

## Evaluación de la inclusividad en la enseñanza de la educación básica para la asignatura de lengua y literatura

### Assessment of inclusiveness in basic education teaching for the subject of language and literature

Luis Efraín Guzmán Sisa, Nidia Cristina Vega Nuñez, Ing. Nicolás Alberto Vasconcellos Fernández, Ph.D.,  
Abg. Odette Martínez Pérez, Ph.D.

#### CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS.

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

Recibido: 01/03/2025

Aceptado: 28/03/2025

Publicado: 30/06/2025

#### PAÍS

- Ecuador, Durán.
- Ecuador, Durán.
- Ecuador, Guayaquil.
- Ecuador, Durán.

#### INSTITUCIÓN

- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad Bolivariana del Ecuador
- Universidad de Guayaquil
- Universidad Bolivariana del Ecuador

#### CORREO:

- ✉ leguzmans\_a@ube.edu.ec  
✉ ncvegan@ube.edu.ec  
✉ nicolas.vasconcellosf@ug.edu.ec  
✉ omartinezp@ube.edu.ec

#### ORCID:

- ✉ <https://orcid.org/0009-0002-4192-8887>  
✉ <https://orcid.org/0009-0004-7713-7687>  
✉ <https://orcid.org/0000-0002-4489-8081>  
✉ <https://orcid.org/0000-0001-6295-2216>

#### FORMATO DE CITA APA.

Guzmán, L., Vega, N., Vasconcellos, N. & Martínez, O. (2025). Evaluación de la inclusividad en la enseñanza de la educación básica para la asignatura de lengua y literatura. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1,). 3432 - 3451.

#### Resumen

La inclusión educativa es un pilar fundamental en la enseñanza, especialmente en la asignatura de Lengua y Literatura, donde la diversidad de estudiantes requiere estrategias pedagógicas adaptadas. Este estudio analiza la implementación de estrategias inclusivas en la educación básica, evaluando prácticas docentes, acceso a tecnología, formación profesional, políticas institucionales y evaluación del aprendizaje. Se empleó un enfoque mixto con un diseño descriptivo-exploratorio, utilizando cuestionarios aplicados a 20 docentes de dos instituciones educativas en Ecuador. Los resultados indican que, si bien la mayoría de los docentes aplican estrategias inclusivas, aún existen brechas en formación docente, disponibilidad de tecnologías adaptativas y adecuación de infraestructura. La percepción institucional sobre la inclusión es positiva, pero su implementación efectiva enfrenta barreras estructurales y de recursos. Se identificó la necesidad de fortalecer la capacitación en metodologías inclusivas, mejorar el acceso a herramientas tecnológicas y promover la colaboración docente con especialistas en educación inclusiva. Asimismo, la evaluación de estudiantes con necesidades especiales y la participación de los padres en el proceso educativo requieren mayor atención. A partir de los hallazgos, se diseñó una estrategia metodológica basada en el uso de tecnología educativa, la adaptación de materiales accesibles y la formación continua del profesorado. Se concluye que la educación inclusiva debe ser un esfuerzo multidimensional, que integre a docentes, instituciones y familias para garantizar una enseñanza equitativa y de calidad.

**Palabras clave:** Inclusión educativa, estrategias inclusivas, enseñanza de Lengua y Literatura, accesibilidad, tecnología educativa.

#### Abstract

Inclusive education is a fundamental pillar of teaching, especially in the subject of Language and Literature, where the diversity of students requires adapted pedagogical strategies. This study analyzes the implementation of inclusive strategies in basic education, evaluating teaching practices, access to technology, professional training, institutional policies, and learning assessment. A mixed approach with a descriptive-exploratory design was used, using questionnaires administered to 20 teachers from two educational institutions in Ecuador. The results indicate that, although most teachers apply inclusive strategies, there are still gaps in teacher training, availability of adaptive technologies, and infrastructure adequacy. Institutional perceptions of inclusion are positive, but its effective implementation faces structural and resource barriers. The need to strengthen training in inclusive methodologies, improve access to technological tools, and promote teacher collaboration with inclusive education specialists was identified. Furthermore, the assessment of students with special needs and parental participation in the educational process require greater attention. Based on the findings, a methodological strategy was designed based on the use of educational technology, the adaptation of accessible materials, and ongoing teacher training. The conclusion is that inclusive education must be a multidimensional effort, integrating teachers, institutions, and families to ensure equitable and quality teaching.

**Keywords:** Educational inclusion, inclusive strategies, language and literature teaching, accessibility, educational technology.



## Introducción

La educación inclusiva es un principio fundamental en los sistemas educativos actuales, y su objetivo es garantizar el acceso equitativo y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales (UNESCO, 2017). Este enfoque promueve la igualdad de oportunidades y la eliminación de barreras que limitan el aprendizaje. Bajo este contexto, la asignatura de Lengua y Literatura desempeña un papel esencial al fomentar el desarrollo de competencias comunicativas, el pensamiento crítico y la comprensión de la diversidad cultural (Lara, 2019). Desde una perspectiva legal y social, la inclusión educativa está respaldada por diversos marcos normativos. En referencia a aquello Lodi (2014) enfatiza que el derecho a la educación está consagrado en el Artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos (1948), estableciendo que "toda persona tiene derecho a la educación". En concordancia con este principio, la Constitución de Ecuador (Asamblea Constituyente del Ecuador, 2008) refuerza este derecho en su Artículo 347, garantizando el acceso universal al sistema escolar sin discriminación alguna. La implementación de prácticas inclusivas en la enseñanza de Lengua y Literatura presenta desafíos significativos. Monarca (2018) argumenta que la calidad educativa está directamente relacionada con los discursos de poder que influyen en las políticas y prácticas pedagógicas. A su vez, estudios como el de Tárraga Mínguez et al. (2021) sugieren que el éxito de la inclusión depende de la implementación de estrategias adaptadas a la diversidad de los estudiantes y de una formación docente adecuada. Diversos autores han identificado que la capacitación y el acompañamiento docente son factores clave para transformar la práctica educativa y fomentar la inclusión efectiva en el aula (Vaillant, 2016). En este sentido, Caraballo et al. (2023) destacan que la falta de preparación específica para atender a estudiantes con necesidades especiales, sumada a la insuficiente inversión en infraestructura y recursos didácticos, representa una barrera significativa para la aplicación de metodologías inclusivas. En los próximos años, es decisivo que los centros educativos incorporen metodologías emergentes en educación ya que vivimos en la era de la Tecnología de la

Comunicación y la Información, y su integración en el proceso de enseñanza y aprendizaje es esencial para el desarrollo del alumnado. Por ello, es indispensable que los docentes se comprometan a una formación continua y estén debidamente preparados para aplicar estas metodologías y afrontar los nuevos retos que se presentan en el ámbito educativo. Este estudio tiene como propósito analizar las estrategias y metodologías utilizadas por los docentes en la enseñanza de Lengua y Literatura para garantizar la accesibilidad y participación de todos los estudiantes. Asimismo, se busca identificar las principales dificultades que enfrentan los educadores y proponer soluciones para mejorar la calidad educativa en un marco de inclusión efectiva. Para ello, se tomará en cuenta un marco teórico basado en investigaciones previas, incluyendo estudios de metodologías inclusivas (López, 2021) y el impacto de la tecnología en la inclusión educativa (Vived & Molina, 2012). Además, se realizará un análisis de políticas públicas relacionadas con la inclusión en el ámbito escolar y se examinarán casos de buenas prácticas implementadas en diversas instituciones educativas. Es importante considerar que la inclusión en la enseñanza de Lengua y Literatura requiere un esfuerzo multidimensional, que combine la capacitación docente, la adaptación de materiales didácticos, el uso de tecnologías accesibles y una evaluación continua de las estrategias aplicadas. La presente investigación contribuirá a la discusión académica sobre educación inclusiva y ofrecerá recomendaciones prácticas para mejorar la calidad de la enseñanza en contextos diversos.

### **Métodos y Materiales**

Esta investigación adoptó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, con un diseño descriptivo-exploratorio, para evaluar la inclusividad en la enseñanza de Lengua y Literatura en el nivel de Educación General Básica. La investigación se llevó a cabo en dos instituciones educativas de Ecuador: la Unidad Educativa Francisco de Orellana, ubicada en Puerto Francisco de Orellana – El Coca, y la Unidad Educativa Luis Chiriboga, en la provincia de Tungurahua. La muestra estuvo conformada por un total de 20 docentes de Educación

General Básica que imparten la asignatura de Lengua y Literatura, de los cuales 14 pertenecen a la Unidad Educativa Francisco de Orellana, y 6 a la Unidad Educativa Luis Chiriboga. Se empleó un muestreo intencional, considerando a docentes con experiencia en la enseñanza de la asignatura y su relación con prácticas inclusivas en el aula. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario mixto con preguntas cerradas, con escalas de frecuencia y tipo Likert (Blanco & Alvarado, 2005), para medir la percepción de los docentes sobre la inclusividad y el uso de estrategias inclusivas. El análisis de datos se desarrolló aplicando técnicas de estadística descriptiva para interpretar las respuestas del cuestionario estructurado en el caso de los datos cuantitativos, con el fin de identificar patrones y tendencias en la implementación de metodologías inclusivas. A fin de contemplar los aspectos éticos de la investigación, se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, asegurando su consentimiento informado antes de la aplicación del cuestionario y la realización de observaciones en el aula. Con base en los resultados obtenidos, se diseñó una propuesta metodológica orientada a fomentar ambientes de aprendizaje más inclusivos, donde los estudiantes sean valorados y puedan desarrollar su máximo potencial en el aprendizaje de Lengua y Literatura.

**Tabla 1.** *Operacionalización de variable de estudio*

#### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensión	Indicador	Pregunta de Encuesta	Escala de Medición
Inclusión Educativa	Prácticas y estrategias inclusivas	Aplicación de estrategias inclusivas y percepción institucional	<p>¿Ha implementado usted alguna estrategia específica para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales en su aula?</p> <p>¿Considera usted que su institución tiene un enfoque inclusivo en la educación?</p>	Likert (1-5)
	Formación y colaboración docente	Disponibilidad de capacitaciones	¿Se ofrecen capacitaciones regulares al personal docente sobre educación inclusiva?	

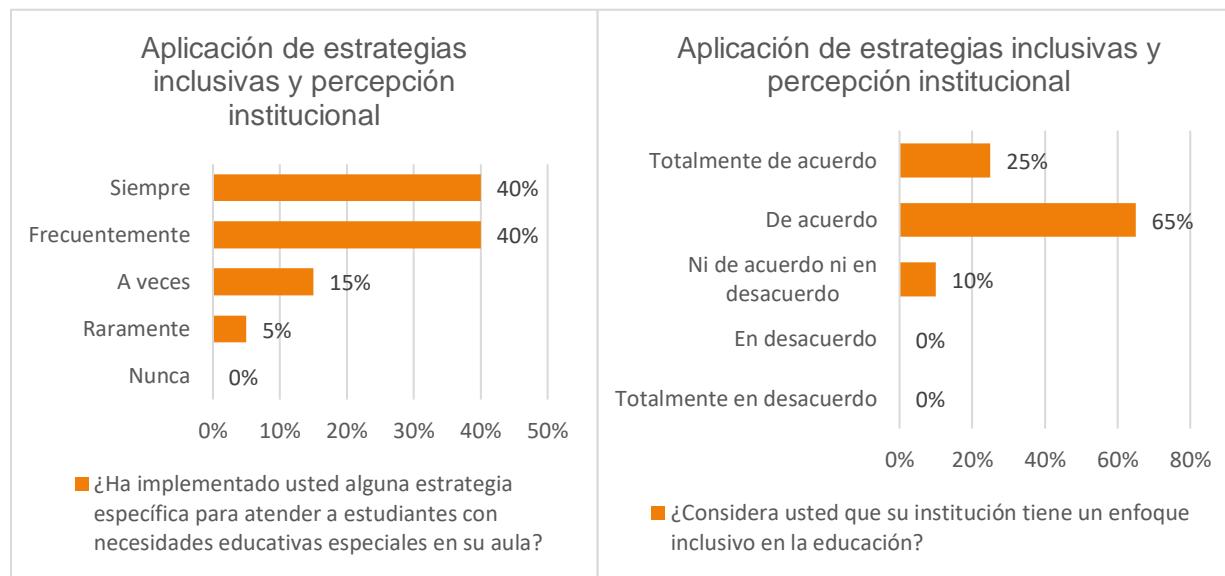
		y efectividad de la colaboración	¿Cree usted que la colaboración entre docentes y especialistas en educación inclusiva es efectiva en su institución?
Evaluación y seguimiento	Frecuencia de evaluaciones y participación de padres		¿Se realizan evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales?
Uso de tecnología y accesibilidad	Utilización de tecnologías y accesibilidad de materiales		¿Se fomenta la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos con necesidades especiales?
Políticas institucionales de inclusión	Existencia de políticas y adecuación de infraestructura		¿Se utilizan tecnologías adaptativas en el aula para facilitar el aprendizaje inclusivo?
			¿Considera que los materiales educativos utilizados son accesibles para todos los estudiantes?
			¿Existen políticas claras en tu institución que promuevan la inclusión educativa?
			¿Su institución cuenta con infraestructura accesible para estudiantes con necesidades especiales?

La operacionalización de variables se enfoca en la medición de la inclusión educativa, desglosándola en dimensiones, indicadores y preguntas para su medición. Se ha identificado la inclusión educativa como la variable central de estudio, y a su vez esta se desglosa en dimensiones que permiten abordar distintos aspectos específicos. De igual manera se establecen indicadores para cada dimensión, los cuales permiten medir su impacto a través de Instrumentos de medición en forma de preguntas de encuesta asociadas a cada indicador. En cuanto a la escala de medición, se utilizó una escala tipo Likert para medir las respuestas y obtener datos cuantificables. Este proceso permite traducir conceptos abstractos en variables concretas y medibles, facilitando el análisis e interpretación de la inclusión educativa en un contexto determinado. Una vez desarrollada la propuesta de estrategia metodológica, esta fue validada

teóricamente haciendo uso de la técnica de IADOV a 10 docentes de la unidad educativa, con los cuales se evaluó la aplicabilidad de la propuesta, los hallazgos que derivan de dicha validación se describen en la sección de resultados con un índice de satisfacción grupal.

### Análisis De Resultados

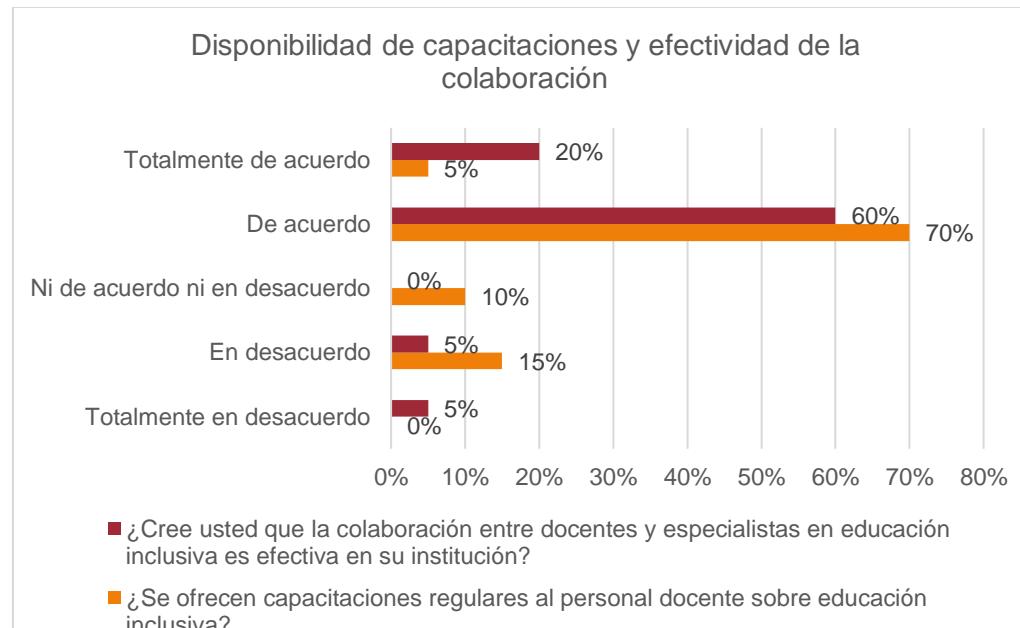
La inclusión educativa es un pilar fundamental para garantizar el acceso equitativo al aprendizaje, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, participen activamente en el proceso educativo (Ainscow, 2020). En el ámbito de la enseñanza de Lengua y Literatura, la implementación de estrategias inclusivas es crucial para atender la diversidad de necesidades dentro del aula (Graham et al., 2019). Este estudio analiza las prácticas docentes y la percepción institucional respecto a la inclusión educativa, utilizando una operacionalización de variables enfocada en estrategias inclusivas.



**Figura 1. Dimensión – Prácticas y estrategias inclusivas. Indicador – Aplicación de estrategias inclusivas y percepción institucional – Ítem 1**

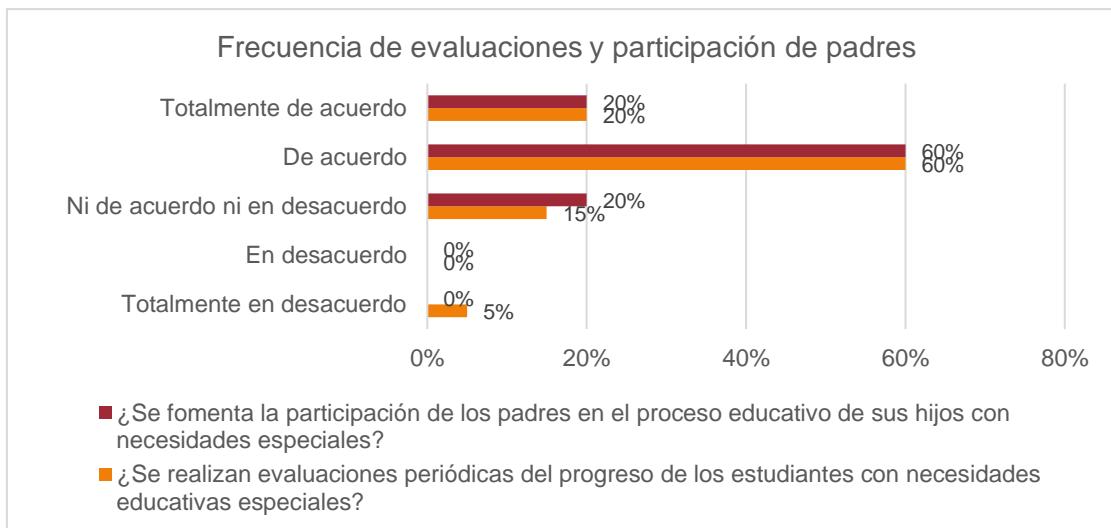
**Figura 2. Dimensión – Prácticas y estrategias inclusivas. Indicador – Aplicación de estrategias inclusivas y percepción institucional – Ítem 2**

Las figuras 1 y 2 muestran dos aspectos clave de la inclusión educativa en la asignatura de Lengua y Literatura. Se destaca la frecuencia de implementación de estrategias inclusivas, esta manifiesta que la mayoría de los docentes indicaron que aplican estrategias inclusivas con frecuencia o siempre, lo que sugiere una tendencia positiva hacia la inclusión en el aula. Sin embargo, aún existen docentes que rara vez implementan estrategias, lo que puede estar relacionado con barreras estructurales o falta de formación específica en educación inclusiva (Sharma & Sokal, 2016). Otro aspecto importante es la percepción institucional de la inclusión, respecto a la cual un 90% de los encuestados se mostró de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su institución promueve un enfoque inclusivo. No se registraron respuestas en desacuerdo, lo que puede indicar que las instituciones han avanzado en la sensibilización sobre inclusión educativa, aunque persisten desafíos en la implementación efectiva. Estos resultados coinciden con estudios previos que sugieren que la disposición docente hacia la inclusión es alta, pero su aplicación efectiva aún enfrenta barreras institucionales y de capacitación (Florian & Spratt, 2013). Es importante considerar que, pese a los resultados positivos, los docentes aún enfrentan dificultades para aplicar estrategias inclusivas. Esto comprende la falta de formación y recursos ya que muchos docentes no han recibido capacitación específica en inclusión, lo que afecta su capacidad para adaptar metodologías a las necesidades de los estudiantes (Forlin et al., 2014). Paralelamente está la carga laboral y falta de apoyo institucional, porque la implementación de estrategias inclusivas demanda tiempo y esfuerzo adicional, lo que puede generar resistencia entre los docentes (Avramidis & Norwich, 2002). Adicionalmente, hay actitudes y creencias preexistentes en algunos docentes que aún consideran que la educación inclusiva es difícil de aplicar en aulas con alta diversidad, lo que puede limitar la implementación de estrategias efectivas (Jordan et al., 2009).



**Figura 3.** Dimensión – Formación y colaboración docente. Indicador - Disponibilidad de capacitaciones y efectividad de la colaboración. Ítems 3 y 4.

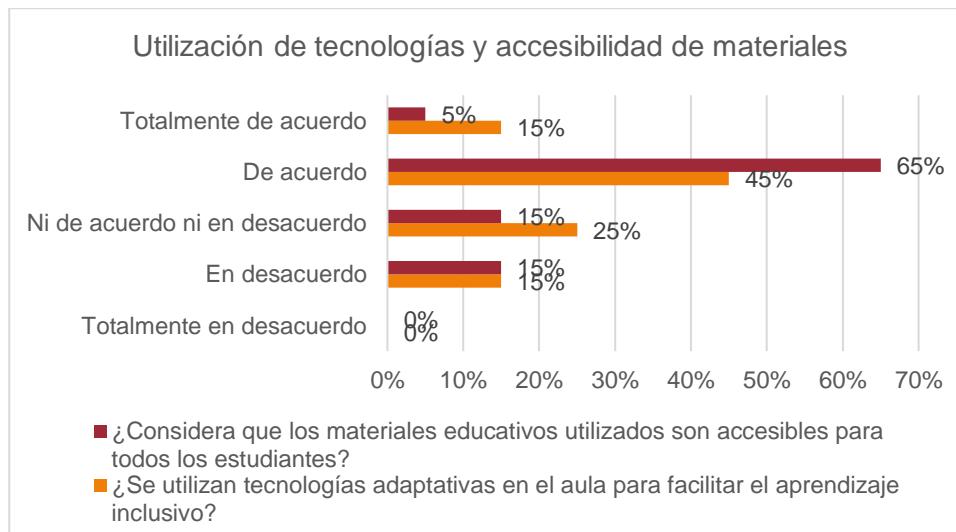
La figura 3 refleja dos dimensiones fundamentales, una es la frecuencia de capacitación en educación inclusiva y la otra es la efectividad de la colaboración docente con especialistas en inclusión. En este contexto de la disponibilidad de capacitación docente los resultados muestran que una parte significativa de los docentes reconoce que se ofrecen capacitaciones regulares en su institución. Sin embargo, persisten grupos que no reciben formación constante, lo que puede afectar la aplicación efectiva de estrategias inclusivas (Waitoller & Artiles, 2013). Por otra parte, está la colaboración entre docentes y especialistas en educación inclusiva, en cuyo ámbito se observa que la mayoría de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que la colaboración entre docentes y especialistas es efectiva. Sin embargo, un porcentaje menor se muestra neutral o en desacuerdo, lo que podría reflejar desafíos en la implementación de un modelo de co-enseñanza o en la disponibilidad de especialistas en las instituciones (Jordan et al., 2009). Estos hallazgos coinciden con estudios que destacan la importancia de la formación docente y la colaboración interprofesional para garantizar la inclusión educativa (Florian & Spratt, 2013).



**Figura 4.** Dimensión – Evaluación y seguimiento. Indicador - Frecuencia de evaluaciones y participación de padres. Ítems 5 y 6.

Los datos recopilados respecto a la dimensión de evaluación y seguimiento reflejan dos aspectos que cabe destacar en la educación inclusiva. Una de ellas es el proceso de evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes con necesidades especiales, en este aspecto vemos que un 80% de los docentes está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que se realizan evaluaciones periódicas. Sin embargo, un 15% se muestra neutral y un 5% en desacuerdo, lo que sugiere que en algunos contextos no se lleva a cabo un monitoreo sistemático del progreso de estos estudiantes. Estudios previos han demostrado que la evaluación formativa es clave para la educación inclusiva, pues permite identificar barreras en el aprendizaje y ajustar la enseñanza en consecuencia (Ruiz-Primo & Furtak, 2006). Otro aspecto importante para considerar es la participación de los padres en el proceso educativo. Dentro de este ámbito vemos que un 80% de los docentes considera que se fomenta la participación de los padres, lo que indica una fuerte tendencia hacia la colaboración familia-escuela. No obstante, un 20% se muestra neutral o en desacuerdo, lo que sugiere que en ciertos contextos aún se presentan barreras en la integración de los padres en el proceso educativo. La literatura ha evidenciado que la participación de los padres en la educación de sus hijos mejora el desempeño académico

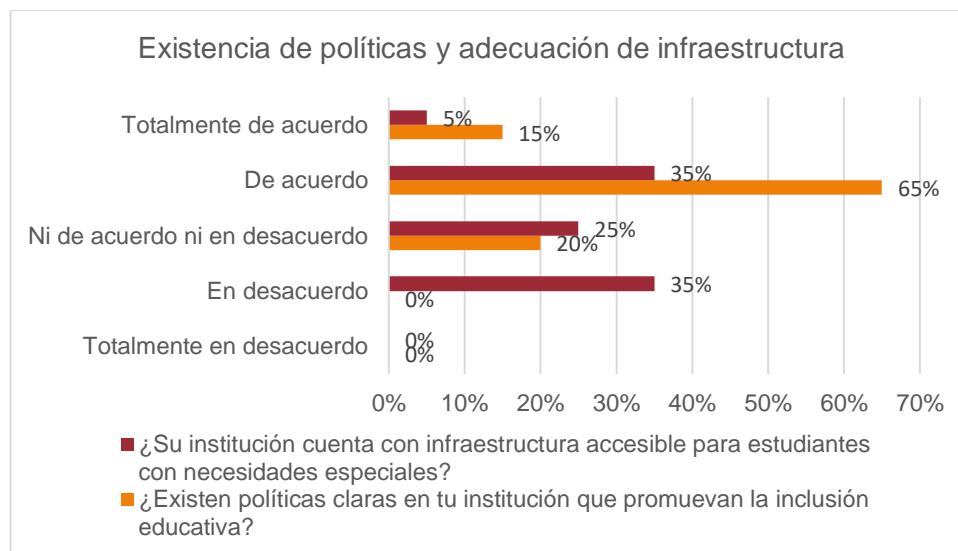
y la integración social de los estudiantes con necesidades especiales (Hornby & Lafaele, 2011). Estos resultados coinciden con estudios previos que destacan la importancia de un sistema de evaluación adaptativo y el papel activo de los padres en el éxito del aprendizaje inclusivo (Sharma & Salend, 2016).



**Figura 5. Dimensión – Uso de tecnología y accesibilidad. Indicador - Utilización de tecnologías y accesibilidad de materiales. Ítems 7 y 8.**

Los datos obtenidos sobre la dimensión del uso de tecnología y accesibilidad reflejan dos factores importantes para la inclusión educativa. El primero es la accesibilidad de los materiales educativos, en este ámbito vemos que un 65% de los docentes está de acuerdo en que los materiales educativos utilizados en el aula son accesibles para todos los estudiantes. Paralelamente, un 15% se muestra neutral y otro 15% está en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen falencias en cuanto a accesibilidad del contenido educativo. Estudios previos han señalado que muchos materiales educativos no están diseñados considerando las necesidades de estudiantes con discapacidad, lo que limita su participación en el aprendizaje (Rose et al., 2018). En segundo lugar, tenemos el uso de tecnologías adaptativas en el aula, respecto a este observamos que solo un 15% de los docentes está totalmente de acuerdo con que se utilizan tecnologías adaptativas en sus aulas, mientras que un 45% está de acuerdo. Un 25% se muestra neutral y un 15% está en desacuerdo, lo que indica que en algunos casos las herramientas

tecnológicas aún no se implementan de manera efectiva. La literatura indica que la falta de infraestructura y capacitación docente en tecnologías inclusivas son barreras significativas para su implementación en las escuelas (Bouck, 2016). Los resultados de esta dimensión coinciden con estudios previos que han identificado que, aunque la tecnología tiene el potencial de mejorar la accesibilidad en la educación, su aplicación efectiva aún enfrenta desafíos estructurales y pedagógicos (Edyburn, 2013).



**Figura 6. Dimensión – Políticas institucionales de inclusión. Indicador - Existencia de políticas y adecuación de infraestructura. Ítems 7 y 8.**

La figura 6 hace referencia a la dimensión de políticas institucionales de inclusión y muestra dos ámbitos fundamentales en materia de inclusividad en el área de la educación. El primero se refiere a la existencia de políticas institucionales de inclusión dentro de lo cual un 65% de los encuestados está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que su institución cuenta con políticas claras que promueven la inclusión educativa. Un 25% se muestra neutral y un 10% en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen brechas en la implementación y comunicación de estas políticas dentro de algunas instituciones. Adicionalmente, la literatura ha demostrado que la existencia de políticas inclusivas bien estructuradas impacta positivamente en la integración y el éxito académico de los estudiantes con discapacidad (Ainscow, 2020). El segundo ámbito hace referencia a una infraestructura accesible para estudiantes con necesidades especiales. Se

observa que solo un 5% de los docentes está totalmente de acuerdo en que su institución cuenta con infraestructura accesible, mientras que un 35% está de acuerdo. Sin embargo, un 35% está en desacuerdo, lo que indica que la falta de adecuaciones físicas en las instituciones sigue siendo un desafío importante para la inclusión. Estudios previos han identificado que la falta de rampas, baños accesibles y señalización adecuada son barreras significativas para la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas (United Nations, 2018). Estos hallazgos coinciden con estudios previos que han demostrado que, si bien existe un marco normativo que promueve la inclusión, en la práctica su implementación sigue siendo parcial y depende de los recursos disponibles en cada institución (Slee, 2018).

### **Propuesta de estrategia metodológica**

En respuesta a los desafíos identificados en la enseñanza inclusiva de Lengua y Literatura, esta propuesta metodológica busca implementar estrategias que promuevan la accesibilidad, la participación y el aprendizaje equitativo de todos los estudiantes. La estrategia metodológica está basada en un enfoque de enseñanza inclusiva respaldado por el uso de tecnología educativa, la adaptación de materiales y la formación continua del profesorado.

**Tabla 2.** *Propuesta de Estrategia Metodológica para la Inclusividad en la Enseñanza de la Educación Básica para la Asignatura de Lengua y Literatura*

<b>Objetivo General</b>	Diseñar una estrategia metodológica basada en la educación inclusiva que facilite la enseñanza de Lengua y Literatura en el nivel de Educación General Básica, garantizando la accesibilidad y la equidad en el aprendizaje para todos los estudiantes.
<b>Objetivos Específicos</b>	Integrar plataformas digitales y recursos tecnológicos en la enseñanza de Lengua y Literatura para favorecer la accesibilidad. Desarrollar materiales educativos inclusivos siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Implementar estrategias de co-enseñanza y colaboración entre docentes y especialistas en educación inclusiva. Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades especiales. Evaluar la efectividad de la estrategia metodológica a través de un seguimiento sistemático y un análisis de impacto.

## Componentes de la estrategia metodológica

<b>1. Incorporación de Tecnología Educativa</b>	Uso de plataformas digitales accesibles (Google Classroom, Moodle, recursos en línea adaptados).		
	Implementación de lectores de pantalla y herramientas de conversión de texto a voz para estudiantes con discapacidad visual.		
	Aplicación de software de aprendizaje adaptativo para personalizar la enseñanza según las necesidades de los estudiantes.		
<b>2. Diseño de Materiales Inclusivos</b>	Desarrollo de materiales en formatos accesibles (textos en braille, audiolibros, videos con subtítulos y lenguaje de señas).		
	Creación de guías de estudio basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), garantizando múltiples formas de representación, expresión y compromiso.		
<b>3. Formación y Capacitación Docente</b>	Programas de capacitación continua sobre estrategias inclusivas y tecnologías educativas.		
	Talleres prácticos para docentes sobre la implementación de metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, gamificación, aprendizaje colaborativo).		
<b>4. Evaluación y Seguimiento</b>	Espacios de formación en co-enseñanza y trabajo interdisciplinario con especialistas en educación inclusiva.		
	Aplicación de herramientas de evaluación inclusiva (rúbricas diferenciadas, portafolios digitales, evaluaciones formativas adaptadas).		
	Implementación de mecanismos de seguimiento y retroalimentación periódica sobre la efectividad de las estrategias aplicadas.		
<b>5. Metodología e implementación</b>	Uso de encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y familias para analizar la percepción sobre la inclusión educativa.		
	<table border="1"><tr><td rowspan="3">Fase de Diagnóstico</td><td>Aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para conocer sus necesidades y percepciones sobre la educación inclusiva.</td></tr><tr><td>Ánalisis de infraestructura tecnológica y disponibilidad de materiales accesibles en las instituciones educativas.</td></tr></table>	Fase de Diagnóstico	Aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para conocer sus necesidades y percepciones sobre la educación inclusiva.
Fase de Diagnóstico	Aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes para conocer sus necesidades y percepciones sobre la educación inclusiva.		
	Ánalisis de infraestructura tecnológica y disponibilidad de materiales accesibles en las instituciones educativas.		
	<table border="1"><tr><td rowspan="2">Fase de Desarrollo</td><td>Creación de contenidos educativos adaptados a la diversidad del aula.</td></tr><tr><td>Capacitación inicial a docentes sobre estrategias inclusivas y el uso de tecnología educativa.</td></tr></table>	Fase de Desarrollo	Creación de contenidos educativos adaptados a la diversidad del aula.
Fase de Desarrollo	Creación de contenidos educativos adaptados a la diversidad del aula.		
	Capacitación inicial a docentes sobre estrategias inclusivas y el uso de tecnología educativa.		
Fase de Aplicación	Implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas en la asignatura de Lengua y Literatura.		
	Ejecución de clases utilizando las estrategias metodológicas diseñadas.		
Fase de Aplicación	Seguimiento continuo a través de observaciones en aula y reuniones con docentes.		
	Ajustes y mejoras según los resultados obtenidos en la aplicación inicial.		

Fase de Evaluación	Comparación de resultados académicos antes y después de la implementación de la estrategia. Evaluación cualitativa basada en encuestas y entrevistas con docentes, estudiantes y familias. Presentación de informes con recomendaciones para la mejora continua del proceso de enseñanza inclusiva.
Resultados esperados	Esta propuesta metodológica busca transformar la enseñanza de Lengua y Literatura en el nivel de Educación General Básica mediante la integración de tecnología, la adaptación de materiales educativos y el fortalecimiento de la formación docente. A través de un enfoque inclusivo y participativo, se espera mejorar la equidad en el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones, puedan acceder a una educación de calidad.

Una vez que la propuesta fue sometida a un proceso de validación teórica bajo la técnica de IADOV, el Índice de Satisfacción General (ISG) resultó en 0. Esto indica una percepción indefinida y contradictoria respecto a la estrategia metodológica para la evaluación de la inclusión en la enseñanza de Lengua y Literatura en educación básica. Dado que la propuesta aún no ha sido implementada, este resultado no significa que la estrategia no funcionará, sino que los encuestados no cuentan con suficiente información o experiencia para valorar su impacto antes de su aplicación. Las respuestas clasificadas como contradictorias sugieren que los docentes pueden tener dudas sobre su aplicabilidad, efectividad o alineación con las necesidades del aula. Entre los factores que podrían explicar esta falta de consenso se considera el desconocimiento de la metodología propuesta y de cómo se diferencia de otras estrategias inclusivas; la incertidumbre sobre los recursos necesarios para su implementación, como materiales accesibles y formación docente; y la resistencia al cambio en metodologías tradicionales, especialmente si no se han presentado evidencias de su efectividad en contextos similares. A fin de garantizar el éxito de la estrategia cuando llegue a fase de implementación, es importante reducir la incertidumbre y mejorar la preparación de los docentes. Como parte de la validación teórica se consultó a los docentes sobre sus preferencias en cuanto a otras asignaturas que ellos recomendarían a implementar bajo la propuesta pedagógica diseñada. Las respuestas de los encuestados indican que la estrategia pedagógica debe priorizar Matemáticas, Ciencias

Naturales y Química (18%), evidenciando la necesidad de fortalecer las áreas de ciencia, tecnología, ingeniería y matemática con metodologías innovadoras. Biología (11%), Informática, Inglés y Filosofía (7%) destacan como áreas complementarias, sugiriendo la importancia de habilidades tecnológicas, comunicativas y de pensamiento crítico. Física, Historia, Estudios Sociales y Sistemas Operativos (4%) tienen menor prioridad, aunque siguen siendo relevantes. En general, se recomienda un enfoque interdisciplinario que combine ciencias, tecnología y comunicación para mejorar el aprendizaje y preparar a los estudiantes para entornos académicos y laborales más exigentes.

### Conclusiones

El presente estudio analizó la implementación de estrategias inclusivas en la enseñanza de Lengua y Literatura en el nivel de Educación General Básica, considerando aspectos clave como la capacitación docente, la accesibilidad de los materiales, el uso de tecnologías adaptativas, la evaluación de los estudiantes con necesidades especiales y la existencia de políticas institucionales que favorezcan la inclusión educativa. En base a los resultados obtenidos, se puede concluir que, respecto a la aplicación de estrategias inclusivas y percepción institucional, se evidenció que la mayoría de los docentes implementan estrategias inclusivas con frecuencia, lo que indica una disposición positiva hacia la enseñanza inclusiva. Sin embargo, persisten docentes que rara vez aplican este tipo de estrategias, lo que podría estar relacionado con barreras estructurales y la falta de formación específica en educación inclusiva. A nivel institucional, se identificó una percepción favorable respecto al enfoque inclusivo de las escuelas, aunque se requieren mejoras en la aplicación práctica de estas políticas. Con respecto a capacitaciones y colaboración docente, cabe mencionar que la disponibilidad de programas de formación en educación inclusiva es variable entre las instituciones, lo que genera desigualdades en la preparación de los docentes para atender a la diversidad estudiantil. Se observó que la colaboración entre docentes y especialistas en educación inclusiva es valorada positivamente,

pero aún enfrenta desafíos en términos de acceso a recursos y apoyo institucional. En el ámbito de la evaluación y participación de las familias, se observa que la mayoría de los docentes realiza evaluaciones periódicas del progreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales, aunque en algunos contextos se percibe una falta de monitoreo sistemático. La participación de los padres en el proceso educativo es promovida en la mayoría de los casos, pero sigue siendo un área que requiere fortalecimiento para asegurar un mayor compromiso de las familias en el desarrollo académico de sus hijos. En cuanto al uso de tecnologías y accesibilidad de materiales, se identificó que un alto porcentaje de docentes considera que los materiales educativos utilizados en el aula son accesibles, aunque todavía existen brechas en la adecuación de recursos pedagógicos para estudiantes con discapacidad. El uso de tecnologías adaptativas en el aula sigue siendo limitado debido a la falta de formación docente en herramientas tecnológicas inclusivas y la insuficiencia de infraestructura tecnológica en algunas instituciones. Finalmente, en el ámbito de las políticas institucionales y adecuación de infraestructura, la mayoría de los docentes reconocen la existencia de políticas de inclusión en sus instituciones, pero aún existen desafíos en su implementación efectiva. Se evidenció una importante carencia en la adecuación de infraestructura para estudiantes con necesidades especiales, lo que representa una barrera para su acceso equitativo a la educación. Es importante destacar que el estudio evidencia avances significativos en la promoción de la educación inclusiva en la enseñanza de Lengua y Literatura, pero también destaca la necesidad de fortalecer aspectos clave como la capacitación docente, la accesibilidad de los materiales, el uso de tecnologías adaptativas y la mejora de la infraestructura escolar. La educación inclusiva debe ser un esfuerzo multidimensional que involucre a docentes, instituciones, familias y autoridades educativas para garantizar un acceso equitativo y de calidad para todos los estudiantes. Finalmente, el ISG obtenido como resultado de la validación teórica refleja incertidumbre, mas no rechazo, lo que significa que el éxito de la estrategia dependerá de cómo se gestione su implementación. Con una adecuada planificación, formación docente y un enfoque basado en la retroalimentación, es posible que la estrategia

tenga buenos resultados y contribuya significativamente a la educación inclusiva en Lengua y Literatura.

## Referencias bibliográficas

- Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education: Lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational Policy*, 6(1), 7-20.
- Avramidis, E., & Norwich, B. (2002). Teachers' attitudes towards integration/inclusion: A review of the literature. *European Journal of Special Needs Education*, 17(2), 129-147.
- Blanco, A., & Alvarado, J. (2005). Instrumentos de evaluación en educación inclusiva. Editorial Universitaria.
- Bouck, E. C. (2016). A national snapshot of assistive technology for students with disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 31(1), 4-13.
- Chimbo Tuapanta, A. A., & Gavilanes Izurieta, J. A. (2023). *Estrategia de evaluación desde un enfoque constructivista para la producción de textos informativos en los estudiantes del octavo año de educación básica en el área de lengua y literatura de la unidad educativa “Roberto Alfredo Arregui Chauvin”, en la ciudad de Guaranda, período 2022-2023*. <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/5348>
- Caraballo, G. D. L. C. M., Iglesias, S. G., Isaac, R. M., & López, L. E. V. (2023). La educación inclusiva: Desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 8(3), 210-228.
- Dussan, C. P. (2011). Educación inclusiva: Un modelo de diversidad humana. *Educación y Desarrollo Social*, 5(1), 139-150.
- Edyburn, D. L. (2013). Critical issues in advancing the special education technology evidence base. *Exceptional Children*, 80(1), 7-24.
- Florian, L., & Spratt, J. (2013). Enacting inclusion: A framework for interrogating inclusive practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 119-135.
- Forlin, C., Sharma, U., & Loreman, T. (2014). Predictors of improved teaching efficacy following special education professional development. *Disability & Society*, 29(10), 1541-1558.

- Graham, L. J., Tancredi, H., Willis, J., & McGraw, K. (2019). Inclusion, equity, and teacher education: Discourses of diversity, inclusion, and social justice. *Teaching and Teacher Education*, 81, 106-118.
- Hattie, J. (2015). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.
- Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. *Educational Review*, 63(1), 37-52.
- Jordan, A., Schwartz, E., & McGhie-Richmond, D. (2009). Preparing teachers for inclusive classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 25(4), 535-542.
- Lara, F. L. (2019). Sumak Kawsay y Educación Inclusiva en Ecuador: Una propuesta desde el personalismo. *Acta Scientiarum Education*, 41. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v41i1.40274>
- Lodi, A. B. (2014). *Declaraciones de UNESCO, educación de sordos y educación inclusiva: Un análisis de la política nacional de educación de Brasil*.
- López, M. I. Q. (2021). Metodologías inclusivas y emergentes para la formación docente en inclusión educativa. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 7(2), Article 2. <https://doi.org/10.17561/riai.v7.n2.6363>
- Monarca, H. (2018). *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*. 1-222.
- Montecristi, A. C. de. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. <http://biblioteca.defensoria.gob.ec/handle/37000/4083>
- Rose, D. H., Meyer, A., & Gordon, D. (2018). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Professional Publishing.
- Ruiz-Primo, M. A., & Furtak, E. M. (2006). Informal formative assessment and scientific inquiry: Exploring teachers' practices and student learning. *Educational Assessment*, 11(3-4), 205-235.

- Sharma, U., & Sokal, L. (2016). Can teachers' self-reported efficacy predict their inclusive practices? *Teaching and Teacher Education*, 59, 12-20.
- Slee, R. (2018). *Inclusive education: From policy to practice*. Routledge.
- Tárraga Mínguez, R., Vélez Calvo, X., Sanz-Cervera, P., Pastor Cerezuela, G., & Fernández Andrés, M. I. (2021). Educación inclusiva en Ecuador: Perspectiva de directores, familias y evaluadores. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 14(1), 1-21.
- United Nations (2018). *The Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its Optional Protocol*. United Nations.
- Vaillant, D. (2016). *Para el desarrollo profesional docente*.
- Vived, E., & Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con discapacidad intelectual*. 0-0.
- Waitoller, F. R., & Artiles, A. J. (2013). A decade of professional development research for inclusive education. *Review of Educational Research*, 83(3), 319-356.