datos se realizó semanalmente, alineándose con el cronograma de actividades que incluyó la evaluación de conocimientos sobre emociones, inteligencia emocional y autoestima, así como la realización de talleres sobre valores educativos, (Rodríguez & Serrano, 2022). Para asegurar la fiabilidad de los datos, se implementó una triangulación metodológica, comparando los resultados obtenidos a través de diferentes fuentes y técnicas.

Análisis de resultados

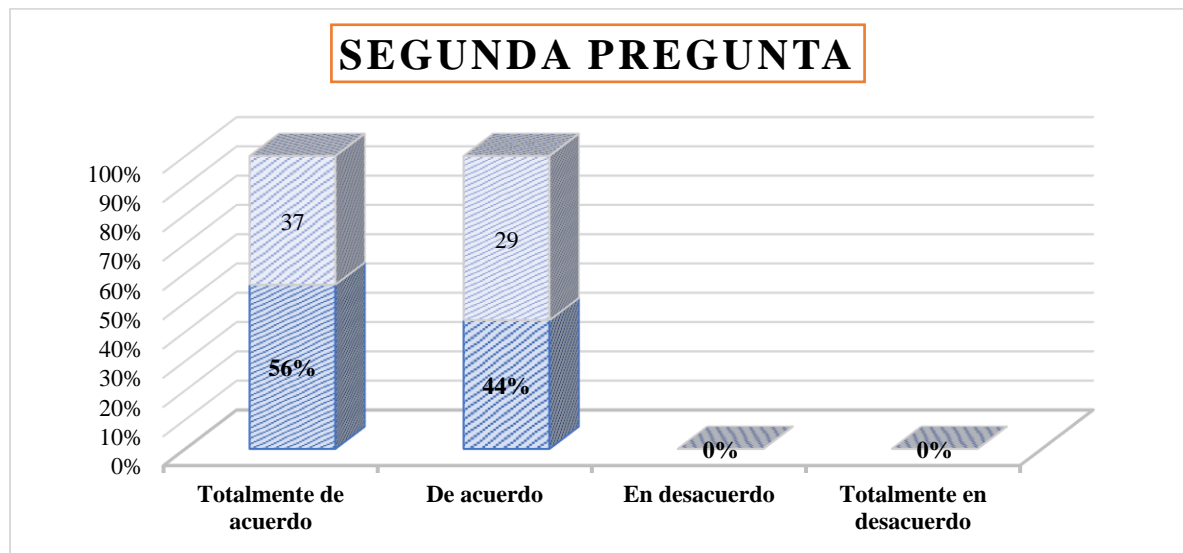
Para la aplicabilidad de obtención de resultados en cuanto a la satisfacción de los beneficiarios, se aplicó una encuesta al azar a 66 representantes legales de los niños/as y jóvenes participantes, con ocho preguntas bajo una escala de Likert, para medir el grado de satisfacción y cuyas respuestas deben ajustarse al análisis cuantitativos y cualitativos para su interpretación en cuatro niveles, los cuales se exponen a continuación:

Figura 1. El proyecto atendió una necesidad real de la comunidad



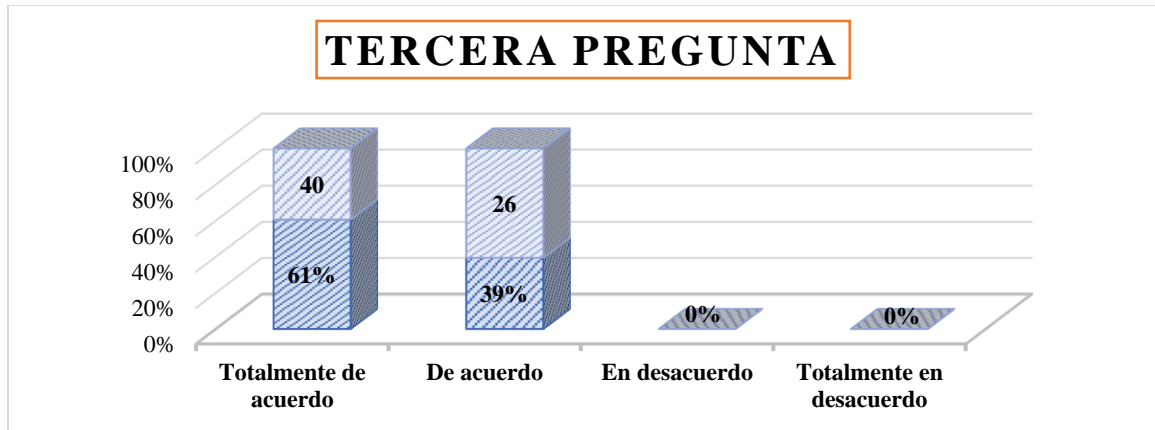
Los resultados obtenidos reflejan en la Figura 1 que el impacto social y educativo de la promoción de valores por medio de Clubes Educativos, a niños/as y jóvenes de las Instituciones Educativas del cantón Quevedo presento un impacto positivo, ya que el 99% de representantes legales están de acuerdo en que se ha atendido una necesidad real presente en el ámbito educativo.

Figura 2. La comunidad participó de manera activa en la ejecución del proyecto



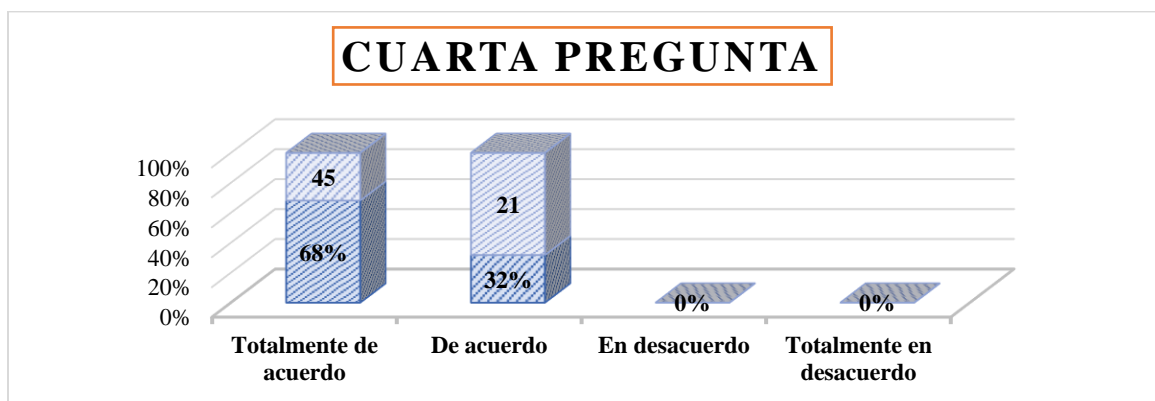
La figura 2 muestra que 100% de representantes legales de las dos instituciones participantes percibió una participación activa de sus representados en la ejecución de los Clubes Educativos para la promoción de valores.

Figura 3. Las soluciones implementadas con el proyecto se han incorporado a la vida diaria de la comunidad.



La figura muestra un alto nivel de satisfacción en las soluciones implementadas en la vida diaria de la población beneficiadas con 100%. Los niños/as y jóvenes participantes de los Clubes Educativos tendrán las bases necesarias para gestionar sus acciones por medio de valores que les permitan prevenir y manejar comportamientos inapropiados que puedan presentarse.

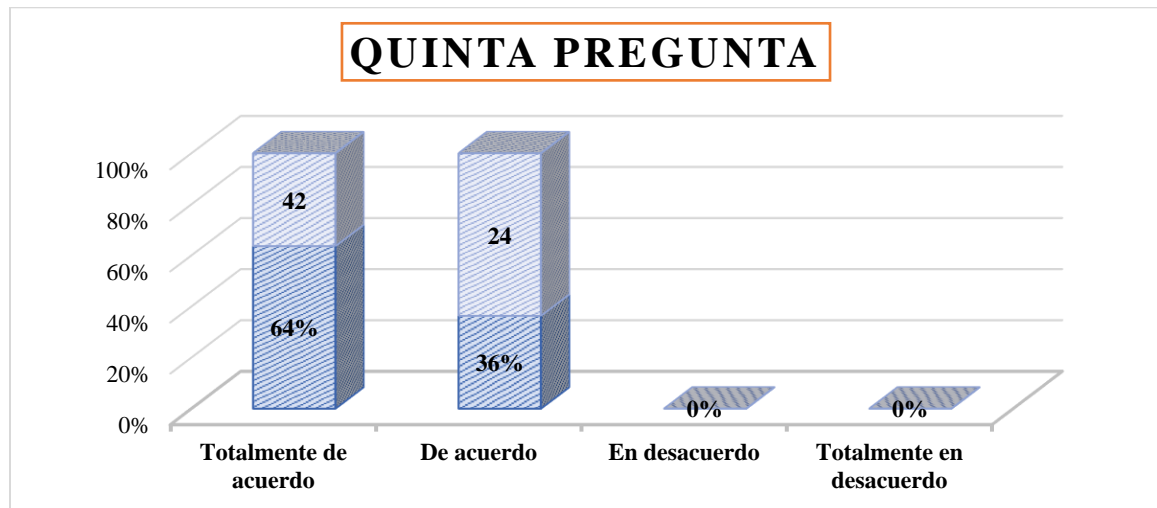
Figura 4. El proyecto brindó soluciones efectivas al problema y a las necesidades de la comunidad.



El 100% de satisfacción de los encuestados demuestra cuán oportuna ha sido la intervención de enseñanza de valores por medio de Clubes Educativos. Ya que brinda a los

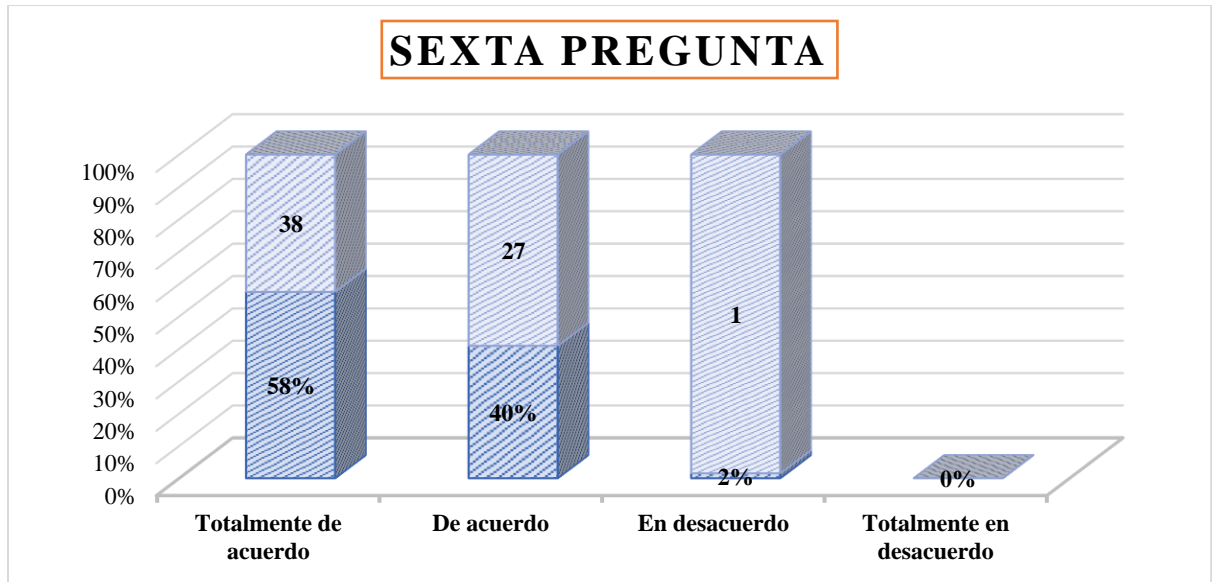
estudiantes la oportunidad de colaborar de forma conjunta con su contexto familiar y educativo, una sociedad justa y equitativa para una mejor calidad de vida.

Figura 5. La universidad entregó información suficiente para darle sustentabilidad al proyecto.



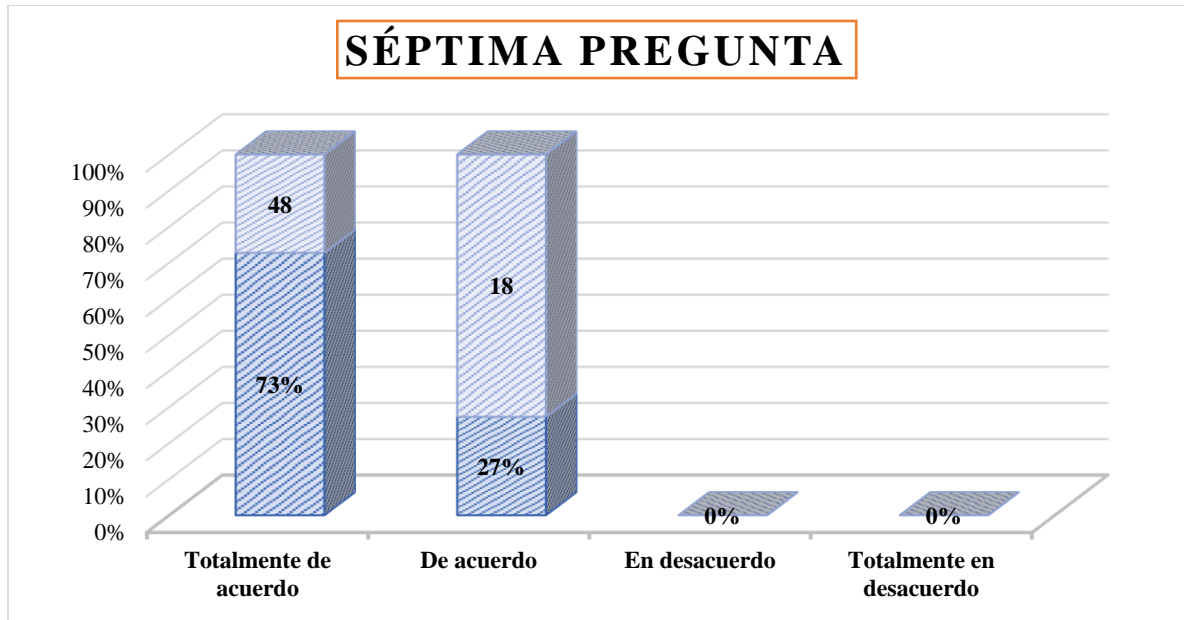
La Figura 5 muestra que el 100% de los encuestados estuvieron de acuerdo con la información entregada por la Universidad Estatal de Quevedo para darle sustentabilidad al proyecto. Esto refleja que se entregó información oportuna en cuanto al proyecto, su objetivo, y alcance.

Figura 6. La comunidad beneficiaria ha recibido la capacitación necesaria para aplicar los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.



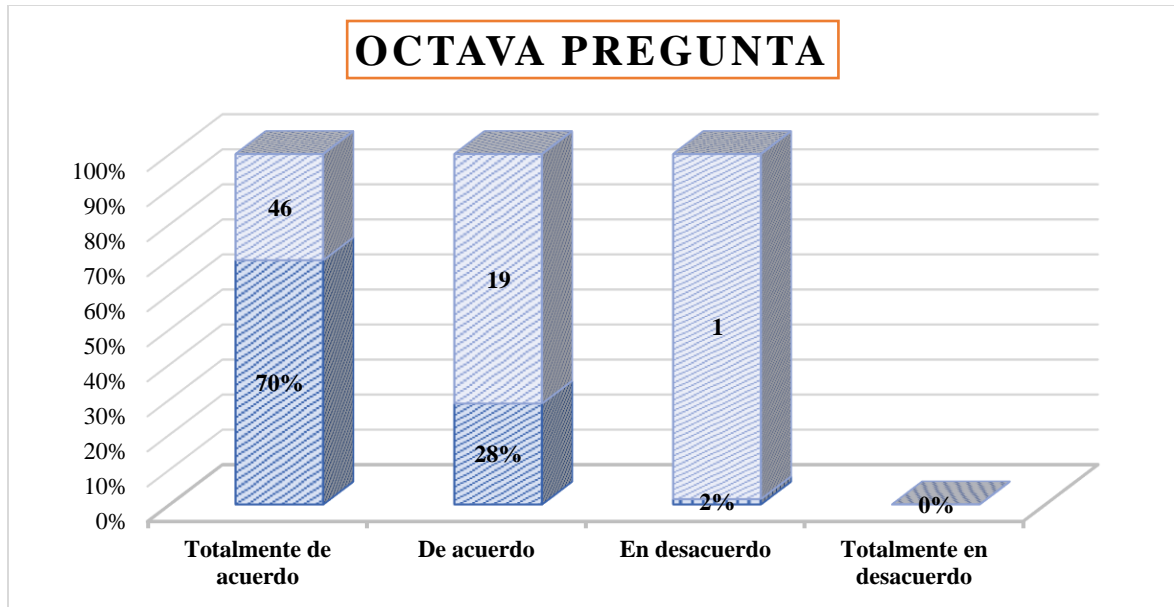
La Figura 6 muestra un 98% de los encuestados estuvieron de acuerdo, en cuanto a la participación y aplicación de valores para evitar conductas inapropiadas demostradas por los estudiantes, sin embargo, un 2% estuvo en desacuerdo, lo que sugiere realizar una leve mejora en cuanto a la capacitación necesaria para aplicar los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.

Figura 7. La comunidad se encuentra comprometida a cuidar y mantener los documentos, el material y los productos resultantes del proyecto.



Los resultados más valiosos del programa es la predisposición por aprender y ejecutar lo aprendido por parte de los estudiantes. A lo que se suma la predisposición y compromiso de los padres de familia para seguir guiando a sus niños en la adquisición y práctica de valores para evitar conductas inapropiadas. El Grafico 7 muestra un 100% de compromiso.

Figura 8. El apoyo recibido ha traído cambios positivos en la vida de la comunidad.



Los resultados muestran el 98% de los encuestados sienten que el apoyo recibido ha traído cambios positivos en la vida de la comunidad. Algunos de estos cambios han sido el entendimiento y gestión adecuada de las emociones para tomar decisiones por parte de los estudiantes. En concordancia con la pregunta 8, los participantes comentaron los aspectos positivos de la implementación del proyecto como los niños entienden sus emociones, se sienten motivados, el proyecto les facilita la toma de decisiones en base a un manejo adecuado de sus emociones, los estudiantes evitan el conflicto y buscan solucionar inconvenientes de manera pacífica.

Conclusiones:

Los proyectos de vinculación no solo abordan las necesidades de la comunidad, sino que también fortalecen la transferencia de conocimientos desde la teoría a la práctica, beneficiando tanto a los estudiantes de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ) como a las instituciones educativas participantes. En el caso del proyecto "Clubes Educativos para la formación de valores en las Instituciones Educativas del Cantón Quevedo", la medición de satisfacción aplicada a 66 representantes legales de los estudiantes participantes evidenció resultados positivos, destacando la importancia de este tipo de iniciativas en la formación integral de valores.

El convenio macro establecido con el Ministerio de Educación permitió un proceso fluido y eficaz para la implementación de las actividades, garantizando la participación activa de los beneficiarios y la transferencia efectiva de conocimientos por parte de los estudiantes de la UTEQ. La encuesta aplicada, conformada por ocho preguntas, proporcionó datos tanto cualitativos como cuantitativos que confirman una percepción favorable de las familias hacia el proyecto y el impacto positivo en los valores y actitudes de los estudiantes. En síntesis, los resultados obtenidos reflejan el cumplimiento de los objetivos propuestos y la gran aceptación por parte de los beneficiarios. Esto subraya el valor de las iniciativas de vinculación como agentes transformadores en la comunidad, promoviendo el desarrollo humano y fortaleciendo los lazos entre la universidad y su entorno social.

Referencia bibliográfica

- Campos, M., & Silva, J. (2021). Educación en valores y convivencia escolar: Un análisis desde la comunidad educativa. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 210-225. <https://doi.org/10.1016/j.rcs.2021.210225>
- Cruz, L., & Morales, S. (2023). La vinculación con la comunidad como estrategia pedagógica en la educación superior: Estudio de caso en Ecuador. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 15(2), 312-329. <https://doi.org/10.1108/RIES-2023-002312>
- García, R., Álvarez, L., & Méndez, P. (2021). Impacto de los programas educativos en valores para la formación integral de los estudiantes. *Educación y Sociedad*, 34(2), 98-114. <https://doi.org/10.14201/educysoc.342.98>
- Gómez, J., & Hernández, A. (2022). El impacto de los proyectos de servicio comunitario en la formación profesional de los estudiantes universitarios. Editorial Académica.
- González, P., Ramírez, T., & Ortiz, A. (2022). Proyectos de vinculación universitaria y su aporte a la sociedad: El caso de la UTEQ en Ecuador. *Revista de Educación y Sociedad*, 7(1), 145-160. <https://doi.org/10.21504/res.72145>
- Hernández, E. (2020). Educación y formación en valores en la escuela primaria: Una revisión sistemática. *Estudios Pedagógicos*, 46(3), 201-219. <https://doi.org/10.4067/s0718-0705202000030201>
- Izaguirre, F., & Chasi, C. (2021). Educación en valores y convivencia pacífica en el contexto ecuatoriano. *Revista Latinoamericana de Educación*, 55(4), 305-320. <https://doi.org/10.21609/rle.55305>
- López, M. (2021). Aprendizaje basado en proyectos y su impacto en la formación de valores en la educación secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 29(4), 409-427. <https://doi.org/10.1111/rie.29409>
- López, P. (2023). Herramientas metodológicas para la investigación educativa: Observación participante y análisis documental. Editorial Investigativa.
-

- López, S., & Pérez, R. (2022). La función social de las universidades en América Latina: Retos y perspectivas en el siglo XXI. *Cuadernos de Educación Superior*, 18(2), 185-203. <https://doi.org/10.32457/cues.2185>
- Martínez, F., & Torres, S. (2021). *Investigación educativa: Métodos cualitativos y cuantitativos en la práctica*. Editorial Universitaria.
- Mendoza, L., & Ortiz, J. (2024). Impacto de los clubes educativos en la formación de valores de los estudiantes: El caso de Quevedo, Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 22(1), 112-130. <https://doi.org/10.1234/rae.112130>
- Molina, F. (2023). Educación en valores para una sociedad justa: Experiencias y desafíos en Ecuador. *Revista Internacional de Pedagogía*, 31(1), 50-68. <https://doi.org/10.1080/rip.31050>
- Pérez, C., & Álvarez, J. (2020). La enseñanza de valores en la escuela primaria: Un estudio de caso en Ecuador. *Revista de Educación y Desarrollo*, 8(3), 271-289. <https://doi.org/10.2340/rede.28371>
- Pérez, L., & García, M. (2020). *Evaluación de valores en el contexto educativo: Técnicas y herramientas*. Editorial Educación y Sociedad.
- Ramírez, J., & López, T. (2021). *Triangulación metodológica en la investigación social: Aplicaciones en la educación*. Editorial Académica.
- Ramírez, L. (2023). El rol de la universidad en la formación de valores: El impacto de los programas de vinculación en comunidades ecuatorianas. *Perspectivas en Educación*, 15(2), 233-248. <https://doi.org/10.32457/pe.15233>
- Rodríguez, V., & Serrano, A. (2022). *Metodologías mixtas en la investigación educativa: Análisis cualitativo y cuantitativo*. Editorial Científica.
- Romero, P. (2023). La influencia de los valores familiares en la conducta de los jóvenes ecuatorianos. *Revista de Estudios Sociales*, 40(2), 150-167. <https://doi.org/10.4067/s0718-070520230002150>
-

Ruiz, G. (2022). Habilidades emocionales y su relación con la educación en valores en el ámbito escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 38(2), 189-205.
<https://doi.org/10.2307/rlep.189205>

Serrano, V. (2023). La colaboración entre instituciones educativas y comunidades en el desarrollo de valores sociales. *Investigación y Docencia*, 20(3), 145-163.
<https://doi.org/10.21509/idoc.203145>

Vega, D. (2022). Educación y valores en la juventud ecuatoriana: Una respuesta ante la globalización y la pérdida de tradiciones. *Revista Latinoamericana de Educación*, 31(2), 99-116. <https://doi.org/10.3245/rle.31299>
