

La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática**Emotional Education in early childhood as prevention of disorders: systematic review***Jessica Esther Torres Moreira, Damaris Alexandra Robalino Torres.***CIENCIA E INNOVACIÓN EN
DIVERSAS DISCIPLINAS
CIENTÍFICAS.****Enero - junio, V°6-N°1; 2025**

- ✓ **Recibido:** 01/03/2025
- ✓ **Aceptado:** 15/03/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAIS

- Ecuador, Milagro
- Ecuador, Guayaquil.

INSTITUCION

- Universidad Estatal de Milagro.
- Universidad Católica Santiago de Guayaquil

CORREO:

- ✉ jtorresm14@unemi.edu.ec
- ✉ robalino@cu.ucsg.edu.ec

ORCID:

- 🌐 <https://orcid.org/0009-0002-1372-2443>
- 🌐 <https://orcid.org/0009-0005-2585-1519>

FORMATO DE CITA APA.

Torres, J. Robalino, D. (2025). *La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática*. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1.). 2688 - 2711.

Resumen

La Educación Emocional en la primera infancia ha sido ampliamente reconocida como un factor clave en el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a la prevención de trastornos emocionales y conductuales a lo largo de su vida. Diversos estudios han demostrado que fortalecer las habilidades socioemocionales desde edades tempranas favorece la regulación emocional, la adaptación social y el bienestar psicológico. Este estudio tuvo como objetivo sintetizar la evidencia científica sobre el impacto de la Educación Emocional en la primera infancia como estrategia preventiva de trastornos. Se llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo la declaración PRISMA, analizando artículos publicados entre 2019 y 2025 en bases de datos reconocidas como Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Latindex. Se incluyeron estudios en español e inglés que abordaran intervenciones educativas enfocadas en el desarrollo socioemocional. Los resultados evidenciaron que los programas de Educación Emocional implementados en la primera infancia mejoran significativamente la autorregulación emocional, reducen la incidencia de problemas de conducta y fortalecen las habilidades sociales. Además, se identificó que aquellas intervenciones basadas en enfoques integrales, que involucran a docentes, familias y el entorno escolar, son las más efectivas. Se concluye que la Educación Emocional es una herramienta fundamental para la promoción del bienestar infantil y la prevención de trastornos psicológicos, destacando la necesidad de su incorporación en los currículos educativos y la capacitación docente. Futuros estudios deben explorar metodologías innovadoras y estrategias de implementación sostenibles para maximizar su impacto a nivel global.

Palabras clave: Educación emocional, primera infancia, prevención de trastornos, desarrollo socioemocional e intervención temprana.

Abstract

Emotional Education in early childhood has been widely recognized as a key factor in children's holistic development, contributing to the prevention of emotional and behavioral disorders throughout their lives. Various studies have demonstrated that strengthening socio-emotional skills from an early age promotes emotional regulation, social adaptation, and psychological well-being. This study aimed to synthesize scientific evidence on the impact of Emotional Education in early childhood as a preventive strategy for disorders. A systematic review was conducted following the PRISMA statement, analyzing articles published between 2019 and 2025 in renowned databases such as Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc, and Latindex. Studies in Spanish and English that addressed educational interventions focused on socio-emotional development were included. The results showed that Emotional Education programs implemented in early childhood significantly improve emotional self-regulation, reduce the incidence of behavioral problems, and strengthen social skills. Additionally, it was identified that interventions based on comprehensive approaches, involving teachers, families, and the school environment, are the most effective. It is concluded that Emotional Education is a fundamental tool for promoting children's well-being and preventing psychological disorders, highlighting the need for its incorporation into educational curricula and teacher training. Future studies should explore innovative methodologies and sustainable implementation strategies to maximize its global impact.

Keywords: Emotional education, early childhood, disorder prevention, socio-emotional development, and early intervention.

Introducción

La Educación Emocional para la primera etapa de la vida ha recibido una atención creciente en el ámbito de la psicología educativa y el desarrollo infantil. La capacidad de identificar, entender y gestionar emociones es vital para el bienestar psicosocial y el desarrollo de los niños en diversos entornos (Castro y Cortés, 2023). En los primeros años de vida, los niños comienzan a adquirir habilidades emocionales y sociales que les ayudaran a afrontar situaciones adversas, construir relaciones saludables y funcionar de manera efectiva en un entorno educativo. En este sentido, el fomento de la inteligencia emocional desde la edad más temprana posible ha sido reconocido como una medida preventiva esencial contra trastornos psicológicos y facilita una mejor integración académica y social (Pérez, 2023).

Recientes estudios apuntan que la falta de competencias emocionales a temprana edad puede relacionarse con problemas en el desarrollo psicomotor, lo que ratifica la necesidad de realizar intervenciones oportunas que contemplen elementos siconeurales y psicocognitivos (Silva-Fernández, 2021). Para lograr un desarrollo psicomotor correcto, hay que considerar la influencia no solo de las condiciones biológicas, sino también del apoyo emocional y social que el niño recibe en sus primeros años. Esta falta de habilidades socioemocionales puede manifestarse en problemas de conducta, dificultades en la socialización y un pobre desempeño escolar, lo que hace necesario establecer iniciativas pedagógicas que propicien el desarrollo integral de los niños.

El otro aspecto a considerar es que la habilidad emocional de un niño se relaciona con su capacidad para enfrentar conflictos en el ámbito escolar. La educación implica relaciones continuas con compañeros y adultos, y la emoción, en todos sus aspectos, es central en esas interacciones. Investigaciones han mostrado cómo la Educación Emocional (CEmoEd) abarca un amplio espectro de emociones que enseña a los alumnos a resolver rivalidades pacíficamente mientras controla comportamientos agresivos y mejora el ambiente general de la escuela

(Luzuriaga y Ruiz, 2023). En este contexto, la inteligencia emocional se erige como un instrumento clave en la lucha contra la violencia y el acoso escolar mediante la construcción de relaciones prosociales.

El conocimiento socioemocional de la población infanto-juvenil ha sido analizado en varias investigaciones, lo que ha permitido descubrir factores importantes en la adaptación y el bienestar emocional de los menores (Algaba y Fernández, 2021). Así, se ha dicho que los niños que han desarrollado apropiadamente sus habilidades emocionales son más resilientes a estresores y cambios en su contexto. Además, en otros estudios, se ha reportado que fortalecer la inteligencia emocional en edades tempranas favorece el aprendizaje significativo y la motivación intrínseca que son fundamentales para el rendimiento y una autoestima saludable (Gutiérrez et al., 2021).

La evaluación de la inteligencia emocional en niños y adolescentes ha hecho posible determinar la efectividad de diferentes instrumentos en la identificación de las fortalezas y debilidades del desarrollo emocional de un niño (Arrivillaga y Extremera, 2020). Este avance ha sido notablemente beneficioso en la elaboración de estrategias educativas con respecto a las necesidades emocionales de los aprendices, diseñando así programas de intervención más efectivos. No obstante, aún existe una brecha en el desarrollo de modelos de intervención comprensivos que aborden los dominios cognitivo, emocional y educativo para mejorar el aprendizaje socioemocional en la primera infancia (Pardo-Patiño et al., 2023).

Una parte distinta del texto indica que este tipo de literatura sostiene que la salud mental de los niños se ve afectada por la inteligencia emocional, pero esta también tiene un efecto en el proceso pedagógico. Por ello, uno de los pilares de la formación de los docentes tiene que ser la Educación Emocional para que efectivamente los niños sean ayudados en el manejo de sus emociones. De esta forma, la Inteligencia Emocional se convierte en una de las condiciones necesarias para el proceso de diseño de estrategias pedagógicas que promueven el desarrollo

holístico y la salud emocional de los alumnos (Flores, 2023). Por su parte, la implementación de métodos de enseñanza basados en la Educación Emocional ayuda no solo a la salud mental del niño, sino también mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La Educación Emocional en la primera infancia es fundamental para la formación intelectual de un niño, ya que tiene implicaciones directas en su desarrollo cognitivo, social y emocional. La evidencia científica sugiere que es necesario fortalecer las estrategias educativas orientadas a la inteligencia emocional como medida preventiva contra trastornos psicológicos y problemas de adaptación a entornos escolares y sociales. El objetivo principal de esta revisión sistemática es analizar la literatura disponible sobre la Educación Emocional en las primeras etapas de la vida y su papel en la mitigación de diversos trastornos psicológicos, con la esperanza de proporcionar un contexto teórico para futuras investigaciones e intervenciones educativas y clínicas.

La Educación Emocional en niños menores de cinco años ha recibido una atención masiva por su utilización como un dispositivo en el desarrollo holístico de un niño y en la prevención de problemas emocionales y conductuales. Varios investigadores han abogado por el aprendizaje socioemocional como necesario en la primera infancia para preparar a los niños para ser más resilientes y estar mejor ajustados emocionalmente (Torres, 2020).

La Educación Emocional es un constructo que abarca la habilidad de identificar y comprender las propias emociones y de gestionarlas, así como la capacidad de reconocer y reaccionar a las emociones de otras personas (Gordillo, 2023). En la primera infancia, el dominio de tales habilidades es esencial porque afecta las habilidades sociales, el rendimiento académico y la salud y el bienestar general del niño (Mondi, Giovanelli, y Reynolds, 2021).

Por otro lado, el aprendizaje socioemocional se define como la enseñanza y aplicación de habilidades emocionales y sociales en entornos educativos. Se ha demostrado que los

programas de intervención de Educación Emocional en la primera infancia mejoran significativamente la autorregulación emocional y las interacciones sociales entre los niños, lo que disminuye las posibilidades de desarrollar trastornos emocionales en la vida posterior (Zarra-Nezhad, Suhonen, y Sajaniemi, 2023).

La implementación de programas enfocados en el desarrollo socioemocional ha logrado evidenciar cambios positivos en la disminución de conductas problemáticas y en la mejora de la seguridad en el apego (Ortelbach et al., 2022). Uno de los más relevantes es la inclusión de estrategias de regulación emocional y desarrollo de empatía dentro del modelo curricular, ya que estas ayudan a potenciar el aprendizaje en entornos seguros y positivos (Furlan y Della, 2024).

Un caso de intervención efectiva es el programa Papilio-U3, que busca aumentar el desarrollo emocional y la seguridad en el apego en niños menores. Este tipo de iniciativas recalcan la necesidad de enfoques más preventivos que funcionen en el vínculo afectivo entre educadores y niños como uno de los elementos cruciales para desarrollar competencias emocionales.

El mindfulness se ha considerado como una de las prácticas que pueden fomentar la inteligencia emocional en la niñez. Galvan y sus colegas (2023) han mencionado que el uso de la atención plena dentro del salón de clases optimiza la capacidad de autorregulación y disminuye los niveles de ansiedad en los niños, lo cual permite alcanzar un estado óptimo en su vida emocional y académica. La aplicación de mindfulness en programas de Educación Emocional es fundamental para fomentar la salud mental y la resiliencia en los niños para minimizar el riesgo de desarrollar problemas psicológicos en el futuro.

Los docentes tienen un papel muy importante en la ejecución de los programas de Educación Emocional. La forma en que los educadores se construyen socioculturalmente y su preparación para la innovación impactan en el éxito de estos programas, pues son el modelo de

referencia para la adquisición de conductas emocionales adecuadas y crean condiciones para el desarrollo integral y socioemocional de los niños (Furlan y Della, 2024). Será fundamental preparar a los docentes en estrategias de regulación emocional y resolución de conflictos para garantizar el éxito de estos programas.

La combinación de estrategias cognitivas, emocionales y pedagógicas en la primera infancia ha demostrado ser notablemente efectiva en la prevención de trastornos emocionales y en el fomento del bienestar de los niños. Este enfoque multidimensional permite abordar el desarrollo emocional de un niño desde un punto de vista holístico, donde se integran la inteligencia emocional, el aprendizaje académico y las habilidades sociales (Pardo, Cuervo y Villanueva, 2023).

En síntesis, la Educación Emocional en la primera infancia es un predictor importante del desarrollo integral del niño y de la prevención de trastornos psicológicos. Los esfuerzos para promover el bienestar de los niños a través de intervenciones basadas en emociones, aprendizaje social y emocional y la atención plena han sido efectivos y muestran potencial para mejorar aún más el bienestar. Además, la formación docente y el desarrollo de técnicas educativas enfocadas en las emociones de los niños desempeñan un papel importante en este proceso. Sin duda, existe una necesidad de realizar más investigaciones para desarrollar las mejores metodologías para la Autoregulación Emocional en niños en edad preescolar, y los datos existentes respaldan firmemente esta necesidad.

Métodos y Materiales

Este estudio se realizó siguiendo las directrices establecidas por la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), garantizando la transparencia y rigurosidad en el proceso de selección y análisis de los estudios incluidos. Se trata de un estudio cualitativo, de tipo documental, cuyo objetivo es sintetizar la evidencia

científica sobre la Educación Emocional en la primera infancia como estrategia preventiva de trastornos emocionales y psicológicos.

Para responder a la pregunta de investigación, se diseñó una estrategia de búsqueda detallada en bases de datos reconocidas por su relevancia en ciencias sociales y educativas: Scopus, Web of Science, Scielo, Redalyc y Latindex. Se incluyeron artículos en español e inglés publicados entre 2019-2025, asegurando que la literatura analizada reflejara los avances más recientes en el campo.

Estrategia de búsqueda

Las ecuaciones de búsqueda se construyeron considerando términos clave en español e inglés, garantizando la recuperación de estudios pertinentes. A continuación, se presentan las estrategias de búsqueda utilizadas en cada base de datos (Tabla 1).

Tabla 1. Estrategias de búsqueda en las bases de datos

Base de datos	Ecuación de búsqueda
Scopus	("Educación Emocional" OR "inteligencia emocional") AND ("primera infancia" OR "educación infantil") AND ("prevención de trastornos emocionales" OR "bienestar psicológico")
Web of Science	("emotional education" OR "emotional intelligence") AND ("early childhood" OR "preschool education") AND ("prevention of emotional disorders" OR "psychological well-being")
Scielo	("Educación Emocional" AND "infancia" AND "prevención" AND "salud mental")
Redalyc	("inteligencia emocional" OR "desarrollo socioemocional") AND ("educación preescolar" OR "infancia temprana")
Latindex	("habilidades emocionales" AND "prevención de trastornos psicológicos" AND "niñez")

Elaboración propia.

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se llevó a cabo en varias etapas. Inicialmente, dos revisores independientes evaluaron los títulos y resúmenes de los artículos obtenidos, seleccionando aquellos que cumplían con los criterios de inclusión. En los casos de desacuerdo, se recurrió a la discusión y, cuando fue necesario, se contó con la opinión de un tercer revisor.

Las razones principales para la exclusión de estudios fueron:

- Baja calidad metodológica, incluyendo estudios sin control adecuado de sesgos o con falta de validez en la presentación de los resultados.
- Irrelevancia temática, en los cuales el enfoque no se relacionaba directamente con la Educación Emocional en la primera infancia.
- Duplicación de estudios, cuando los artículos ya habían sido considerados en etapas previas del proceso de selección.

Criterios de inclusión:

Artículos publicados entre 2019 y 2025.

Estudios originales publicados en revistas revisadas por pares.

Investigaciones accesibles en texto completo para garantizar la replicabilidad del análisis.

Publicaciones en español e inglés. En caso de estudios en otros idiomas, se realizó una traducción profesional para asegurar la precisión en la evaluación.

Criterios de exclusión:

Estudios que no abordaran específicamente la relación entre Educación Emocional y prevención de trastornos en la primera infancia.

Revisiones sistemáticas, revisiones bibliográficas, cartas al editor u opiniones de expertos sin evidencia empírica.

Estudios duplicados o que no cumplieran con los estándares metodológicos mínimos.

Evaluación de la calidad de los estudios

Para garantizar la calidad metodológica de los estudios incluidos, se aplicaron tres herramientas de evaluación estandarizadas:

Escala de Newcastle-Ottawa (NOS): Para evaluar estudios observacionales, considerando la selección y comparabilidad de los grupos de estudio.

Critical Appraisal Skills Programme (CASP): Aplicada a estudios cualitativos, valorando la claridad de los objetivos y el rigor en el análisis de datos.

Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT): Utilizada para evaluar estudios con metodologías mixtas, garantizando coherencia en la integración de los datos.

La extracción de datos se realizó mediante una hoja predefinida, incluyendo información clave como autores, año de publicación, diseño del estudio, intervenciones realizadas, principales resultados y limitaciones. Dos revisores trabajaron de manera independiente para minimizar sesgos y, en caso de discrepancia, se recurrió a un tercer revisor.

Con este enfoque, la presente revisión sistemática asegura una base metodológica sólida y un análisis riguroso de la literatura científica sobre la Educación Emocional en la primera infancia como estrategia para la prevención de trastornos emocionales y psicológicos. A continuación se presentan los resultados del diagrama de flujo PRISMA:

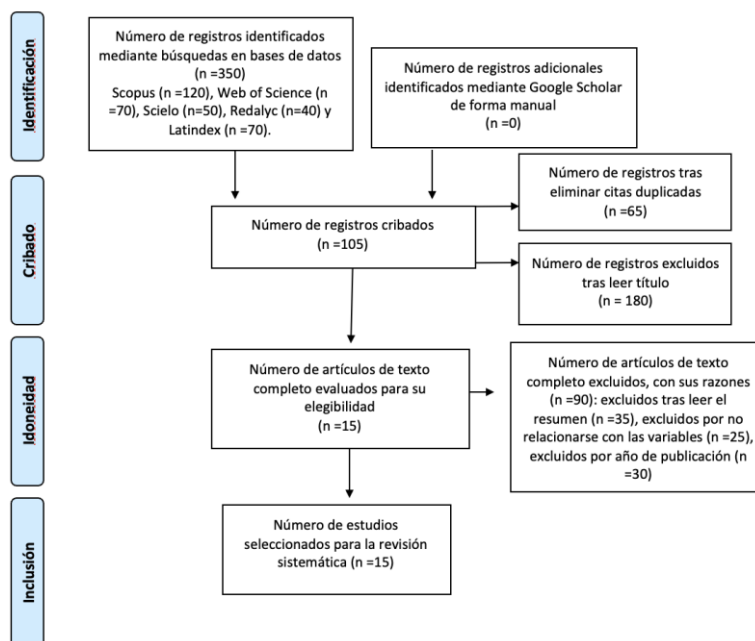


Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020 (Page et al., 2021)

Tabla 2. Cantidad de documentos consultados

Fuentes	Número de documentos	Variable de estudio 1	Variable de estudio 2
Scopus	120	73	47
Web of Science	70	40	30
Scielo	50	27	23
Redalyc	40	25	15
Latindex	70	39	31
TOTAL	350	204	146

Elaboración propia.

Tabla 3. Número de documentos incluidos

Fuentes	Archivos analizados	Archivos incluidos
Scopus	120	5
Web of Science	70	3
Scielo	50	2
Redalyc	40	1
Latindex	70	4
TOTAL	350	15

Elaboración propia.

Análisis de resultados

Tabla 4. Matriz de estudios analizados

Título	Autor	Año	Fuente	Aporte
Educación Emocional en la Educación para la Salud: Cuestión de Salud Pública	Pérez et al.	2020	Scopus	El estudio resalta la importancia de incluir las emociones en las estrategias de prevención y promoción de la salud dentro de un enfoque holístico. A través de una revisión sistemática, se identificó una baja representación de la Educación Emocional en la literatura científica sobre salud, así como una gran diversidad teórica y terminológica que dificulta la difusión del conocimiento y la generalización de resultados. Esto pone de manifiesto la necesidad de desarrollar un modelo educativo para la salud que integre la Educación Emocional como un componente esencial, en sintonía con los avances científicos actuales.
Programa de Educación Emocional PISOTÓN para	López et al.	2021	Scopus	Esta investigación evidencia el impacto positivo del Programa de

la promoción de la salud mental de niños y niñas en territorios afectados por el conflicto armado colombiano: Un estudio comparativo

Educación Emocional Pisotón en niños y niñas de 3 a 7 años afectados por el conflicto armado colombiano. A partir de un diseño comparativo con medición inicial y posterior a la intervención, se observó un aumento significativo en la cantidad de participantes clasificados en la categoría "normal", según la clasificación de Bell (1992). El análisis de las respuestas en las Fábulas de Düss, mediante pruebas estadísticas como Chi cuadrado y prueba Z, confirmó diferencias significativas entre los grupos, demostrando que la proporción de niños en las categorías "significativo" y "resistencia" disminuyó tras la implementación del programa. Estos hallazgos destacan la efectividad de la Educación Emocional como estrategia para fortalecer el bienestar psicológico infantil en contextos de vulnerabilidad. Esta investigación aporta al campo de la educación infantil al describir el desarrollo del programa educativo Cheshire Social-Emotional Engagement and Development (SEED), una herramienta en línea diseñada para ayudar a los educadores a fortalecer la salud mental positiva en la primera infancia. A través de la metodología de Mapeo de Intervención, se siguieron cinco pasos clave que incluyen una evaluación de necesidades, la definición de objetivos de cambio, el co-diseño de estrategias basadas en teoría, el desarrollo del programa y la planificación de su implementación. Además de resaltar la importancia de integrar prácticas pedagógicas que fomenten habilidades socioemocionales en la educación temprana, el estudio contribuye al conocimiento al documentar detalladamente el proceso de diseño de la intervención, un aspecto poco abordado en investigaciones previas, y al analizar sus fortalezas y limitaciones para mejorar su aplicabilidad en entornos educativos. Este estudio contribuye al conocimiento sobre intervenciones socioemocionales de nivel 3 lideradas por educadores para niños con

Integrating Health and Educational Perspectives to Promote Preschoolers' Social and Emotional Learning: Development of a Multi-Faceted Program Using an Intervention Mapping Approach

Blewitt et al. 2020 Scopus

Strengthening the social and emotional skills of pre-schoolers with mental health and developmental

Blewitt et al. 2019 Scopus

challenges in inclusive early childhood education and care settings: a narrative review of educator-led interventions

condiciones de salud mental o retrasos en el desarrollo en entornos de educación temprana. A través de una revisión narrativa de 19 estudios, se identificaron cuatro enfoques clave: la instrucción integrada en la rutina diaria, la enseñanza directa de habilidades, las intervenciones mediadas por pares y los enfoques individualizados basados en evaluaciones. Los hallazgos sugieren mejoras en las habilidades sociales de los niños durante o después de la intervención, aunque la evidencia sobre la generalización y el mantenimiento de los efectos es inconsistente. Además, se destaca la escasez de investigaciones revisadas por pares sobre intervenciones dirigidas a niños con trastornos de ansiedad o del estado de ánimo, lo que señala una brecha en la literatura y la necesidad de mayor investigación en este campo.

Developmentally Appropriate Prevention of Behavioral and Emotional Problems, Social-Emotional Learning, and Developmentally Appropriate Practice for Early Childhood Education and Care: The Papilio-3to6 Program

Scheithauer et al.

2022

Scopus

Esta investigación proporciona evidencia sobre la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en la primera infancia al evaluar la efectividad del programa Papilio-3to6 en entornos de educación infantil en Alemania. A través de un ensayo controlado aleatorizado con 627 niños, se encontró que aquellos en los grupos de intervención mostraron una reducción significativa en síntomas de hiperactividad/desatención, problemas emocionales, dificultades en relaciones con pares y conductas disruptivas, además de un aumento en el comportamiento prosocial. Asimismo, los resultados confirmaron la fidelidad en la implementación del programa y su viabilidad en contextos educativos. Se destaca que la satisfacción laboral y la autoeficacia de los docentes no influyeron en la efectividad del programa, lo que subraya la relevancia del enfoque metodológico y de contenido de la intervención para promover el bienestar infantil.

Keeping Early Social-Emotional Developmental: The Development,

Zarra, M., Suhonen, K. y Sajaniemi, N.

2023

Web of Science

Este estudio aporta al campo de la educación infantil al evaluar la implementación y eficacia del programa POMPedasens en

Implementation, and Preliminary Evaluation of a Preventive Intervention Program for Early Childhood Education and Care

entornos de educación temprana en Finlandia. Diseñado como una intervención universal, el programa busca fortalecer el aprendizaje socioemocional (SEL) de los niños mediante el apoyo a la participación y disponibilidad emocional de los educadores. A través de una evaluación preliminar con 200 niños y 62 profesionales de la educación infantil, los resultados indicaron una alta satisfacción por parte de los educadores y mejoras en las habilidades socio-emocionales de los niños. Estos hallazgos sugieren que el programa puede ser una herramienta efectiva para fortalecer la capacidad de los educadores en la promoción del desarrollo socioemocional infantil, abordando la necesidad de formación profesional continua en este ámbito.

Design, Implementation, and Evaluation of a Preventive Intervention Program to Foster Social-Emotional Development and Attachment Security of Toddlers in Early Childhood Education and Care: The Papilio-U3 Program

Ortelbach et al. 2022

Web of Science

Esta investigación contribuye al campo de la educación infantil al presentar y evaluar el programa Papilio-U3, una intervención preventiva universal diseñada para fortalecer la relación niño-docente, fomentar la competencia socioemocional temprana y prevenir problemas emocionales y conductuales en la primera infancia. Basado en el enfoque de Mapeo de Intervención, el programa fue desarrollado considerando una evaluación de necesidades, el contexto de la intervención y un modelo lógico de cambio. A través de un estudio piloto con 125 docentes de 55 centros de educación infantil, se realizó una evaluación formativa que analizó el contenido del entrenamiento, los materiales, las condiciones organizativas y los desafíos en la implementación. Los resultados proporcionan información clave para la mejora del programa y orientan futuras estrategias de intervención preventiva en entornos de educación infantil, destacando la importancia de la formación docente en el desarrollo socioemocional infantil.

Teachers' perceptions of an emotional education program: a qualitative study

Furlan y Della 2024

Web of Science

Este estudio aporta evidencia sobre la relevancia de la Educación Emocional en la primera infancia al analizar las percepciones de docentes sobre los

La inteligencia Emocional en la práctica pedagógica

Flores

2023

Scielo

efectos de un programa de Educación Emocional en niños de 3 a 5 años. A través de entrevistas semiestructuradas y un análisis de contenido basado en Bardin, los docentes destacaron la importancia del juego en el proceso de aprendizaje emocional y reportaron mejoras en el aprendizaje y las relaciones interpersonales de los niños. Los hallazgos sugieren que la Educación Emocional en la infancia tiene un propósito tanto educativo como preventivo, permitiendo a los niños reconocer sus emociones y desarrollar comportamientos más asertivos en su vida cotidiana.

A través de un análisis riguroso de la literatura científica, se ha podido demostrar que el desarrollo de competencias emocionales en los docentes no solo fortalece su capacidad para gestionar el aula de manera efectiva, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje más inclusivo, motivador y adaptativo a las necesidades individuales de los estudiantes. Este estudio contribuye al avance del conocimiento en el área educativa al integrar la dimensión emocional dentro de los modelos pedagógicos tradicionales, planteando la necesidad de diseñar estrategias formativas que fomenten la autorregulación emocional y la empatía en los docentes. Además, los hallazgos obtenidos refuerzan la importancia de la inteligencia emocional como un componente esencial en la formación inicial y continua del profesorado, proponiendo un enfoque innovador que permita potenciar el desarrollo integral de los estudiantes y garantizar una educación más humanizada y efectiva.

Intervenciones cognitivas, emocionales y educativas para niños en primera infancia. revisión sistemática

Pardo, Cuervo y Villanueva

2023

Scielo

A través de un riguroso proceso de selección y análisis de literatura en bases de datos reconocidas, se identificó que las intervenciones con mayor impacto son aquellas que involucran de manera conjunta a la familia, la escuela y los niños, lo que resalta la necesidad de estrategias multidimensionales para fortalecer el bienestar emocional infantil. Además,

La influencia de la inteligencia emocional sobre el síndrome burnout: una revisión sistemática	Soriano y Jiménez	2023	Redalyc	este estudio contribuye al campo de la psicología educativa al evidenciar la pertinencia de implementar programas basados en estándares metodológicos rigurosos, como ensayos clínicos y control de sesgos, asegurando la validez y confiabilidad de los resultados. Los hallazgos refuerzan la relevancia de la inteligencia emocional como un factor clave en la prevención de dificultades socioemocionales y comportamentales, proporcionando una base sólida para futuras investigaciones y la formulación de políticas educativas orientadas al desarrollo integral de los niños en su etapa más temprana. Este estudio proporciona evidencia sobre la relación entre la inteligencia emocional y el burnout, destacando el papel protector de la primera frente al estrés laboral crónico. A través de una revisión sistemática de 12 artículos científicos con una muestra total de 2.298 individuos de distintos ámbitos, se encontró que mayores niveles de inteligencia emocional se asocian con una menor incidencia de burnout. Estos hallazgos subrayan la importancia de desarrollar competencias emocionales para mejorar el bienestar personal, fomentar el liderazgo y fortalecer el engagement académico y profesional, posicionando la inteligencia emocional como un factor clave en la prevención del agotamiento laboral.
La Educación Emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática	Peña	2021	Latindex	Esta investigación contribuye al campo de la Educación Emocional al analizar su implementación en niños de nivel preescolar en distintos contextos educativos. A través de una revisión de artículos científicos publicados entre 2016 y 2020, se identificó una limitada cantidad de investigaciones enfocadas en esta etapa escolar, evidenciando la necesidad de mayor atención en el desarrollo emocional desde la primera infancia. Además, el estudio examina conceptos clave como conciencia emocional, inteligencia emocional, regulación de emociones y competencias socioemocionales, así como los programas educativos

La Educación Emocional en Primaria: Una revisión sistemática desde 2015 hasta 2017

Ramírez et al.

2023

Latindex

diseñados para fomentar estas habilidades en entornos escolares. Estos hallazgos resaltan la importancia de integrar la Educación Emocional en la educación preescolar, proporcionando estrategias para fortalecer el desarrollo integral de los niños y prepararlos para enfrentar su futuro de manera asertiva y tolerante.

Este estudio aporta evidencia sobre la importancia de la Educación Emocional en la etapa primaria, tanto para el alumnado como para el profesorado, destacando su papel como objetivo educativo, herramienta pedagógica y variable relacionada con otros factores del desarrollo. A través de una revisión bibliográfica de artículos publicados en la Web of Science entre 2015 y 2017, se identificó un creciente interés en la Educación Emocional, resaltando la necesidad de incorporarla de manera transversal en el currículo escolar. Además, se analizó la formación docente en esta área, evidenciando su impacto en la experiencia en el aula y en el desarrollo de estrategias para fortalecer el bienestar de los estudiantes. Estos hallazgos refuerzan la urgencia de consolidar la Educación Emocional en la enseñanza primaria, promoviendo un enfoque integral que beneficie el desarrollo socioemocional y académico de los niños.

La Educación Emocional en la primera infancia: Implicancia de las prácticas docentes efectuadas después de la pandemia

Núñez

2024

Latindex

Esta investigación analiza el impacto de la pandemia en la Educación Emocional en la primera infancia, destacando el rol fundamental de las educadoras en el desarrollo de las competencias emocionales de los niños y niñas en la pospandemia. A través de un enfoque cualitativo basado en estudios de caso, se identificó que las creencias de las docentes influyen en sus prácticas pedagógicas y, en consecuencia, en el desarrollo emocional y social de los educandos. Los hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer la formación académica de las educadoras, promoviendo una integración efectiva entre la teoría y la práctica para optimizar el acompañamiento

La importancia de la Educación Emocional en la formación integral de los estudiantes

Sanmartín y
Tapia

2023

Latindex

emocional en contextos educativos, especialmente en escenarios de crisis.

Este estudio resalta la importancia de integrar la Educación Emocional en el currículo escolar como una estrategia clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Al fortalecer la inteligencia emocional, se promueve el bienestar psicológico, la resiliencia y la capacidad de manejar el estrés, lo que impacta positivamente en el rendimiento académico y en la interacción social. Además, se destaca su papel en la creación de entornos escolares más seguros y colaborativos, reduciendo la incidencia de bullying y violencia. Sin embargo, es fundamental considerar la necesidad de programas estructurados y estrategias pedagógicas efectivas para garantizar la implementación adecuada de la Educación Emocional en las instituciones educativas, asegurando su impacto a largo plazo en el desarrollo personal y social del estudiantado.

Elaboración propia.

Discusión de resultados

Como en estudios anteriores, se ha documentado que los programas en Educación Emocional aplicados a niños en edad preescolar tienen un efecto positivo en su desarrollo socioemocional, facilitando la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos (Cabello et al., 2019; Galván et al., 2023).

Estos hallazgos son similares en otras investigaciones como la de Blewitt et al. (2018), quienes señalan que el currículo universal de depresión para niños en entornos de preescolar añade valor a la seguridad emocional y la gestión del comportamiento. Por ejemplo, se ha encontrado que estos programas integrativos, que incluyen tanto a maestros como a padres, son los más efectivos para promover el bienestar de los niños (Blewitt et al., 2019).

La Educación Emocional es considerada como un factor mínimamente perturbador para la presencia de trastornos psicológicos en niños y adolescentes, por lo que debe ser respaldada por políticas educativas (Pérez-González et al., 2020). La misma lógica se encuentra en el estudio de Salas y Alcaide (2022), donde la mejora de la convivencia escolar es uno de los elementos que ayuda en la reducción de conflictos y conductas disruptivas en las aulas.

El programa PISOTÓN, que se está aplicando en las regiones más afectadas por el conflicto armado colombiano, ha demostrado resultados positivos en la salud mental infantil mediante tener cambios positivos en la regulación emocional y la resiliencia de los niños participantes (López et al., 2021). Del mismo modo, el programa Papilio-3to6 también ha sido uno de los programas que logra visualizar esta eficacia para el desarrollo emocional y a la vez la prevención de problemas de conducta en los niños menores de 6 años de edad (Scheithauer et al., 2022).

Por otro lado, los resultados de la investigación muestran que la formación de los maestros es un factor consecuente en la efectividad de estos programas. Como señalan Blewitt et al. (2020), los programas de Educación Emocional que consideran un componente de formación para educadores han aumentado los resultados positivos para los niños porque se les proporciona a los maestros las herramientas necesarias para crear y fomentar entornos de aprendizaje emocionalmente seguros y enriquecedores.

A pesar de estas mejoras, la cobertura y la sostenibilidad de estas iniciativas siguen siendo un desafío cuando se trata de implementar programas de Educación Emocional en la primera infancia. En este sentido, hay preocupación respecto al desarrollo de estrategias de intervención informativas educativas y de salud que sean mínimamente aceptables (Blewitt et al., 2020). Además, Forness (2003) argumenta que los enfoques para el diseño de programas de acción preventiva deben ser multidisciplinarios y basados en evidencia para un impacto duradero.

En síntesis, la Educación Emocional durante la primera infancia sirve como una de las medidas más efectivas para prevenir trastornos emocionales y de conducta, promoviendo el bienestar y la adaptación social entre los niños. Se deben hacer esfuerzos para investigar más iniciativas creativas y asegurar que sean integradas en las políticas educativas para mejorar su alcance e impacto.

Conclusiones

La revisión sistemática que se realizó ha permitido comprobar la relevancia que tiene la educación emocional en niños pequeños con relación a la estrategia en el tratamiento de problemas emocionales y de conducta. Diferentes estudios analizados han evidenciado que en los niños, el bienestar psicológico se asocia de manera positiva a la autorregulación emocional, la adaptación social y el rendimiento académico. Estos resultados fortalecen la propuesta de considerar la educación emocional como una herramienta fundamental para los programas de intervención que se elaboran para la infancia, con el propósito de facilitar en los niños el adecuado manejo de los problemas emocionales que se presentan en el curso de su desarrollo.

Adicionalmente, se ha comprobado que la efectividad de los programas de educación emocional aumenta cuando estos son implementados por docentes, familias y la comunidad escolar. Los adultos, al enseñar habilidades socioemocionales, no solo fortalecen los lazos afectivos, sino que también ayudan a establecer climas seguros y estimulantes para el aprendizaje y la estabilidad emocional de los niños. Por lo tanto, es crucial que los sistemas educativos cuenten con políticas que garanticen la formación docente en inteligencia emocional y le doten de las herramientas para trabajar estas competencias en la primera infancia.

Desde un punto de vista práctico, los resultados que se han logrado pueden ayudar a desarrollar intervenciones específicas destinadas a prevenir dificultades emocionales y de comportamiento durante la infancia, asegurando un crecimiento sano y equilibrado. La

combinación de la implementación de Programas de Educación Emocional en las escuelas con programas de capacitación para padres y cuidadores es una medida efectiva para mejorar el bienestar de los niños y disminuir la prevalencia de trastornos psicológicos en etapas posteriores de la vida. Además, la combinación de juego, arte y expresión emocional ha demostrado ser una alternativa valiosa y viable para mejorar el aprendizaje socioemocional a través de medios alegres y significativos.

Con respecto a nuevas líneas de investigación, es importante estudiar el efecto a largo plazo que podría tener la educación emocional en la prevención de trastornos mentales, los factores contextuales relacionados así como la efectividad de estas intervenciones. Asimismo, se necesita el diseño de nuevas técnicas que integren el uso de tecnologías digitales y otras que les facilite el aprendizaje emocional durante la niñez. Por último, es necesario abordar la interrelación de la educación emocional con otras áreas del desarrollo infantil, como el rendimiento escolar, la salud mental y la vida interrelacional, para desarrollar un enfoque que promueva una comprensión más profunda de cómo construir una sociedad más empática y resiliente.

Referencias bibliográficas

- Algaba, A. y Fernández. T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16 (1), 60-74. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/202.pdf>
- Arrivillaga, C. y Extremera, N. (2020) Evaluación de la Inteligencia Emocional en la Infancia y la Adolescencia: Una Revisión Sistemática de Instrumentos en Castellano. *Aidep*, 2 (55), 1-15. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459664449010/>
- Blewitt, C., Fuller-Tyszkiewicz, M., Nolan, A., Bergmeier, H., Vicary, D., Huang, T., McCabe, P., McKay, T., y Skouteris, H. (2018). Social and Emotional Learning Associated With Universal Curriculum-Based Interventions in Early Childhood Education and Care Centers. *JAMA Network Open*, 1 (8). <https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2018.5727>
- Blewitt, C., Morris, H., Jackson, K., Barrett, H., Bergmeier, H., O'Connor, A., Mousa, A., Nolan, A., y Skouteris, H. (2020). Integrating Health and Educational Perspectives to Promote Preschoolers' Social and Emotional Learning: Development of a Multi-Faceted Program Using an Intervention Mapping Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (2), 575. <https://doi.org/10.3390/ijerph17020575>
- Blewitt, C., O'Connor, A., May, T., Morris, H., Mousa, A., Bergmeier, H., Jackson, K., Barrett, H., y Skouteris, H. (2019). Strengthening the social and emotional skills of pre-schoolers with mental health and developmental challenges in inclusive early childhood education and care settings: a narrative review of educator-led interventions. *Early Child Development and Care*, 191, 2311 - 2332. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1704283>
- Blewitt, C., O'Connor, A., Morris, H., May, T., Mousa, A., Bergmeier, H., Nolan, A., Jackson, K., Barrett, H., y Skouteris, H. (2019). A systematic review of targeted social and emotional learning interventions in early childhood education and care settings. *Early Child Development and Care*, 191, 2159 - 2187. <https://doi.org/10.1080/03004430.2019.1702037>
- Blewitt, C., O'Connor, A., Morris, H., Mousa, A., Bergmeier, H., Nolan, A., Jackson, K., Barrett, H., y Skouteris, H. (2020). Do Curriculum-Based Social and Emotional Learning Programs in Early Childhood Education and Care Strengthen Teacher Outcomes? A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17 (3), 1049. <https://doi.org/10.3390/ijerph17031049>
- Cabello Cuenca, E., Pérez Escoda, N., Ros Morente, A., y Filella Guiu, G. (2019). Los programas de educación emocional happy 8-12 and happy 12-16. Evaluación de su impacto en las
-

- emociones y el bienestar. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 53–66. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25338>
- Castro Cabrera, D. M., y Cortés Polania, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Flores Valencia, M. T. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1246–1260. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588>
- Forness, S. (2003). Parting Reflections on Education of Children with Emotional or Behavioral Disorders. *Behavioral Disorders*, 28, 198 - 201. <https://doi.org/10.1177/019874290302800303>
- Furlan, N., y Della Múa, C. (2024). Teachers' perceptions of an emotional education program: a qualitative study. *Revista Brasileira de Educação*, 29 (1). <https://doi.org/10.1590/s1413-24782024290002>
- Galván, A., Fuentes, L., Álvarez, A., Sánchez, M. y Navarro, E. (2023). Mindfulness e Inteligencia emocional en adolescentes: revisión sistemática. *Salud Uninorte*, 40 (1), 178-199. <http://www.scielo.org.co/pdf/sun/v40n1/2011-7531-sun-40-01-178.pdf>
- Gordillo Caicedo, Ana Lucía. (2023). Bienestar y educación emocional en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 414-428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.526>
- Gutiérrez Rojas, J. R., Flores Flores, R. A., Flores Cáceres, R., y Huayta Franco, Y. J. (2021). Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidades*, 9(1), 59-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>
- López, L., Russo, A., Reales, L. y Llinas, H. (2021). Programa de educación emocional PISOTÓN para la promoción de la salud mental de niños y niñas en territorios afectados por el conflicto armado colombiano: Un estudio comparativo. *Anuario de Psicología*, 51 (2), 1-10. <https://revistes.ub.edu/index.php/Anuario-psicologia/article/view/30749>
- Luzuriaga Torres, N. C., y Ruiz Jara, G. L. (2023). Revisión sistemática sobre el acoso escolar a estudiantes con discapacidad que asisten a escuelas regulares. *Reincisol.*, 2(4), 116–128. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V2\(4\)116-128](https://doi.org/10.59282/reincisol.V2(4)116-128)
-

- Mondi, C., Giovanelli, A., y Reynolds, A. (2021). Fostering socio-emotional learning through early childhood intervention. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15, 1-43. <https://doi.org/10.1186/s40723-021-00084-8>
- Núñez Barahona, C. (2024). La educación emocional en la primera infancia: Implicancia de las prácticas docentes efectuadas después de la pandemia. *Revista Realidad Educativa*, 4(2), 151–183. <https://doi.org/10.38123/rre.v4i2.429>
- Ortelbach, N., Bovenschen, I., Gerlach, J., Peter, C., y Scheithauer, H. (2022). Design, Implementation, and Evaluation of a Preventive Intervention Program to Promote Social-Emotional Development and Attachment Security of Toddlers in Early Childhood Education and Care: The Papilio-U3 Program. *International Journal of Developmental Science*, 16 (3-4), 63-79. <https://doi.org/10.3233/dev-220336>
- Pardo-Patiño, Karen Vanessa, Cuervo, Leidy Carolina, y Villanueva-Bonilla, Cristian. (2023). Intervenciones Cognitivas, Emocionales y Educativas para Niños en primera infancia. Revisión Sistemática. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 32(2), 86-97. <https://doi.org/10.46997/revecuatneurol32200086>
- Peña Julca, María Leonor. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *Tecnohumanismo*, 1(2), 1–21. <https://doi.org/10.53673/th.v1i11.78>
- Pérez-González, J., Yáñez, S., Ortega-Navas, C. y Piqueras, J. A. (2020). Educación Emocional en la Educación para la Salud: Cuestión de Salud Pública. *Clínica y Salud*, 31(3), 127 - 136. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a7>
- Pérez, D. M. C. (2023). Una mirada a la inteligencia emocional y al conflicto escolar entre el periodo 2001-2021. *Studies In Education Sciences*, 4(1), 186–216. <https://doi.org/10.54019/sesv4n1-014>
- Ramírez Delgado, N., Bermúdez-Torres, C., Conde, C., y Jiménez-Vicioso, J. R. (2023). La Educación Emocional en Primaria: Una revisión sistemática desde 2015 hasta 2017. e-Motion: *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (20), 57-74. <https://doi.org/10.33776/remo.vi20.7379>
- Salas, N. y Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil. (2022). *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(58), 591-612. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929>
- Sanmartín Ureña, R. C., y Tapia Peralta, S. R. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1398-1413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6285
-

- Scheithauer, H., Hess, M., Zarra-Nezhad, M., Peter, C., y Wölfer, R. (2022). Developmentally Appropriate Prevention of Behavioral and Emotional Problems, Social-Emotional Learning, and Developmentally Appropriate Practice for Early Childhood Education and Care: The Papilio-3to6 Program. *International Journal of Developmental Science*, 16, 81-97. <https://doi.org/10.3233/dev-220331>
- Silva-Fernández, C. S. (2021). Factores psicosociales incidentes en el proceso de desarrollo psicomotor durante la primera infancia: Una revisión sistemática de los avances científicos 2015-2020. *I+D Revista de Investigaciones*, 16(2), 159–175. <https://doi.org/10.33304/revinv.v16n2-2021015>
- Soriano-Sánchez, J.-G., y Jiménez-Vázquez, D. (2023). La influencia de la inteligencia emocional sobre el síndrome burnout: una revisión sistemática. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(2), 19-34. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.02.002>
- Torres, N. (2020). Estudio de Revisión Sistemática de la Emocionalidad en el Aula. (2020). *Calidad de Vida y Salud*, 13(ESPECIAL), 143-168. <http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/268>
- Zarra-Nezhad, M., Suhonen, K., y Sajaniemi, N. (2023). Keeping Early Social-Emotional Learning Developmental: The Development, Implementation, and Preliminary Evaluation of a Preventive Intervention Program for Early Childhood Education and Care. *International Journal of Developmental Science*, 17 (4), 113-125. <https://doi.org/10.3233/dev-220332>
-