

**Trastornos de la conducta y la adaptación escolar de los estudiantes de la unidad educativa despertar
año 2021**
**Disorders of conduct and school adaptation of the students of the educational unit Awakening, year
2021**

MSc. Paola Maldonado- Cañizares; MSc. Ruth Esther Peñafiel Villarreal; Lcda. Mónica Muñoz Corrales; MSc. Javier Jiménez Plaza

APRENDIZAJE

Diciembre, V°3-N°2; 2022

- ✓ **Recibido:** 20/10/2022
- ✓ **Aceptado:** 30/11/2022
- ✓ **Publicado:** 20/12/2022

INSTITUCIÓN

- ▣ Universidad Técnica Estatal de Quevedo
- ▣ Universidad Estatal Península de Santa Elena
- ▣ Ministerio de Educación
- ▣ Ministerio de Educación
- ▣ Ministerio de Educación

CORREO:

- ✉ pmaldonadoc@uteq.edu.ec
- ✉ ruthpenafielv@hotmail.com
- ✉ lucremc29@hotmail.com
- ✉ eliujimenez_750@hotmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0002-5670-3894>
- <https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>
- <https://orcid.org/0000-0003-0083-8340>
- <https://orcid.org/0000-0002-5506-8702>

FORMATO DE CITA APA.

Maldonado, P. Peñafiel, R. Muñoz, M. Jiménez, J. (2022). *Trastornos de la conducta y la adaptación escolar de los estudiantes de la unidad educativa despertar, año 2021*. Revista G-ner@ndo, V°3 (N°2,). 130-141.

Resumen

Los problemas de convivencia en los centros educativos es una problemática en auge que preocupa a la sociedad en general, y al mundo educativo en particular, ya que trasciende negativamente en el proceso educativo. Cabe destacar que los problemas relacionados con el acoso entre iguales es el aspecto más sobresaliente, no por su frecuencia de aparición sino por la relevancia social que obtienen. A través de la familia, el niño aprende mecanismos y modos de operar en el mundo, imita y toma como modelo la conducta, los gestos corporales y el lenguaje expresivo de aquellos que conforman su núcleo más cercano. Estas primeras vivencias sociales son percibidas por los cinco sentidos, ya que oye ciertas cosas, ve otras, siente sobre su cuerpo (caricias, golpes, frío, calor, etc.) y quedan registradas en el cerebro aquellas sensaciones percibidas en la infancia. La finalidad de la presente investigación fue fundamentar la incidencia de los trastornos de la conducta y la incidencia que tienen en la adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar, previniendo así posibles traumas tanto psicológicos, emocionales, e incluso algún tipo de agresión por parte de los estudiantes y la pérdida del ambiente ideal para llevar a cabo las fases en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las acciones protectoras o anticipatorias deben desarrollarse dentro de toda la comunidad educativa ya que a la institución le corresponderá convertirse en uno de los espacios principales para el desarrollo de los estudiantes, en un espacio en el que la sociedad tenga posibilidades de relacionamiento social, lo que implique un aprendizaje cotidiano no solo en el ámbito de estudios sino de todo lo que significa la interacción social siendo un espacio cotidiano y alternativo al hogar.

Palabras claves: Trastornos de la personalidad, inadaptación, adaptación social, Adaptación del estudiante.

Abstract

The problems of coexistence in educational centers is a growing problem that worries society in general, and the educational world in particular, since it negatively transcends the educational process. It should be noted that problems related to bullying among peers are the most outstanding aspect, not because of their frequency of appearance but because of the social relevance they obtain. Through the family, the child learns mechanisms and ways of operating in the world, imitates and takes as a model the behavior, body gestures and expressive language of those who make up his closest nucleus. These first social experiences are perceived by the five senses, since he hears certain things, sees others, feels his body (caresses, blows, cold, heat, etc.) and those sensations perceived in childhood are registered in the brain. The purpose of the present investigation was to base the incidence of conduct disorders and the incidence they have on the school adaptation of the students of the Despertar Educational Unit, thus preventing possible psychological and emotional traumas, and even some type of aggression by part of the students and the loss of the ideal environment to carry out the phases in the teaching-learning processes. Protective or anticipatory actions must be carried out within the entire educational community, since the institution will have to become one of the main spaces for the development of students, in a space in which society has possibilities of social relations, which implies daily learning not only in the field of studies but also of everything that social interaction means, being a daily and alternative space to the home.

Keywords: Personality disorders, maladjustment, social adaptation, student adaptation.

Introducción

Las diversas actuaciones que se desarrollan en los centros educativos van encaminadas no sólo al aprendizaje y adquisición de conocimientos sino muy especialmente al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos. Una de las situaciones de riesgo que puede quebrantar el desarrollo armónico e integral de los niños y adolescentes se establece por una múltiple variedad de conductas que, por su configuración, características y consecuencias derivadas, son conceptualizadas bajo el término de trastornos de la conducta o trastornos de comportamiento perturbador, (Aguar & Acle, 2011).

La presencia de estos trastornos en los menores puede tener como consecuencia severas implicaciones en su aprendizaje, éxito escolar y en la adecuada adaptación escolar con los compañeros y profesores de sus centros educativos. La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños pueden explicarse como un desajuste dentro de su contexto familiar, escolar o social, pero si éste permanece en el tiempo, los niños que lo presentan pueden ser señalados como problemáticos con la consiguiente etiqueta que, además, suele ir acompañada de otros problemas que dificultarán las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo, (Alda, et al., 2009).

Algunas conductas de oposición son, en determinados momentos, importantes para el desarrollo y la formación de la propia identidad y la adquisición de habilidades de autocontrol y desarrollo personal, (Aragón & Bosques, 2012). Sin embargo, hay jóvenes en los que la frecuencia y la intensidad de sus emociones están claramente por encima de lo que podría considerarse normal para su edad o grupo de referencia.

Una persona maltratada en su niñez, trae consigo un problema oculto que se hace visible, en la mayoría de los casos, en los años posteriores de sucedido el hecho, ya sea en su adolescencia con manifestaciones de violencia o vulnerabilidad a adicciones de cualquier tipo, depresión, ansiedad, o en la adultez cuando madres o padres maltratados en su infancia replican ese comportamiento con sus hijas e hijos. Los niños que crecen en un ambiente adverso, por

necesidad natural buscan una alternativa de ambiente en donde se sientan aceptados, protegidos o, en el peor caso, menos agredidos y este ambiente puede ser la escuela, (Ayala, et al., 2002)

Algunos estudios indican que una de las causas de esa inadecuación entre inversión y resultados está en el desconocimiento de que el desarrollo biosociológico y la personalidad del niño y la niña al ingresar a la escuela tienen una incidencia más fuerte en los aprendizajes que la sola inversión en variables de la oferta del servicio educativo como infraestructura, equipamiento y capacitación docente, (Caso & Hernández, 2007). También hay evidencias según las cuales los aprendizajes que los niños construyen en la escuela dependen fuertemente de factores familiares y comunitarios, a más de los propios de la organización escolar y de la gestión de aula. Por lo tanto, para que los aprendizajes se incrementen en calidad es indispensable mejorar los factores que en ellos inciden o factores asociados, (Castillo, et al., 2012). Por otra parte, es necesario señalar que el sistema educativo es parte de un sistema global por lo que, si estado actual guarda estrecha relación con la crisis del sistema que ha sido incapaz de brindar una mejor calidad de vida a las personas, sino que se ha privilegiado el crecimiento económico en detrimento de la vida y, por lo tanto, la educación no ha sido vista como una inversión sino como un gasto, (Montiel & Peña, J. 2001).

Los niños y adolescentes de hoy pasan por las mismas etapas de desarrollo, pero el medio se torna cada vez más complejo ya que los cambios sociales, el mundo de la electrónica, la computadora y los medios de comunicación afectan a la sociedad de manera especial los valores morales, son cambios a los que los niños y niñas están expuestos y la sociedad en general no termina de adaptarse ejerciendo influencia en muchos de los casos negativos, pero también positivos en poca magnitud, (Navarro, 2014).

El ingreso de los estudiantes a los centros educativos conlleva el contacto cada vez mayor con gente nueva, así la socialización constituye la tarea más importante del desarrollo de la vida, en esta etapa se relaciona con varios grupos sociales como su familia, compañeros, vecinos,

escuela y la comunidad, influyendo sobre estos, especialmente en su conducta. La calidad de los vínculos que se establecen al interior de las instituciones educativas propicia no solo procesos comunicacionales sino de aprendizaje, que son determinantes para el establecimiento de estilos personales saludables, (Ortiz, et al., 2014).

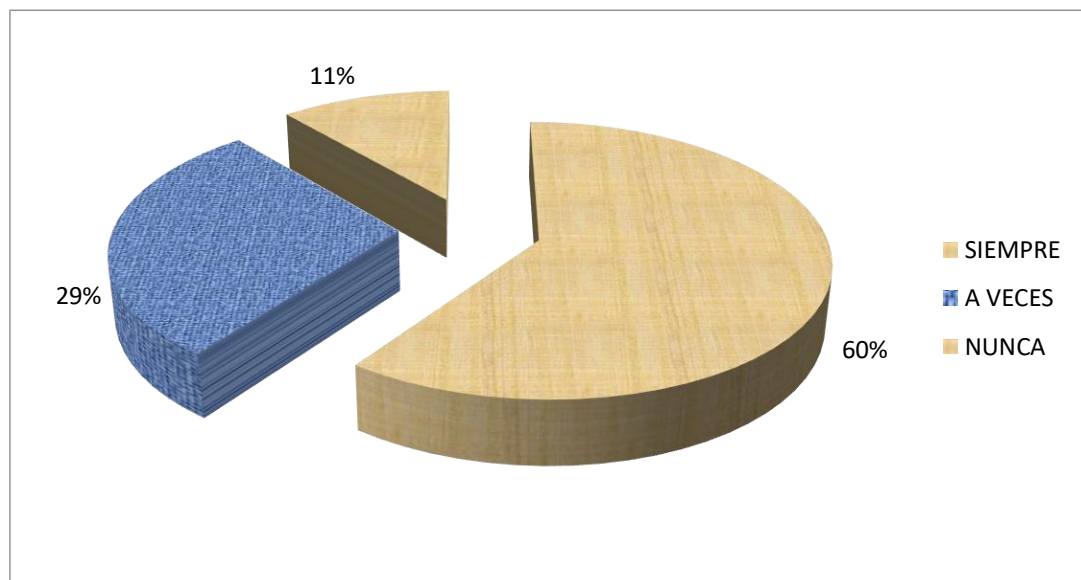
En este sentido se puede decir que, el clima escolar viene determinado por la relación existente entre los alumnos y los profesores, en su quehacer diario, sin olvidar la importancia que tiene la participación e implicación de los padres en la escuela, no sólo para el propio desarrollo y desempeño académico del sujeto, sino también, en la mejora del clima de convivencia dentro de la escuela, pues su cuota vital en la formación trasciende los espacios de las relaciones del sistema familiar para sembrar las pautas con las cuales se configurarán las relaciones objetuales y culturales, mediadas que le permitirán su existencia a partir del reconocimiento, (Rodríguez, et.al., 2010). La presente investigación tendrá un aporte significativo debido a que se identificarán la incidencia de los trastornos de conducta en la adaptación escolar, para fijar estrategias de prevención de los síntomas y signos de estos trastornos. También, en el análisis del rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución se tratará de evidenciar los indicadores que podrían originar fracasos escolares en los educandos y que debe ser motivo de preocupación de autoridades, docentes, padres de familia, por la repercusión en el futuro de los estudiantes, (Ruiz, 2013). Además, se propondrá una alternativa que ayude en gran magnitud la mejora de los comportamientos inadecuados que dificultan la adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar

Método y materiales

La investigación tiene un enfoque mixto, con un método sintético, inductivo, deductivo y explicativo que trata de los problemas de convivencia en los centros educativos es una problemática en auge que preocupa a la sociedad en general, y al mundo educativo en particular, ya que trasciende negativamente en el proceso educativo. La población es el grupo de individuos que habitan en una determinada zona donde se realiza la investigación (Serrat, 2011). En la presente investigación se consideró una población de estudio determinada en la totalidad por los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar en la ciudad de Quevedo. Se tomó en consideración una población de 134 estudiantes, y luego se procedió a tabular los resultados para el respectivo análisis de acuerdo a los gráficos elaborados.

Análisis de resultados

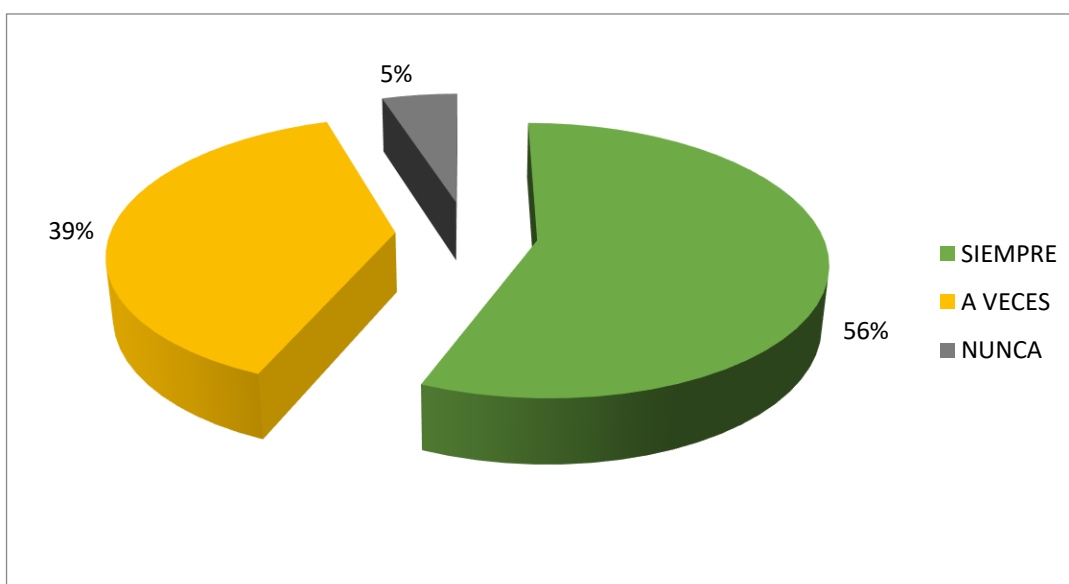
Gráfico 1: ¿Considera que los malos resultados académicos de los estudiantes se deben a factores externos como la falta de atención?



FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar
ELABORACIÓN: Grupo de investigación

El 60% de encuestados consideran que los malos resultados académicos de los estudiantes se deben a factores externos como la falta de atención, mientras que el 29% refiere que sólo en algunas ocasiones y el 11% negó totalmente que esta causa planteada en la pregunta sea una promotora de problemas en el aula por la falta de atención

Gráfico 2: ¿Considera que es necesario orientar a estudiantes y padres de familia sobre los trastornos de conducta tales como la falta de atención y la distraibilidad?

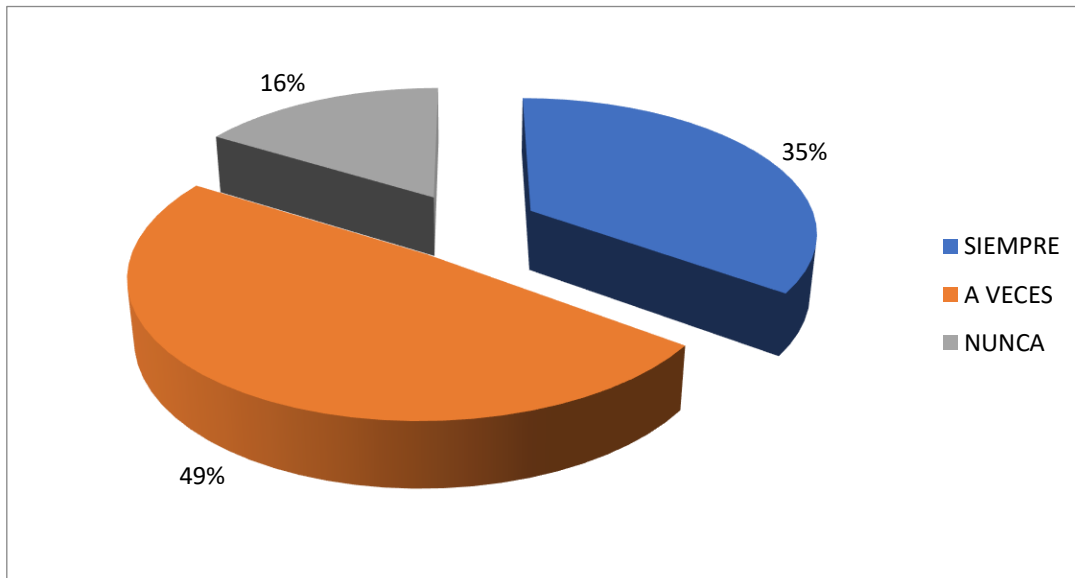


FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar

ELABORACIÓN: Grupo investigador

Para el 59% de los encuestados siempre es necesario orientar a estudiantes y padres de familia sobre los trastornos de conducta tales como la falta de atención y la distraibilidad, mientras que el 39% manifestó que a veces y el 6% restante afirmó que nunca es necesario. Siempre será necesario socializar temas como los trastornos de conducta para que se descarten algún indicio o síntoma que se crea que padecen los estudiantes

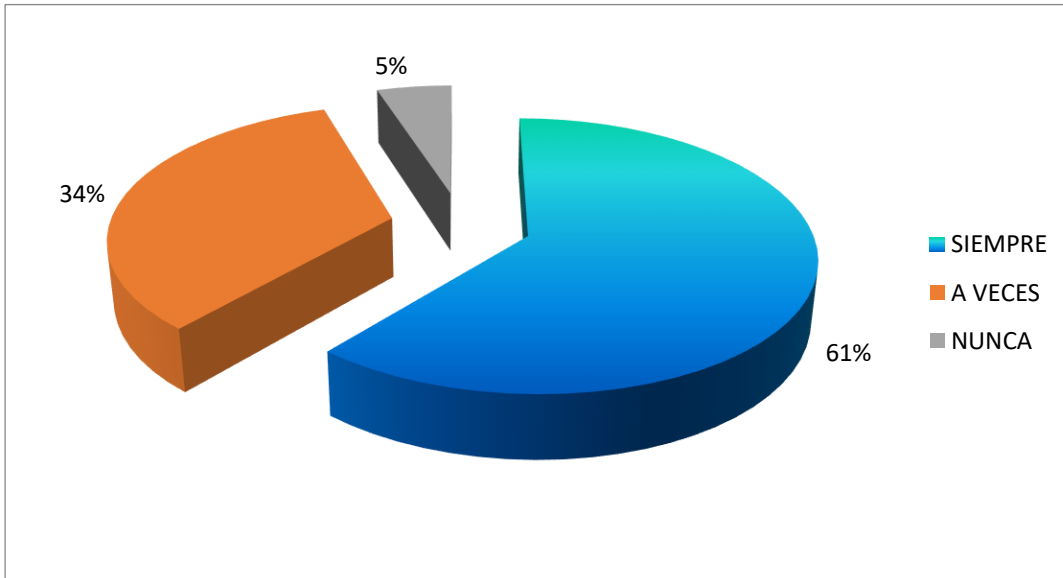
Gráfico 3. ¿Considera que los malos resultados académicos de los estudiantes se deben a factores externos como la falta de atención?



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Despertar
ELABORACIÓN: Grupo investigador

Para los encuestados en un 35% los malos resultados académicos de los estudiantes se deben a factores externos como la falta de atención; para el 49% sólo en algunas ocasiones puede depender de no prestar atención y el 16% final no cree que esto incida al final en el proceso de aprendizajes del educando dentro del aula de clases.

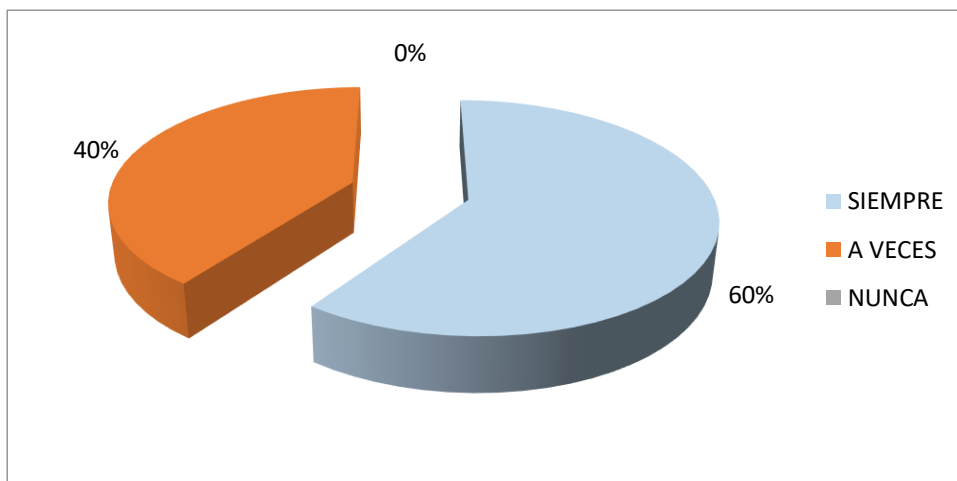
Gráfico 4: ¿Considera que es necesario orientar a estudiantes y padres de familia sobre los trastornos de conducta tales como la falta de atención y la distraibilidad?



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Despertar
ELABORACIÓN: Grupo investigador

Según el 55% de los representantes encuestados siempre es necesario orientar a estudiantes y padres de familia sobre los trastornos de conducta tales como la falta de atención y la distraibilidad, mientras el 15% refirió que esto ocurre sólo en algunas ocasiones y el 30% restante no considera que esto se dé por algún trastorno presentado en los escolares. G

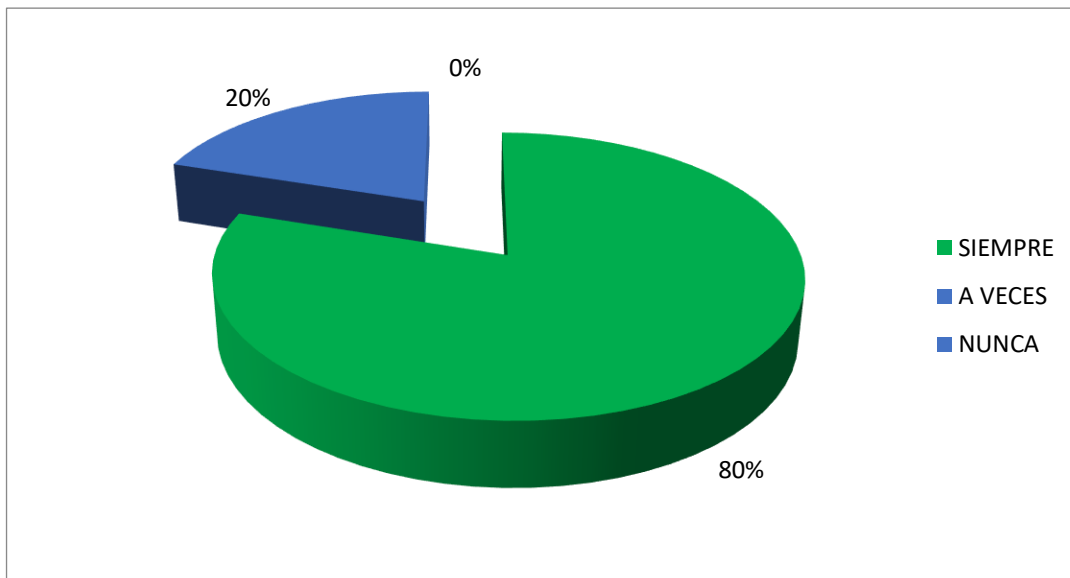
Gráfico 5: ¿Considera que los malos resultados académicos de sus estudiantes se deben a factores externos como la falta de atención?



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Despertar
ELABORACIÓN: Grupo investigador

Según el 60% de los maestros encuestados los malos resultados académicos de sus estudiantes se deben a factores externos como la falta de atención y el 40% contestó que esto sucede sólo en algunas ocasiones. Se debe considerar el análisis de un profesional en el campo para que se descarte la presencia de algún tipo de trastorno en los estudiantes.

Gráfico 6: ¿Considera que es necesario orientar a estudiantes y padres de familia sobre los trastornos de conducta tales como la falta de atención y la distraibilidad?



FUENTE: Encuesta realizada a los padres de familia de la Unidad Educativa Despertar
ELABORACIÓN: Grupo investigador

El 80% de docentes encuestados considera que es necesario orientar a estudiantes y padres de familia sobre los trastornos de conducta tales como la falta de atención y la distraibilidad; en cambio el 20% afirmó que esto puede ser necesario sólo en algunas ocasiones. Se recomienda siempre la presencia de un profesional en Psicología para que se pueda tratar correctamente cualquier síntoma de trastorno que se pueda dar dentro de una institución educativa

Conclusión

Dentro de las tareas del desarrollo del niño o adolescente en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del régimen escolar, consiguiendo así interactuar socialmente en forma adecuada con su entorno fuera del sistema familiar y con su grupo de compañeros. Los problemas de conducta en las unidades educativas es una realidad que cada vez va aflorando con más ímpetu y que supone un alto nivel de preocupación de la comunidad educativa ya que el comportamiento indócil que determinados alumnos ejecutan puede ser diferente para cada individuo a pesar de que el comportamiento sea en muchas ocasiones el mismo. Para el 55% de los representantes que participaron en la encuesta es necesario que se oriente a los estudiantes y padres de familia sobre los trastornos de conducta tales como la falta de atención y la distraibilidad para que se tomen los correctivos necesarios en el momento oportuno y de la manera más formativa, (Silvoso, 2008). La psicoterapia conductual ayudaría a mejorar la adaptación escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Despertar que presentan algún trastorno de conducta en su interacción dentro y fuera del aula de clases.

Referencias bibliográficas

Aguiar, E., & Aclé, G. (2011). Acta colombiana de Psicología. Factores protectores y situaciones de riesgo, 15(2), 53-64.

- Alda, J., Arango, C., Castro, J., Petitbó, D., Soutullo, C., & San, L. (2009). Trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia: ¿qué está sucediendo? Hospital Sant Joan de Déu, Esplugues de Llobregat. Esplugues de Llobregat: Gráficas Campás S. A.
- Aragón, L., & Bosques, E. (2012). Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. *Enseñanza e investigación en psicología*, 17(2), 263-282.
- Ayala, H., Pedroza, F., Morales, S., Chaparro, A., & Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Revista Salud Mental*, 25(3), 27-40.
- Caso, J., & Hernández, L. (2007). Variables que inciden en el rendimiento académico de adolescentes mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(3), 487-501.
- Castillo, I., Ledo, H., & Ramos, A. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. *Revista Norte de salud mental*, 10(43), 30-36.
- Montiel, C., & Peña, J. (2001). 2.2.5. Discrepancia entre padres y profesores en la evaluación de problemas de conducta y académicos en niños y adolescentes. *Revista Neurol*, 32(6), 506-511.
- Navarro, F. (2014). Socialización familiar y adaptación escolar en adolescentes. Departamento de Psicología. Requena: Universidad de Castilla-La Mancha.
- Ortiz, M., Prado, V., & Ramírez, M. (2014). Clima social escolar: discusión desde la adaptación y validación del CES (Escala de Clima Social Escolar). *Revista Opción*, 88 - 100.
- Rodríguez, P., Santamaría, M., & Figueroa, A. (2010). Guía didáctica. Trastornos del comportamiento. Servicio de Promoción de la Salud de la Dirección General de Salud Pública, Gobierno de Canarias. Canarias-España: SOFPRINT.
- Ruiz, P. (2013). Los problemas escolares en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 17(2), 117-127.
- Serrat, D. (2011). Trastornos de la conducta. Una guía de intervención en la escuela. Aragón: Gobierno de Aragón. Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Silvoso, C. (2008). Investigación sobre Trastornos del Comportamiento en niños y adolescentes. Valencia: Proyecto Esperí. Fundación Iberdrola.