Revista Científica Multidisciplinar G-ner@ndo
ISSN: 2806-5905

El uso de la plataforma flipgrid para desarrollar la producción oral en inglés en estudiantes de Educación Básica Superior.

The Use of the flipgrid platform to develop oral production in english in upper Basic Education Students

Carmen Beatriz Zavala Escobar, Miguel Alfredo Astudillo Quiñonez, Jonathan Arturo Ortiz Pérez, Fernando Patricio Riera Hermida

CIENCIA E INNOVACIÓN EN DIVERSAS DISCIPLINAS CIENTÍFICAS.

Enero - Junio, V°6-N°1; 2025

- ✓ **Recibido:** 01/03/2025
- ✓ **Aceptado**: 13/03/2025
- ✓ **Publicado:** 30/06/2025

PAIS

- Ecuador – Milagro
- Ecuador – Milagro
- Ecuador – Milagro
- Ecuador – Milagro

INSTITUCION

- U. E. José María Velasco Ibarra
- Universidad Estatal de Milagro
- U.E. La Alborada
- Universidad Estatal de Milagro

CORREO:

carmenb.zavala@educacion.gob.ec
mastudilloq@unemi.edu.ec
jonathan.ortiz@educacion.gob.ec
frierah@unemi.edu.ec

ORCID:

https://orcid.org/0009-0001-8627-6942
https://orcid.org/0000-0002-0655-9871
https://orcid.org/0009-0009-5391-5363
https://orcid.org/0009-0006-7570-1305

FORMATO DE CITA APA.

Zabala, C. Astudillo, M. Ortiz, J. Riera, F. (2025). El uso de la plataforma flipgrid para desarrollar la producción oral en inglés en estudiantes de Educación Básica Superior. Revista G-ner@ndo, V°6 (N°1,). 2584 - 2609.

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar cómo la implementación de la plataforma Flipgrid ayudó a desarrollar habilidades comunicativas orales en los estudiantes de educación básica superior en la asignatura de inglés. La investigación se aplicó en una unidad educativa de la ciudad de Milagro – Ecuador; en la que participaron cuarenta estudiantes y cinco docentes de la asignatura de inglés del Subnivel Básica Superior. Para la recolección de datos se implementaron instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos: una encuesta tipo Likert y una entrevista. Los resultados de la investigación fueron analizados con calculadoras, procesador de datos Microsoft Excel, el software SPSS, AtlasTi y herramientas en línea. Los datos cuantitativos mostraron que los estudiantes estaban motivados al utilizar la plataforma Flipgrid y que la de inglés. El análisis de datos cualitativo demostró que la utilización de esta herramienta como medio de aprendizaje permitió alcanzar los resultados de aprendizaje y que aportó en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral en los estudiantes. Los investigadores concluyen que este estudio beneficia a toda la comunidad educativa, particularmente a las áreas de enseñanza del idioma inglés y tecnología educativa, por lo que se sugiere aplicar esta estrategia de enseñanza a estudiantes de diferentes niveles.

Palabras claves: Tics, Flipgrid, motivación, habilidades comunicativas, inglés.

Abstract

The objective of this study was to determine how the implementation of the Flipgrid platform contributed to the development of oral communication skills in upper basic education students in the English subject. The research was conducted at an educational institution in Milagro, Ecuador, with the participation of forty students and five English teachers from the upper basic level. Both quantitative and qualitative instruments were employed for data collection, including a Likert-scale survey and an interview. The research findings were analyzed using calculators, Microsoft Excel, SPSS software, AtlasTi, and online tools. The quantitative data revealed that students were highly motivated when using the Flipgrid platform and that its implementation increased their participation in English classes. The qualitative data analysis demonstrated that utilizing this tool as a learning resource facilitated the achievement of learning outcomes and significantly contributed to the development of students' oral communication skills. The researchers conclude that this study benefits the entire educational community, particularly in the fields of English language teaching and educational technology, and therefore recommend the application of this teaching strategy across different educational levels.

Keywords: ICT, Flipgrid, motivation, communication skills, English.

Las obras que se publican en Revista Gner@ndo están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0.

Introducción

Dado que la revolución digital se encuentra a nuestro alcance mediante teléfonos inteligentes, ordenadores, tabletas, entre otros; numerosas personas utilizan estos recursos para actividades de comunicación, aprendizaje y diversión. Éstos pueden convertirse en instrumentos muy valiosos tanto para la formación profesional como para el campo educativo en general (Leyva, 2011). Por lo tanto, el uso de recursos tecnológicos para la instrucción es una de las alternativas más adecuadas para que los estudiantes adquieran un aprendizaje natural y muestren interés en aprender.

Puesto que actualmente se considera al inglés como una lengua global, en numerosos países se lo escribe, habla y lee de forma muy acertada. Por lo tanto, es esencial en el campo educativo, elaborar y aplicar estrategias dinámicas e interactivas para lograr el interés necesario de parte de los estudiantes (Dörnyei, 2008).

Los nuevos enfoques de aprendizaje, unidos a los recursos tecnológicos adecuados, posibilitan a los alumnos obtener conocimientos que son duraderos en el tiempo. La adaptación y empleo de plataformas tecnológicas como métodos eficientes de instrucción se tornan opciones viables. Algunas plataformas posibilitan y potencian el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, volviéndolo práctico e integral (Paucar & Medina-Chicaiza, 2021).

Aún así, un gran número de profesores no emplean muchas herramientas tecnológicas, pues no están familiarizados con ellas. Por lo tanto, lo crucial en el perfeccionamiento de los docentes es enfocarse en la continua capacitación del uso de herramientas digitales para desarrollar competencias en recursos tecnológicos que les posibiliten brindar una enseñanza de alta calidad y calidez (Lemos, 2018). Frente a esto, uno de los desafíos identificados en los estudiantes del nivel básico superior en una unidad educativa ubicada en la ciudad de Milagro - Ecuador, es no poder establecer procesos de comunicación oral efectivos en el idioma inglés.

Consecuentemente, se nota un limitado progreso en el desarrollo de las competencias de este idioma extranjero debido a la escasa implementación de técnicas interactivas y recursos

tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Castro, 2017). Por lo tanto, esta investigación enfoca su estudio en el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés utilizando la plataforma Flipgrid como un recurso tecnológico que potencie las habilidades de comunicación oral en los estudiantes. Dado que Flipgrid es una plataforma no solo de interacción similar a las redes sociales, sino también de aprendizaje, resulta motivador y relevante utilizarla en las clases. Utilizándola, los alumnos son incentivados a aprender logrando involucrarlos en la resolución de sus tareas de manera creativa, resultando en un tipo de aprendizaje significativo (Serrano & Casanova, 2020). Consecuentemente, se puede argumentar las habilidades orales del idioma inglés en los estudiantes de educación básica superior mediante la formulación de las siguientes preguntas:

¿Cómo la interacción de los estudiantes con la plataforma Flipgrid incide en el desarrollo de las habilidades orales del idioma inglés?

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes del uso de la plataforma Flipgrid como parte de una metodología efectiva en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

En Ecuador, el aprendizaje del idioma inglés es preocupante. Según la organización de educación Educational First (EF) (2020) de acuerdo a los resultados de la investigación denominada, English Proficiency Index (EPI) de ese año, Ecuador se encuentra en el puesto número 93 de entre 100 países con una puntuación de 411 y con un visible descenso en comparación al año 2015. Esto convierte al Ecuador en el peor país con dominio del idioma inglés en la región de acuerdo a la aplicación del Educational First Standard English Test (EF SET). Así mismo, en una encuesta realizada por la Universidad de Especialidades Espíritu Santo en el año 2019, se detectó que el 5% de la población ecuatoriana sabe comunicarse en inglés de manera algo efectiva. Sin embargo, de este porcentaje, sólo el 1% lo habla con total fluidez y dominio.

El escaso dominio del idioma inglés implica necesariamente la mejora de las condiciones de enseñanza en la red pública y privada. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2017) en Ecuador, el 85% de los ecuatorianos estaban matriculados en escuelas primaria

y secundaria. El principal problema señala al modelo ecuatoriano de enseñanza del idioma inglés que se enfoca mayormente en el desarrollo de la habilidad lectora, cuando debe también considerarse el desarrollo de las otras habilidades del idioma, tales como la escucha, la escritura y la expresión oral (Lirola, 2018).

El aprendizaje del idioma inglés en Ecuador está integrado desde la escuela como parte del currículo Nacional, según lo indica el Ministerio de Educación y Cultura (Mineduc, 2016). El dominio de este idioma es importante tanto para el desarrollo personal, cultural como profesional. Por lo tanto, aprender inglés brinda la oportunidad de comunicarse por medio del que se considera un idioma niversal (Martínez-Pérez, 2019).

Actualmente, la mayoría de personas aprenden inglés, pues les sirve de ventaja competitiva en su perfil profesional. Hablar inglés permite a los individuos tener acceso a conocer nuevas culturas y personas (Magno, 2016). En Ecuador, dominar el idioma inglés es sinónimo de crecimiento social y profesional que permite integrarse globalmente (Molina, et al., 2019). En la actualidad muchas instituciones educativas ofrecen varias modalidades para aprender este idioma, tales como presencial, semipresencial y en línea. Una buena predisposición y acceso a recursos libres en la web permite generar una gran motivación para aprender (Gaya, 2018). El acceso a herramientas tecnológicas y recursos de aprendizaje han sido bases primordiales para desarrollar procesos de aprendizaje autónomos de manera exitosa (Colina, 2008).

Por lo tanto, el estudio del inglés se ha vuelto mucho más accesible y fácil de lograr. Por el hecho de estar integrado el idioma inglés al currículo nacional de estudios, el llegar a ser bilingüe es una necesidad alcanzable en un mundo globalizado y cada vez más competitivo (Hernández, et al., 2019).

Existe el mito de que los niños que aprenden dos idiomas a la vez, sufren algún tipo de retraso en su desarrollo cognitivo. Esto estaría reflejado en la pronunciación de los fonemas que inicialmente no es tan legible o por la dificultad presentada al hablar. Sin embargo, lo que ocurre es todo lo contrario, ya que, gracias al aprendizaje de una segunda lengua, los individuos van

desarrollando a la vez y de manera paulatina la parte fonética de ambos idiomas. Este hecho también permite lograr un refuerzo acentuado en el desarrollo cognitivo; así mismo, esto hace posible que los problemas de lógica se resuelvan con mayor facilidad; por lo que, se evidencia una mayor propensión al desarrollo en el campo de los idiomas (Álvarez, 2010). De igual manera, el bilingüismo ayuda al individuo a construir su propio pensamiento y a estimular el desarrollo cognitivo de una manera más sencilla (Sigman, 2015).

Adicionalmente, la Academia Estadounidense de Neurología (2011), demostró que aprender nuevos idiomas ayuda a proteger la mente de los individuos. Se encontró que los hablantes de cuatro o más idiomas tenían cinco veces menos probabilidades de desarrollar problemas cognitivos en comparación con los que hablaban dos idiomas. (Blacio, 2020) sostiene que para las personas que hablan tres idiomas, la probabilidad de desarrollar una deficiencia cognitiva es tres veces menor que los que hablan un solo idioma.

Un individuo expuesto al aprendizaje de un idioma extranjero desde una edad temprana obtiene varias ventajas socioculturales. Por ende, es capaz de conectarse diferentes recursos tales como películas, canciones, videos musicales, entre otros, facilitan el aprendizaje y llevan a una mejor comprensión de otras culturas a través de este idioma (Infante & Guasca, 2018).

Así mismo, el uso del idioma inglés es fundamental para aumentar la empatía y las habilidades de comunicación entre individuos. Según investigaciones de la Universidad de Chicago y expresadas por (Tamayo, 2019) el dominar el idioma inglés genera importantes ventajas a través del contacto social, lo que mejora la participación e inserción de las personas en la sociedad. Un individuo con dominio del idioma inglés se vuelve más predispuesto a descubrir nuevas culturas y experiencias con otras personas que no necesariamente tienen como lengua madre el inglés, sino que es este idioma el que sirve de puente para la comunicación entre individuos de distintas lenguas.

Las personas que hablan más de un idioma, pueden cambiar fácilmente su atención entre dos sistemas de habla y escritura. Un estudio de la Universidad Estatal de Pensilvania en Estados

Unidos sugirió que esta habilidad ayuda a desarrollar la capacidad de realizar múltiples tareas al mismo tiempo, ya que el cerebro pasa por el ejercicio de turnarse entre diferentes estructuras lingüísticas (Berenguer, 2016).

Algunos estudios acerca del conocimiento del metalenguaje en el desarrollo cognitivo de los individuos, revelan que éstos desarrollan la capacidad de ignorar distractores focalizando la información y poseen mayor capacidad de concentración al momento de realizar tareas; por lo tanto, las personas desarrollan la habilidad de resolver de forma más eficiente las tareas que se les asigna (Esnaola, 2019).

En síntesis, las personas bilingües son mejores al momento de cumplir tareas complejas, así como también en su capacidad para participar en el desarrollo de ideas. Por ende, el individuo se encuentra vinculado de forma paralela entre la fluidez de sus ideas y la capacidad de resolver problemas (Marsh, et al., 2020).

En la actualidad, aprender una segunda lengua es fundamental en un mundo conectado globalmente en todos los ámbitos. Con la consolidación de las relaciones comerciales y el intercambio de culturas diversas, la necesidad de dominio de un idioma extranjero es inminente (Falcon, 2020).

Por el contrario, el hecho de no dominar un segundo idioma como el inglés ha afectado a personas en busca de una mejor oportunidad de trabajo. Los ejecutivos de grandes empresas no contratan a profesionales que no tengan el dominio de este idioma. Aquellos postulantes difícilmente podrían representar a sus empresas en establecer procesos efectivos de comunicación y poder cerrar negocios de una manera exitosa (López, 2016).

Flipgrid es una herramienta de uso gratuito en línea, útil para simplificar el aprendizaje social, permite la interacción remota, tanto de estudiantes como de la comunidad en general (Johnson & Skarphol, 2018). Esta herramienta puede ser utilizada en cualquier dispositivo inteligente, a través de la web o mediante el uso de la aplicación. Funciona de la misma manera

tanto en el sistema operativo de Android como en iOS, es parte del equipo de Microsoft y está incluido en la plataforma de Office 365 (Gosse, 2019).

Flipgrid permite desarrollar contenidos de manera creativa, generando un ambiente comunicativo dentro de las clases (Green & Green, 2018; Stoszkowski, 2018, citado en Keiper, et, 2020). En este entorno, predomina su capacidad dinámica para promover la creación de clips de videos promoviendo una una mayor interacción oral al permitir generar comentarios o continuar con los debates asignados tanto en la presencialidad, así como fuera de ella. Flipgrid promueve el aprendizaje social por medio de la interacción entre estudiantes e inclusive con el docente (Serrano & Casanova, 2020). Esta plataforma potencia el trabajo en equipo, reforzando el enfoque de las clases colaborativas y el trabajo autónomo, además genera el sentido auto reflexivo y de pensamiento crítico y permite a los estudiantes corregir sus propios errores (McLain, 2018).

Esta herramienta es inclusiva, pues permite a los estudiantes con diferentes necesidades educativas comunicarse con sus compañeros. Los estudiantes que tienen dificultades para leer y escribir, o los que tienen dificultades para hablar o asistir a clases, tienen la opción de estar conectados en todo momento. El sentido de conectividad ofrece a los estudiantes la oportunidad de obtener experiencias y lograr un tipo de aprendizaje significativo (Tokuhama-Espinosa, Borja, & Tirira, 2019). Flipgrid puede aumentar las percepciones de los estudiantes sobre la conectividad e integración de las herramientas tecnológicas como un recurso efectivo de aprendizaje dentro del aula (Bartlett, 2018).

Las herramientas tecnológicas con un enfoque educativo proporcionan la capacidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en general, especialmente de los idiomas extranjeros (Proaño, 2020). La plataforma Flipgrid posibilita la comunicación tanto de estudiante-docente como entre estudiantes de una forma bidireccional y más amplia que con otros recursos, permitiendo el aporte de opiniones, propuestas de ideas y construcción de contenido propio por medio de la2019).

Por otro lado, en el idioma inglés, el uso de videos como recurso efectivo de aprendizaje ha sido investigado de manera amplia (Jenser & Vinther, 1978; Tschiner, 2011; Pisarenko, 2017, citado en Concheiro & Pujolà, 2021). Consecuentemente, resulta provechosa la experiencia de utilizar la plataforma Flipgrid como recurso educativo. Esta permite la elaboración de videos, incentivando la creatividad de los estudiantes en el proceso de aprendizaje incluyendo contenidos con una visión pedagógica que les permite disfrutar y aprender este idioma extranjero de una forma más sencilla y eficaz (Gonzales, 2018).

Flipgrid como recurso de aprendizaje utiliza videos en línea, posibilita generar discusiones, fomentar reflexiones y elaborar presentaciones (Green & Green, 2018). Según el estudio de (Gromik, 2012), realizado con estudiantes de lengua extranjera; la grabación semanal durante 30 segundos con diferentes temáticas, desarrolla la capacidad de agregar nuevas palabras mientras hablan, ampliando su léxico.

Flipgrid genera confianza en los estudiantes para entablar procesos de comunicación oral en tiempo real en un entorno positivo y amigable (Gosse, 2019). Los estudiantes se muestran motivados y abiertos a aprender, con suficiente seguridad para desarrollar habilidades comunicativas en inglés (Cavada, 2020). Según un estudio realizado por (Concheiro, Espejel, & Pujolà, 2021), el uso de la herramienta Flipgrid fue útil porque ayudó a reducir la ansiedad entre los participantes, proporcionó un mejor ambiente emocional y los motivó a realizar sus tareas.

De acuerdo a (Andrade, 2019), la herramienta Flipgrid posibilita evaluar de manera formativa brindando a cada estudiante la oportunidad de recibir una retroalimentación de manera rápida en un entorno virtual. Los docentes evalúan mediante comentarios escritos o reacciones en los que se utilizan símbolos o a su vez mediante video respuestas (Rodríguez, 2020). Adicionalmente, se puede implementar la estrategia de la retroalimentación entre compañeros. Este tipo de evaluación utilizando retroalimentación ya sea del docente o de sus compañeros, ofrece sugerencias para mejorar los procesos de comunicación y motivar al estudiante orador a

continuar creando experiencias de discursos en su proceso de aprendizaje (Miskam & Saidalvi, 2019).

Aun cuando Flipgrid presenta muchas bondades en el desarrollo de las habilidades del idioma inglés, no es menos cierto que también presenta algunas limitaciones al momento de su implementación y uso. Estas barreras deben ser superadas para llevar a cabo los procesos de aprendizaje. Según (Casañ-Nuéz, 2020), las limitaciones más comunes son las siguientes, la plataforma se torna lenta al video puede ser un problema para aquellos estudiantes que no manejan la tecnología de una manera aceptable. La participación de los estudiantes tímidos limita la interacción entre ellos poniendo en riesgo la eficacia de la plataforma. El contenido con información personal de los estudiantes puede ser un riesgo al estar al alcance de personas ajenas al entorno escolar, pues usualmente los datos son requeridos para permitir el uso de ciertas plataformas digitales, esto causa problemas de privacidad, por lo que se debe tener cuidado al momento de cargar información y demás contenidos (Gosse, 2019).

Métodos y materiales

Esta investigación se realizó con el fin de percibir las experiencias de los docentes y estudiantes de una unidad educativa de la ciudad de Milagro - Ecuador, en relación al uso de la plataforma Flipgrid en las clases de inglés. El estudio contempló el análisis de datos reales y concretos; lo que permitió comprobar sus beneficios en el proceso de aprendizaje de este idioma en los estudiantes de educación básica superior.

Las características de esta investigación indican que es de tipo no experimental y transversal porque las variables no se van a manipular sino a medir (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la Investigación, 2014). El nivel de la investigación es explicativo-causal porque se establecerá una relación de causa y efecto entre las dos variables. Por ende, esta investigación responde a un enfoque cualitativo y cuantitativo.

Se utilizó un diseño no experimental y documental, pues los datos obtenidos se recolectaron directamente del trabajo que realizaron los docentes en sus clases. Se analizó la

fuente bibliográfica documental tomando investigaciones previas relacionadas con la temática planteada (Hernández, Fernández, & Baptista, 2003). Los diseños de investigación transversal recolectan datos en tiempo único, es decir en un mismo momento. Por ende, su propósito es describir variables y analizar su incidencia en un momento determinado. La metodología en este estudio se desarrolla de dos formas, 1. Cualitativa, porque los términos y conceptos se exploraron mediante la recopilación de datos, a través de entrevistas a los docentes del área de inglés, sin la existencia de una medida cuantitativa para afinar las respuestas a las preguntas de la investigación. 2. Cuantitativa**,** porque se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos y los resultados se los procesó estadísticamente, para luego ser analizados.

La población estuvo conformada por 10 docentes de inglés y 1960 estudiantes de Educación General Básica de una unidad educativa. La muestra la constituyen 40 estudiantes de un paralelo de Educación General Básica y 5 docentes del área de inglés del mismo nivel. Al ser una muestra intencional, no aplica el empleo de ningún tipo de muestreo, ni fórmula para cálculo de muestra del estudio, por lo tanto, se escogió al grupo que conforma la muestra de forma directa que responda a criterios propios de la investigación.

Analítico-sintético: este método consiste en la desintegración intelectual del objeto estudiado (Hurtado & Toro, 2007). De esta manera, se busca demostrar cómo la aplicación de la herramienta tecnológica Flipgrid**,** beneficia a los estudiantes. Así mismo, facilita el análisis de las opiniones generadas por las experiencias de los profesores.

Inductivo-deductivo: este método se basa en el análisis de algunos datos específicos que son relevantes, la parte deductiva va de lo general a lo específico y la inductiva va de lo específico a lo general. (Bernal, 2006)**.** Con los datos obtenidos de las encuestas que se realizaron a los estudiantes se establecieron las respectivas conclusiones de este estudio en el contexto de los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. Dada la naturaleza y enfoque del trabajo, se estableció que la técnica para la recolección de la información se realice mediante dos instrumentos:

Se utilizó esta técnica de la encuesta, debido a que permite recabar información y opiniones que interesan al investigador (Ruiz, 2017). Esta encuesta estuvo dirigida a 40 estudiantes de Educación General Básica y consta de 10 preguntas que utilizan una escala de tipo Likert. La encuesta consta de cinco opciones de respuesta, las mismas que van desde: 1. Totalmente en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. Indiferente, 4. De acuerdo, 5. Totalmente de acuerdo.

Se empleó la técnica de la entrevista, puesto que es muy útil como medio de investigación para recabar información relevante (Medina, De la Herrán, & Domínguez, 2018). La entrevista incluyó 10 preguntas abiertas de tipo opcional-explicativo y se la realizó a 5 docentes del área de inglés. Mediante la misma, se pudo recopilar información acerca del uso de la plataforma Flipgrid y sus percepciones acerca de su incidencia en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral de los estudiantes en el idioma inglés. Estos cuestionarios fueron elaborados en la herramienta de Google Form y luego se envió un link a estudiantes y docentes para que respondan de manera virtual. Luego, los resultados fueron tabulados con el fin de obtener información para realizar las conclusiones y recomendaciones. Los instrumentos fueron validados bajo el criterio de expertos en el área de inglés de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. A partir de esto se aplicó la V de Aiken, coeficiente que sirve para cuantificar la relevancia de los ítems de acuerdo a las dimensiones y contenidos.

Los datos obtenidos de las encuestas y entrevistas fueron recopilados y procesados de manera informática, electrónica y estadística. Luego, fueron tabulados y procesados utilizando las herramientas informáticas SPSS, Excel, y AtlasTi. Estas herramientas permitieron acceder a la información de forma inmediata, para un posterior análisis e interpretación de los resultados.

Estrategias metodológicas utilizando Flipgrid para desarrollar la habilidad de comunicación oral en inglés

La creación de videos con un enfoque didáctico puede contribuir positivamente a los procesos de aprendizaje del idioma inglés en los salones de clases. Esto permite a los

educadores utilizar materiales con contenidos y temas interesantes que capten la atención de los estudiantes contribuyendo a su formación bilingüe (García-Martín & Cantón-Mayo, 2019). Según varios estudios realizados acerca del uso de video blogs (Vlogs) en el aprendizaje combinado, se ha demostrado que los estudiantes se interesan mucho más en la utilización de videos dentro de sus actividades de clase.

Los blogs basados en videos han motivado a los estudiantes a desarrollar habilidades comunicativas que les permitió hablar en público de una mejor manera (Balakrishnan, & Puteh, 2014). En la web existen varias herramientas para realizar videos. La plataforma Flipgrid es una herramienta didáctica, intuitiva y dinámica que permite a los estudiantes desenvolverse en un entorno mucho más confiable y enriquecedor para el desarrollo de la parte oral del idioma inglés (Sánchez, 2020). Por lo tanto, se pueden describir algunas estrategias para facilitar el desarrollo de la habilidad de comunicación oral en los estudiantes, tales como:

Video de presentación personal: El estudiante es capaz de presentarse a sí mismo y a los demás mediante un discurso vocalizado y articulado de manera lenta, utilizando vocabulario básico y expresiones de saludo y despedida, así como información sobre su nacionalidad y país de origen, lo que facilita el intercambio de datos personales como gustos y preferencias (Núñez, 2016). Para fortalecer estas habilidades de expresión oral, se implementan diversas estrategias, como la creación de videos temáticos: en el primero, los estudiantes describen sus pasatiempos y rutinas diarias, permitiéndoles expresar información sobre actividades de ocio y hábitos cotidianos; en el segundo, presentan un lugar turístico, narrando experiencias de viaje y utilizando tiempos verbales en pasado, presente y futuro, además de adjetivos descriptivos para enriquecer sus descripciones (Núñez, 2016). Asimismo, en otro video, los estudiantes describen un personaje histórico, mencionando su impacto en la sociedad y practicando la pronunciación de verbos de acción en tiempos presente y pasado, lo que contribuye a mejorar su fluidez en el idioma; finalmente, en el último video, los participantes expresan sus aspiraciones profesionales y sus planes a futuro, relacionando estas proyecciones con sus características personales y

habilidades, fomentando así el pensamiento creativo y la capacidad de argumentación sobre sus opciones de carrera (Serna, 2016). Se realizó la prueba del Chi cuadrado para poner a prueba la hipótesis y contrastar los datos con la frecuencia con la que se relacionan los mismos.

Tabla 1. *Chi cuadrado resultados de encuestas a estudiantes*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	118,298[a]	16	,000
Razón de verosimilitudes	72,066	16	,000
Asociación lineal por lineal	35,639	1	,000
N de casos válidos	40		

En el caso del análisis de resultados para estudiantes, al aplicar la prueba de chi cuadrado se obtiene un valor igual a P= 0.00, lo que quiere decir que la probabilidad de error es mínima, incluso es menor que el nivel de significancia (alfa); lo que indica que las variables están relacionadas entre sí, es decir: si el estudiante trabaja con Flipgrid incrementa el desarrollo de las habilidades de comunicación en la asignatura inglés.

Por lo tanto, se acepta la Hipótesis Alternativa (H1) y se rechaza la Hipótesis Nula (H0).

Tabla 1. *Chi cuadrado resultados encuesta a docentes.*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5,000[a]	1	,025
Corrección por continuidad[b]	,703	1	,402
Razón de verosimilitudes	5,004	1	,025
Asociación lineal por lineal	4,000	1	,046
N de casos válidos	5		

En el caso del análisis de resultados para docentes, al aplicar la prueba de chi cuadrado se obtiene un valor igual a P= 0.02; por lo tanto, me indica que están relacionadas; es decir: si el

docente trabaja con Flipgrid existirá el desarrollo de las habilidades de comunicación en la asignatura inglés. Por cuanto la probabilidad de error es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

Por cuanto en los resultados estadísticos realizados tanto en la encuesta a estudiantes y la entrevista a docentes muestran que el nivel de significancia en es menor que 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa; es decir, la plataforma Flipgrid se relaciona significativamente con el desarrollo de las habilidades comunicativas en el idioma inglés.

Se aplicó el Alfa de Cronbach como medida para determinar la confiabilidad del instrumento y la correlación que existe entre los ítems utilizados en el presente trabajo investigativo.

Tabla 3. *Alfa de Cronbach resultados de encuestas a estudiantes, Estadísticos de fiabilidad.*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,978	,982	10

Para medir el nivel de confiabilidad de las encuestas realizadas a estudiantes se aplicó la prueba del Alfa de Cronbach, la misma que tuvo como resultado el 0.97. por consiguiente, se establece que la confiabilidad de este instrumento es alta.

Tabla 4. *Alfa de Cronbach resultados de entrevista a docentes, Estadísticos de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N de elementos
,813	,788	9

En cuanto a la fiabilidad del instrumento de entrevista a los docentes se obtuvo un coeficiente de 0.81. Por lo tanto, siendo un resultado favorable en la investigación, se considera la confiabilidad de los ítems en el instrumento.

Conclusiones:

La práctica de actividades orales mediante herramientas tecnológicas como Flipgrid motiva a los estudiantes a participar activamente en las clases de inglés, incrementando su confianza y mejorando sus habilidades lingüísticas. Además, fomenta el trabajo colaborativo y fortalece el uso de recursos digitales en el ámbito educativo, proporcionando un entorno seguro y amigable para la práctica del idioma. Flipgrid facilita la creación y el intercambio de videos como una estrategia interactiva que estimula la participación estudiantil. Los estudiantes encuentran esta plataforma intuitiva y accesible, lo que les permite generar debates, interactuar con sus compañeros y mejorar su expresión oral de manera dinámica y significativa.

Desde la perspectiva docente, el uso de Flipgrid es una herramienta valiosa para la enseñanza del inglés, ya que permite ofrecer retroalimentación efectiva y contribuir al desarrollo de la pronunciación y fluidez del idioma. Además, ayuda a los estudiantes a superar el miedo a hablar en inglés, promueve el aprendizaje autónomo y refuerza su papel como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Recomendaciones:

Se recomienda incorporar Flipgrid en la planificación docente como una metodología activa que fomente la expresión oral en los estudiantes de educación básica superior. Su uso permite la interacción entre pares, la retroalimentación colaborativa y el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuyendo así a una enseñanza más efectiva del idioma inglés.

Es fundamental garantizar que los estudiantes tengan acceso a recursos tecnológicos y conectividad adecuada para participar activamente en las actividades virtuales. Además, se sugiere realizar sesiones de inducción sobre el uso de Flipgrid para asegurar una correcta

implementación. Asimismo, es recomendable que las instituciones educativas dispongan de laboratorios equipados para que los docentes trabajen de manera sincrónica con sus estudiantes.

Se propone evaluar la aplicación de Flipgrid en otras asignaturas para diversificar su impacto en el aprendizaje. Para ello, es esencial capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas, asegurando su adecuado manejo e integración en el currículo. Las instituciones educativas deben invertir en programas de formación que promuevan una enseñanza innovadora y alineada con las tendencias educativas globales.

Referencias bibliográficas

Alcón, I., Pérez, M., & Hernández, V. (2020). Proyecto Compass 2020: Desarrollo colaborativo del speaking en inglés para fines específicos. *4th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation.* Adaya Press.

Alqurashi, E. (2019). *Handbook of Research on Fostering Student Engagement With Instructional Technology in Higher Education.* IGI Global.

Alvarado, J., & Benavides, S. (2017). El uso de canciones populares en el aula de inglés para mejorar las habilidades de escucha y habla de estudiantes de secundaria. . *Areté: Revista Digital Del Doctorado En Educación de La Universidad Central de Venezuela*.

Alvarez, V. (2010). *El inglés mejor a edades tempranas.*

Andrade, E. (2019). *Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida.* Pulso. Angarita, S., & León, I. (2019). *My space, your space, our learning: Una propuesta que integra el enfoque de aula invertida y estrategias cooperativas de aprendizaje para*

el desarrollo de la interacción oral en aprendices de lengua extranjera. [Tesis de Maestría, Universidad de LaSalle, Bogotá]. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_didactica_lenguas/6

Astudillo, M., Ledesma, B., Ramírez, I., & Maridueña, I. (2017). *Working with songs in the classroom" astep by guide to do it well.* Universidad Estatal de Milagro – UNEMI. Obtenido de http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/3859

Aurioles, M. (2021). Diez herramientas digitales para facilitar la evaluación formativa.

Tecnología, ciencia y educación.

Ayala, F. (2006). *La evolución de un evolucionista.* Universitat de València.

Bachman, L. (1995). Habilidad lingüística comunicativa. Competencia comunicativa.Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Eldesa.

Balakrishnan, & Puteh. (2014). Mezcla cara a cara comunicación y blogs de vídeo en la adquisición de público habilidades para hablar. . *Revista de prácticas creativas en el lenguaje Aprendizaje y enseñanza,*.

Bandura, A. (1987). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad (Vol. 74).* Anaya.Class. *Learn Magazine*.

Basantes, A., Naranjo, M., Gallegos, M., & Benítez, N. (2017). Los dispositivos móviles en el proceso de aprendizaje de la Facultad de Educación Ciencia y Tecnología de la Universidad Técnica del Norte de Ecuador. *Formación Universitaria*.

Beltran, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.* Redipe. Berenguer, C. (2016). *Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom.*

Alicante: Rua.

Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.* Pearson Educación.

Betti, A. (2020). *Volteando el aula en ciencias políticas: logros y percepciones de los estudiantes.* Santiago de Chile: Scielo .

Blacio, J. (2020). *Importancia de aplicar técnicas metodológicas operativas durante el período de enseñanza-aprender inglés en la universidad.* Rioja.

Blasco, A. (2019). *La clase invertida y el uso de vídeos de software educativo en la formación inicial del profesorado. Estudio cualitativo.* Valencia: Roderic.

Bravo, M., Cózar, S. d., & Jiménez, J. (2018). Los usos de las TIC en las aulas como factor predictivo del estado emocional de los estudiantes. *Qurriculum: Revista de Teoría, Investigación y Práctica Educativa*.

Callata, R. (2020). *Estrategia didáctica para desarrollar la producción escrita en estudiantes de inglés intermedio de un Centro de Idiomas de Lima. 2020.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Casañ-Nuéz, J. (2020). Pros y contras de Flipgrid en la enseñanza del inglés según estudiantes del máster de profesorado. *Editorial Universitat Politècnica de València*.

Castillo-Cuesta, & Cabrera-Solano. (2019). La grabación colaborativa de videos para fortalecer la expresión oral en inglés. *Recursos educativos para el aula del siglo XXI*.

Castro, C. (2017). *La deficiencia en el aprendizaje del idioma extranjero.* Díaz de Santos.

de enseñanza de lengua en comunidad. [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/19775

Chávez-Zambano, M., Saltos-Vivas, M., & Saltos-Dueñas, C. (2017). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior.* Dominios de las ciencias.

Ciamedavilla, B. (2018). *Aprender inglés y divertirse: el juego como herramienta para la enseñanza del inglés.* UNICAM.

Claro, M. (2010). La incorporación de tecnologías digitales en educación: Modelos de identificación de buenas prácticas. *CEPAL*.

Cocoma, L., & Orjuela, M. (2017). *Las TICS como recurso pedagógico para la enseñanza del inglés.* [Tesis de Especialidad, Universidad de Tolima]. Obtenido de http://repository.ut.edu.co/handle/001/1978

Colina, L. (2008). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. *Laurus*.

Concheiro, P., & Pujolà, O. (2021). Flipgrid: um app de vídeo para o intercâmbio virtual, a proximidade e a aprendizagem de línguas. *Perspectiva*.

Concheiro, P., Espejel, O., & Pujolà, J. (2021). Flipgrid: una vídeo app para el intercambio virtual, la propincuidad y el aprendizaje de inglés. *Perspectiva*.

Córdoba, P., & Solís, M. (2015). La influencia de la gramática en el aprendizaje de la precisión de escritura del inglés en la Escuela de Lenguas Modernas. *Káñina*.

Costa, R. (2017). *Nuevo enfoque metodológico a través de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés: estrategias de aprendizaje en el entorno virtual.* España: Dialnet.

De La Fuente, J. (2015). *Autoevaluación y desarrollo de habilidades comunicativas en profesores universitarios mediante e-rúbricas y grabaciones.* Dialnet.

Dettinger, M. (2018). *Flipgrid. Die Unterrichtspraxis.* Die Unterrichtspraxis.

Díaz, V. (2017). *Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión de textos en inglés de los estudiantes de grado sexto del colegio de la universidad libre.* Bogotá: [Tesis de Grado, Universidad Libre]. Obtenido de Recuperado de: http://hdl.handle.net/10901/11982.Escobar, F. (2016). *El uso de las TIC como herramienta pedagógica para la motivación de los docentes en el proceso de aprendizaje y enseñanza en la asignatura de inglés.* Colombia: UPB.

Esnaola, M. (2019). Los efectos del bilingüismo en el desarrollo cognitivo. *Ideas*. Falcon, P. (2020). *Importancia del lenguaje en el contexto de la aldea global.* Redalyc.

Fernández & Pérez. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: hacia la profesionalización docente con TIC. . *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado.*

Fernández, J., & Bosco, A. (2017). Las tecnologías de la información y comunicación como recurso didáctico para la adquisición y desarrollo de la competencia digital en alumnos de educación secundaria: estudio de casos. *Universitat Autònoma de Barcelona*.

Ferriz, A. (2019). *Clase invertida como elemento innovador en Educación Física: efectos sobre la motivación y la adquisición de aprendizajes en Primaria y Bachillerato.* Alicante: Universidad de Alicante.

Gallegos, M. (2020). *Desarrollo de habilidades de listening y speaking del idioma inglés y manejo del estrés laboral en los taxistas de la ciudad de Riobamba–Ecuador.* Espacios.

García S., & Cantón I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Científica de Comunicación y Educación.*, 73- 81.

García, M., & Abanto, W. (2017). *Influencia del uso de la plataforma virtual english-id en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre- intermedio en*

el ciupagu. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Obtenido de http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/635

García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2019). Uso de tecnologías y rendimiento académico en estudiantes adolescentes. *Revista Científica de Comunicación y Educación.*académico en estudiantes adolescentes. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*.

Gavarri, S. (2016). El aprendizaje de lenguas extranjeras mediado por las TIC: Aprender Inglés con Duolingo. *El toldo de Astier*.

Gaya, V. (2018). *Aprender inglés, también una cuestión de vergüenza: A pesar de su importancia, sigue siendo la asignatura pendiente de los españoles.* Rioja: Dialnet. Godoy & Calero. (2018). Pensamiento crítico y tecnología en la educación universitaria.

Revista espacios.

Gomez, C. (2019). *El uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés en las Primarias Públicas.* Colombia: Scielo.

Gómez, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*.

Gonzales, R. (2018). Tecnologia de la información y comunicación. *DDigital - UMSS*.

Gonzalez, C. (2018). El Desarrollo de la competencia oral en un curso de inglés como lengua extranjera a través de la implementación de actividades significativas. *Entre lenguas*.

Gosse, L. (2019). El uso de flipgrid para fomentar la expresión oral. *Mosaico*.

Green, T., & Green, J. (2018). Flipgrid: Adding Voice and Video to Online Discussions. *TechTrends*. doi:https://doi.org/10.1007/s11528-017-0241-x

Grimaldos, A. (2018). ¿Cómo afrontar la desmotivación en alumnado preadolescente? *Universitat Jaume*.

Gromik, N. (2012). Cell phone video recording feature as a language learning tool: A case study. *Computers & education.*

Guamán, C. (2020). *El método comunicativo en la producción oral del idioma inglés.* Tesis de Licenciatura. Quito: UCE.

Hernádez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodologia de la Investigación.* McGraw Hill.

Hernádez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* McGraw-Hill Education.

para ser competitivos en la sociedad. [Conferencia]. *La Educación Bilingüe En Los Estados Unidos: Impactos en el Desempeño Académico.* South East Coastal Conference on Languages &

Literatures (SECCLL). Obtenido de https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/seccll/2019/2019/69/

Hernandez, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y representaciones. *Propósitos y representaciones. Revistas de Psicología Educativa* .

Hult, B. (21 de Abril de 2020). *Educational First EF*. Obtenido de Educational First EF : https://www.ef.com.ec/epi/

Hurtado, I., & Toro, J. (2007). *Paradigmas Y Metodos de Investigacion en Tiempos de Cambios.* El Nacional.

Ibáñez, L. (2018). *Propuesta didáctica para desarrollar la habilidad de comprensión oral (listening) en estudiantes de Traducción e Interpretación.* [Trabajo de grado- Universidad de Valldolid]. Obtenido de https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/33971/TFG-O-1421.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INEC. (2017). *Programa Nacional de Estadística y Censos*. Obtenido de Programa Nacional de Estadística y Censos: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Normativas%20Estadisticas/Planificacion%20Estadistica/Programa_Nacional_de_Estadistica-2017.pdf

Infante, S., & Guasca, E. (2018). *Bilingüismo en edad temprana.* [Tesis de Grado, Universidad de La Salle Bogotá]. Obtenido de Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/lic_lenguas/563?utm_source=ciencia.lasalle.edu.co%2Flic_lenguas%2F563&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages Islas, C. (2017). La implicación de las TIC en la educación: Alcances, Limitaciones y Prospectiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*

Johnson, M., & Skarphol, M. (2018). *The effects of digital portfolios and Flipgrid on student engagement and communication in a connected learning secondary visual* de https://sophia.stkate.edu/maed/270/

Keiper, M., White, A., Carlson, C., & Lupinek, J. (2020). Student perceptions on the benefits of Flipgrid in a HyFlex learning environment. *Journal of Education for Business.*

Lage, Platt, Treglia. (16 de Marzo de 2018). Aula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_implica ciones. *Obtenido deAula_Invertida_o_Modelo_Invertido_de_Aprendizaje_origen_sustento_e_impli caciones*, 146. Obtenido de http://www.academia.edu/11535968/

Latorre, C. (2016). *La importancia del inglés en el comercio internacional.* Guayaquil: UCSG.

Lemos, M. (2018). *Las tic´s en la educación.* Esic. León, D. (2019). *El aprendizaje del idoma ingles.* Esic.

Leyva, A. (2011). El juego como estrategia didáctica en la educación infantil. *[Tesis de grado, Pontificia Universidad Javeriana]*. Obtenido de http://hdl.handle.net/10554/6693

Lirola, M. (2018). *La importancia de introducir la competencia intercultural en la educación superior: Propuesta de actividades prácticas.* Santiago de Chile: Scielo. López, P. (2019). *Evaluación formativa y clase invertida para la adquisición de competencias en el Máster de Profesorado de Educación Secundaria.* Chile: Ieya.

López, R. (2016). *Creencias sobre el aprendizaje del idioma inglés desde la perspectiva del estudiantado infantil.* UNPL.

Machado, U. (2016). *alleres dirigidos al desarrollo del trabajo metodológico para la enseñanza de la informática.* Universidad de las Tunas.

Magdalena, C. (2010). La incorporación de tecnologías digitales en educación: Modelos de identificación de buenas prácticas. *CEPAL*.

Magno, L. (2016). *Percepción social importancia del inglés e inclusión de videojuegos como herramienta de aprendizaje.* Quito: Revista Amazonica.

Maridueña, I., Astudillo, M., & Ledesma, B. (2017). English methodological strategies and their influences on Reading and Writing skills. *Revista Ciencia UNEMI*.

ventaja de ser bilingüe El impacto del aprendizaje de lenguas en la mente y el cerebro. *EduCluster Finland*.

Martinez, R. (2019). *Diseño de un blog educativo como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia lectoescritora en inglés de las estudiantes de grado 6°, nivel A1 del Liceo Femenino Nuestra Señora del Pilar en Facatativá.* Facatativá: [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia].

Martínez-Pérez, M. (2019). La práctica del idioma Inglés a través del uso de las redes sociales. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*.

McLain, T. (2018). *Integration of the Video Response App FlipGrid in the Business Writing Classroom.* International Journal of Educational Technology and Learning. doi:https://doi.org/10.20448/2003.42.68.75

Medina, A., De la Herrán, A., & Domínguez, M. (2018). *Fronteras en la investigación de la didáctica.* Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Mejía, M. (2017). La innovación: asunto central de la sociedad del siglo XXI. Una búsqueda educativa por modernizar-transformar la escuela. *Revista Educación y Ciudad*.

Mendieta & García. (2018). Las tic y la educación ecuatoriana en tiempos de internet: breve análisis. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación.*, 127-133.

Mineduc. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación, "English language curriculum", Governmental document: Ministerio de Educahttps://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for- Subnivel-Superior-of-EGB-ok.pdf

Miskam, N., & Saidalvi, A. (2019). The use of Flipgrid for teaching oral presentation skills to engineering students. *International Journal of Recent Technology and Engineering.*

Molina, D., Villota, W., Villafuerte, W., & Quiroz, A. (2019). Dominio del idioma inglés y su influencia en la competitividad de las empresas de la provincia de manabí– ecuador. *Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana*.

Georgia State University]. Obtenido de https://scholarworks.gsu.edu/mcl_theses/26

Navarro, J. (2018). *Utilizando analítica del aprendizaje en una clase invertida: Experiencia de uso en la asignatura de Sistemas Digitales y Microprocesadores.* Guayaquil: UG.

Núñez, A. (2016). *English Level A 1.1 Ministerio de Educación.* Norma SA. Núñez, A. (2016). *English Level A 1.2 Ministerio de Educación.* Norma S.A.

Ortiz, F. (2015). *El enfoque comunicativo inmerso en el aprendizaje del idioma Inglés en Ciencia de la Computación.* Cucuta: Santiago Edu.

Pacheco, L., Ortega, W., Díaz, E., & Quiñonez, V. (2017). Las Tics en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación universitaria. *Dominio de las Ciencias*.

Pareja, A. (2020). *Educación en Pensamiento Computacional para Estudiantes de Posgrado en Humanidades: Experiencias Flipped Classroom.* México: Scielo.

Paucar, S., & Medina-Chicaiza, P. (2021). Estrategia metodológica basada en tecnologías de la información y comunicación en expresión oral del idioma inglés. *INNOVA Research Journal*.

Peal, E., & Lambert, W. (1962). The relation of bilingualism to intelligence. *Psychological Monographs: General and Applied.*

Peña, F., Peña, F., & Sánchez, J. (2017). Formación del docente y su adaptación al Modelo TPACK. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación, UPSE*.

Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales.* Distribuidora Sek. Prensky, M., & Heppell, S. (2015). *Enseñar a nativos digitales.* Ediciones SM.

Proaño, S. (2020). *Herramientas Web. 2.0 para la enseñanza aprendizaje en speaking en el nivel de Educación General Básica Media.* [Tesis de Maestría, Universidad de Israel Quito]. Obtenido de http://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2403

Ramírez, K. (2019). Recursos educativos para el aula del siglo XXI. *Adaya Press*. Reyes, C. (2018). Alfabetización digital en la dimensión didáctica de la práctica docente,

elementos para su análisis.

Educiencia.

Rico, J., Ramírez, M., & Montiel, S. (2016). Desarrollo de la competencia oral del inglés mediante recursos educativos abiertos. *Apertura*.

de clase invertida. Madrid: Universidad Javeriana.

Rivero, A. (2018). *Práctica de Laboratorio de Granos de Almidón en un Curso de Botánica General: una Experiencia de Clase Invertida.* México: Scielo.

Rodriguez, C. (2015). *Competencias comunicativas en idioma inglés: La influencia de la gestión escolar y del nivel socioeconómico en el nivel de logro educativo en L2- inglés.* Mexico: Scielo.

Rodríguez, M. (2020). El uso del video para fortalecer la comprensión y producción oral (listening/speaking) en los estudiantes de Nivel III de inglés en un centro de enseñanza bilingüe de Barranquilla. *Dspace*.

Ruiz, J. (2017). *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Universidad de Deusto.

Sanchez, A. (5 de 10 de 2020). *Sitio del Observatorio TIC de la UCOL*. Recuperado el 2 de 5 de 2021, de https://recursos.ucol.mx/observatic/flipgrid-para-presentacion- personal-de-estudiantes/

Sanchez, J. (2019). *Percepción del alumnado universitario respecto al modelo pedagógico de clase invertida.* México: Dialnet.

Serna, H. (2016). *English Level A 2.1Ministerio de Educación.* Norma S.A.

Serrano, R., & Casanova, Ó. (2020). *Buenas prácticas en la docencia universitaria con apoyo de TIC. Experiencias en 2019-2020.* Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Sigman, M. (2015). *La vida secreta de la mente: nuestro cerebro cuando decidimos, sentimos y pensamos.* Debate.

Silva, J., & Maturana, D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación educativa*.

Skinner, B., & Mora, J. D. (1970). *"Tecnología de la enseñanza".* Labor.

Solórzano, J., Cordero, V., & Molina, M. (2018). *Idioma inglés, enseñanza tradicional comparada con el aprendizaje utilizando las apps.* Tse'DE.

Stoszkowski, J. (2018). Using Flipgrid to develop social learning. *Compass: Journal of Learning and Teaching*.

Tamayo, L. (2019). *La importancia de la implementación de una academia de inglés en el municipio de Garzón, departamento del Huila.* Madrid: Esic.innovadoras, a nivel mundial, en red. *Instituto Iberoamericano del Patrimonio Natural y Cultural de la Organización del Convenio Andrés Bello*.

Torres, A. (2019). *Trabajo cooperativo y clase invertida en clase de matemáticas.* México: RIull.

Tourón & Santiago. (2015). El Modelo Flipper Learning y el desarrollo del talento en la escuela. *Revista de Educación*, 196.

Urbieta, A. (2021). *La enseñanza de la pronunciación de lengua inglesa en entornos virtuales a través de Flipgrid.* Dykinson.

Valarezo & Santo. (2019). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en la formación docente. *Conrado*, 180-186.

Vera, G. (2020). *La clase invertida en la educación superior: percepciones del alumnado.* México: INFAD.

Zambrano, M. (2018). *La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior.* Colombia: Dominio.