Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo
ISSN: 2806-5905

Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media.

Family environment and its influence on academic performance in middle school students.

Evelyn Juliet Delgado Hurtado, Karen Paola Quiñonez Valencia, Linet Martínez Parra, Washington Junior González Santana, Fernando Rafael Delgado Rodríguez

CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS.

Enero - junio, V°6-N°1; 2025

✓ **Recibido:** 01/03/2025
✓ **Aceptado**: 17/03/2025
✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Esmeraldas
- Ecuador, Esmeraldas
- Ecuador, Esmeraldas
- Ecuador, Esmeraldas
- Ecuador, Esmeraldas

INSTITUCION

- Universidad Técnica Luis Vargas Torres
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres
- Universidad Técnica Luis Vargas Torres

CORREO:

evelyn.delgado.hurtado@utelvt.edu.ec
karen.quinonez.valencia@utelvt.edu.ec
linet.martinez.parra@utelvt.edu.ec
washingtongonzalezsantana@gmail.com
fernando.delgado@utelvt.edu.ec

ORCID:

https://orcid.org/0009-0006-9777-9365
https://orcid.org/0009-0002-5305-2595
https://orcid.org/0009-0006-7070-5286
https://orcid.org/0000-0002-5552-9580
https://orcid.org/0009-0008-3301-6304

FORMATO DE CITA APA.

Delgado, R. Quiñonez, K. Martínez, L. González, W. Delgado, F. (2025). Entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de Básica Media. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1,). 2712 - 2724.

Resumen

Las familias en la actualidad enfrentan una variedad de factores y desafíos que pueden influir en su relación con el rendimiento académico de sus hijos. Es importante reconocer estas dinámicas y trabajar para crear entornos familiares que fomenten el éxito educativo y el bienestar de los niños, el objetivo fue analizar la influencia del entorno y el desinterés familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Media. Se basó en un enfoque cualitativo y cuantitativo; ya que el primero es donde se analizan en sí las características del hogar que presentan los niños con los diferentes rendimientos académicos con la finalidad de analizar de qué manera influyen en su aprendizaje, también fue cuantitativo porque se pueden analizar datos numéricos, permitiendo contar y precisar los elementos que se presenten en la investigación mostrando los paramentos que hacen que esta situación se vuelva desventajosa para el aprendizaje de los estudiantes. Se consiguió la participación y el compromiso de los padres de familia para mejorar el entorno familiar se logrará que sus hijos sientan seguridad y confianza en sí mismo, y por lo tanto el desempeño de su labor educativa mejorará reflejándose en un óptimo rendimiento escolar.

Palabras claves: Entorno familiar, rendimiento académico, bienestar emocional

Abstract.

Families today face a variety of factors and challenges that can influence their relationship with their children's academic performance. It is important to recognize these dynamics and work to create family environments that foster children's educational success and well-being. The objective was to analyze the influence of the environment and family disengagement on the academic performance of students in secondary education. The study was based on a qualitative and quantitative approach; the former examines the home characteristics of children with varying academic performance, with the aim of analyzing how these influence their learning. The latter was also quantitative because numerical data can be analyzed, allowing for the counting and clarification of the elements presented in the research, showing the parameters that make this situation disadvantageous for student learning. Parental participation and commitment to improving the family environment were achieved, ensuring that their children feel secure and self-confident, and therefore, their educational performance will improve, reflected in optimal academic performance.

Keywords: Family environment, academic performance, emotional well-being

Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Introducción

En la actualidad, marcada por cambios significativos en el ámbito educativo, se observa una tendencia preocupante: muchos padres creen que los maestros son los únicos responsables de la educación escolar de sus hijos. Sin embargo, este enfoque no tiene en cuenta cómo el entorno familiar y las perspectivas de los padres juegan un papel crucial en el desempeño académico y el desarrollo integral de los estudiantes (Cafiel, 2020).

Las dinámicas familiares, el interés de los padres en la educación de sus hijos y el entorno de aprendizaje en el hogar son factores que afectan directamente la calidad de la educación. Al analizar la temática de diferentes puntos de vista ya que complementa la enseñanza del docente hacia sus alumnos buscando diferentes estrategias en la que pueda involucrar más a los padres de familia con las actividades escolares de los estudiantes (Contreras,2021).

El rendimiento académico, y el desarrollo integral de los niños depende el compromiso de los padres para mejorar el entorno familiar y de aprendizaje de sus hijos buscando generar conciencia en cada uno de ellos para influenciar en el proceso de enseñanza (Pineda, 2022).

Por otra parte, la falta de participación activa y compromiso por parte de las familias en el proceso educativo de sus hijos en la etapa de educación general básica. El desinterés familiar puede manifestarse de diversas formas, como la falta de apoyo en las tareas escolares, la ausencia en reuniones con los docentes, la falta de seguimiento dl proceso académico y la poca comunicación con la institución educativa. Esta falta de involucramiento familiar puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

El presente proyecto tiene el propósito de concientizar a los padres de familias que tienen que acompañar a sus hijos en el rendimiento académico, siendo el entorno familiar la principal parte en donde los estudiantes se desarrollan. Por ende, es necesario realizar estrategias

dirigidas a los padres e hijos, para que tengan una mejor comunicación y puedan tener un mejor desempeño académico.

Los beneficiarios de este proyecto serán los niños y niñas de la Básica Media y consecuentemente los padres de familia a los que debe añadirse la comunidad en general, por cuanto se crearán conciencia de la importancia de participar y apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos (Rojas Gabreila, 2019).

Métodos y materiales

El presente trabajo tiene un enfoque metodológico mixto; en el cualitativo se describió las diferentes situaciones que se presentan el hogar, se analizó el desempeño que muestran los niños con los diferentes rendimientos académicos con la finalidad de conocer de qué manera influyen en su aprendizaje (Pineda, 2022).

Así mismo, en el método cuantitativo porque se pueden analizar datos numéricos, permitiendo contar y precisar los elementos que se presenten en la investigación mostrando los paramentos que hacen que esta situación se vuelva desventajosa para el aprendizaje de los estudiantes, fue de carácter exploratorio y descriptivo con el objetivo de analizar la influencia del entorno y el desinterés familiar en el rendimiento académico de estudiantes de Educación Básica Media.

Por otra parte, se utilizó el enfoque DUAL permite una comprensión más profunda y matizada de las dinámicas entre el entorno familiar y el éxito educativo, buscando ofrecer estrategias efectivas para involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos (Piguave, 2022). En el entorno familiar hay varios factores que pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Uno de los aspectos más estudiados es el nivel socioeconómico de la familia.

Diseño o técnica de intervención educativa

La primera actividad consistió en socializar a través de Canva la importancia del entorno familiar en el proceso educativo, utilizando presentaciones visuales que destacaban datos relevantes y evidencias sobre el impacto significativo que tiene la familia en el aprendizaje de los niños. Esta fase fue crucial para establecer una base de conocimiento común entre los participantes.

A continuación, se realizó una lluvia de ideas, donde los participantes pudieron reflexionar sobre el contenido presentado y compartir sus experiencias y percepciones. Esta interacción fomentó la participación activa y permitió que los padres y tutores exploraran sus propias prácticas familiares y cómo estas podrían estar influyendo en el rendimiento académico de sus hijos.

La tercera fase de la capacitación se centró en ofrecer recomendaciones concretas sobre cómo apoyar la educación de los hijos. A través de la presentación, se brindaron consejos prácticos, técnicas de estudio en casa y estrategias de motivación, equipando a los padres con herramientas valiosas para facilitar el aprendizaje de sus hijos.

Finalmente, la capacitación concluyó con un cuestionario lúdico en Educaplay, diseñado para evaluar los conocimientos adquiridos durante la sesión y reforzar el aprendizaje de manera interactiva y divertida. Este cuestionario no solo sirvió como una herramienta de evaluación, sino que también permitió a los participantes consolidar la información presentada de una manera memorable.

Los beneficiarios directos que participaron en la capacitación fue un total de 25 padres de familia, los cuales tenían el interés y la necesidad de mejorar la calidad de educación en sus hijos.

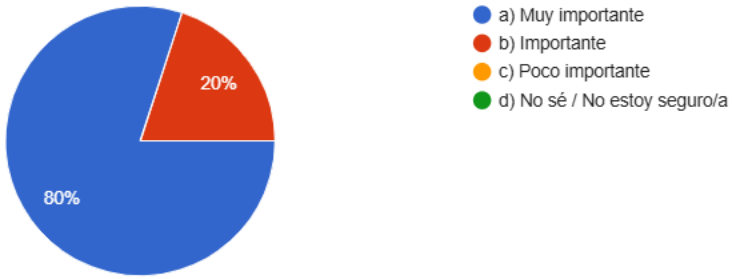
Los beneficiarios indirectos son aproximadamente 75 personas, estimando todos los miembros de las familias como beneficiarios indirectos.

Análisis de Resultados

A partir de la exploración se realizó la encuesta a los padres de familia, con el propósito de crear la importancia de la participación activa de la familia en el proceso educativo, y se generó la capacitación a los padres de familia para mejorar el acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.

Figura 1:

¿Qué tan importante considera usted la comunicación familiar para el rendimiento académico de su hijo/a?

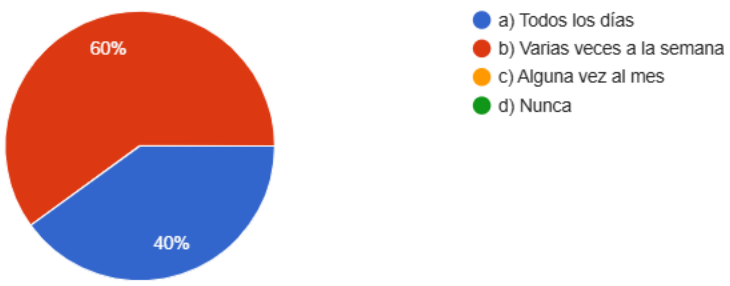


Fuente: Encuesta

En la encuesta realizada el 80% de los representantes de los estudiantes señalaron que la comunicación entre la padre e hijos es importante, permitiendo tener un buen desarrollo en su aprendizaje académico, tomando en cuenta que realizar un seguimiento en sus estudios a los hijos, permite saber si están bien académicamente o tienen dificultades de aprendizaje. En cambio entre el punto poco importa y no sé, señalaron un 0%, por lo que para ellos el estudio de sus hijos es importante.

Figura 2:

¿Qué tan frecuentemente dedica el tiempo en las actividades educativas con su hijo/a en casa?

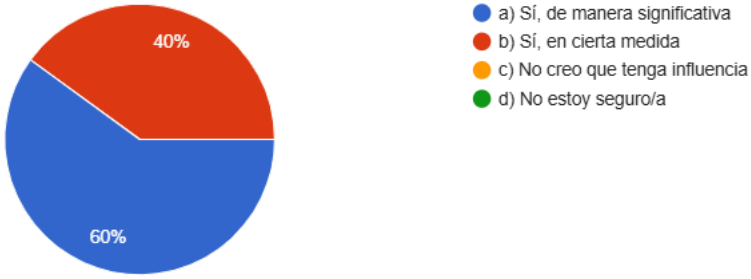


Fuente: Encuesta

En el resultado, se obtuvo que el 60% de los padres de familia se dedican varias veces a las actividades educativas de sus hijos, señalando que no siempre pueden estar presente en la realización de las tareas de sus hijos, en cambio el 40% señaló que están presente al momento de realizar las tareas, significando que una de sus prioridades es que sus hijos cumplen con la responsabilidad de presentar sus tareas.

Figura 3:

¿Considera que el apoyo emocional y motivacional que brinda a su hijo/a influye en su desempeño académico?



Fuente: Encuesta

En los resultados obtenidos de la encuesta el 40% indicó que es necesario que los estudiantes tengan una motivación y apoyo emocional por parte de los padres, ya que ellos son

los primeros maestros que la vida les pudo dar, el 60% señaló que es una parte primordial para los hijos, ya que al tener ese afecto los hijos tendrían la confianza de comunicarse con los padres, para así indicarle lo que está pasando en la institución.

Descripción de los alcances logrados en la capacitación

El producto logrado tras la capacitación a los padres de familia sobre el entorno escolar y su influencia en el rendimiento académico es una serie de herramientas, conocimientos y habilidades mejoradas entre los padres para apoyar efectivamente el aprendizaje de sus hijos. Los padres han aprendido estrategias específicas para apoyar el aprendizaje en el hogar, como técnicas de estudio efectivas, la importancia de una rutina regular de sueño y alimentación saludable, y cómo motivar a sus hijos sin presionarlos excesivamente.

Se ha fomentado una comunicación más efectiva entre padres e hijos, permitiendo que los niños expresen sus necesidades, preocupaciones y éxitos en la escuela. Esto también incluye una mejor comunicación entre padres y maestros, facilitando un enfoque más coordinado para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes. Ha contribuido al desarrollo de una comunidad escolar más cohesiva y solidaria, donde padres, maestros y estudiantes trabajan juntos hacia objetivos comunes. Esto no solo mejora el ambiente escolar, sino que también fortalece el tejido social de la comunidad en general.

Producto: memorias de las intervenciones

La importancia de abordar integralmente el rendimiento académico de los estudiantes, reconociendo que va más allá de los esfuerzos individuales. Se enfatiza cómo un entorno escolar positivo, enriquecido con el apoyo adecuado, no solo eleva las calificaciones, sino que también fomenta habilidades vitales para la vida como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, y la capacidad de investigación y planificación. La intervención se presenta como un esfuerzo colaborativo destinado a empoderar a los padres, educadores y estudiantes, creando un

ecosistema educativo que nutre y valora tanto el conocimiento académico como el desarrollo personal.

Discusión

El apoyo emocional y la comunicación en el hogar también desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico. Un estudio reciente realizado por Chairez et al. (2020) encontró que el clima emocional del hogar, caracterizado por el afecto, la comunicación abierta y el apoyo emocional de los padres, estaba positivamente relacionado con el éxito académico de los estudiantes. La presencia de un entorno familiar cálido y solidario puede fomentar la autoestima, la motivación intrínseca y el compromiso con el aprendizaje.

Sin embargo, también es importante reconocer que no todas las dinámicas familiares son igualmente beneficiosas para el rendimiento académico. Las familias que enfrentan estrés crónico, inestabilidad emocional o disfunción familiar pueden experimentar dificultades para proporcionar un entorno de apoyo adecuado para el aprendizaje. Estos factores pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional y el desempeño académico de los estudiantes, creando barreras adicionales para el éxito educativo (Gonzabay y Tigrero, 2023).

Las diferencias socioeconómicas y culturales pueden crear brechas en el acceso a recursos educativos y oportunidades, perpetuando la desigualdad en el rendimiento académico entre grupos demográficos. Estas inequidades pueden manifestarse en forma de diferencias en el acceso a tutoría, tecnología educativa, materiales de estudio y experiencias extracurriculares (Gonzabay y Tigrero, 2023).

Además, las familias que enfrentan desafíos económicos o sociales pueden experimentar estrés adicional, lo que puede afectar negativamente la capacidad de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos. La falta de tiempo, recursos y energía puede dificultar la participación

parental en la educación, lo que a su vez puede limitar las oportunidades de éxito académico para los estudiantes (Cruz y Pincay, 2023).

Según Piguave (2022), la relación entre la familia y la escuela estaba experimentando un cambio significativo. Aunque esta práctica ha existido desde siempre, es comprensible que en un principio se limitaba a dejar en manos de las escuelas toda la responsabilidad de la educación de los menores, sin preocuparse mucho por cómo se llevaba a cabo.

Por derecho y por deber, ambas entidades tienen fuertes competencias educativas y deben estar coordinadas. El objetivo, meta y responsabilidad de ambas entidades es construir una intencionalidad e integridad educativa. En consecuencia, Pineda (2022) sostiene que un maestro debe colaborar con los padres para garantizar que los esfuerzos realizados en clase tengan continuidad en el resto del día.

Conclusiones

El entorno familiar de los estudiantes tiene un impacto significativo en su desempeño académico, siendo el estatus socioeconómico un factor importante que afecta tanto el acceso a recursos educativos como el apoyo emocional y la comunicación en el hogar. Las familias con más recursos pueden brindar un entorno de aprendizaje más rico y emocionante, pero las familias con problemas como el estrés crónico o la disfunción familiar pueden obstaculizar el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Las disparidades socioeconómicas y culturales amplían las brechas educativas, lo que subraya la importancia de políticas y estrategias que promuevan la equidad educativa y apoyen la participación activa de los padres en el aprendizaje de sus hijos. Es fundamental que las familias, las escuelas y las políticas públicas trabajen juntas para crear un ambiente favorable.

Por último, pero no menos importante, el entorno familiar juega un papel crucial en el rendimiento académico de los estudiantes, donde se necesita apoyo emocional, comunicación

efectiva y acceso a recursos y oportunidades educativas. Reconocer y abordar las disparidades culturales y socioeconómicas es esencial para crear un entorno más igualitario que permita a todos los estudiantes aprovechar al máximo su potencial académico.

Es fundamental que las familias, las escuelas y las políticas públicas trabajen juntas para crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor que apoye el desarrollo integral de los estudiantes, para así poder cumplir con las planificaciones y que los estudiantes se sientan seguros.

Referencias Bibliográficas

Argandoña, K. (2021). Acompañamiento familiar en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Corazón De Jesús-Supe, 2019. [Tesis, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5400/ARGANDO%C3%91A%20CABANILLA%2C%20KATHERIN%20DIOSELINDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cafiel, L. (2020). Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de décimo grado de la institución educativa Lacides C. Bersal [Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT]. Repositorio UMECIT. https://repositorio.umecit.edu.pa/entities/publication/38571c86-78e6-4d21-9e867d24d37f64d3

Cespedes, L. (2022). Acompañamiento familiar en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución educativa Cristo Rey-José Leonardo Ortiz, 2022. [Tesis, Universidad Señor De Sipán]. Repositorio USS.https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10777/Cespedes%20M ontenegro%2C%20Leydi%20Yulisa.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chairez, GIM, Díaz, MJT y Cepeda, VLR (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, 657. https://redalyc.org/journal/5216/521662150008/521662150008.pdf

Contreras, B. (2021). Comunicación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Simón Bolívar Distrito San Martin de Porres, año 2019. [Tesis de maestría, Universidad Alas Peruanas]. Repositorio UAP. https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/5662

Cruz, K. L., & Pincay, L. V. (2023). Factores que inciden en el bajo desempeño académico en estudiantes de básica media [Tesis, Universidad De Guayaquil: Facultad De Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación]. Repositorio Institucional https://repositorio.ug.edu.ec/items/899563aa-1229-44ab-ae4c-f95efd176be4

Echeverría, T. M., y Obaco, E. E. (2021). La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Praxis, 17(2), 213-225. https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618

Franco, S. S. B., & Ávila, R. M. V. (2022). La orientación familiar y su relación con el comportamiento escolar de los niños de la educación básica media. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 7(11), 582-601. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9263533

Gonzabay, V., y Tigrero, M. (2023). Factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes del 7mo año de educación media de la escuela de educación básica Ing. Marco Polo Morocho Ajoy [Tesis de E.B., Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10212

Osoria, Y. G. (2021). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los alumnos del nivel primario de la Escuela Catarey Adentro. UCE Ciencia. Revista de postgrado, 9(1). http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/222

Piguave, R. I. (2022). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 3° grado de Educación Básica [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital ULVR. http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5763

Pineda, J. G. (2022). Entorno familiar y desempeño académico de los estudiantes de una institución educativa de Ica, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80451

Rojas Gabreila. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del Cantón Cuenca, 2018-2019. [Tesis, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. Repositorio Digital UPS. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Tobon, R. E., y Ortegon, J. (2018). Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. https://repository.unad.edu.co/handle/10596/17978