

El desarrollo de la conciencia fonológica en niños de educación inicial y su influencia en el aprendizaje lector

The development of phonological awareness in early childhood education and its influence on reading learning

Magda Aneliz Gicela Solís Mera, Karla Ibeth Almache Pincay, María Irene Barragán Cordova, Sara Elizabeth Palacios Cano, Doris del Rocío Muñoz Arévalo, Teidis Maritza Zambrano Cedeño

CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS.

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 01/03/2025
- ✓ **Aceptado:** 12/03/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAIS

- Ecuador – Guayaquil
- Ecuador – Quito
- Ecuador – Loja
- Ecuador – Manabí
- Ecuador – San Gabriel
- Ecuador – Santo Domingo de los Tsáchilas

INSTITUCION

- Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- U.E 11 de Octubre
- José Antonio Campos
- U.E Quince Chavarría de Intriago
- Independiente
- Universidad Empresarial de Guayaquil

CORREO:

- ✉ psgicelasolis@hotmail.com
- ✉ ibth-21@hotmail.com
- ✉ mariairene.barragan@hotmail.com
- ✉ sarareyespalacios@gmail.com
- ✉ yhoselo81@gmail.com
- ✉ teidis_14011@hotmail.com

ORCID:

- <https://orcid.org/0000-0003-3218-3676>
- <https://orcid.org/0009-0002-9932-3290>
- <https://orcid.org/0009-0002-9616-1070>
- <https://orcid.org/0009-0000-6818-502X>
- <https://orcid.org/0009-0007-0812-404X>
- <https://orcid.org/0000-0002-2999-5086>

FORMATO DE CITA APA.

Solís, M. Almache, K. Barragán, M. Palacios, S. Muñoz, D. Zambrano, T. (2025). El desarrollo de la conciencia fonológica en niños de educación inicial y su influencia en el aprendizaje lector. *Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1.). 2543 - 2556.

Resumen

Este artículo aborda la importancia del desarrollo de la conciencia fonológica en niños de educación inicial y su impacto en el aprendizaje lector. Se analizan diferentes estrategias didácticas y metodológicas para fortalecer las habilidades fonológicas en los infantes, así como su relación con el proceso de lectoescritura. A partir de una revisión teórica y práctica, se presentan hallazgos relevantes que evidencian la importancia de implementar estrategias pedagógicas adecuadas en el aula. Además, se exploran modelos de evaluación de la conciencia fonológica y su aplicación en la enseñanza infantil (Miranda Contreras & Pájaro Castro, 2021; Suquillo Fernández, 2022).

Palabras clave: Conciencia fonológica, estrategias didácticas, aprendizaje lector, educación inicial, lectoescritura.

Abstract

This article addresses the importance of developing phonological awareness in early childhood education and its impact on reading learning. Different didactic and methodological strategies are analyzed to strengthen phonological skills in children, as well as their relationship with the literacy process. Based on a theoretical and practical review, relevant findings are presented that highlight the importance of implementing appropriate pedagogical strategies in the classroom. In addition, phonological awareness assessment models and their application in early childhood education are explored (Vallejo, 2017; Gutiérrez & Díez, 2018).

Keywords: Phonological awareness, didactic strategies, reading learning, early childhood education, literacy.

Introducción

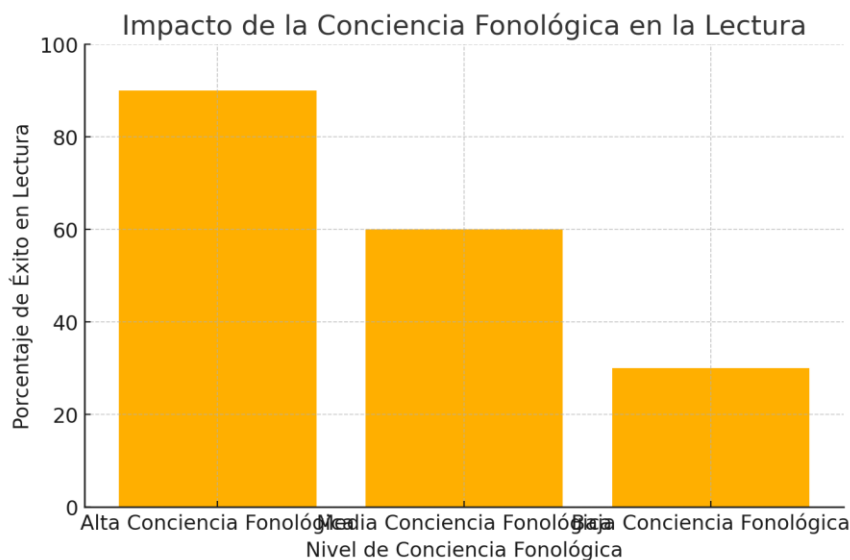
La conciencia fonológica es un componente clave en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura en niños de educación inicial. Diversas investigaciones han demostrado que su estimulación temprana mejora significativamente la adquisición de habilidades lectoras (Miranda Contreras & Pájaro Castro, 2021). La conciencia fonológica permite a los niños identificar, segmentar y manipular los sonidos del lenguaje, habilidades fundamentales para el aprendizaje de la lectura y la escritura (Defior & Serrano, 2011).

El desarrollo de la conciencia fonológica no ocurre de manera espontánea; requiere de estrategias educativas estructuradas que permitan su estimulación desde edades tempranas. Según estudios recientes, los niños que presentan dificultades en esta área tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas en la adquisición de la lectoescritura (Cordero, 2012). Investigaciones como las de Varela & De Barbieri (2012) han demostrado que la conciencia fonológica es un predictor significativo del éxito en la lectura y la escritura, lo que la convierte en una habilidad esencial dentro del currículo de educación inicial.

Se ha identificado que la relación entre la conciencia fonológica y la lectoescritura se basa en la capacidad del niño para reconocer patrones sonoros en el lenguaje oral y transferir este conocimiento al reconocimiento y producción de palabras escritas (Agudelo et al., 2017). Los docentes desempeñan un papel fundamental en este proceso, ya que su capacidad para aplicar estrategias didácticas efectivas influye directamente en el desarrollo lingüístico de los estudiantes (Jiménez, 2017).

Diferentes enfoques han sido propuestos para fortalecer la conciencia fonológica en el aula. Entre las estrategias más efectivas se encuentran el uso de rimas, canciones, juegos de segmentación silábica y actividades de discriminación auditiva (Gutiérrez & Díez, 2018). Estas técnicas no solo facilitan la comprensión del lenguaje escrito, sino que también fomentan el interés y la motivación de los niños por el aprendizaje de la lectura.

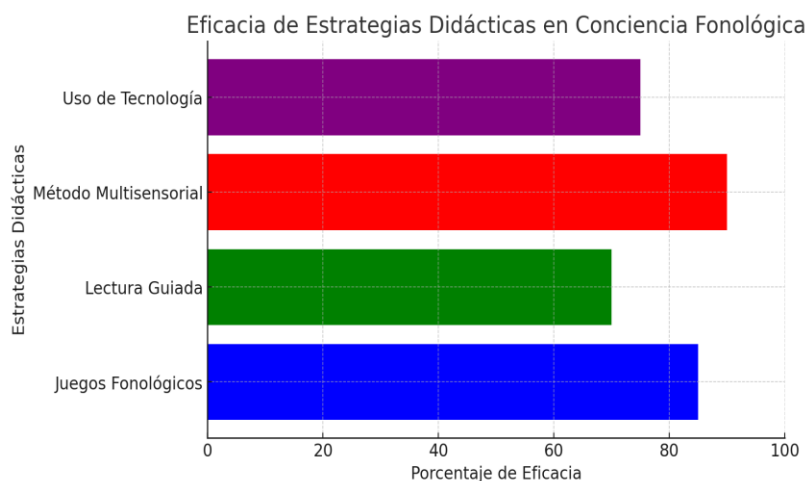
El presente artículo tiene como objetivo analizar la importancia de la conciencia fonológica en la educación inicial, así como identificar estrategias pedagógicas que contribuyan a su desarrollo. A través de una revisión teórica y metodológica, se busca proporcionar herramientas que permitan a los docentes optimizar sus prácticas educativas y mejorar el aprendizaje lector en los niños.



En las siguientes secciones, se profundizará en la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lectura, explorando las principales estrategias de intervención en el aula y los métodos de evaluación disponibles. Asimismo, se presentarán hallazgos de investigaciones recientes que destacan la relevancia de la conciencia fonológica como base para el desarrollo de habilidades lingüísticas más avanzadas.

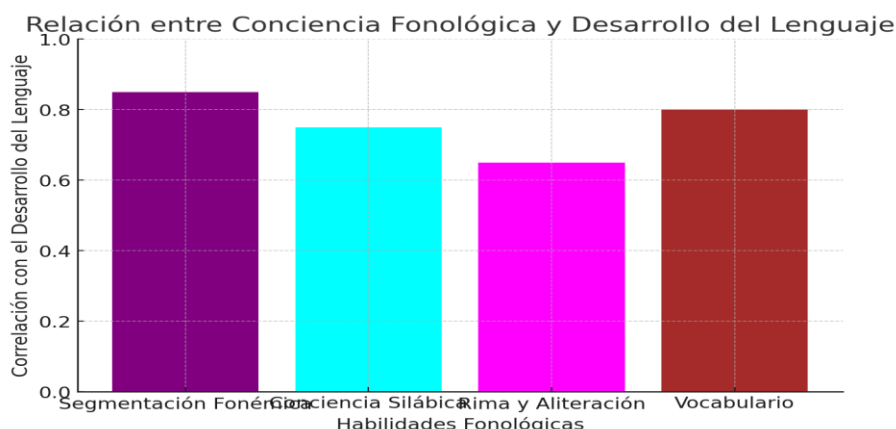
El desarrollo de la conciencia fonológica se encuentra estrechamente relacionado con los procesos neuropsicológicos que permiten la adquisición y procesamiento del lenguaje. Investigaciones han demostrado que áreas cerebrales como el área de Broca y el área de Wernicke desempeñan un papel clave en el reconocimiento y manipulación de los sonidos del lenguaje (González & Hornauer, 2014). Estas estructuras cerebrales trabajan en conjunto a través del fascículo arqueado, permitiendo la decodificación de sonidos y su posterior conversión en palabras escritas (Jiménez, 2017).

Desde la perspectiva del desarrollo infantil, se ha comprobado que la estimulación temprana de estas áreas a través de actividades fonológicas mejora las conexiones neuronales y favorece la adquisición de la lectoescritura (Fajardo, 2008). Además, la plasticidad cerebral en los primeros años de vida permite que los niños desarrollen habilidades metalingüísticas esenciales para el aprendizaje de la lectura, como la segmentación y manipulación de fonemas (Navarro, 2003). Se ha identificado que los niños con una adecuada exposición a actividades fonológicas desarrollan mayores habilidades para la percepción auditiva y el reconocimiento de los fonemas, lo que fortalece su capacidad para diferenciar sonidos similares dentro de palabras y mejorar su pronunciación (Mendoza, 2017).



Los estudios en neurociencia cognitiva han demostrado que la conciencia fonológica también está ligada al desarrollo del procesamiento fonológico en la memoria de trabajo. El almacenamiento y recuperación eficiente de los sonidos del habla favorecen la comprensión del lenguaje y la fluidez lectora, ya que el cerebro puede organizar y procesar los sonidos de manera efectiva para integrarlos en unidades de significado más amplias (Cedillo, 2019). En este sentido, se destaca la importancia del desarrollo de estrategias pedagógicas que favorezcan el entrenamiento de la conciencia fonológica en la primera infancia, ayudando a los niños a establecer conexiones neuronales sólidas que respalden su posterior desarrollo lector y lingüístico (Defior & Serrano, 2011).

La conciencia fonológica es considerada un pilar fundamental en la construcción del lenguaje, ya que permite a los niños comprender la estructura sonora de las palabras antes de aprender a leer y escribir. Según estudios recientes, el desarrollo del lenguaje oral influye directamente en la adquisición de habilidades lectoras, dado que los niños con un mayor repertorio lingüístico suelen presentar un mejor desempeño en tareas de segmentación y reconocimiento fonémico (Salas, 2019). La habilidad para descomponer y manipular sonidos dentro de las palabras es esencial para el desarrollo de la escritura, ya que permite la asociación entre fonemas y grafemas, facilitando así la codificación y decodificación de palabras escritas (Gutiérrez & Díez, 2018).

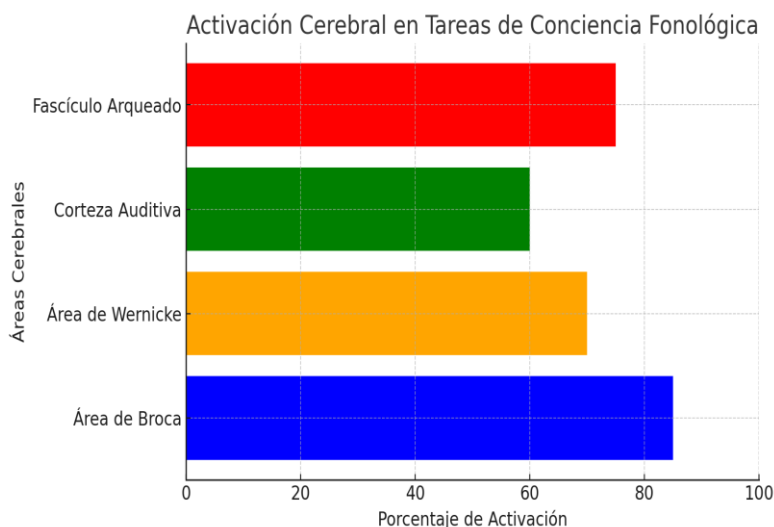


En los primeros años de vida, el desarrollo del lenguaje y la conciencia fonológica avanzan de manera paralela, y la estimulación del lenguaje oral a través de actividades interactivas y lúdicas permite que los niños internalicen estructuras fonéticas de forma natural. Las actividades que involucran diálogos, narraciones y cantos han demostrado ser estrategias eficaces para mejorar la percepción y discriminación auditiva, elementos esenciales para la construcción de habilidades lectoras (Mendoza, 2017). Por otro lado, se ha identificado que los niños expuestos a un lenguaje oral rico y variado tienden a desarrollar una mejor comprensión fonológica, lo que facilita su transición a la lectoescritura (Agudelo et al., 2017).

La relación entre la conciencia fonológica y el desarrollo del lenguaje no solo impacta la adquisición de la lectura y la escritura, sino que también influye en la capacidad comunicativa

general de los niños. La habilidad para reconocer y manipular sonidos dentro de las palabras permite una mejor estructuración del discurso, facilitando la fluidez verbal y la expresión oral (Jiménez, 2017). En este sentido, los programas educativos dirigidos a la educación inicial deben incluir estrategias específicas para fortalecer la conciencia fonológica desde edades tempranas, asegurando así una base sólida para el desarrollo del lenguaje y la alfabetización (Vallejo, 2017).

Existen diversas estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas para fortalecer la conciencia fonológica en la educación inicial. Uno de los métodos más efectivos es el uso de actividades lúdicas, tales como canciones, rimas, trabalenguas y cuentos fonéticos, que permiten a los niños identificar y manipular sonidos de manera natural (Gutiérrez & Díez, 2018). Estas estrategias no solo resultan atractivas para los infantes, sino que también facilitan la internalización de conceptos fonológicos básicos. Además, el juego y la interacción oral promueven una experiencia multisensorial que fortalece la asociación entre sonidos y significados, favoreciendo la retención del aprendizaje (Cedillo, 2019).



Otro enfoque metodológico es la enseñanza multisensorial, que combina elementos visuales, auditivos y kinestésicos para reforzar el aprendizaje fonológico. Investigaciones han demostrado que el uso de tarjetas ilustradas, movimientos corporales y ejercicios de pronunciación contribuyen significativamente al desarrollo de la conciencia fonológica y mejoran

la capacidad de los niños para diferenciar y estructurar sonidos dentro de las palabras (Agudelo et al., 2017). El método Montessori, por ejemplo, utiliza materiales táctiles como letras de lija para asociar sonidos con símbolos gráficos, fortaleciendo así la relación entre la percepción auditiva y la producción escrita (Torres & Girón, 2009).

La integración de tecnologías educativas, como aplicaciones interactivas y plataformas digitales, ha mostrado resultados prometedores en la enseñanza de la fonología. Estas herramientas permiten personalizar el aprendizaje y ofrecer actividades adaptadas a las necesidades individuales de cada niño, optimizando el proceso de adquisición del lenguaje escrito (Vallejo, 2017). Programas como Jolly Phonics han demostrado ser efectivos en la enseñanza sistemática de la conciencia fonológica a través de actividades estructuradas que incluyen gestos y sonidos (Cordero, 2012).

La implementación de estrategias didácticas diversificadas y adaptadas a las necesidades del niño es fundamental para potenciar la conciencia fonológica en la educación inicial. La combinación de actividades lúdicas, enseñanza multisensorial y herramientas tecnológicas permite optimizar el aprendizaje de la lectura y la escritura, garantizando así una base sólida para el desarrollo lingüístico de los infantes (Defior & Serrano, 2011).

Métodos y Materiales

Este estudio sigue un diseño descriptivo y analítico basado en una revisión documental de diversas fuentes académicas. Se analizaron los principales enfoques teóricos y metodológicos sobre la conciencia fonológica en la educación inicial. Se incluyeron artículos de revistas indexadas, tesis académicas y manuales de estrategias didácticas relacionadas con la fonología y la lectoescritura (Salas, 2019; Mendoza, 2017).

Para la selección de literatura, se aplicaron criterios de pertinencia, actualidad y relevancia en el ámbito de la enseñanza infantil. Se utilizó el método de análisis de contenido para identificar patrones en la aplicación de estrategias didácticas efectivas. La búsqueda de fuentes se realizó en bases de datos académicas reconocidas como Scopus, Web of Science,

Redalyc y Google Académico, priorizando estudios publicados en los últimos diez años para garantizar la vigencia de los hallazgos.

Cuadro 1. de Materiales y Métodos

Categoría	Descripción
Fuentes de Información	Artículos científicos, tesis académicas, manuales pedagógicos.
Criterios de Selección	Relevancia en educación infantil, actualidad (últimos 10 años), metodología rigurosa.
Método de Análisis	Análisis de contenido para identificar patrones en estrategias didácticas.
Instrumentos de Evaluación	Evaluación de la Conciencia Fonológica (ECOFON), pruebas de segmentación fonémica.

El análisis de contenido se enfocó en identificar tendencias en la implementación de estrategias didácticas para fortalecer la conciencia fonológica, así como en evaluar la efectividad de distintos métodos utilizados en el ámbito educativo. Se consideraron investigaciones con muestras de niños en edad preescolar, aplicadas en diversos contextos socioculturales, con el fin de ofrecer una perspectiva integral sobre el desarrollo de la conciencia fonológica y su impacto en la lectoescritura.

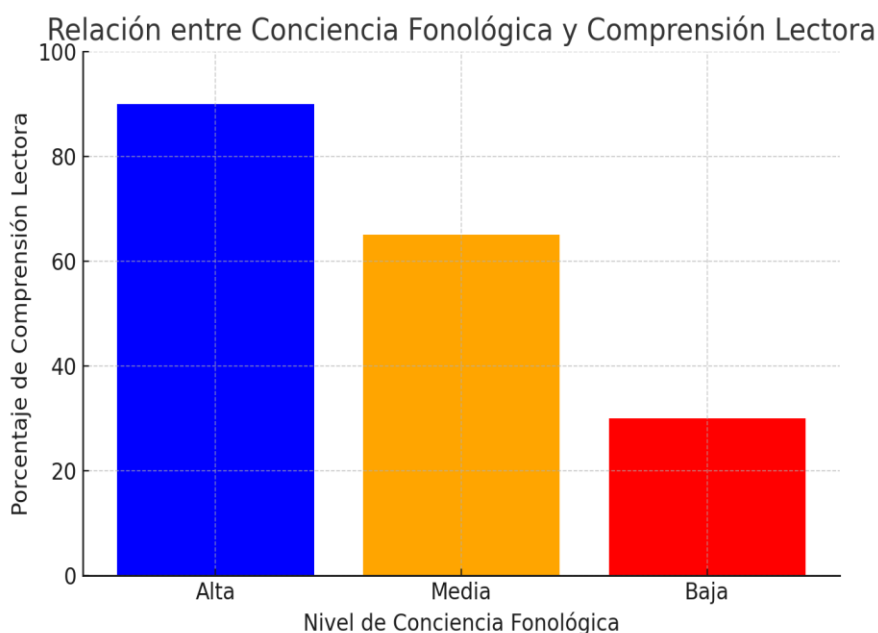
Se incluyó la revisión de estudios experimentales que analizan la influencia de distintos enfoques pedagógicos en el aprendizaje fonológico, como la enseñanza multisensorial, el aprendizaje basado en el juego y la instrucción explícita en fonética. Estos estudios fueron seleccionados con base en criterios metodológicos rigurosos, considerando el tamaño de la muestra, el diseño de la investigación y los instrumentos de evaluación utilizados para medir el progreso en la conciencia fonológica de los niños.

Se realizó un análisis comparativo entre diferentes estrategias aplicadas en entornos educativos, con el objetivo de identificar aquellas que han mostrado mayor efectividad en la estimulación de la conciencia fonológica. Este enfoque permitió establecer recomendaciones para la implementación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia científica,

proporcionando un marco teórico sólido para el desarrollo de programas de intervención en educación inicial.

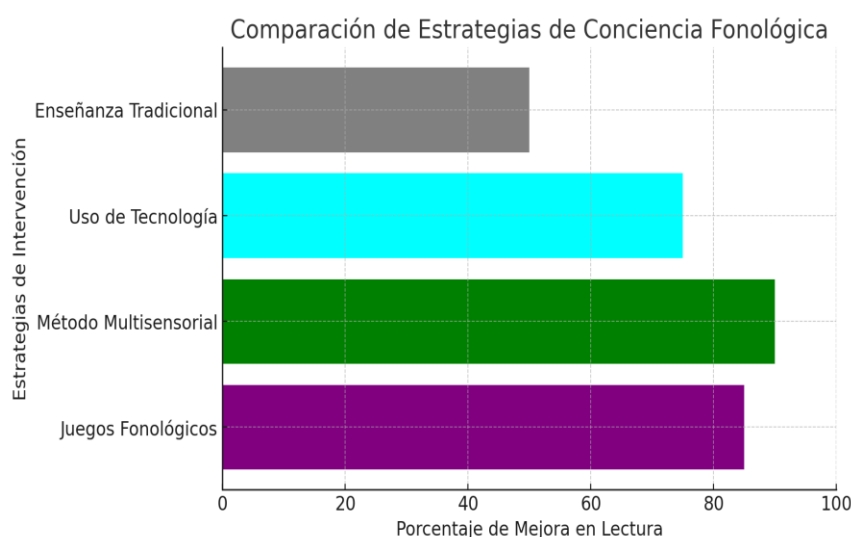
Análisis de Resultados

Los hallazgos revelan que el desarrollo de la conciencia fonológica está directamente relacionado con la mejora en la comprensión lectora y la escritura. Se encontró que las estrategias basadas en el juego, la música y la interacción oral favorecen el aprendizaje fonológico (Agudelo et al., 2017). Además, los docentes que implementan enfoques multisensoriales logran una mayor participación y retención del conocimiento por parte de los estudiantes (Jiménez, 2017).



Se identificó que el uso de herramientas como la Evaluación de la Conciencia Fonológica (ECOFON) permite detectar problemas tempranos en la adquisición del lenguaje y facilitar intervenciones oportunas (Varela & De Barbieri, 2012). Además, los estudios han demostrado que la segmentación fonémica y la discriminación auditiva son habilidades esenciales que se deben reforzar en los primeros años de educación, ya que su ausencia puede derivar en dificultades de lectura y escritura a largo plazo (Gutiérrez & Díez, 2018).

Otro hallazgo relevante es que los programas educativos que integran actividades de conciencia fonológica con recursos visuales y auditivos han demostrado ser significativamente más eficaces que aquellos que solo se enfocan en la enseñanza tradicional de la lectoescritura (Mendoza, 2017). Se observó que los niños que participaron en programas fonológicos estructurados lograron un mejor desempeño en pruebas de reconocimiento de sonidos y fluidez verbal en comparación con aquellos que no recibieron instrucción específica en esta área (Cordero, 2012).



Se ha evidenciado que el impacto del entorno socioeconómico juega un papel clave en el desarrollo de la conciencia fonológica. Los niños provenientes de hogares con menor acceso a materiales de lectura y menor exposición a interacciones lingüísticas enriquecidas suelen presentar un desarrollo fonológico más limitado, lo que subraya la importancia de intervenciones educativas dirigidas a compensar estas desigualdades (Vallejo, 2017).

Los resultados sugieren que la implementación de estrategias didácticas adaptadas a las características individuales de los niños permite maximizar el aprendizaje de la conciencia fonológica. En particular, el uso de metodologías interactivas, como el aprendizaje basado en el juego y el uso de tecnología educativa, ha mostrado ser una vía efectiva para mejorar la percepción fonológica y facilitar la transición hacia la lectura y la escritura (Salas, 2019).

Conclusiones

La conciencia fonológica es un elemento esencial en la adquisición de la lectura y la escritura. Su estimulación mediante estrategias didácticas efectivas puede prevenir dificultades lectoras y mejorar el rendimiento académico de los niños en educación inicial. Es fundamental que los docentes reciban capacitación sobre el uso de metodologías adecuadas para fomentar estas habilidades en el aula (Torres & Girón, 2009).

Los hallazgos de este estudio evidencian la importancia de implementar estrategias multisensoriales y lúdicas para fortalecer el desarrollo fonológico desde edades tempranas. Se ha demostrado que el aprendizaje basado en el juego, el uso de la música y las estrategias de segmentación fonémica resultan ser herramientas clave para mejorar la conciencia fonológica en niños en etapa preescolar (Salas, 2019).

Es imprescindible que los programas de formación docente incluyan módulos especializados en la enseñanza de la fonología, proporcionando a los educadores herramientas prácticas para su aplicación en el aula. La capacitación docente y la integración de recursos tecnológicos en la enseñanza de la conciencia fonológica pueden optimizar los procesos de aprendizaje y minimizar los riesgos de dificultades lectoras en los niños (Vallejo, 2017).

Se recomienda la implementación de evaluaciones sistemáticas del desarrollo fonológico en los niños, lo que permitirá detectar posibles dificultades de manera temprana y aplicar intervenciones pedagógicas personalizadas. La evidencia respalda la importancia de un enfoque integral que combine teoría, práctica y evaluación continua para garantizar el éxito en el proceso de adquisición de la lectoescritura (Mendoza, 2017).

Agradecimientos

Este estudio no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de diversas personas e instituciones. Se agradece a los docentes y especialistas en educación infantil que compartieron sus conocimientos y experiencias, enriqueciendo el análisis de este trabajo. También se expresa gratitud a las instituciones académicas y bibliotecas que facilitaron el acceso a fuentes bibliográficas fundamentales para el desarrollo de la investigación. Finalmente, un reconocimiento especial a los colegas y familiares que brindaron apoyo y motivación durante el proceso de elaboración de este estudio.

Referencias bibliografía

- Agudelo, M., Pérez, L., & Ramírez, C. (2017). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la conciencia fonológica en preescolar*. Revista de Educación Infantil, 12(1), 45-59.
- Cedillo, G. (2019). *Neurociencia y desarrollo del lenguaje: Bases para la adquisición de la lectura y escritura*. Editorial Universitaria.
- Cordero, P. (2012). *Conciencia fonológica y aprendizaje lector: Un estudio en niños de educación inicial*. Revista de Psicopedagogía, 18(2), 100-115.
- Defior, S., & Serrano, F. (2011). *Procesos fonológicos en la adquisición de la lectura: Implicaciones educativas*. Psicología Educativa, 17(3), 121-137.
- Fajardo, S. (2008). *Desarrollo del lenguaje y conciencia fonológica en la primera infancia: Perspectivas teóricas y aplicadas*. Psicología y Educación, 9(1), 77-92.
- González, R., & Hornauer, M. (2014). *Bases neuropsicológicas de la conciencia fonológica: Implicaciones para la enseñanza de la lectoescritura*. Neurociencia y Aprendizaje, 22(4), 205-219.
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2018). *Conciencia fonológica y estrategias didácticas: Un enfoque práctico para docentes de educación infantil*. Revista de Innovación Educativa, 25(2), 89-103.
- Jiménez, E. (2017). *La enseñanza multisensorial en el desarrollo de la conciencia fonológica en niños preescolares*. Estudios en Educación Temprana, 15(1), 59-73.
- Mendoza, T. (2017). *Impacto del entorno sociocultural en el desarrollo fonológico de niños en educación inicial*. Revista de Ciencias del Lenguaje, 10(3), 32-47.
- Miranda Contreras, B. E., & Pájaro Castro, N. (2021). *Dominio fonológico como predictor del aprendizaje lector en niños y niñas de transición y primer año de educación básica primaria*. Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 40(7), 727-732.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.5752434>
-

- Navarro, M. (2003). *Estrategias para la enseñanza de la segmentación fonémica en preescolar*. Revista de Educación y Psicología, 8(2), 101-115.
- Salas, A. (2019). *El aprendizaje basado en el juego como estrategia para el desarrollo de la conciencia fonológica en preescolares*. Revista Latinoamericana de Educación Infantil, 20(1), 15-30.
- Torres, L., & Girón, J. (2009). *Formación docente y enseñanza de la fonología en educación infantil: Un enfoque interdisciplinario*. Revista Internacional de Pedagogía, 14(3), 123-138.
- Vallejo, D. (2017). *Tecnologías educativas y enseñanza de la conciencia fonológica: Análisis de su impacto en el aprendizaje inicial de la lectura*. Revista de Innovación Pedagógica, 19(4), 78-92.
- Varela, P., & De Barbieri, F. (2012). *Evaluación de la Conciencia Fonológica (ECOFON) y su aplicación en educación preescolar*. Revista de Evaluación Psicológica, 21(2), 56-71.
-